

Департамент здравоохранения Костромской области
Областного государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Шарьинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБПОУ «Шарьинский
медицинский колледж»

Болотова Л.В.

Приказ № 11/к от 31.05.2024 г.



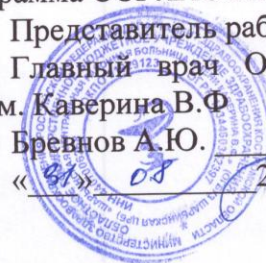
**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат
Форма обучения: очная

**Организация-разработчик: областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский
медицинский колледж»**

Программа РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании Методического совета
колледжа
протокол № 01 от « 31 » 08 20 24 г.
Председатель Громов Д.А.

Программа СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя
Главный врач ОГБУЗ Шарьинской
ОБ им. Каверина В.Ф.
Бревнов А.Ю.
« 31 » 08 20 24 г.



Оглавление

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
1.1. Реализуемая образовательная программа СПО	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3. Общая характеристика ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело	5
1.3.1 Нормативные сроки освоения программы	5
1.3.2 Требования к поступающим	6
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП	6
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Требования к результатам освоения ОПОП	6
2.2.1. Общие компетенции	6
2.2.2. Основные виды профессиональной деятельности	7
2.2.3. Профессиональные компетенции	7
3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	9
3.1. Рабочий учебный план	10
3.2. Рабочая Программа Воспитания	24
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	78
4.1. Предметы общеобразовательной подготовки	78
4.2. Дисциплины цикла СГЦ	124
4.3. Дисциплины цикла ОПЦ	134
4.4. Профессиональные модули	143
4.5. Производственная и учебная практика	182
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	183
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	183
5.3. Организация государственной итоговой аттестации	186
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	189
6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	189
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП	190
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП	191
6.4. Организация мониторинга реализации ОПОП	193
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	196

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Реализуемая образовательная программа СПО

Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», реализуемая в ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» по программе на базе основного общего образования, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 527 от «04» июля 2022 года.

ППССЗ регламентирует:

- ✓ цель,
- ✓ ожидаемые результаты,
- ✓ содержание, условия и технологии организации образовательного процесса,
- ✓ оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:
 - 1) учебный план;
 - 2) рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной практики;
 - 3) рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы;
 - 4) календарного учебного графика;
 - 5) программу государственной итоговой аттестации;
 - 6) и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 31.07.2020 N 475Н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат";

- Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336;
- ПООП СПО 34.02.01 Сестринское дело Номер регистрации в Реестре - 53 Дата размещения в Реестре 08.02.2023 г.;
- «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования» ФИРО
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн)
- Устав ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».
- Локальные нормативно-правовые документы, утвержденные приказом директора ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

1.3. Общая характеристика ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Цель ОПОП — заключается в подготовке высокопрофессиональных, социально-компетентных и конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования для системы практического здравоохранения в области сестринского дела, способных удовлетворить требования потребителей и заказчиков.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;
- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- организация и проведение лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий в системе первичной медико-санитарной помощи;
- организация и оказание специализированной высококвалифицированной сестринской помощи, консультирования по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи

1.3.1 Нормативные сроки освоения программы

Сроки получения СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело очной формы обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ОПОП СПО
основное общее образование	Медицинская сестра/ Медицинский брат	2 года 10 месяцев

1.3.2 Требования к поступающим

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании. Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе. В перечне направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме могут проводиться дополнительные испытания, данная специальность указана. Приказ Мин.образования РФ №1422 от 30.12.13. Вид: психологическое испытание.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения, поддержания и укрепления здоровья в разные возрастные периоды жизни человека.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП

2.2.1. Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2.2. Основные виды профессиональной деятельности

- проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме.

