

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАРЬИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

А.В.Р. Сергеева А.А.
зам. директора по учебной работе
« 06 » 02 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОПЦ.10 Психология в медицинской деятельности

Курс 1

По специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Квалификация (степень) выпускника: Фельдшер стоматологический

форма обучения: очная

Действует для набора 2025г. - 2028г.

2025
Шарья

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология в медицинской деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «Стоматологическое дело» (далее – ОПОП СПО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 678 от 25 сентября 2024 г., проекта профессионального стандарта «Фельдшер стоматологический».

Рабочую программу разработал:

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Созинова М.А.	Преподаватель дисциплин профессионального цикла, психологии	Высшая

Рецензенты:

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)	Место работы
Ситникова Анна Андреевна	Преподаватель психологии	Высшая	ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

Внешняя рецензия дана «__» _____ 202_ г. (прилагается к программе)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК №1 «06» 02 2025 г. (протокол № 6).

Председатель ЦМК № 1 Руд Дудина Н.П..

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета «06» 02 2025 г.

(протокол № 7). Председатель методического совета Маркова В. Н.

Пояснительная записка
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа по данной дисциплине реализуется в следующем объеме:

Общий объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

в том числе:

уроков, лекций, семинаров 24 часа

практические занятия 12 часов

Дисциплина реализуется во втором семестре

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта.

Курс предназначен для ознакомления студентов с основными понятиями некоторых разделов:

Раздел 1. Основы общей психологии

Раздел 2. Основы социальной психологии

Раздел 3. Основы медицинской психологии

Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, применяемые образовательные технологии.

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «Стоматологическое дело». Содержание дисциплины сочетается со знаниями, полученными студентами при изучении истории России, анатомии и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи, патологическая анатомия и патологическая физиология. Содержание дисциплины может быть полезным при дальнейшего изучения студентами ПМ. 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; стенд информационный; учебно-наглядные пособия; техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, электронные ресурсы, нормативную документацию, средства контроля.

Все средства контроля снабжены критериями оценки и предполагают не только освоение определенного набора знаний и умений, но и формирование общих и профессиональных компетенций, прописанных во ФГОС и формируемых при изучении данной дисциплины.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа разработана и ведется преподавателем профессионального цикла высшей квалификационной категории, образование высшее по направлению подготовки 37.04.01. «Психология», квалификация Магистр (Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2016), педагогический стаж 11 лет.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
1.3. и 1.4. Цель и задачи учебной дисциплины.....	8
1.5. Перечень формируемых компетенций:.....	8
1.6. Перечень личностных результатов, реализуемых через программу воспитания.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств).....	18
3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов.....	19
3.4. Список основной и дополнительной литературы.....	22
3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины Психология в профессиональной деятельности является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Для успешного достижения результатов освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Сущность процесса познания; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- анатомию и физиологию человека; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

Уметь:

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;
- определять тактику ведения пациента;

Перечень дисциплин и практик (с указанием разделов), освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Дисциплина (практика)	Содержание учебного (учебно- практического) материала, актуальное для изучаемой дисциплины	Раздел (тема) дисциплины, в котором оно будет востребовано	Методы актуализации содержания
История России	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Раздел I. Основы общей психологии Раздел II Основы социальной психологии	Собеседование Опрос
Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Головной мозг – стволовая часть головного мозга	Раздел I. Основы общей Психологии Раздел III Основы медицинской психологии	Опрос Собеседование
Патологическая анатомия и патологическая физиология	Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Раздел III Основы медицинской психологии	Опрос Собеседование

Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, профессиональными модулями

Раздел изучаемой дисциплины	Содержание учебного материала, актуальное для последующих дисциплин	Дисциплины (разделы дисциплин), в которых оно будет востребовано	Методы актуализации содержания
Раздел I. Основы общей психологии	Психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности;	ПМ 01. Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	Собеседование
Раздел II Основы социальной психологии	Принципы делового общения в коллективе	ПМ 01. Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	Собеседование
Раздел III Основы медицинской психологии	Основы психосоматики, психогигиены, психопрофилактики, психотерапии.	ПМ 01. Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	Собеседование

1.3. и 1.4. Цель и задачи учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У2 составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- У3 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- У4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- У5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- У6 использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения
- У7 использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- 32 приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- 33 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- 34 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- 35 психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- 36 психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения.

1.5. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Профессиональные компетенции

ПК 1.2 Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 6.4. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25	- У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У3 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности У5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; У6 использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения У7 использовать простейшие методики саморегуляции,	31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 32 приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 33 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; 34 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; 35 психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; 36 психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения.

	поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации.	
--	--	--

1.6. Перечень личностных результатов, реализуемых через программу воспитания

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности\

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали и права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Домашнее задание	Объем в часах
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии		О.И. Полянцева «Психология для средних мед.училищ» Р-н-Д, Феникс, 2024г.	6/4
Тема 1.1. Предмет, задачи психологии, основные направления и отрасли психологии. Методы психологии.	Определение психологии как науки. Сознание как высшая ступень развитие психики. Направления психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая, и когнитивная, эклектизм. Общие и специальные отрасли. Задачи и место психологии в системе наук. Основные методы психологии.	Стр 6 – 17, 45 – 53	2
Тема 1.2. Психические процессы и состояния Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление и интеллект, внимание, речь и язык	Виды ощущений, восприятий, факторы, влияющие на восприятие. Виды и особенности памяти, классификация памяти, забывание, нарушение памяти, виды воображения, сновидения Определение, виды и формы мышления, нарушение мышления, интеллектуальные особенности, расстройства интеллекта; определение свойства и виды внимания, нарушение внимания; определение функции свойства речи и языка.	Стр 54 – 84	2
Практическое занятие №1 Особенности памяти и внимания	Исследований преобладающих типов памяти (слуховой, зрительной, моторно-слуховой и комбинированной). Исследование избирательности, переключаемости внимания	Стр 303 – 321	2
Тема 1.3. Условия развития	Понятие: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», концепции личности, этапы и рубежи развития личности.	Стр 85 – 94	2

личности. Структура личности.	Свойства и типы темперамента. Характер. акцентуации характера, волевое регулирование поведения, принципы мотивации, способности. Самосознание и самооценка личности		
Практическое занятие №2 Психологическая оценка личности	Особенности темперамента и характера, определение типа темперамента, акцентуации характера, исследование особенностей личности пациентов	Стр 335 – 351	2
Раздел 2. Основы социальной психологии			8/4
Тема 2.1. Социальная психология групп	Понятие и основные характеристики групп, классификация групп, групповые процессы Личность и группа, лидер и команда, ролевое поведение в общении. Психологический микроклимат. Межличностные отношения в группах и коллективах.	Стр 95 – 113	2
Тема 2.2. Характеристика основных понятий психологии общения	Определение и характеристика трех взаимосвязанных сторон в общении: коммуникативной, интерактивной и перцептивной, особенности человеческой коммуникации, содержание, функции и виды общения, развитие общения	Стр 314 – 120	2
Тема 2.3. Общение в профессиональной деятельности	Деловое общение, виды и формы делового общения. Особенности общения с людьми разных возрастных групп в мед практике. Повышение уровня этики в организации. Правила этикета.	Стр 121 – 136	2
Практическое занятие №3 Практика общения с пациентами	Вербальные и невербальные средства общения. Нереплексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание. Открытые и закрытые вопросы. Личные качества медицинского работника и его основные функции, профессиональные деформации медицинского работника	Стр 363 - 379	2
Тема 2.4. Конфликт	Виды конфликтов, Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	Стр 227 - 232	2
Практическое занятие №4	Занятие с элементами тренинга «Конфликт и пути выхода из него» с упражнениями и ситуационными задачами	Стр 363 – 379	2

Пути выхода из конфликта			
Раздел 3. Медицинская психология			10/4
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Взаимосвязь самочувствия человека с психическим здоровьем.	Проблемы, методы медицинской психологии, структура медицинской психологии, понятие «общая» и «частная» медицинская психология, взаимосвязь медицинской психологии с другими науками Понятие психосоматики и социопсихосоматики, психогении и соматогении Психология проведения медицинских манипуляций	Стр 147 - 169	2
Тема 3.2. Особенности психических процессов у здорового и больного человека	Понятие о внутренней картине здоровья Виды и критерии здоровья, модели обучения здоровому образу жизни, мотивация здоровья и здорового образа жизни, здоровье и счастье. Понятие о внутренней картине болезни. Уровни в структуре ВКБ. Пограничные состояния, типы реагирования на болезнь. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, психические заболевания тяжелобольных	Стр 170 – 179; Стр 210 - 226	2
Тема 3.3. Понятие стресса, синдром профессионального эмоционального «выгорания» и его профилактика, приемы саморегуляции	Стрессы в профессиональной деятельности медицинского работника. Определение профессионального «выгорания», стадии профессионального выгорания медицинского работника. Механизм совладения в стрессовых ситуациях. Методики борьбы со стрессом, приемы саморегуляции.	Стр 135 - 146	2
Практическое занятие №5 Методики борьбы со стрессом и приемы психологической	Использование методик рационализации предстоящего события, избирательной позитивной ретроспекции, методика зеркала, комплекс упражнений «профилактика негативных состояний», тесты: «Шкала тревоги», «Как у Вас с нервами?», «Тест на стресс», «Подвержены ли Вы стрессу» и др.	Стр 257 – 264	2

