

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАРЬИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

 Сергеева А.А.

зам. директора по учебной работе

«06» 02 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОПЦ. 02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи

Курс 1

По специальности 31.02.07. Стоматологическое дело

Квалификация (степень) выпускника: Фельдшер стоматологический

форма обучения: очная

Действует для набора 2025-2028 уч. г.

2025
Шарья

Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи разработана с учетом примерной программы учебной дисциплины Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.07. Стоматологическое дело, утвержденного приказом Министерства просвещения № 678 от 25.09.2024 и является частью основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Рабочую программу разработал:

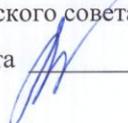
Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Смирнова Л.О.	Преподаватель общепрофессионального цикла	высшая

Рецензенты:

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)	Место работы
Шачков Дмитрий Владимирович	Врач патологоанатом		ОГБУЗ «Шарьинская центральная районная больница им. Каверина В.Ф.»

Внешняя рецензия дана «08» 02 2025 г. (прилагается к программе)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК № 1 «06» февраля 2025 г. (протокол № 6). Председатель ЦМК № 1  Дудина Н.П.

Рабочая программа принята на заседании методического совета «06» февраля 2025 г. (протокол № 7). Председатель методического совета  В.Н. Маркова

Пояснительная записка

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа по данной дисциплине реализуется в следующем объеме: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 188 часов;

в том числе:

лекции, уроки 130 часов;

практические занятия 40 часов;

консультации 4 часа;

промежуточная аттестация - комплексный экзамен с дисциплиной Патологическая анатомия и патологическая физиология - 6 часов;

самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

Курс предназначен для изучения студентами разделов:

Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественнонаучные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.

Раздел 2. Анатомия и физиология головы.

Раздел 3. Анатомия и физиология шеи.

Раздел 4. Анатомия и физиология зубочелюстной системы.

Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система человека.

Раздел 6. Опорно-двигательный аппарат.

Раздел 7. Дыхательная система.

Раздел 8. Пищеварительная система.

Раздел 9. Мочевая и репродуктивная системы.

Раздел 10. Эндокринная система.

Раздел 11. Сердечно - сосудистая и лимфатическая системы.

Раздел 12. Нервная система.

Раздел 13. Сенсорная система.

Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, применяемые образовательные технологии.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. Содержание дисциплины основывается на знаниях полученных студентами при изучении биологии, химии. Содержание дисциплины, используется студентами при дальнейшем изучении микробиологии с вирусологией и иммунологией, патологической анатомии и патологической физиологии, профессиональных модулей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа разработана и ведется преподавателем общепрофессионального цикла высшей квалификационной категории, образование высшее (Тверской государственный университет 1999г.)

Диплом о профессиональной переподготовке № 592400057182 , дата выдачи 30.11.2020 г.; ПП «Педагогика профессионального образования. Преподаватель медицинских дисциплин». АНО ДПО "Ур ИПКиП" 2020 г., квалификация Преподаватель медицинских дисциплин, педагогический стаж - 31 год.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
1.1. Область применения учебной дисциплины.	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.	5
1.3. и 1.4. Цель и задачи учебной дисциплины:	10
1.5 Перечень формируемых компетенций:	10
1.6 Перечень личностных результатов, реализуемых через программу воспитания:	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1 Содержание рабочей программы учебной дисциплины.	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	28
3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28
3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств)	30
3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов	32
3.4. Список основной и дополнительной литературы.	38
3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи, является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи входит в состав дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

Для успешного достижения результатов освоения дисциплины обучающийся должен при проведении входного контроля показать, что

имеет представление:

- о соблюдении мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- об оказании первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

знает:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, хромосомной теории, эволюционного учения,
- строение и функционирование биологических клеток,
- строение и функционирование тканей организма

умеет:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

Перечень дисциплин (с указанием разделов), освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Дисциплина	Содержание учебного (учебно-практического) материала, актуальное для изучаемой дисциплины	Раздел (тема) дисциплины, в котором оно будет востребовано	Методы актуализации содержания
Биология	<p>Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</p> <p>Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения</p> <p>Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</p> <p>факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</p> <p>Принципы организации здорового образа жизни</p> <p>Роль микроорганизмов в жизни человека и общества</p>	<p>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.</p> <p>Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система человека.</p> <p>Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Раздел 4. Дыхательная система.</p> <p>Раздел 5. Пищеварительная система.</p> <p>Раздел 6. Мочевая и репродуктивная системы.</p> <p>Раздел 7. Эндокринная система.</p> <p>Раздел 8. Сердечно - сосудистая и лимфатическая системы.</p> <p>Раздел 9. Нервная система.</p> <p>Раздел 10. Сенсорная система.</p>	Собеседование, индивидуальный опрос
Химия	<p>Углеводы: строение, классификация</p> <p>Аминокислоты</p> <p>Белки</p> <p>Нуклеиновые кислоты</p> <p>Вода. Свойство растворов электролитов.</p>	<p>Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система человека.</p> <p>Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Раздел 4. Дыхательная система.</p> <p>Раздел 5. Пищеварительная система.</p> <p>Раздел 7. Эндокринная система.</p> <p>Раздел 8. Сердечно - сосудистая и лимфатическая системы.</p> <p>Раздел 9. Нервная система.</p>	Собеседование, индивидуальный опрос

Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Раздел изучаемой дисциплины	Содержание учебного материала, актуальное для последующих дисциплин	Дисциплины (разделы дисциплин), в которых оно будет востребовано	Методы актуализации содержания
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.	Разделы и методы изучения Анатомии и физиологии человека, понятие об органе и системах органов, виды тканей.	<p>ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии</p> <p>ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии</p> <p>ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии</p>	Собеседование Входной контроль
Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система человека.	Форменные элементы крови, свойства крови, сравнение данных клинических анализов с нормой, группы крови, резус-конфликт	<p>ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии</p> <p>ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии</p> <p>ПМ 03 обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии</p>	Собеседование
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат	Строение, функции и соединения костей, скелет туловища, верхних и нижних конечностей, скелет головы, скелетные мышцы их функции, гладкая мышечная ткань, её свойства и строение	<p>Медицинская генетика</p> <p>Патологическая анатомия и патологическая физиология</p> <p>ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии</p> <p>ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии</p> <p>ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии</p>	Собеседование
Раздел 4 Дыхательная система	Строение и физиология дыхательной системы	<p>Медицинская генетика</p> <p>Патологическая анатомия и патологическая физиология</p> <p>ПМ 01 Обеспечение</p>	Собеседование

		<p>лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии</p> <p>ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии</p> <p>ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии</p>	
Раздел 5 Пищеварительная система	<p>Понятие о пищеварении, строение пищеварительной системы, функции органов пищеварительной системы, обмен веществ</p>	<p>Медицинская генетика</p> <p>Патологическая анатомия и патологическая физиология</p> <p>Микробиология с вирусологией и иммунологией</p> <p>Гигиена с экологией человека</p> <p>ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии</p> <p>ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии</p> <p>ПМ 03 обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии</p>	Собеседование
Раздел 6 Мочевая и репродуктивная системы	<p>Значение, строение и функции мочевыделительной системы</p>	<p>Медицинская генетика</p> <p>Патологическая анатомия и патологическая физиология</p> <p>Микробиология с вирусологией и иммунологией</p> <p>ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии</p> <p>ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии</p> <p>ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии</p>	Собеседование
Раздел 7 Эндокринная система	<p>Значение, строение и функции, патология эндокринных желез, свойства гормонов</p>	<p>Медицинская генетика</p> <p>Патологическая анатомия и патологическая физиология</p> <p>Микробиология с вирусологией и иммунологией</p> <p>ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической</p>	Собеседование

		деятельности в области стоматологии	
Раздел 8 Сердечно - сосудистая и лимфатическая системы	Значение, строение, функции, патология кровеносной и лимфатической систем человека	Медицинская генетика Патологическая анатомия и патологическая физиология Микробиология с вирусологией и иммунологией ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	Собеседование
Раздел 9 Нервная система	Значение, строение, функции нервной системы, рефлекторный принцип нервной системы, вегетативная нервная система	Медицинская генетика Патологическая анатомия и патологическая физиология Микробиология с вирусологией и иммунологией ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	Собеседование
Раздел 10 Сенсорная система	Значение, строение, функции зрительного анализатора, преддверно-улиткового органа, органа осязания, обоняния и вкуса	Медицинская генетика Патологическая анатомия и патологическая физиология Микробиология с вирусологией и иммунологией ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	Собеседование

1.3. и 1.4. Цель и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З₁-показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
З₂-закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
З₃ -рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У₁- определять основные показатели функционального состояния пациента;
У₂- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,
У₃- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.

1.5 Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции:

ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.

ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 22	У ₁ - определять основные показатели функционального состояния пациента; У ₂ - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, У ₃ - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	З ₁ -показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; З ₂ -закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; З ₃ -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

1.6 Перечень личностных результатов, реализуемых через программу воспитания:

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 19 Способный продуктивно и добросовестно трудиться.