2.2.3. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения. ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента. ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом. ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или)

	ее компонентов.
--	-----------------

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Министерство образования и науки Российской Федерации **письмо** Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. N 06-259 *«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»*

Естественнонаучный профиль - группы профессий СПО: 34.00.00 Сестринское дело

3.1. Рабочий учебный план

- титульный лист;
- пояснительная записка к учебному плану
- график учебного процесса;
- сводные данные по бюджету времени;
- план учебного процесса;
- учебная и производственная практика;
- перечень лабораторий, кабинетов;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Областного государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Шарьинский медицинский колледж» по специальности среднего
профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: **Медицинская сестра/Медицинский брат**

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок обучения:

- на базе среднего общего образования - **1год и 10 мес.**

-на базе основного общего образования - **2года 10 месяцев**

1. Нормативная база реализации ОПОП 34.02.01 Сестринское дело

Учебный план по специальности **34.02.01 Сестринское дело** предназначен для реализации требований ФГОС СПО на базе среднего общего образования. Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ОГБПОУ Шарьинский медицинский колледж разработан на основании:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 885, Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся");
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Закон Костромской области от 07.02.2014г. № 487-5-ЗКО «О мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся профессиональных образовательных организаций», утвержден Костромской обл. думой 30.01.2014г.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

При составлении учебного плана учитывались:

1. Примерная основная образовательная программа, утвержденная протоколом № 5 от 19.08.2022 Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело и приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-40 от 08.02.2023
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н об утверждении профессионального стандарта 02.065 Медицинская сестра/медицинский брат (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649)
3. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»)
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям
5. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

При необходимости приводятся ссылки на другие документы, например:

- устав образовательного учреждения;
- действующие нормативно-правовые акты, в т. ч. региональные, регламентирующие организацию учебного процесса (например, положение о практике; документы, регламентирующие реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО; санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы).

2. Общие положения

Учебный план по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» разработан для очной формы обучения.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Для определения объема образовательной программы применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность 02 Здравоохранение, которая соответствует специальности в целом, с учетом примерной основной образовательной программы, утвержденная протоколом № 5 от 19.08.2022 Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело и приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-40 от 08.02.2023

Срок получения образования по учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 2 год 10 месяцев.

Учебный план разработан в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена "медицинская сестра/ медицинский брат".

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл составлен на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и ФООП СОО.

Учебный план ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» для специальности 34.02.01 Сестринское дело составлен с учетом примерного учебного плана естественно-научного профиля, предложенного ФООП СОО (приказ Мин.просвещения №1014 от 23.11.2022) в части соблюдения количества часов в неделю по каждому предмету при шестидневной рабочей неделе.

Обязательная часть среднего общего образования (общеобразовательного цикла в пределах ОПОП) составляет 60% (886 часов), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% (590 час) от общего объема общеобразовательного цикла:

Вариативная часть

Индекс	Наименование предмета, курса	Обязательная часть	Вариативная часть
ОУП.01	русский язык	58	34
ОУП.02	литература	86	46
ОУП.03	иностраннный язык	90	28
ОУП.04	математика	150	44
ОУП.05	информатика	30	48

ОУП.06	история	58	42
ОУП.07	обществознание	58	22
ОУП.08	география	30	10
ОУП.09	физика	58	60
ОУП.10.У	химия	90	74
ОУП.11.У	биология	90	76
ОУП.12	физическая культура	58	22
ОУП.13	основы безопасности жизнедеятельности	30	10
ДУПКВ.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации /ОПД	0	36
	Индивидуальный проект	0	38
	Всего	886	590

Учебный план сформирован с учетом профиля получаемой специальности 34.02.01 Сестринское дело за счет введения профильных предметов (биология, химия), соответствующих по содержанию, целям и задачам ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом выбранного естественно-научного профиля.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык), возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по семестрам (курсам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и ФОП СОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов.

Количество учебных занятий 1476 часов, которые реализуются на 1 курсе (по 36 часов в неделю).

Учебный план в рамках общеобразовательного цикла предусматривает изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература

Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение родного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для изучения второго иностранного языка и родной литературы отсутствуют необходимые условия, поэтому данные предметы в программу не включены.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся: Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Основы проектной деятельности, выбранные организацией в соответствии со спецификой получаемой специальности и возможностями организации.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по семестрам (курсам) обучения.