саморегуляции	Упражнения для профилактики негативных состояний		
Тема 3.4. Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия	Понятие о психогигиене, психогигиена персонала и пациента, понятие и виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры Понятие психотерапии, психотерапевтические направления, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапии	Стр 245 - 256	2
Практическое занятие №6 Средства общения в психотерапевтических целях	Построение беседы с пациентом в разных ситуациях с учетом личностных особенностей, установление взаимопонимания и доверительного контакта. Методика «Поддайтесь ли вы гипнозу», «Насколько вы внушаемы», упражнения для повышения программирующей силы словесного самовнушения.	Стр 363 – 379; Стр 395 - 427	2
Тема 3.5. Психология умирания Дифференцированный зачет	Стадии умирания, особенности ухода за умирающими психологическая помощь семье и близким, персоналу. Выполнение тестовых заданий	Стр 265 - 273	2
Итоговое занятие Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2
Всего:			24/12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: 31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 32 приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 33 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; 34 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; 35 психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; 36 психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения.	Решение заданий в тестовой форме, устный опрос, Анализ результатов психологических исследований Оценка решения ситуационных задач Защита презентаций Упражнения Глоссарий Кроссворд Подготовка сообщения Подготовка реферата Эссе
Умения: У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У3 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности У5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	Решение заданий в тестовой форме, устный опрос, Анализ результатов психологических исследований Оценка решения ситуационных задач Защита презентаций Упражнение

государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; У6 использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения У7 использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации.	
--	--

Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга, %	Шкала оценок	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	95-100	Отлично	зачтено
«Хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат незначительные ошибки	90-94	Хорошо	
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-89	Удовлетворительно	
«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	0-69	Неудовлетворительно	не зачтено

3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств)

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы общей психологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 1.2, ПК 3.2	Решение заданий в тестовой форме Устный опрос Анализ результатов психологических исследований Оценка решения ситуационных задач Защита презентаций Упражнения Глоссарий Подготовка сообщение Эссе Кроссворд
Раздел 2. Основы социальной психологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 1.2, ПК 3.2	Решение заданий в тестовой форме Устный опрос Анализ результатов психологических исследований Оценка решения ситуационных задач Защита презентаций Упражнения Глоссарий Подготовка сообщение Подготовка реферата
Раздел 3. Основы медицинской психологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 1.2, ПК 3.2	Решение заданий в тестовой форме Устный опрос Анализ результатов психологических исследований Оценка решения ситуационных задач Защита презентаций Упражнения Глоссарий Подготовка сообщение Эссе

3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов

Образцы оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости.

1. Контрольные вопросы

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Человек, как источник познания и преобразования, носитель активности, называется...

- 1) субъектом
- 2) индивидом
- 3) личностью
- 4) индивидуальностью

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Кто дал научное объяснение теории темперамента?

- 1) Гиппократ
- 2) Г. Айзенк
- 3) И. П. Павлов
- 4) К. Юнг

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Тип темперамента необходимо учитывать...

- 1) при выборе спутника жизни
- 2) при выборе профессии
- 3) при выборе профессии медработника
- 4) при выборе профессии, которая предъявляет особые требования к динамической характеристике его личности

2. Верно или неверно

- 1. Первые представления о предмете психологии связывались с понятием «души».
- 2. Бихевиоризм выделяет 3 уровня психической жизни: сознание, предсознание и бессознательное.
- 3. По Маслоу, одна из характеристик самоактуализирующейся личности — потребность в уединении.
- 4. Дифференциальная психология изучает связь психических явлений и поведения человека с работой организма и ЦНС.

Ответы

1 - верно; 2 - неверно; 3 - верно; 4 - верно; 5 - верно; 6 - неверно.

3. Выбрать правильный ответ

1. Инцидент — это:

- а) угрюмо-злое настроение с повышенной раздражительностью и недовольством окружающими;
- б) действия участников конфликтной ситуации, провоцирующие резкое обострение противоречия и начало борьбы между ними;
- в) приписывание партнеру по общению определенных мотивов и причин, объясняющих его поступки и другие особенности;
- г) отрицательное переживание, связанное с воспринимаемой невозможностью удовлетворения важнейших потребностей.