ЛР 22 Активно применяющий полученные знания на практике.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
		<p>Калмин, О. В. Анатомия внутренних органов: учебное пособие для спо / О. В. Калмин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-49691-4.</p> <p>2 Основы топографической анатомии и оперативной хирургии головы и шеи: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов стоматологического факультета/сост. А.В. Павлов, А.А. Виноградов, С.Р. Жеребятьева; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.- Рязань: ОТС и ОП, 2024 – 134 с.</p>	
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественнонаучные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.			4/4
Тема 1.1. Понятие об органе и системах органов.	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Регуляция и саморегуляция организма. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека.	36-37	2
Тема 1.2. Организм в целом.	Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.	37-39	2
Практическое занятие №1	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки.	21-25	2

Учение о тканях.	Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.		
Практическое занятие №2 Виды тканей.	Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.	26-35	2
Раздел 2. Анатомия и физиология головы.			8/4
Тема 2.1. Череп как единое целое.	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Лобная, теменная, затылочная и височная области. Наружное основание черепа. Внутреннее основание черепа. Скелет лицевого отдела головы. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшер стоматологический. Аномалии развития черепа.	2 28-35	2
Тема 2.2. Анатомия и физиология мышц и фасций головы.	Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи.	2 59-70	2
Тема 2.3. Анатомия и физиология кровеносной системы головы.	Артерии и вены большого круга кровообращения. Артерии и вены малого круга кровообращения. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.	2 40-41, 70-72	2
Тема 2.4. Анатомия и физиология черепно-мозговых нервов.	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция.	2 69-74	2

	Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция.		
Практическое занятие №3 Топографо-анатомические особенности строения и функции черепа, мышц и фасций головы.	Лобная, теменная, затылочная и височная области. Наружное основание черепа. Внутреннее основание черепа. Скелет лицевого отдела головы. Мышцы и фасции головы. Собственная (глубокая) фасция лица, щечно-глоточная фасция. Мимические мышцы лица.	2	28-35
Практическое занятие №4 Топографо-анатомические особенности строения и функции кровеносной системы и иннервация головы.	Кровоснабжение головы. Артерии и вены головы. Строение, топографические особенности. Лицевая, подглазничная, щечная, верхнечелюстная, передняя и задняя решетчатые артерии. Лицевая вена. Иннервация головы. Топографические особенности иннервации мозговой и лицевой части черепа. Подглазничный, подбородочный, нижнечелюстной, лицевой, щечный, носоресничный, обонятельный нервы.	2	40-50
Раздел 3. Анатомия и физиология шеи.			8/4
Тема 3.1. Области и треугольники шеи.	Области и треугольники шеи. Задняя область шеи. Передняя область шеи. Треугольники передней области шеи. Треугольники латеральной области шеи.	2	88-90
Тема 3.2. Анатомия и физиология мышц и фасций шеи.	Мышцы и фасции шеи. Шейные фасции. Поверхностные мышцы шеи. Глубокие мышцы шеи. Надподъязычные мышцы шеи. Подъязычные мышцы шеи.	2	90-93
Тема 3.3. Анатомия и физиология кровоснабжения шеи.	Кровоснабжение шеи. Общая сонная артерия. Верхняя и нижняя щитовидные артерии. Внутренняя, наружная и передняя яремные вены.	2	95-98
Тема 3.4. Анатомия и физиология иннервации шеи.	Иннервация шеи. Плечевое сплетение. Шейное сплетение. Диафрагмальный, языкоглоточный, блуждающий, возвратный и верхний гортанный нервы.	2	98-106
Практическое занятие №5 Топографо-анатомические особенности строения и функции мышц и фасций	Область шеи. Треугольники шеи. Мышцы и фасции шеи. Шейные фасции. Поверхностные мышцы шеи. Глубокие мышцы шеи. Надподъязычные мышцы шеи. Подъязычные мышцы шеи. Топографические особенности.	2	88-90

