

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАРЬИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

А.А. Сергеева Сергеева А.А.

зам. директора по учебной работе

«16» 02 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
СГЦ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Курс 1,2,3

По специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Квалификация (степень) выпускника: Фельдшер стоматологический

форма обучения: очная

Действует для набора 2025г. - 2028г.

2025 год

Шарья

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана с учетом примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 25 сентября 2024 г. N 678 и является частью основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Рабочую программу разработал:

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Дудина Н.П.	Преподаватель дисциплин профессионального цикла	Первая

Рецензенты:

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория (Звание)	Место работы
Шмарова И.Е.	Преподаватель иностранного языка		ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

Внешняя рецензия дана «05» 02 2025 г. (прилагается к программе)

Рабочая программа согласована на заседании ЦМК № 1 «06» 02 2025 г. (протокол № ____).
Председатель ЦМК № 1 Н.П. Дудина Дудина Н.П.

Рабочая программа принята на заседании методического совета «06» 02 2025 г. (протокол № 7). Председатель методического совета Н.П. Дудина ФИО

Пояснительная записка УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа по данной дисциплине реализуется в следующем объеме:

Общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

в том числе:

уроков, лекций, семинаров - 16 часов

практических занятий - 56 часов

Дисциплина реализуется в первом, третьем и пятом семестре. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета

Курс предназначен для изучения следующих разделов программы (английский язык):

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Анатомия и физиология человека

Раздел 3. Больничная служба

Раздел 4. Первая помощь

Раздел 5. Заболевания и симптомы

Раздел 6. Питание

Раздел 7. Сестринский уход

Раздел 8. Лечение пациентов

Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, применяемые образовательные технологии.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла специальности «Стоматологическое дело». Содержание дисциплины основывается на знаниях полученных студентами при изучении русского языка, английского языка, биологии. Содержание дисциплины, используется студентами при дальнейшем изучении специальных дисциплин: информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомии и физиологии человека, фармакологии, профессиональных модулей.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Иностранный язык

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, электронные ресурсы, нормативную документацию, средства контроля.

Все средства контроля снабжены критериями оценки и предполагают не только освоение определенного набора знаний и умений, но и формирование общих и профессиональных компетенций, прописанных в ФГОС.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа разработана и ведется преподавателем дисциплин профессионального цикла первой квалификационной категории (приказ об установлении №315 от 24.02.2022г.), образование среднее специальное (Шарьинское медицинское училище 1996 год), специальность Лечебное дело. Сведения о прохождении аккредитации специалиста: Уникальный номер реестровой записи об аккредитации 7724 032470664 – 2024 год.

ПП «Педагогика профессионального образования» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» 2018 год, квалификация Педагог профессионального образования.

ПП «Английский язык: лингвистика и педагогика» АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», 2024 год, квалификация Преподаватель английского языка.

Педагогический стаж - 6 лет.

Оглавление

Оглавление	5
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Область применения учебной дисциплины.	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	6
1.3. и 1.4 Цель и задачи учебной дисциплины	8
1.5 Перечень формируемых компетенций:	8
1.6 Перечень личностных результатов, реализуемых через программу воспитания:	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Содержание рабочей программы учебной дисциплины.	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств)	22
3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов	23
3.4 Список основной и дополнительной литературы	25
3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной дисциплины (модуля).

Программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав дисциплин социально – гуманитарного цикла.

Для успешного достижения результатов освоения дисциплины обучающийся должен (входной контроль):

знать:

- не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

уметь:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения;

- воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу.

Перечень дисциплин и практик (с указанием разделов), освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Дисциплина (практика)	Содержание учебного (учебно-практического) материала, актуальное для изучаемой дисциплины	Раздел (тема) дисциплины, в котором оно будет востребовано	Методы актуализации содержания
Русский язык	Фонетика (буквы и звуки)	Раздел 1. Введение	Фронтальные беседы, индивидуальный опрос
	Имя существительное. Основные понятия о роде, числе, падеже. Имя прилагательное. Основные понятия о роде, числе, падеже. Сogласованное определение. Глагол. Понятие о повелительном и сослагательном наклонении.		
Английский	Фонетика (буквы и звуки)	Раздел 2. Анатомия и	