Учебный план содержит 14 учебных предметов, в том числе 13 обязательных:

- русский язык,
- литература,
- математика,
- иностранный язык,
- информатика,
- физика,
- химия,
- биология,
- история,
- обществознание,
- география,

- физическая культура,
- основы безопасности жизнедеятельности

и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей естественно-научному профилю обучения предметной области (естественно-научные предметы).

3. Структуре образовательной программы и учебного плана

Структура и объем образовательной программы (таблица N 1) включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Таблица N 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	2304
Практика	540
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	2952
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

Образовательная программа включает циклы:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения. ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или)	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента. ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом. ПК 4.4. Обучать пациента (его законных

состояниях	представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, использована для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, а также дополнительных профессиональных компетенций.

в ПМ 03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» **добовлена новая компетенция:**

ПК 3.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

в ПМ 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» **добовлена новая компетенция:**

ПК 4.7 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 4.8 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно- диагностического процесса, проводить подготовку пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам

ПК 4.9 Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкала оценки боли.

ПК 4.10 Осуществлять сестринский уход за пациентом в терминальной стадии болезни.

Введение этих компетенций позволяет дать выпускникам необходимые знания, умения и практический опыт в соответствии с профессиональным стандартом по специальности для обеспечения их конкурентоспособности в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

По ФГОС на дисциплины и МДК отводится не менее 1476ч., практики не менее 540ч. На ГИА -108 часов.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 1476
Практика	Не менее 540
Государственная итоговая аттестация	108

Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	2952

1476+540=2016 (об.часть)

2952-108=2844 (без ГИА)

2844-2016=828- вариативная часть

Вариативная часть представлена в виде:

		30 %
пп	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	840
сгц	Социально-гуманитарный цикл	32
сгц.01	История России	16
сгц.07	Основы православной культуры и нравственные основы семейной жизни	16
опц	Общепрофессиональный цикл	32
опц.07	Фармакология	32
пц	Профессиональный цикл	776
пм.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	6
пм.01.ЭК	Экзамен по модулю	6
пм.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала	6
пм.02.ЭК	экзамен по модулю	6
пм.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	76
мдк.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	34
уп.03.01	Учебная практика Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	36
пм.03.ЭК	экзамен по модулю	6
пм.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	682
мдк.04.01	Общий уход за пациентами	136
мдк.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	288
мдк.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	180
уп	Учебная практика Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	36
пп	Производственная практика Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	36
пм.04.ЭК	экзамен по модулю	6
пм.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	6

Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО с учетом примерной основной образовательной программы, утвержденная протоколом № 5 от 19.08.2022 Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело и приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-40 от 08.02.2023

и предполагает освоение следующих видов деятельности:

- проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено 98 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом.

В качестве форм промежуточной аттестации использованы:

- 1) Экзамен (в т.ч. комплексный)
- 2) Экзамен по модулю
- 3) Зачет
- 4) Дифференцированный зачет (в т.ч. комплексный)
- 5) Защита курсовой работы
- 6) Отчет по практике
- 7) Итоговая оценка (для дисциплин в объеме 32 часа и менее часов) применяется

в случае такой формы промежуточной аттестации. Необходимо при создании КОС для текущего контроля спланировать проведение 3-5 объемных контрольных мероприятий, результаты оценивания которых будут оказывать решающее значение на формирование итоговой оценки.

8) и другие формы установленные локальными актами колледжа в том числе ПОЛОЖЕНИЕ о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- "История России",
- "Иностранный язык в профессиональной деятельности",
- "Безопасность жизнедеятельности",
- "Физическая культура",
- "Основы бережливого производства",

- "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- "Информационные технологии в профессиональной деятельности",
- "Анатомия и физиология человека",
- "Основы латинского языка с медицинской терминологией",
- "Основы патологии",
- "Основы микробиологии и иммунологии",
- "Генетика с основами медицинской генетики",
- "Фармакология",

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности.

Виды деятельности	Профессиональные модули
1	2
проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05 оказание медицинской помощи в экстренной форме
--	--

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (144 часов).