шеи.				
Практическое занятие №6 Топографо-анатомические особенности строения и функции кровеносной системы шеи.	Общая сонная артерия. Верхняя и нижняя щитовидные артерии. Внутренняя, наружная и передняя яремные вены. Плечевое сплетение. Шейное сплетение. Диафрагмальный, языкоглоточный, блуждающий, возвратный и верхний гортанный нервы. Топографические особенности.	2	95-100	2
Раздел 4. Анатомия и физиология зубочелюстной системы.			16/6	
Тема 4.1. Топографо-анатомические особенности строения полости рта.	Топография области рта. Преддверие рта. Губы. Кожная, промежуточная и слизистая часть губ. Мышечный слой. Собственно ротовая полость.	2	59-70	2
Тема 4.2. Морфофункциональная характеристика полости рта.	Морфофункциональная характеристика полости рта. Эпителий слизистой оболочки ротовой полости. Собственная пластинка слизистой оболочки ротовой полости. Подслизистая основа.	2	72-74	2
Тема 4.3. Топографо-анатомические особенности строения верхней и нижней челюсти.	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Строение верхней челюсти. Строение нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав.	2	70-72	2
Тема 4.4. Топографо-анатомические и гистологические особенности строения постоянных зубов.	Анатомическое и гистологическое строение постоянных зубов. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти. Особенности строения зубов верхней и нижней челюсти. Корень зуба. Корневой канал и их количество.	2	106-108	2
Тема 4.5. Топографо-анатомические и гистологические особенности строения молочных зубов.	Анатомическое и гистологическое строение молочных зубов. Анатомические и гистологические особенности молочных зубов. Зубные ряды.	2	108-110	2
Тема 4.6. Топографо-анатомические особенности строения зубных рядов.	Функциональная анатомия зубных рядов. Окклюзионная поверхность зубных рядов. Зубная, альвеолярная, базальная дуги.	2	112-114	2
Тема 4.7. Артикуляция.	Артикуляция. Окклюзия. Прикусы. Виды прикуса.	2	115-118	2

Тема 4.8. Виды окклюзии.	Артикуляция. Виды окклюзии.	2 118-122	2
Практическое занятие №7 Анатомическое строение верхней и нижней челюсти.	Топографические особенности верхней челюсти. Топографические особенности нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав.	2 70-72	2
Практическое занятие №8 Анатомическое и гистологическое строение постоянных зубов.	Анатомическое и гистологическое строение постоянных зубов. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	2 106-108	2
Практическое занятие №9 Функциональная анатомия зубных рядов.	Функциональная анатомия зубных рядов. Артикуляция. Окклюзия. Прикусы.	2 115-122	2
Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система человека.			10/0
Тема 5.1. Кровь: состав и функции.	Состав крови: плазма и форменные элементы. Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто - тромбоцитарный, гемокоагуляции). Гемокоагуляция – определение, факторы свертывания, стадии. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.	353-355	2
Тема 5.2. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты.	Эритроциты: строение и функции. Лейкоциты: норма содержания, функции. Понятие об анемиях и лейкозах.	356-360	2
Тема 5.3. Форменные элементы крови: тромбоциты.	Тромбоциты: строение, функции, норма.	360-362	2
Тема 5.4. Кровь: свойства.	Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регулярная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.	362-364	2

	Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
Тема 5.5. Иммунитет. Иммунная система.	Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Виды иммунитета. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	365-370	2
Раздел 6. Опорно-двигательный аппарат.			20 (14/6)
Тема 6.1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии.	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей.	40-45	2
Тема 6.2. Общие вопросы артрологии.	Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно - двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.	105-121	2
Тема 6.3. Общая анатомия мышечной системы.	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа.	122-127	2
Тема 6.4. Вспомогательный аппарат	Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц.	127-129	2

мышц.			
Тема 6.5. Мышцы туловища.	<p>Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация.</p> <p>Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.</p>	131-145	2
Тема 6.6. Мышцы верхних конечностей.	<p>Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).</p>	156-165	2
Тема 6.7. Мышцы нижних конечностей.	<p>Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация.</p> <p>Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.</p>	166-178	2
Практическое занятие № 10 Общая характеристика черепа.	<p>Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа и значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.</p>	68-79	2

<p>Практическое занятие № 11 Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.</p>	<p>Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.</p>	<p>48-54</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 12 Скелет верхних и нижних конечностей.</p>	<p>Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	<p>79-85, 85-93</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 7. Дыхательная система.</p>			<p>8</p>
<p>Тема 7.1. Общие данные о строении дыхательной системы. Строение и функции полости носа и гортани.</p>	<p>Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.</p>	<p>225-233</p>	<p>2</p>

Тема 7.2. Строение трахеи и бронхов.	Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.	233-234	2
Тема 7.3. Легкие. Плевра.	Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.	234-241	2
Тема 7.4. Физиология дыхательной системы.	Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.	241-248	2
Раздел 8. Пищеварительная система.			12 (8/4)

Тема 8.1. Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	<p>Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции.</p> <p>Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.</p> <p>Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока.</p> <p>Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</p> <p>Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	190-193 207-213	2
Тема 8.2. Питание. Обмен веществ и энергии.	<p>Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение.</p>	267-269	2
Тема 8.3. Терморегуляция.	<p>Нормотермия, физиологические колебания температуры тела.</p> <p>Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.</p>	280-283	2
Тема 8.4. Обмен жиров, белков и углеводов, водно - солевой обмен.	<p>Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма.</p> <p>Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.</p> <p>Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p>	269-277	2
Практическое занятие № 13 Глотка, пищевод, желудок.	<p>Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.</p>	199-204, 185-198	2
Практическое занятие № 14 Тонкий кишечник. Толстый	<p>Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция</p>	213-223, 204-207	2

