

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАРЬИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Сергеева А.А.

зам. директора по учебной работе

« 06 » 02 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Курс 1, 2, 3

По специальности 31.02.07. Стоматологическое дело

Квалификация (степень) выпускника: Фельдшер стоматологический

форма обучения: очная

Действует для набора 2025-2028 г.г.

2025
Шарья

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.07. Стоматологическое дело, утвержденного приказом Министерства просвещения № 678 от 25.09.24 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Рабочую программу разработал:

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Чигарева Вера Николаевна	Преподаватель общеобразовательного учебного цикла	Первая

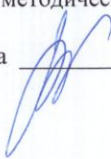
Рецензенты:

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)	Место работы
Панова О.Ю.	Преподаватель иностранного языка	Высшая	ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум»

Внешняя рецензия дана « 06 » 02 2025г. (прилагается к программе)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК № 1 « 06 » 02 2025 г. (протокол № 6).

Председатель ЦМК № 1  Дудина Н.П.

Рабочая программа принята на заседании методического совета « 06 » 02 2025 г. (протокол № 4). Председатель методического совета  Маркова В.Н.

Пояснительная записка
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа по данной дисциплине реализуется в следующем объеме:
Общий объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

в том числе:

уроков, лекций, семинаров 16 часов;

практические занятия 56 часов.

Дисциплина реализуется в первом, третьем и пятом семестре. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.

Курс предназначен для изучения следующих разделов программы (немецкий язык):

Раздел 1. Вводно – коррективный курс.

Раздел 2. Общепрофессиональный курс.

Раздел 3. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.

Раздел 4. Первая помощь.

Раздел 5. Стоматологическая служба.

Раздел 6. Оказание услуг в стоматологическом деле.

Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, применяемые образовательные технологии.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла специальности «Стоматологическое дело». Содержание дисциплины основывается на знаниях полученных студентами при изучении русского языка, немецкого языка. Содержание дисциплины, используется студентами при дальнейшем изучении специальных дисциплин: Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи, ПМ. 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии, ПМ. 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии, ПМ. 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия учебного кабинета иностранного языка.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, электронные ресурсы, нормативную документацию, средства контроля.

Все средства контроля снабжены критериями оценки и предполагают не только освоение определенного набора знаний и умений, но и формирование общих и профессиональных компетенций, прописанных в ФГОС.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа разработана и ведется преподавателем иностранного языка Чигаревой В.Н. первой квалификационной категории (приказ № 275 от 22.02.2023), образование высшее Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы»; преподаватель немецкого языка, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Немецкий язык и педагогика», педагогический стаж – 23 года.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения учебной дисциплины.	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
1.3. и 1.4. Цель и задачи учебной дисциплины.....	7
1.5. Перечень формируемых компетенций:.....	7
1.6. Перечень личностных результатов, реализуемых через программу воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (немецкий язык).	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств).....	19
3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов.....	20
3.4. Список основной и дополнительной литературы	24
3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности является частью обязательной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав социально-гуманитарного цикла.

Для успешного достижения результатов освоения дисциплины обучающийся должен при проведении входного контроля показать, что

умеет:

общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знает:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

Перечень дисциплин и практик (с указанием разделов), освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Немецкий язык

Дисциплина (практика)	Содержание учебного (учебно-практического) материала, актуальное для изучаемой дисциплины	Раздел (тема) дисциплины, в котором оно будет востребовано	Методы актуализации содержания
Русский язык	Фонетика (буквы и звуки). Имя существительное. Основные понятия о роде, числе, падеже. Имя прилагательное. Основные понятия о роде, числе, падеже. Согласованное определение. Глагол. Понятие о повелительном и сослагательном наклонении.	Раздел 1. Вводно – коррективный курс.	Фронтальные беседы, индивидуальный опрос
Немецкий язык (среднее общее образование)	Фонетика (буквы и звуки) Имя существительное. Основные понятия о роде, числе, падеже. Имя прилагательное. Основные понятия о роде, числе, падеже. Согласованное определение. Глагол. Понятие о повелительном и сослагательном наклонении.	Раздел 2. Общепрофессиональный курс. Раздел 3. Соблюдение санитарно- гигиенических правил. Раздел 4. Первая помощь. Раздел 5. Стоматологическая служба. Раздел 6. Оказание услуг в стоматологическом деле.	

Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Раздел изучаемой дисциплины	Содержание учебного (учебно-практического) материала, актуальное для последующих дисциплин	Дисциплины, в котором оно будет востребовано	Методы актуализации содержания
Раздел 1. Вводно – коррективный курс	Лексика, грамматика	Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи	<i>Фронтальные беседы, индивидуальный опрос</i>
Раздел 2. Общепрофессиональный курс.		ПМ. 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	
Раздел 3. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.		ПМ. 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	
Раздел 4. Первая помощь.		ПМ. 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	
Раздел 5. Стоматологическая служба.		ПМ. 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	
Раздел 6. Оказание услуг в стоматологическом деле.			

1.3. и 1.4. Цель и задачи учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- У2 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- З2 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- З4 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- З5 - особенности переводов текстов профессиональной направленности.

1.5. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

1.6. Перечень личностных результатов, реализуемых через программу воспитания:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 15 Способный к скупуплезной точности действий при решении профессиональных задач.

ЛР 19 Способный продуктивно и добросовестно трудиться.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2 ЛР 7,8,9,11, 15,19	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (немецкий язык).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Домашнее задание	Объем в часах
1	2	3	4
1 курс		«Бажуткина, Н. В. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие / Н. В. Бажуткина, Л. В. Синельщикова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. (Электронный ресурс) Режим доступа: для зарегистр. пользователей ЭБС «Лань».	6/10
Раздел 1. Вводно – коррективный курс.			4 (2/2)
Тема 1.1. Основные приемы и методы работы с иноязычными текстами.	Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на немецком языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Стр. 6-7 Задание 2.1-7.1	2
Практическое занятие 1. Иностранный язык в стоматологии.	Техника перевода текстов профессиональной направленности. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в немецком языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	Стр. 11-16 Задание 8.1-18.1	2
Раздел 2. Общепрофессиональный курс.			20 (4/16)
Тема 2.1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Стр. 16-20 Задание 18.1-27.1	2
Практическое занятие 2.	Особенности переводов текстов профессиональной направленности.	Стр. 141,	2

Специальность Фельдшер стоматологический в системе здравоохранения РФ.	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя специальность - Фельдшер стоматологический».	Стр. 21-26 Задание 28.1-32.1	
Практическое занятие 3. Этические аспекты работы медицинских специалистов.	Общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократ», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».	Стр. 206 Задание 1.9-4.9	2
Практическое занятие 4. Организация трудовой деятельности фельдшера стоматологического.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Стр. 209-212 Задание 5.9-10.9	2
Тема 2.2. Лексический минимум, относящийся к описанию основных систем человека.	Анатомия человека: основные системы организма. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в немецком языке. Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.	Стр. 6-29	2
Практическое занятие 5. Скелет головы.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Стр. 6-29 Задание 33.1-34.1	2
2 курс			<u>10/8</u>
Тема 2.3. Виды прикусов.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Стр. 30 Задание 1.2	2

Тема 2.4. Скелет.	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	Стр. 32 Задание 5.2-6.2	2
Тема 2.5. Строение кровеносной системы.	Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.	Стр. 34 Задание 8.2	2
Тема 2.6. Строение дыхательной системы.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	Стр. 29-57	2
Тема 2.7. Строение сердечно-сосудистой системы.	Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	Стр. 40 Задание 15.2-17.2	2
Практическое занятие 1. Строение пищеварительной	Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	Стр. 32 Задание 6.2	2