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов. Типы практики устанавливаются внутри каждого модуля по видам в соответствии с основной таблицей учебного плана.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

3. План учебного процесса (на сайте)

3.2. Рабочая Программа Воспитания

Рабочая программа Воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разработана и с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета).

Реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние

окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04)
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу – Сознательный причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. – Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. – Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. – Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. – Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. – Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. – Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

–	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
–	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания	
–	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
–	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
–	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
–	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
–	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
–	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариантные целевые ориентиры воспитания ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
–	Обладающий историческим сознанием, уважающий символы государства, региона, бережно относящийся к памятникам;
–	Умеющий противостоять идеологии неонацизма, экстремизма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям;
–	Проявляющий активную гражданскую позицию, участвующий в общественной жизни колледжа и реализации воспитательных программ, в студенческом самоуправлении и в деятельности общественных организаций
–	Знающий и соблюдающий государственные гарантии бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих медицинскую деятельность;
Патриотическое воспитание	
–	Проявляющий уважение к людям старшего поколения, поддерживающий патриотические мероприятия, направленные на сохранение памяти об историческом подвиге народа в годы Великой Отечественной войны и современников;
–	Понимающий политику государства, направленную на сохранение мира, участвующий в патриотических акциях, мероприятиях, посвященных государственным праздникам.

Духовно-нравственное воспитание	
– Умеющий вести диалог с пациентами, коллегами, с другими людьми, достигая взаимопонимания, нахождения общих целей и сотрудничества для их достижения; – Соблюдающий нормы морали, права, принципов медицинской этики и деонтологии в работе с пациентами и коллегами; – Принимающий традиционные семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
Эстетическое воспитание	
– Демонстрирующий понимание и признание ценности сохранения отечественной культуры, традиционных ценностей в системе здравоохранения. – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп; – Развивающий свой творческий потенциал, культуру общения, формирующий чувство вкуса и умение ценить достижения российской культуры; – Участвующий в подготовке и проведении мероприятий, направленных на формирование новых традиций в колледже.	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
– Формирующий ценностное отношение к своему здоровью, ответственность, связанную с сохранением здоровья пациентов, других людей; – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; – Сохраняющий психологическую устойчивость, самоконтроль, умение управлять своим поведением в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Профессионально-трудовое воспитание	
– Развивающий профессионально и социально значимые важные качества и способности, культуры общения; – Установление доверительных, доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований, активизации познавательной деятельности; – Демонстрирующий понимание значимости медицинской деятельности страны, своего региона, колледжа, проявляющий уважение к своей профессии, профессиональному сообществу, знающий и понимающий его нормы.	
Экологическое воспитание	
– Участвующий в акциях, мероприятиях, направленных на экологическое воспитание, понимание влияния экологии на здоровье пациентов	
Ценности научного познания	
– Выявление интеллектуально и творчески одаренных обучающихся, вовлечение их в проектную, исследовательскую работу по актуальным проблемам здравоохранения.	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад в ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

Рабочая программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, направленную на совершенствование воспитательной работы, формирование новых традиций, форм и методов работы, возможность более качественно решать вопросы, связанные с подготовкой будущих специалистов на основе тесного сотрудничества с медицинскими и фармацевтическими организациями, социальными партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания.

В колледже формируются и развиваются новые традиции. Это, прежде всего, реализация федеральных проектов: поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, проведение классных часов «Разговоры о важном», участие студентов в Российском движении детей и молодежи, развитие студенческого самоуправления, участие студентов в деятельности всероссийского общественного движения «Волонтеры медики», организация студенческого спортивного клуба, повышение роли добровольческого движения, социального партнерства и других форм работы, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

История колледжа (учебное заведение получило этот статус в 2009 году) начинается с истории медицинского училища, открытого в августе 1963 года. У истоков организации училища стоял заведующий Костромским облздравотделом Тюляндин Алексей Дмитриевич, который подписал приказ об открытии медицинского училища. Первый приём абитуриентов состоялся в 1963 году: две группы медицинских сестёр.

Сегодня колледж – это большая семья, объединившая несколько поколений медицинских работников. Опытные педагоги передают своим студентам не только профессиональные навыки, но и творческие традиции, сложившиеся за много лет в коллективе, свою любовь и преданность делу.