кишечник.	отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастроуденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
Раздел 9. Мочевая и репродуктивная системы.			6(4/2)
Тема 9.1. Почки и мочевыводящие пути: строение функции.	Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.	252-256 260-264	2
Тема 9.2. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.	285-309	2
Практическое занятие № 15 Физиология органов мочевыделительной системы.	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Оценка анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	249-251, 264-265	2
Раздел 10. Эндокринная система.			6 (4/2)
Тема 10.1. Гуморальная регуляция	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия	467-469	2

процессов жизнедеятельности.	гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции.		
Тема 10.2. Эндокринные железы: гипофиз, эпифиз, гипоталамус.	Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.	474-477	2
Практическое занятие № 16 Эндокринные железы: щитовидная железа, паращитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа, половая железа.	Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.	469-474	2
Раздел 11. Сердечно -сосудистая и лимфатическая системы.			16 (8/8)
Тема 11.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно -сосудистой системы.	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.	311-313	2
Тема 11.2. Сосуды малого и большого кругов кровообращения плода.	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма.	330, 334 -337, 342	2
Тема 11.3. Физиология сердечно-сосудистой системы.	Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.). Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.		2

Тема 11.4. Лимфатическая система.	Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения.	342-345	
Практическое занятие № 17 Строение сердца.	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда.	313-319, 347-351	2
Практическое занятие № 18 Физиология сердца.	Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов.	319-323	2
Практическое занятие № 19 Артерии большого круга кровообращения.	Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения.	323-334	2
Практическое занятие № 20 Вены большого круга кровообращения.	Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.	334-340	2
Раздел 12. Нервная система.			26
Тема 12.1. Общие данные строения нервной системы.	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия.	371-374	2
Тема 12.2. Общие данные о функциях нервной системы. Синапс.	Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды.	375-376	2

Тема 12.3. Рефлекторный принцип работы нервной системы.	Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.	376-378	2
Тема 12.4. Спинной мозг: строение.	Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал.	379-381	2
Тема 12.5. Спинной мозг: функции.	Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы.	382-384	2
Тема 12.6. Головной мозг: характеристика.	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции.	384-387, 387-392	2
Тема 12.7. Конечный мозг.	Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности	392-394	2
Тема 12.8. Кора больших полушарий.	Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга.	395-396	2
Тема 12.9. Внутреннее строение головного мозга.	Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	397-405	2
Тема 12.10. Периферическая нервная система: черепные нервы.	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.	409-415	2

Тема 12.11. Периферическая нервная система: спинномозговые нервы.	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.	415-423	2
Тема 12.12. Автономная (вегетативная) нервная система.	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	423-429	2
Тема 12.13. Высшая нервная деятельность.	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности.	429-431, 431-434	2
Раздел 13. Сенсорная система.			12
Тема 13.2. Зрительный анализатор.	Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения.	449-456	2
Тема 13.3. Преддверно-улитковый орган: как орган слуха и равновесия.	Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.	456-459, 459-461	2
Тема 13.5. Орган обоняния.	Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.	461-462	2
Тема 13.6. Орган вкуса.	Вкусовой анализатор.	462-463	2
Тема 13.7.	Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.	463-464	2

Строение и функции кожи.	Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).		
Тема 13.8. Производные кожи.	Производные кожи: волосы, ногти, потовые и сальные железы	465-466	2
Самостоятельная работа обучающихся сводится к созданию портфолио, которое состоит:			8
Глоссарий по разделам: Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественнонаучные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека. Раздел 2. Анатомия и физиология головы. Раздел 3. Анатомия и физиология шеи. Раздел 4. Анатомия и физиология зубочелюстной системы. Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система человека. Раздел 6. Опорно-двигательный аппарат. Раздел 7. Дыхательная система. Раздел 8. Пищеварительная система. Раздел 9. Мочевая и репродуктивная системы. Раздел 11. Сердечно -сосудистая и лимфатическая системы. Раздел 10. Эндокринная система. Раздел 12. Нервная система. Раздел 13. Сенсорная система.			
Консультации			4
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи и Патологическая анатомия и патологическая физиология).			6
Всего:		188=130/40/8/4/6	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
<i>Характеристики демонстрируемых умений</i>		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов

Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга, %	Шкала оценок	
<p>«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	95-100	Отлично	зачтено
<p>«Хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат незначительные ошибки</p>	90-94	Хорошо	
<p>«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	70-89	Удовлетворительно	
<p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	0-69	Неудовлетворительно	