системы.	Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений.		
Практическое занятие 2. Влияние биомеханики ЧЛС на пищеварение.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Стр. 162-186	2
Практическое занятие 3. Строение выделительной системы.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	Стр. 6-29 Стр. 29-57	2
Практическое занятие 4. Строение нервной системы.	Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	Стр. 52 Задание 27.2-31.2	2
3 курс			<u>0/38</u>
Раздел 3. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.			8 (0/8)
Практическое занятие 1. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию гигиены человека.	Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах	Стр. 57-83	2

	гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Практическое занятие 2. Требования Сан.Пин в работе Фельдшера стоматологического.	Заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Стр. 206-229	2
Практическое занятие 3. Основы личной гигиены.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	Стр. 57-83 Задание 1.3-11.3	2
Практическое занятие 4. Инструменты для обеспечения гигиены полости рта.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Стр. 57-83 Задание 12.3-19.3	2
Раздел 4. Первая помощь.			8 (0/8)
Практическое занятие 5. Первая помощь при СЛР.	Введение новых лексических единиц. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Стр. 29-57	2
Практическое занятие 6. Оказание первой помощи при СЛР.	Описание симптомов, признаков СЛР. Оказание первой помощи. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	Стр. 84 Задание 1.4-6.4	2

Практическое занятие 7. Первая помощь при шоке, обмороке.	Введение новых лексических единиц. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Стр. 88 Задание 6.4	2
Практическое занятие 8. Оказание первой помощи при шоке, обмороке.	Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	Стр. 99 Задание 1.9	2
Раздел 5. Стоматологическая служба.			8 (0/8)
Практическое занятие 9. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.	Названия медицинских профессий: медицинская сестра, терапевт, хирург, зубной врач, рентгенолог и т.д. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. Медицинский штат больницы в России. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.	Стр. 186-206	2
Практическое занятие 10. Служба стоматологической поликлиники.	Названия отделений (профилактическое, хирургическое, лечебное и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	Стр. 206-229	2
Практическое занятие 11.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и	Стр. 206	2

Должностные обязанности фельдшера стоматологического.	лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Задание 1.9-8.9	
Практическое занятие 12. Карта пациента.	Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое	Стр. 83-110 Задание 1.5-3.5	2
Раздел 6. Оказание услуг в стоматологическом деле.			14 (0/14)
Практическое занятие 13. Виды стоматологической помощи.	Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	Стр. 229 Задание 1.10-4.10	2
Практическое занятие 14. Виды ортопедической помощи в стоматологии.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Стр. 236 Задание 9.10	2
Практическое занятие 15. Медицинская документация в стоматологическом деле.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Стр. 190-206	2
Практическое занятие 16. Виды альтернативной медицины.	Новые технологии протезирования. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика. Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной	Стр. 229-257 Задание 8.10	2

	медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		
Практическое занятие 17. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Медицина 21 века. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	Стр. 229-257 Задание 13.10	2
Практическое занятие 18. Применение цифровых технологий в стоматологическом деле.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	Стр. 244 Задание 17.10-19.10 Стр. 249-256 Задание 23.10	2
Практическое занятие 19. Коммуникативная грамматика.	Выполнение тренировочных упражнений. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	Стр. 257-267 Задания для самостоятельной работы	2
Всего:			72 16/56

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.	- нахождение необходимой профессиональной информации в иноязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки. профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга, %	Шкала оценок	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	95-100	Отлично	зачтено
«Хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат незначительные ошибки	90-94	Хорошо	
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-89	Удовлетворительно	
«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	0-69	Неудовлетворительно	не зачтено

3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств).
(Немецкий язык)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Вводно – коррективный курс.	ОК 02, 03, ПК 2.1, 2.4	Входной контроль
2	Раздел 2. Общепрофессиональный курс.	ОК 02, 05, ПК 2.4	Тестирование 1
3	Раздел 3. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.	ОК 05, 09, ПК 3.1, 3.2	Творческая работа 1 Письменный контроль 1 Заполнение документов
4	Раздел 4. Первая помощь.	ОК 05, 09, ПК 2.3	Составление словаря незнакомых слов Устный опрос 1, 2
5	Раздел 5. Стоматологическая служба.	ОК 05, 09 ПК 2.2, 2.3	Составление словаря незнакомых слов Устный опрос 3
6	Раздел 6. Оказание услуг в стоматологическом деле.	ОК 05, ПК 2.2, 2.3, 3.1	Творческая работа 2