язык (среднее общее образование)	Имя существительное. Основные понятия о роде, числе, падеже. Имя прилагательное. Основные понятия о роде, числе, падеже. Согласованное определение. Глагол. Понятие о повелительном и сослагательном наклонении.	физиология человека Раздел 3. Больничная служба Раздел 4. Первая помощь Раздел 5. Заболевания и симптомы Раздел 6. Питание Раздел 7. Сестринский уход Раздел 8. Лечение пациентов	
----------------------------------	--	---	--

Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Раздел изучаемой дисциплины	Содержание учебного материала, актуальное для последующих дисциплин	Дисциплины (разделы дисциплин), в которых оно будет востребовано	Методы актуализации содержания
Раздел 1. Введение	Алфавит, правила чтения	Основы латинского языка с медицинской терминологией	<i>Срезовые контрольные, индивидуальный опрос</i>
Раздел 2. Анатомия и физиология человека	Анатомические термины	Анатомия Основы латинского языка с медицинской терминологией	
Раздел 3. Больничная служба	Лексика, грамматика	Профессиональные модули	
Раздел 4. Первая помощь	Лексика, грамматика	Профессиональные модули	
Раздел 5. Заболевания и симптомы	Лексика, грамматика	Профессиональные модули	
Раздел 6. Питание	Лексика, грамматика	Профессиональные модули	
Раздел 7. Сестринский уход	Лексика, грамматика	Фармакология Профессиональные модули	
Раздел 8. Лечение пациентов	Лексика, грамматика	Фармакология Профессиональные модули	

1.3 и 1.4 Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности

1.5 Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

1.6 Перечень личностных результатов, реализуемых через программу воспитания:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 15 Способный к скрупулезной точности действий при решении профессиональных задач

ЛР 19 Способный продуктивно и добросовестно трудиться.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Домашнее задание	Объем в часах
1	2		3
		<p>1. Н.А. Золина Английский язык для студентов медицинских колледжей: Учебник для СПО, 2024 г.</p> <p>2. М.С. Попаз Английский язык для студентов медицинских колледжей: Учебно-методическое пособие для СПО, 2023 г.</p> <p>3. Игнатьева Т. С., Мясникова И. А. Английский язык: учебное пособие 2024 г.</p>	<u>16/56</u>
1 курс			<u>6/10</u>
Раздел 1. Введение			<u>2/0</u>
Тема 1.1 Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности.	1. Стр. 6 - 19	2
Раздел 2. Анатомия и физиология человека			<u>2/10</u>
Тема 2.1 Основные системы организма человека, их функции	Анатомия человека: основные системы организма. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1. Стр. 136 - 140	2
Практическое занятие №1 Анатомия и физиология	Сердечнососудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.	1. Стр. 171 - 174 1. Стр. 208 - 210	2

сердечнососудистой системы	Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
Практическое занятие №2 Анатомия и физиология дыхательной системы	Дыхательная система: строение и функции, анатомия и физиология лёгких. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	1. Стр. 175 - 178	2
Практическое занятие №3 Анатомия и физиология пищеварительной системы	Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. Строение полости рта. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	1. Стр. 179 - 187	2
Практическое занятие №4 Анатомия и физиология мочевыделительной системы	Мочевыделительная система: строение системы, органы мочевыделительной системы и их функции. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста о строении мочевыделительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	Работа с интернет - источниками	2
Практическое занятие №5 Анатомия и физиология костно - мышечной системы	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	Работа с интернет - источниками	2
Тема 2.2 Анатомическое строение зуба	Строение зуба, виды зубов, их функции. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста о строении зубов человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1. Стр. 153 - 156	2

2 курс			<u>10/8</u>
Раздел 3. Больничная служба			8/0
Тема 3.1 Специальности медицин- ского персонала. Их обя- занности	<p>Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.</p> <p>Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов.</p>	Работа с интернет - источниками	2
Тема 3.2 Больничная служба. От- деления стационара и их функции	<p>Названия отделений больницы (кардиологическое, нефрологическое, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).</p> <p>Слова для описания специализации отделений.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.</p>	Работа с интернет - источниками	2
Тема 3.3 Больничная палата	<p>Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.). Обязанности палатной медсестры отделения. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.</p> <p>Активизация НЛЕ.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.).</p>	2. Стр. 43 - 51	2
Тема 3.4. Процедура госпитализа- ции. Карта пациента	<p>Описание процедуры госпитализации.</p> <p>Названия специальностей работников приёмного отделения.</p> <p>Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.</p> <p>Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	Работа с интернет - источниками	2