Критерии оценки работы студента на клинических практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.1, ПК 3.1	Устный опрос. Тестовые задания.
2	Раздел 2. Анатомия и физиология головы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.2	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Письменный опрос. Глоссарий
3	Раздел 3. Анатомия и физиология шеи.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.2	Устный опрос. Тестовые задания Решение ситуационных задач. Письменный опрос. Глоссарий
4	Раздел 4. Анатомия и физиология зубочелюстной системы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.2	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Письменный опрос. Глоссарий
5	Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система человека.	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 3.1	Устный опрос. Письменный опрос. Глоссарий
6	Раздел 6. Опорно-двигательный аппарат.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК1.1, ПК 1.5,	Глоссарий. Тестовые задания. Презентация.
7	Раздел 7. Дыхательная система.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.5	Глоссарий. Устный опрос. Письменный опрос.
8	Раздел 8. Пищеварительная система.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК1.1, ПК 3.2	Глоссарий. Тестовые задания. Фронтальный опрос.

9	Раздел 9. Мочевая и репродуктивная системы.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК 3.2	Устный опрос. Письменный опрос. Глоссарий.
10	Раздел 10. Эндокринная система.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК1.1, ПК 3.2	Глоссарий. Презентация.
11	Раздел 11. Сердечно -сосудистая и лимфатическая системы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.5	Устный опрос. Письменный опрос. Глоссарий. Тестовые задания.
12	Раздел 12. Нервная система.	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.1	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Письменный опрос.
13	Раздел 13. Сенсорная система.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК 3.2	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Письменный опрос.

Карта формирования личностных результатов

Разделы программы	Индексы ЛР
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека	ЛР 22
Раздел 2. Анатомия и физиология головы.	ЛР 10, ЛР 19
Раздел 3. Анатомия и физиология шеи.	ЛР 6, ЛР 19
Раздел 4. Анатомия и физиология зубочелюстной системы.	ЛР 9, ЛР 10
Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система человека.	ЛР 9, ЛР 13
Раздел 6. Опорно-двигательный аппарат.	ЛР 9, ЛР 13
Раздел 7. Дыхательная система.	ЛР 19, ЛР 22
Раздел 8. Пищеварительная система.	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 19
Раздел 9. Мочевая и репродуктивная системы.	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 10. Эндокринная система.	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10
Раздел 11. Сердечно -сосудистая и лимфатическая системы.	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19
Раздел 12. Нервная система.	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 22
Раздел 13. Сенсорная система.	ЛР 9, ЛР 22

Эталон ответа

1	2	3	4	5
Б	В	А	Б, В	Б, В

3) Заполнить таблицу по теме «Анатомия органов пищеварительной системы»

Название органа	Среда	Ферменты	Что расщепляет	До чего расщепляет
1) ротовая полость				
2) желудок				
3) 12-Перстная кишка				
4) тонкая кишка				
5) толстая кишка				

Ответ:

Название органа	Среда	Ферменты	Что расщепляет	До чего расщепляет
1) ротовая полость	Слабо-щелочная	амилаза мальтаза	углеводы	до моносахаридов (глюкоза)
2) желудок	кислая	пепсин гастрин липаза	сложные молекулы белка, эмульгированные	до полипептидов
3) 12-Перстная кишка	щелочная	трипсин и химотрипсин	белки	до аминокислот
		липаза	жиры	глицерин и жирные кислоты
		амилаза и мальтоза	углеводы	до моносахаридов
		нуклеаза	нуклеиновая кислота	до конечного продукта
4) тонкая кишка	щелочная	энтерокиназа		
		пептида	полипептида	до аминокислот
		липаза	жиры	
		амилаза	углеводы	
		фосфатаза (щелочная)	расщепляет различные соединения	отщепляет фосфаты от глюкозы и фруктозы
		сахараза	гидролизует сахарозу	
5) толстая кишка	щелочная	целлюлоза	целлюлоза (клетчатка)	до легко всасывающихся веществ
		продолжают свое действие ферменты тонкого кишечника		

4) Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача по теме «Опорно-двигательный аппарат»

Девочка грудного возраста, 7 месяцев, родилась нормальным доношенным ребенком, массой 3,8 кг. Вскармливается грудным молоком матери. С 4-го месяца после перенесенного простудного заболевания родители заметили прогрессирующее увеличение размеров головы во всех направлениях, но особенно в области лобных бугров. Лобная область, как бы нависает, вследствие чего лицевой череп кажется уменьшенным. Швы черепа расходятся, большой родничок увеличен в размере, выбухает, стал напряженным, пульсирует. Вены свода черепа расширены, кожа истончена, стала блестящей. Глазные Яблоки повернуты вниз (симптом «заходящего солнца»).