Карта формирования личностных результатов

Разделы программы	Индексы ЛР
Раздел 1. Вводно – коррективный курс .	ЛР 19
Раздел 2. Общепрофессиональный курс.	ЛР 7, ЛР 9
Раздел 3. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.	ЛР 8, ЛР 19
Раздел 4. Первая помощь.	ЛР 9,11, ЛР 15
Раздел 5. Стоматологическая служба.	ЛР 9,11, ЛР 15
Раздел 6. Оказание услуг в стоматологическом деле.	ЛР 7, ЛР 9

3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов

Образцы оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Вопросы для текущего контроля

Тест

1. Определите приставку выделенной части сказуемого (а - отделяемая, б - неотделяемая):

1. Im Konzert wird ein Knabenchor auftreten.
2. Das Olympische Feuer wird in Griechenland entzindet.
3. Mein Freund hat immer sein Ziel erreicht.
4. Ich habe alle Schwierigkeiten überwunden.
5. Gestern bin ich um 10 Uhr aufgestanden.
6. Wer hat das Licht im Zimmer ausgeschaltet?
7. Der feierliche Abend wird in der Aula stattfinden.
8. Wir haben uns auf die Prüfungen gut vorbereitet.
9. Meine Großmutter hat mir in meiner Kindheit interessante Märchen erzählt.
10. Er hat alle Fragen des Lehrers beantwortet.

Ответы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	b	b	b	a	a	a	a	b	b

2. Выберите правильную по смыслу отделяемую приставку (а-г):

1. Im Konzert tritt ein Knabenchor....
 2. Wir nehmen an der Versammlung
 3. Unser Lehrer führt interessante Experimente
 4. Sabine las das Gedicht ausdrucksvoll....
 5. Mein Freund zieht heute seinen neuen Anzug
 6. Waram siehst du so müde ... ?
 7. Der Zug fährt in 10 Minuten
- a) durch b) auf c) an d) teil e) ab g) vor

3) Unterstreichen Sie die trennbaren Verben:

Heute räume ich mal auf. Die Wohnung sieht chaotisch aus! Wie fange ich nur an? Vielleicht wasche ich zuerst das Geschirr ab. Dann putze ich die Fenster. Da klingelt das Telefon. Wer ruft denn jetzt an? Da hört das Klingeln wieder auf. Zu dumm! Ich sauge, wische, trockne ab, poliere ... Am Schluss bin ich sehr müde!

4) „hin“ oder „her“?

1. Schau mal her, bin ich nicht schick? 2. Kommen Sie bitte___ __und unterschreiben Sie das!
3. Heute ist ein großes Fest im Park - gehen wir_____?
4. Der Film ist sehr brutal, ich gucke lieber nicht_____.
5. Gib das Buch mal_____, es gehört mir!

5) Fragen Sie einen Kollegen oder eine Kollegin.

1. spät aufstehen	<u>Stehst du auch gerne so spät auf?</u>	^a „la. /Neln. / Nicht so gern.“
2. lang frühstücken	_____	
3. spazieren gehen	_____	
4. einkaufen	_____	
5. Freunde anrufen	_____	
6. fernsehen	_____	
7. Musik hören	_____	
8. früh einschlafen	_____	

Задание №1. Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. D.I.Mendelejew hatte das Periodensystem der Elemente geschaffen.
2. Der Patient klagt über hohe Temperatur.
3. Ich werde alle Arzneimittel in den Medikamentenschrank legen.
4. Die Oberschwester brachte Jasmina auf die chirurgische Station.
5. Dieser Patient hat sich nach der Grippe eine schwere Komplikation zugezogen.