Раздел 4. Первая помощь			2/8
Тема 4.1 Состояния, нуждающиеся в оказании первой помощи	Перечень состояний, нуждающихся в оказании первой помощи. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов.	2. Стр. 26 - 28	2
Практическое занятие №1 Оказание первой помощи при ушибах, переломах	Ушибы мягких тканей. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Оказание первой помощи при ушибах, переломах. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2. Стр. 29 - 32	2
Практическое занятие №2 Оказание первой помощи при кровотечениях	Кровотечения, виды. Первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2. Стр. 33 - 34	2
Практическое занятие №3 Оказание первой помощи при отравлениях	Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2. Стр. 37 - 38	2

Практическое занятие №4 Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2. Стр. 39 - 40	2
3 курс			<u>0/38</u>
Раздел 5. Заболевания и симптомы			<u>0/14</u>
Практическое занятие №1 Основные симптомы и синдромы заболеваний	Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2. Стр. 52 - 54	2
Практическое занятие №2 Сердечнососудистые заболевания	Сердечнососудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам.	1. Стр. 229 - 233	2
Практическое занятие №3 Заболевания органов дыхания	Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	1. Стр. 234 - 239	2
Практическое занятие №4	Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.	1. Стр. 254 - 257	2

Заболевания пищеварительной системы	Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
Практическое занятие №5 Основные детские заболевания	Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1. Стр. 313 - 319	2
Практическое занятие №6 Основные заболевания полости рта	Классификация заболеваний полости рта, зубов: общая характеристика, причины, симптомы, профилактика. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	3. Стр. 42 - 55	2
Практическое занятие №7 Терминальные состояния	Признаки клинической и биологической смерти человека. Описание процессов в организме при умирании. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	Работа с интернет - источниками	2
Раздел 6. Питание			0/6
Практическое занятие №1 Питание, основные нутриенты	Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2. Стр. 7 - 15	2

<p>Практическое занятие №2 Витамины и минералы</p>	<p>Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>Польза витаминов и минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p>	<p>2. Стр. 16 - 18</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие №3 Заболевания, вызванные неправильным питанием</p>	<p>Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	<p>2. Стр. 19 - 20 2. Стр. 23 - 24</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 7. Сестринский уход</p>			<p>0/10</p>
<p>Практическое занятие №1 Сестринский уход за пациентами, предметы общего ухода за пациентами</p>	<p>Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Дезинфекция на рабочем месте.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>Развитие навыка говорения и аудирования.</p>	<p>2. Стр. 43 - 45</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие №2 Работа медсестры в хирургическом отделении</p>	<p>Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.</p> <p>Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	<p>Работа с интернет - источниками</p>	<p>2</p>

<p>Практическое занятие №3 Работа медсестры в инфекционном отделении</p>	<p>Организация сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. Профилактики заражения ИСМП при работе с пациентами. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	<p>Работа с интернет - источниками</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие №4 Работа медсестры в родильном отделении</p>	<p>Организация сестринского ухода в акушерстве Работа медсестры в родильном отделении. Особенности общения с пациентками родильного отделения. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	<p>Работа с интернет - источниками</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 5 Организация работы стоматологического кабинета</p>	<p>Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, применяемых в стоматологической практике. Стерилизация инструментов. Названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Дезинфекции оборудования. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p>	<p>Работа с интернет - источниками</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 8. Лечение пациентов</p>			<p>0/6</p>
<p>Практическое занятие №1 Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</p>	<p>Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	<p>1. Стр. 327 - 336</p>	<p>2</p>

Практическое занятие №2 Дозирование и введение лекарственных препаратов	Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	Работа с интернет - источниками	2
Практическое занятие №3 Основные принципы лечения заболеваний ротовой полости	Медикаментозное лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта. Лечение кариеса. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Чтение и перевод текста о лечении заболеваний полости рта. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	3. Стр. 57 - 75	2
Итоговое занятие Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2
Всего			16/56

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии - 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>	<p>речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</p>	<p>употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p>
---	--	---

Критерии оценки результатов освоения дисциплины (модуля)

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга, %	Шкала оценок	
<p>«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	95-100	Отлично	
<p>«Хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат незначительные ошибки</p>	90-94	Хорошо	зачтено
<p>«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	70-89	Удовлетворительно	
<p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	0-69	Неудовлетворительно	не зачтено

**Критерии оценки работы студента на клинических практических занятиях
(освоения практических навыков и умений) (при наличии)**