2. *Компромисс — это:*

- а) способность к согласованным действиям в процессе совместного труда;
- б) согласие, единомыслие, взаимное принятие мнений членам профессиональной общности;
- в) соглашение, достигнутое путем взаимных уступок;
- г) доминирующий способ реагирования человека во взаимодействии внутреннего и внешнего.

3. *Стратегия ухода от конфликта:*

- а) сохранение хороших отношений;
- б) молчание;
- в) раздел имущества поровну;
- г) требование безоговорочного послушания.

4. *Стратегия подавления конфликта:*

- а) стремление, чтобы каждый что-то получил;
- б) попытка перехитрить своих оппонентов;
- в) полный отказ от отношений;
- г) сохранение мира и покоя любой ценой.

Ответы:

1. б; 2. в; 3. б; 4. г.

Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Интерактивное обучение – метод, основанный на постоянном мониторинге результатов освоения образовательной программы, текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Рекомендуемые

методы

активизации:

1). Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

^ **2). Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

^ **3). Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4). Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

^ **5). Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6). Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

^ **7). Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

8). Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.

^ **9). Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

10). Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

3.4 Список основной и дополнительной литературы

Основные источники:

3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник: [Электронный ресурс] / О.И. Полянцева. – Электрон. текстовые дан.(1 файл pdf 431.). – Ростов н/Д: Феникс, 2024. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-42094-2

Дополнительные источники:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва: Академический Проект, 2021. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2723-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. - 2е изд. - Москва: Академический Проект, 2023. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-27480. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".
4. Островская И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2022. – 400 с.
5. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023 – 383с – (Среднее медицинское образование)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Рабочие места по количеству обучающихся.

- Рабочее место преподавателя.
- Учебно-программная документация.
- Методические материалы.
- Доска магнитно – маркерная
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ноутбук Lenovo 320 – 15 AST).
- Телевизор 39 «Rolsen RL – 39D1309T2C черный»

Дополнения и изменения в рабочей программе по учебной дисциплине
(модулю)«_____»

20__/20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методического совета
«__» _____ 20__ г. Протокол № _____

Председатель методического совета _____ В.Н.Маркова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК № _____
_____ ((наименование ЦМК)

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Внесённые изменения утверждаю

«__» _____ 20__ г.

Зам. директора по учебной работе _____ Сергеева А.А.

(подпись)

(Ф.И.О)

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине Психология в медицинской деятельности по специальности: 31.02.07 Стоматологическое дело, квалификация выпускника: Фельдшер Стоматологический, выполненную преподавателем дисциплин профессионального цикла ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» Созиновой М.А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 678 от 25 сентября 2024 г., проекта профессионального стандарта «Фельдшер стоматологический».

Рабочая программа содержит перечень материалов, представленных в программе и все приложения, что соответствует типовым требованиям к рабочей программе и требованиям ФГОС СПО. Содержание программы соответствует заявленным целям и современным научным представлениям по данной дисциплине.

Программа состоит из 3 разделов:

Раздел I Основы общей психологии

Раздел II Основы социальной психологии

Раздел III Основы медицинской психологии

В программе отражены:

1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста, квалификационная характеристика выпускника, которые обеспечивает данная учебная дисциплина.
2. Цели дисциплины и требования к уровню освоения содержания дисциплины.
3. Требования ФГОС к обязательному минимуму содержания.
4. Результаты освоения учебной дисциплины.
5. Вопросы, связанные с профессиональной деятельностью будущего специалиста.
6. Межпредметные связи, которые просматриваются в структуре курса, в содержании дисциплины и деятельности студентов.
7. Разнообразные формы организации учебной деятельности студентов.
8. Различные формы контроля для установления уровня обученности по данной дисциплине, которые представлены в Разделе 3.1.
9. Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.
10. Использование компьютерных технологий, современных педагогических технологий.

Вывод:

- Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело по предмету Психология в медицинской деятельности как вариативная часть.

Рецензент:

Ситникова Анна Андреевна – преподаватель психологии, ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

Ситникова
« 05 » *сентября* 2024 г.


(подпись)

_____/ И.О. Фамилия /

« ____ » _____ 20__ г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(наименование дисциплины (модуля))

по специальности

(код, наименование специальности)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В ОПОП вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Дата изменения	Раздел ОПОП (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
			заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрен на заседании цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель цикловой комиссии /

_____/ И.О. Фамилия/

Рассмотрен на заседании методического совета

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель методического совета

_____/ И.О. Фамилия/

