

Департамент здравоохранения Костромской области
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического
совета

Протокол № 01 от
«31» 08 2021 г.

Секретарь
Л.В. Болотова Чигарева В.Н..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГБПОУ «Шарьинский
медицинский колледж

Приказ № 123/С
«31» 08 2021 г.

Л.В. Болотова Болотова Л.В.



**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Я-лидер»**

Возраст студентов не ограничен
Срок реализации программы -1 год

Программу разработал: Шишкин Александр Владимирович

Преподаватель профессионального цикла

I. Пояснительная записка.

Программа рассчитана на обучающихся разного возраста и является развивающей.

Программа «Я-лидер» имеет социально - психологическую направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать. Опыт работы показывает, что ЛИДЕРА необходимо выявить и растить с раннего возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между старшими и младшими курсами для развития студенческого самоуправления, привлечения их к общественной деятельности. Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества.

Новизна программы «Лидер» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, креативного с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Актуальность базируется на: -анализе социальных проблем, -материалах научных исследований, -анализе педагогического опыта, -анализе детского или родительского опроса, -современных требованиях модернизации системы образования, -потенциале образовательного учреждения; -социальном заказе муниципального образования и др. факторах..

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны студентов и их родителей на программы художественно-эстетического развития школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются только на базе колледжа.

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений.

Отличительные особенности программы:

Программа дает студентам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что

создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У студентов появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли

Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для реализации лидерского потенциала студента через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка обучающихся к работе в органах студенческого самоуправления

Задачи:

1. Создать студентам условия для самореализации.
2. Воспитать чувства патриотизма и активной жизненной позиции.
3. Воспитать личностные качества подростка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)
4. Ориентировать студентов на общечеловеческие ценности.
5. Повышать уровень общей культуры обучающихся.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;

Метапредметные результаты.

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;

-дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
 –расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий

-развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

Возраст обучающихся

Набор обучающихся свободный, с 15 лет.

Сроки и условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - лидер» разработана для групповой и индивидуальной работы со студентами 1-4 курсов, проявляющими интерес к добровольческой деятельности. Продолжительность образовательного процесса - 1 год. Учебный курс составляет 180 часов в год, по 3 занятия в неделю (одно занятие -1,5 часа)

Формы организации деятельности на занятиях:

По количеству обучающихся, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, «трудоустройство», практикум, лекция .По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Так как программа является развивающей, она не предполагает зачетно-экзаменационной системы контроля за результатами образования. Успехи, достигнутые обучающимися, демонстрируются во время различных добровольческих акциях ,тематических классных часов и оцениваются студентами, педагогами, родителями.

II. Учебно-тематический план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля | Сроки проведения |
|---|---|------------------|--------|----------|---------------------------------|------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Организационное занятие | 1.5 | 1.5 | 0 | дискуссия | сентябрь |
| 2 | Формула успеха (Современное понимание лидерства, роль лидера в студенческом самоуправлении, управление собой и самоорганизация, лидерские качества, его роль, деятельность) | 16,5 | 9 | 7,5 | Опрос Творческий эксперимент | сентябрь |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|------------------------|---------|
| 3 | Организаторская техника лидера (Принципы организаторской деятельности, Понятие “стиль работы лидера”, его виды, правила руководства) | 18 | 12 | 6 | опрос | Октябрь |
| 4 | Основные приемы формирования команды (Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде, авторитет лидера и коллектив | 18 | 10 | 8 | презентация | Ноябрь |
| 5 | Студенческое самоуправление. | 6 | 3 | 3 | дискуссия | Декабрь |
| 6 | Программы деятельности ДОО | 6 | 3 | 3 | Дискуссия | Декабрь |
| 7 | Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности | 6 | 3 | 3 | Дискуссия | Декабрь |
| 8 | Психология общения. (Виды общения, правила, искусство диалога, способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника) | 12 | 3 | 9 | Дискуссия | Январь |
| 9 | Конфликтная компетентность | 6 | 3 | 3 | дискуссия | Январь |
| 10 | Игровое моделирование действительности | 18 | 2 | 16 | Творческий эксперимент | Февраль |
| 11 | Портфолио лидера | 6 | 3 | 3 | Творческий эксперимент | Март |
| 12 | Проектная деятельность (Этапы построения исследовательской работы, формы коллективной работы) | 12 | 2 | 10 | Творческий эксперимент | Март |
| 13 | Роль волонтерской деятельности в формировании лидерских качеств. | 18 | 2 | 16 | Творческий эксперимент | Апрель |
| 14 | Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». | 18 | 4 | 14 | Творческий эксперимент | Май |
| 15 | Мастерская организатора. Методы | 16 | 4 | 12 | Творческий | Июнь |

| | | | | | | |
|----|---|-----|------|-------|-------------|------|
| | коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение | | | | эксперимент | |
| 16 | Подведение итогов | 2 | 2 | 0 | дискуссия | Июнь |
| | Итого: | 180 | 66,5 | 113,5 | | |

В течение года обучающиеся, посещающие кружок «Я-лидер», привлекаются к деятельности студенческого совета.

Расписание на 2019-2020 учебный год

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб |
|----|-------------|----|-------------|----|-------------|
| | 15:00-16:30 | | 15:00-16:30 | | 11:00-12:30 |

III. Содержание тем программы

1. Вводное занятие

Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

2. Формула успеха.

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер.

Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

3. Организаторская техника лидера.

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

4. Основные приемы формирования команды.

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

5. Студенческое самоуправление.

Теория: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика: разработка своей модели студенческого самоуправления.

6. Программы деятельности ДОО

Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Разработка собственной программы деятельности.

7. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

8. Психология общения.

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

9. Конфликтная компетентность.

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

10. Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

11. Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности.

Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио

12. Проектная деятельность

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита

13. Роль волонтерской деятельности в формировании лидерских качеств

Теория: Добровольческая деятельность как пространство социализации и развития лидерских качеств

Практика: Участие и организация в добровольческих акциях.

14. Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

15. Мастерская организатора.

Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение

16. Подведение итогов

IV Условия реализации программы

Для освоения программы кружка «Я-лидер» в колледже используется кабинет №22, для

групповых занятий с элементами тренинга – кабинет №1. Помещения удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02). Кабинеты №22 и №1 оснащены специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование кабинета №22:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – методические пособия;
- ноутбук;
- экран.

Методическая литература

- План-конспект занятия,
- Сценарии досуговых мероприятий

В процессе освоения программы кружка «Я - лидер» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по исследовательской деятельности в электронной библиотеке ГЭОТАР Медиа, 2016г. «Консультант студента».

V. Список литературы.

1. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ);
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ);
3. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ);
4. Захарова Т.И. Организационное поведение: Учебно-методический комплекс. - М.: Изд. центр ЕАОИ. 2015. - 330 с
5. Кабанова В., В. Исаева, Гвоздева Н.И. Как стать успешным руководителем, лидером. 2016