3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.	Входной контроль
2	Раздел 2. Анатомия и физиология человека	ОК 02, ОК 09	Тестирование 1 Письменный контроль 1
3	Раздел 3. Больничная служба	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2.	Составление словаря незнакомых слов Тестирование 2 Письменный контроль 2 Заполнение документов
4	Раздел 4. Первая помощь.	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.3.	Составление словаря незнакомых слов Устный опрос 1, 2 Письменный контроль 3
5	Раздел 5. Заболевания и симптомы	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.	Составление словаря незнакомых слов Устный опрос 3 Письменный контроль 4
6	Раздел 6. Питание	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3., ПК 3.2.	Творческая работа 2 Письменный контроль 5
7	Раздел 7. Сестринский уход	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.	Перевод медицинской документации Творческая работа 3 Письменный контроль 6
8	Раздел 7. Лечение пациентов	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.	Перевод медицинской документации Творческая работа 4 Письменный контроль 7

Карта формирования личностных результатов

Разделы программы	Индексы ЛР
Раздел 1. Введение	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 19
Раздел 2. Анатомия и физиология человека	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19
Раздел 3. Больничная служба	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19
Раздел 4. Первая помощь.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19
Раздел 5. Заболевания и симптомы	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19
Раздел 6. Питание	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Раздел 7. Сестринский уход	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Раздел 8. Лечение пациентов	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Интерактивное обучение – метод, основанный на постоянном мониторинге результатов освоения образовательной программы, текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. *Рекомендуемые методы активизации:*

1. Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

3. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.

9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

3.4 Список основной и дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.4.1 Основная литература:

1. Н.А. Золина Английский язык для студентов медицинских колледжей: Учебник для СПО/ - Н. А. Золина. 4-е изд., стер. . — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 380 с. - ISBN 978-5-507-49442-2 — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Игнатъева Т. С., Мясникова И. А. Английский язык (Игнатъева, Т. С. Английский язык : учебное пособие / Т. С. Игнатъева, И. А. Мясникова ; составители В. В. Павлов, В. Л. Семенов ; под редакцией А. А. Пушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Чебоксары : ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2024. — ISBN 978-5-7677-3756-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. М.С. Попаз Английский язык для студентов медицинских колледжей: Учебно-методическое пособие для СПО/ М.С. Попаз 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 80 с – ISBN 978-5-507-47938-2 - — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система

3.4.2. Дополнительная литература:

1. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Игнатушенко В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: Учебное пособие для СПО/ Игнатушенко В. П. - 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3.4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Учебно-программная документация.
- Методические материалы.
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ноутбук HP 250 G6 (3D P02ES).
- Телевизор 40 «Supra S TV-LC40T900WL».

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, выполненную преподавателем ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» Дудиной Н.П.

Рабочая программа содержит (перечень материалов, представленных в программе и все приложения), что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Программа состоит из 8 разделов:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Анатомия и физиология человека

Раздел 3. Больничная служба

Раздел 4. Первая помощь

Раздел 5. Заболевания и симптомы

Раздел 6. Питание

Раздел 7. Сестринский уход

Раздел 8. Лечение пациентов

Содержание соответствует заявленным целям и современным научным представлениям по данной дисциплине.

В программе отражены:

1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста, квалификационная характеристика выпускника, которые обеспечивает данная учебная дисциплина (модуль).
2. Цели дисциплины и требования к уровню освоения содержания дисциплины.
3. Требования ФГОС к обязательному минимуму содержания.
4. Результаты освоения учебной дисциплины.
5. Вопросы, связанные с профессиональной деятельностью будущего специалиста.
6. Междисциплинарные связи, которые просматриваются в структуре курса, в содержании дисциплины и деятельности студентов.
7. Разнообразные формы организации учебной деятельности студентов.
8. Различные формы контроля для установления уровня обученности по данной дисциплине, которые представлены в Разделе 3.3
9. Материалы итогового контроля, который проводится в виде дифференцированного зачёта, представлен в виде КОС.
10. Использование компьютерных технологий, современных педагогических технологий.

Вывод:

Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, как базовый вариант.

Рецензент

Шмарова И.Е. - преподаватель иностранного языка ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

« 06 » 02 20 25 г.



/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

(наименование дисциплины (модуля))

по специальности

(код, наименование специальности)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В ОПОП вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Дата изменения	Раздел ОПОП (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
			замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель цикловой комиссии /

/ И.О. Фамилия /

Рассмотрен на заседании методического совета

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель методического совета

/ И.О. Фамилия /