Имеются нарушения движений глазных яблок, снижение зрения и слуха.

Какое заболевание, по вашему мнению, имеется у ребенка?

2. Ситуационная задача по теме «Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств»

Что такое спинномозговая пункция и где наиболее безопаснее ее проводить, не опасаясь повреждения спинного мозга?

3. Ситуационная задача по теме: «Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения».

Перечислите закономерности, которым подчиняется топография вен в теле человека.

Эталон ответов на ситуационные задачи:

Ответ 1

У ребенка, по-видимому, имеется гидроцефалия, или водянка головного мозга, - заболевание, характеризующееся увеличением количества спинномозговой жидкости в полости черепа. Гидроцефалия может быть врожденной и приобретенной. Врожденная гидроцефалия возникает в результате неправильного эмбрионального развития, внутриутробной интоксикации или инфекции. Нередко дети погибают при родах. Приобретенная гидроцефалия возникает вследствие перенесенных инфекций и травм головного мозга. У взрослых и детей среднего и старшего возраста изменений величины и формы черепа не наблюдается.

Ответ 2

Спинномозговая (люмбальная) пункция - это введение иглы в спинномозговой (позвоночный) канал с диагностической или лечебной целью. Спинномозговую пункцию используют также при спинномозговой анестезии. Как известно, спинной мозг заканчивается на уровне I-II поясничных позвонков, а подпаутинное пространство продолжается до второго крестцового позвонка. Поэтому этими точками (чаще между III и IV или между II и III поясничными позвонками), где спинного мозга уже нет и где внутри позвоночного канала находятся корешки конского хвоста, омываемые ликвором, с помощью специальной пункционной иглы можно (не повредив спинной мозг) проникнуть в подпаутинное пространство и получить образец спинномозговой жидкости. Детям из-за более низкого расположения спинного мозга нельзя производить люмбальную пункцию между II и III поясничными позвонками, у них поясничный прокол делается между III и IV или между IV и V поясничными позвонками. Исследование спинномозговой жидкости крайне необходимо для подтверждения наличия у больного менингита или субарахноидального кровоизлияния.

Ответ 3

Топография артерий в теле человека подчиняется определенным закономерностям, которые были сформулированы выдающимся отечественным анатомом П.Ф.Лесгафтом (1837-1909).

1. Артерии идут соответственно скелету, составляющему основу организма (т.е. по количеству костей).
2. В соответствии с действием организма на тело («сому») и внутренности артерии делятся на париетальные - к стенкам полостей тела и висцеральные - к внутренностям этих полостей.
3. Артерии направляются к органам по кратчайшему пути.
4. Главные артериальные стволы в теле человека располагаются в глубоких хорошо защищенных местах, а артерии конечностей - на сгибательных и медиальных поверхностях.
5. Чем дальше от тела удаляются артерии, тем поверхностнее они располагаются.
6. Количество артерий, входящих в орган, и их диаметр зависят не только от величины органа, но и от его функциональной активности.
7. Артерии подходят к органам с внутренней вогнутой их поверхности, обращенной к источнику кровоснабжения и называемой воротами.
8. Артериальные сосуды конечностей в своих периферических отделах соединяются между собой, образуя артериальные дуги (по две дуги на кисти и стопе).
9. В подвижных местах конечностей вокруг суставов артерии образуют суставные артериальные сети, обеспечивающие непрерывное кровоснабжение сустава при движениях.

Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Пример билета для экзамена.

Билет № 1

Дисциплины: Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи и

Патологическая анатомия и патологическая физиология

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопрос билета.

Вы можете воспользоваться муляжами, таблицами.

Время подготовки к ответу - 20 мин

Время устного ответа по билету - 15 мин

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Рассмотрено на заседании ЦМК «___»_____ г. Председатель _____	Количество заданий (4)	Утверждаю зам. директора по УР _____ «___»_____ г.
--	--	---------------------------	---

1. Топографическая анатомия полости рта.
2. Физиология дыхания.
3. Патология как наука.
4. Защита портфолио.

Билет предусматривает проверку освоения следующих компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.2

КОС по дисциплине находятся в учебной части.

Методические указания для самостоятельной работы студентов и критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа при создании портфолио проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Формы и виды самостоятельной работы студентов при создании портфолио:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение "материала по дополнительным источникам.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Составление и разработка словаря (глоссария).
4. Составление таблиц.
5. Просмотр видеоматериала.
6. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
7. Подготовка сообщений для выступления на занятиях с использованием подготовленных презентаций и мини проектов.