Задание №2. Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. das Berufspraktikum
2. die Fremdsprache
3. die Bundesregierung
4. die Feinmechanik
5. die Neuroanatomie

Задание №3. Перепишите и переведите на русский язык предложения с модальными

глаголами:

1. Können Sie mir beim Übersetzen helfen?
2. Der Patient muß noch zwei Stunden warten.
3. Heute dürfen Sie essen, die Operation ist erst morgen.
4. Ich will alle Prüfungen gut ablegen.
5. Er soll Sätze mit den neuen Wörter bilden.

Задание №4. Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте всевозможные вопросы к данному предложению:

1. Besonders gern besuche ich den Anatomieunterricht.

Задание №5. Напишите прописью числительные в следующих предложениях; переведите предложения на русский язык:

1. Frau Senkel ist die neue Patientin im Zimmer 412.
2. Ich brauche für diese Aufgabe $\frac{1}{3}$ Stunde.
3. Im 2. Jahrhundert schuf Claudius Galen als erster die Theorie von Pharmakologie.
4. Im Jahre 2000 begann der Patient Schlafmittel bekommen.
Heute ist der 19. Dezember.

Задание №6. Перепишите и переведите следующие предложения с отрицаниями:

1. Dieses Arzneimittel half dem Kranken nicht.
2. Das ist keine Apotheke. Das ist die Optik.
3. Nicht alle Studenten haben ein Stipendium erhalten.
4. Diabetiker darf keinen Zucker essen.
5. Meine Großmutter ist Rentnerin, sie arbeitet nicht.

Задание №7. Прочитайте и переведите следующий текст:

Medizinische Ausbildung in Deutschland. Berlinische Klinik “Charité.”

1. Berlin ist die offizielle Hauptstadt der B.R.D.
2. Diese Stadt zählt 3,4 Millionen Einwohner und ist die größte Stadt des Landes.
3. In Berlin befindet sich auch ein weltbekanntes Krankenhaus “Charité”.
4. Diese Klinik ist sehr alt, sie wurde im Jahre 1710 gegründet.
5. Damals lebten viele Französer in der Hauptstadt; “Charité” ist also ein französisches Wort.
6. Das bedeutet im Deutsch “Barmherzigkeit”, das heißt Mitleid haben, den Kranken helfen.

7. “Charité” ist auch weltberühmtes Forschungszentrum.
8. Man hat sehr früh komplizierte Operationen gemacht.
9. Hier haben viele gute Ärzte gearbeitet, die Nobelpreise erhalten.
10. Heutzutage wollen die jungen Ärzte der “Charité” diese traditionsreiche alte Krankenhaus wieder beleben.

Задание №8. Ответьте письменно на вопросы к тексту:

1. Ist Berlin die größte Stadt des Landes? Warum?
2. Welche Klinik befindet sich in Berlin?
3. Warum wurde diese Klinik mit einem französischen Wort genannt?
4. Was verstehen Sie unter dem Wort “Barmherzigkeit”?
5. Wer hat in dieser Klinik gearbeitet?

Методические указания для самостоятельной работы студентов и критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов находятся в ЭУМК по дисциплине.

Темы для УИРС

1. Изречения на иностранном языке по медицине.
2. Иллюстрированный словарь анатомических, фармацевтических терминов.
3. Лекарственные формы.
4. Кроссворды по медицине на иностранном языке.

Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Интерактивное обучение – метод, основанный на постоянном мониторинге результатов освоения образовательной программы, текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Рекомендуемые методы активизации:

1). Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

2). Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

3). Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4). Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5). Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6). Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7). Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

8). Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.

9). Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

10). Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

(Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

3.4. Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. «Бажуткина, Н. В. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие / Н. В. Бажуткина, Л. В. Синельщикова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-222-38561-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318785>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Бажуткина, Н. В. Немецкий язык для медицинских колледжей : учебное пособие / Н. В. Бажуткина, Л. В. Синельщикова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — ISBN 978-5-222-38561-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318785> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
2. Кузнецова, Е. Н. Немецкий язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Е. Н. Кузнецова. — Москва : Просвещение, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-09-112839-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408857> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Современный немецко – русский словарь и русско – немецкий словарь 125 000 слов и словосочетаний с транскрипцией в обеих частях. – М.:2023 г.

