

Утверждено приказом директора ОГБПОУ
"Галичский педагогический колледж
Костромской области"
от 7 сентября 2021 г. № 35

Положение
областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
"Галичский педагогический колледж Костромской области"
об организации самостоятельной работы студентов

1. Общие положения

1. Положение о самостоятельной работе студентов в ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» разработано на основании:

- ФГОС среднего профессионального образования по специальностям (далее-ФГОС СПО);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 года № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 464»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;
- Действующего устава колледжа.

Положение является нормативным документом, обязательным для сотрудников, преподавателей и студентов колледжа. Решения, распоряжения, рекомендации, связанные с планированием и организацией самостоятельной работы студентов, должны соответствовать данному Положению.

2. Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) рассматривается как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, а также деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и учебно-исследовательской деятельности, формированию общих и профессиональных компетенций без посторонней помощи.

3. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности.

4. Самостоятельная работа выполняет важные функции:

- способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности,

- творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней;
 - формирует практические (общеучебные и профессиональные) умения и навыки,
 - способствует развитию исследовательских умений;
5. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.
6. Самостоятельная работа студента включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, рабочим учебным планом, рабочей программой учебных дисциплин и профессиональных модулей.
7. При составлении учебных планов колледжем определяется общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом (как разница между максимальным объемом учебной нагрузки обучающихся и максимальным объемом аудиторной учебной нагрузки)
8. Виды, объем, и содержание заданий по самостоятельной работе студентов устанавливается методическим объединением и разработчиками рабочих программ на основании изучения бюджета времени и в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса и спецификой учебной дисциплины или профессиональных модулей.

2. Виды самостоятельной работы студентов

9. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по каждой дисциплине и профессиональному модулю учебного плана.
10. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
11. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
12. Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет);
- составление плана текста; графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и сети Интернет и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе по теме;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, электронные презентации и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменной работы;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- собеседование, деловые ролевые игры, дискуссии, конференции;
- выполнение переводов с иностранных языков.

Для формирования умений:

- самостоятельное выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях;
- решение задач и выполнение упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- выполнение учебно-исследовательской работы;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера, упражнения на тренажере;
- рефлексивный анализ профессиональных умений;
- выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик.

13. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику специальности, дисциплины, индивидуальные особенности студента.

14. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

3. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

15. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отведенных на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

16. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации СРС:

- планирование самостоятельной работы студента (на всех уровнях от преподавателя до заведующего отделением);
- обеспечение студентов учебной литературой, методическими пособиями и компьютерной техникой, доступом к информационным источникам;
- создание учебно-лабораторной базы и ее оснащение в соответствии с содержанием самостоятельной работы по данным курсам учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- создание необходимых условий для самостоятельной работы студента в общежитии, библиотеке, учебных и компьютерных аудиториях, учебно-методическом центре, видеозале.

17. Активизация самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий включает:

- обеспеченность тем и разделов учебной литературой и ее доступность для всех обучающихся;
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий;
- совершенствование системы текущего контроля СРС;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов;

- модернизацию системы курсового и выпускного проектирования для увеличения самостоятельности студентов на всех этапах работы.

18. Учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы должно быть доступным в учебно-методическом центре, в библиотеке, учебно-методические материалы по выполнению самостоятельной работы могут включать:

- задания для самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам, МДК (выделяются разделы, темы, отдельные вопросы для самостоятельного изучения; тесты для самопроверки и самоконтроля, определяются сроки и формы отчетности);
- темы рефератов, докладов, эссе, исследовательских проектов, а также требования к их написанию и критерии оценивания;
- разработки, инструкции, методические рекомендации (указания) к выполнению практических заданий, лабораторных работ (приложение 1).

19. Организацию самостоятельной работы обеспечивают заместитель директора по учебной работе, методисты, преподаватели, библиотека, компьютерный класс, учебно-методический центр.

4. Ответственность организаторов самостоятельной работы студентов

20. Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей несут ответственность за организацию самостоятельной работы студентов. Они:

- определяют конкретное содержание, объем материала, подлежащего самостоятельному изучению, по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- готовят пакет контрольно-измерительных материалов и определяют периодичности контроля;
- определяют систему индивидуальной работы со студентами (консультирование, собеседование);
- знакомят студентов с методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- информируют студентов о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы;
- формируют умения для поиска оптимальных вариантов ответов, решений, навыки научного исследования;
- развивают навыки работы с учебниками и научной литературой;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по организации самостоятельной работы;
- осуществляют систематический контроль выполнения студентами самостоятельной работы;
- проводят анализ и дают оценку выполненной самостоятельной работы.

разрабатывают:

- учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, как в печатном, так и в электронном варианте, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- системы заданий для аудиторной самостоятельной работы;
- системы заданий для внеаудиторной самостоятельной работы (домашние контрольные работы, индивидуальные и дополнительные задания);
- темы рефератов и докладов;
- темы курсовых работ и проектов, методических рекомендаций по их выполнению;
- темы квалификационных работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросы к экзаменам и зачетам;

- образцы оформления индивидуальных заданий;
- инструкции и методические указания к выполнению домашних контрольных работ, лабораторных работ и т. д.