Критерии оценки портфолио

Вид деятельности	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Содержание портфолио	Информация соответствует предложенному плану, подробная разносторонняя, логически связанная, демонстрирует способность студентов к анализу, синтезу различных видов информации.	Информация соответствует предложенному плану, материал подобран более кратко, логически не связан	В подборе информации существуют пробелы, подобранный материал однообразен, не научен, логически не связан	Содержание портфолио не соответствует плану, бедно, имеются фактически ошибки и неточности.
Оформление портфолио	Оформление подобрано едином стиле, логически отвечает требованиям эстетики и дизайна, не противоречит содержанию презентации, текст легко читаем, фон сочетается с графическими элементами, творческий подход к содержанию портфолио.	Оформление подобрано едином стиле, замечания к дизайну портфолио (без творческого подхода, однообразно)	Имеются замечания к оформлению и логическому построению материала портфолио.	Нет единого стиля оформления портфолио, оформление не отражает тему портфолио.

Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Интерактивное обучение – метод, основанный на постоянном мониторинге результатов освоения образовательной программы, текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Рекомендуемые методы активизации:

- 1). Методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.
- 2). Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
- 3). Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- 4). Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
- 5). Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- 6). Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- 7). Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- 8). Индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- 9). Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.
- 10). Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.
(Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.)

3.4. Список основной и дополнительной литературы.

Основное печатное издание:

1. Калмин, О. В. Анатомия внутренних органов: учебное пособие для СПО / О. В. Калмин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-49691-4.

Дополнительные электронные издания:

1. Основы топографической анатомии и оперативной хирургии головы и шеи: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов стоматологического факультета/сост. А.В. Павлов, А.А. Виноградов, С.Р. Жеребятьева; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.- Рязань: ОТС и ОП, 2024 – 134 с.
2. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-48637-3.
3. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.
4. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-507-50453-4.
5. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамен : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-48637-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359954> (дата обращения: 06.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47120-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329573> (дата обращения: 06.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Доска школьная ДН-12М.
- Учебно-программная документация.
- Методические материалы.
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ноутбук ASUS X55VD).

Проектор BENQ Corporation MX518 (1).

Microsoft Office 2013 Home and Student (программа для проекторов).

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы.

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп.

3. Муляжи:

- муляж ноги;
- муляж мышц головы и шеи;
- муляж тазовой полости;
- муляж пищеварительной системы;
- муляж головы;
- стэн, скелет;
- разборный торс человека.

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза).

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи 31.02.07 Стоматологическое дело, выполненную Смирновой Людмилой Олеговной преподавателем профессионального цикла ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Рабочая программа содержит перечень материалов, представленных в программе и все приложения, что соответствует типовым требованиям к рабочей программе и требованиям ФГОС СПО.

Программа состоит из 13 разделов.

Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественнонаучные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.

Раздел 2. Анатомия и физиология головы.

Раздел 3. Анатомия и физиология шеи.

Раздел 4. Анатомия и физиология зубочелюстной системы.

Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система человека.

Раздел 6. Опорно-двигательный аппарат.

Раздел 7. Дыхательная система.

Раздел 8. Пищеварительная система.

Раздел 9. Мочевая и репродуктивная системы.

Раздел 10. Эндокринная система.

Раздел 11. Сердечно - сосудистая и лимфатическая системы.

Раздел 12. Нервная система.

Раздел 13. Сенсорная система.

Содержание соответствует заявленным целям и современным научным представлениям по данной дисциплине.

В программе отражены:

1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста, квалификационная характеристика выпускника, которые обеспечивает данная учебная дисциплина.
2. Цели дисциплины и требования к уровню освоения содержания дисциплины.
3. Требования к обязательному минимуму содержания.
4. Результаты освоения учебной дисциплины.
5. Вопросы, связанные с профессиональной деятельностью будущего специалиста.
6. Межпредметные связи, которые просматриваются в структуре курса, в содержании дисциплины и деятельности студентов.
7. Разнообразные формы организации учебной деятельности студентов.
8. Различные формы контроля для установления уровня обученности по данной дисциплине, которые представлены в Разделе 3.1.
9. Материалы итогового контроля, который проводится в виде дифференцированного зачета, материал представлен в виде контрольных вопросов и генетических задач.

Вывод:

- Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело по дисциплине Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи как базовый вариант.

Рецензент:

Щачков Д.В. - Врач патологоанатом ОГБУЗ «Шарьинская ЦРБ им. В.Ф. Каверина»

«06» 02 2021 г.



(подпись)

40

УТВЕРЖДАЮ

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи
(наименование дисциплины (модуля))

по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

(код, наименование специальности)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В ОПОП вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Дата изменения	Раздел ОПОП (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
			замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель цикловой методической комиссии /

_____ / Н.П. Дудина/

Рассмотрен на заседании методического совета

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель методического совета

_____ / В.Н. Маркова/