Дополнительная литература:

1. Хрячкова, Л.А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык): учебное пособие / Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С.В. Полозова. — Воронеж: ВГУИТ, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-00032-364-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117808> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горбунова, Ю.А. Немецкая грамматика в упражнениях. Синтаксис: учебное пособие / Ю. А. Горбунова, Ю.Ю. Миклухо. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-7782-4972-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404441> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Терешкина, Е. Н. Немецкий язык: учебное пособие / Е.Н. Терешкина. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 186 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207377>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Миклухо, Ю.Ю. Немецкая грамматика в упражнениях. Морфология: учебное пособие / Ю.Ю. Миклухо. — Новосибирск: НГТУ, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-7782-4916-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404267>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие / А.В. Аверина, И.А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва: МПГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-1029-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252905>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Воронина, Л.П. Немецкий язык: учебное пособие / Л.П. Воронина, С. Ю. Колесникова. — Томск: СибГМУ, 2016. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105868>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Смирнова Т.Д. Deutsch. Пособие по немецкому языку для студентов медицинских училищ и колледжей. — М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006 г.
8. Миллер Е.Н. Здравствуйте, доктор! Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений. — Ульяновск: Язык и литература, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. Большой немецко-русский словарь
https://gufo.me/dict/deru_full?ysclid=m6qo9udpqz798440868

2. Немецкий в таблицах

<https://www.de-online.ru/nemeckaya-grammatika-v-tablicah?ysclid=m6qoe8ios7793916870>

4. Грамматика немецкого языка

https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka?ysclid=m6qohmjzeu875252813

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Классная доска.
- Стенд информационный.
- Учебно-программная документация.
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ноутбук Xiaomi RedmiBook 15).
- Телевизор LED 49 (125 см) DEXP F49D7000 (FHD,1920x1080).

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, выполненную Чigareвой Верой Николаевной преподавателем общеобразовательного учебного цикла областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шарьинский медицинский колледж».

Рабочая программа содержит перечень материалов, представленных в программе и все приложения, что соответствует типовым требованиям к рабочей программе и требованиям ФГОС СПО.

Программа состоит из 6 разделов:

Раздел 1. Вводно – коррективный курс.

Раздел 2. Общепрофессиональный курс.

Раздел 3. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.

Раздел 4. Первая помощь.

Раздел 5. Стоматологическая служба.

Раздел 6. Оказание услуг в стоматологическом деле.

Содержание соответствует заявленным целям и современным научным представлениям по данной дисциплине.

В программе отражены:

1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста, квалификационная характеристика выпускника, которые обеспечивает данная учебная дисциплина.
2. Цели дисциплины и требования к уровню освоения содержания дисциплины.
3. Требования к обязательному минимуму содержания.
4. Результаты освоения учебной дисциплины.
5. Вопросы, связанные с профессиональной деятельностью будущего специалиста.
6. Межпредметные связи, которые просматриваются в структуре курса, в содержании дисциплины и деятельности студентов.
7. Разнообразные формы организации учебной деятельности студентов.
8. Различные формы контроля для установления уровня обученности по данной дисциплине, которые представлены в Разделе 3.3.

Вывод:

- Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности как базовый вариант.

Рецензент:

Панова Ольга Юрьевна – преподаватель иностранного языка ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум» Панова

« 06 » 02 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины (модуля))

по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело
(код, наименование специальности)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

В ОПОП вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Дата изменения	Раздел ОПОП (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
			заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Председатель цикловой методической комиссии /

_____/ Н.П. Дудина /

Рассмотрен на заседании методического совета

протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Председатель методического совета

_____/ В.Н. Маркова /