21. Зам. директора по учебной работе, зам. директора по научно-методической работе, зав. отделениями:

- обеспечивают контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы;
- анализируют эффективность организации самостоятельной работы, вносят коррективы с целью ее активизации и совершенствования;
- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы у студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию;
- отслеживают обеспеченность учебниками и учебными пособиями всех МДК, и профессиональных модулей;
- осуществляют контроль за соблюдением норм и требований к условиям при планировании СРС каждым преподавателем колледжа;
- разрабатывают нормативную документацию по самостоятельной работе (рабочие учебные планы, графики учебного процесса, положения, рекомендации);
- координируют работу преподавателей по организации самостоятельной работы студента;
- информируют структурные подразделения колледжа, обеспечивающие организацию самостоятельной работы, о нормативных документах и рекомендациях Минобрнауки Российской Федерации;
- оказывают методическую помощь преподавателям и студентам по организации самостоятельной работы.

22. Библиотека и УМЦ:

- организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки;
- обеспечивает учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектуют библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами);
- обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической.
- обеспечивает учебный процесс необходимой базой информационных источников (на электронных носителях, аудио- и видеоматериалы в соответствии с учебными планами и программами);
- обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам на электронных носителях.

5. Система контроля самостоятельной работы студентов.

23. Контроль самостоятельной работы студента предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

24. В качестве форм и методов контроля используются:

- собеседование (групповое, индивидуальное, on-line консультирование);
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарские занятия;
- текущий контроль на основе устных ответов;

- решение ситуационных задач;
- отчет, дневник психолого-педагогического наблюдения, протоколы психодиагностических процедур;
- статья, тезисы выступления;
- представление изделия творческой деятельности;
- конференции;
- деловые игры;
- зачет по теме, разделу;
- тестирование;
- самоотчеты;
- защита курсовых проектов и работ;
- самоотчеты и т.д.

25. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные компетенции в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины или модуля.

26. Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов могут быть опубликованы на сайте колледжа, в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях, представлены на научно-практических студенческих конференциях.

27. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

28. Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов может осуществляться в ходе проведения занятий, а также в часы консультаций. Он может проходить в устной, письменной или смешанной форме с представлением студентами отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих успехов на форумах, конференциях.

29. Оценка за выполнение самостоятельной работы может выставляться преподавателем в учебный журнал. Объем выполненной самостоятельной работы в соответствии с учебным планом по дисциплине фиксируется в учебном журнале в графе «внеаудиторная самостоятельная работа».

30. Студенты допускаются к промежуточной аттестации при условии выполнения всего объема самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине/ МДК.

Модель организации самостоятельной работы студентов

Целевой компонент	
Цель: обеспечить осознанное включение студентами самостоятельной работы в процесс своей профессиональной подготовки в целях самосовершенствования и повышения эффективности организации педагогического процесса	
Субъекты	
Роль преподавателя: консультант, эксперт учебной и исследовательской деятельности студентов	Позиция студента: субъект учения, субъект самостоятельной проектной, учебно-исследовательской деятельности
Содержательный компонент	
- конструирование образовательной среды (необходимые ресурсы); - согласование индивидуальных планов самостоятельной работы (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов, критерии уровня выполнения заданий, ориентацию задания для самостоятельной работы на получаемую профессию, опыт самих студентов); - консультативирование по запросу студента; - создание условий для оценивания и рефлексии самостоятельной работы студентов	
Организационный компонент	
Этапы	
1. Диагностический (актуализация потребности в саморазвитии через оценивание уровня развития компетенций, студент выбирает виды учебной работы, знакомится с требованиями, предъявляемыми к курсу в целом и к выполнению заданий по самостоятельной работе в частности); 2. Основной; 3. Оценочный (мониторинг развития компетенций - не только через оценивание учебной деятельности студента со стороны преподавателя, но и через взаимооценивание и самооценивание своей деятельности.)	
Организация условия самостоятельной работы:	
- возможность выбора и выстраивания студентом индивидуального маршрута организации самостоятельной работы; - системная организация оценивания достижений студента; - информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; - разработка системы заданий для самостоятельной работы, основанной на развитии компетенций студента	
Результативный компонент	
Результат: конкурентноспособность, профессиональная компетентность, готовность к самосовершенствованию, мотивация к непрерывному образованию.	

Инструкционная карта по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Тема: _____

Вид с.р.: написание эссе по теме _____

Форма контроля: индивидуальная

Цель работы: формирование у студента собственного представления о роли _____ в жизни человека и общества.

Перед выполнением задания студенты знакомятся с требованием эссе и рекомендациями по его написанию.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Эссе должно:

1. Соответствовать предъявляемой теме.
2. Отражать личный социальный опыт студента.
3. Включать ясное аргументированное собственное понимание проблемы или личное отношение к ней.
4. Характеризоваться свободной композицией, смысловым единством, небольшим объемом продуманной структуры.

Время выполнения: _____

Результаты с.р., подлежащие проверке

З 1	
У 2	

Рекомендуемая литература для подготовки:

- 1
- 2
- 3