Главная задача педагогического коллектива колледжа - подготовка конкурентноспособных, компетентных специалистов, достойных граждан России, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, ориентированных на высокие нравственные ценности, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Совместная деятельность педагогического и студенческого коллективов колледжа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных традиций, ценностей, правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства.

Большую роль в воспитательном процессе выполняют сложившиеся традиции. Важной характеристикой каждого мероприятия является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В колледже организуется деятельность органов студенческого самоуправления студенческого спортивного клуба «Энергия», местного отделения ВОД «Волонтеры медики», добровольческого отряда «Альтернатива» и первичного отделения «Движение первых». Студенты имеют возможность заниматься в спортивных секциях, активно участвуют в городских, областных спортивно-массовых мероприятиях.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа медицинских профессий прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской,

экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, в медицинские организации, походы)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с инвалидностью, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение

к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия трудоустройству

- выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
 - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
 - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
 - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
 - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Добровольчество»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по добровольчеству (волонтерству) предусматривает:

- создание воспитательной среды и условий в колледже, способствующих развитию различных форм добровольческого движения;
- мотивирование и организация деятельности студентов для выполнения социально значимой общественно-полезной деятельности, оказания безвозмездных услуг во имя милосердия и высоких целей;
- формирование в колледже Добровольческих объединений (отрядов) различной направленности для решения определенных социальных задач;
- осуществление системы поощрения добровольцев-активистов студенческого движения, создание ведение и волонтерских книжек.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по воспитательной работе и безопасности колледжа, заместителя директора по учебной работе, заведующего учебно - практическим обучением, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классными руководителями. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжами	Организация и реализация воспитательного процесса. Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами учебных групп и организация работы по профилактике правонарушений, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями).
Заместитель директора по учебной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках учебной работы педагогических работников.
Заведующий учебно-практическим обучением	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения учебной и производственной практик.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по воспитанию	Осуществлять организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной

	организации;
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах.

Социальное партнерство Колледж осуществляет взаимодействие с социальными партнёрами по ряду направлений и организации воспитательной, в том числе:

- Департамент здравоохранения Костромской области
- Департамент образования и науки Костромской области
- ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования
- Администрация городского округа город Шарья
- МО МВД России "Шарьинский"
- Комитет культуры, туризма и молодёжной политики
- ККЦ «Ветлужский»
- МБУК «Центр досуга»
- МАУ «Городской парк культуры и отдыха
- БФ «Будущее сейчас»
- ОГБУ «Шарьинский КЦСОН»
- ОГБУЗ «Шарьинская центральная районная больница им.Каверина В.Ф.»
- ОГБУЗ «Мантуровская центральная районная больница»
- ОГБУЗ «Нейская районная больница»
- ОГБУЗ «Буйская центральная районная больница»
- ОГБУЗ «Вохомская центральная районная больница».

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации) специальности «Сестринское дело»:

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности «Сестринское дело»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Устав колледжа
- Положение о классном руководителе
- Положение о студенческом общежитии
- Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии;
- Правила внутреннего распорядка для студентов;
- Положение «О мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся»
- Положение о волонтерском отряде
- Программа основы волонтерской антинаркотической деятельности
- Положение об участии студентов в конкурсе молодежных проектов, в рамках итогового форума федеральной программы Российского союза молодежи «Пространство развития» для СПО

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, строится на основе тесного сотрудничества с администрацией, классными руководителями групп, сотрудниками общежития, студенческим Советом колледжа, социальными партнерами.

Основными способами получения информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Главной целью социальной работы в Колледже является успешная интеграция обучающихся в общество и будущую профессию.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; -
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа, в госпаблике колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей)).

Основания для материального поощрения обучающихся:

- успехи в спортивной, культурно-массовой деятельности
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на различных уровнях
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением «О мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся»

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся специальности «Сестринское дело»

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося специальности «Сестринское дело»
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью «Сестринское дело»
– рекомендации к поощрению от классного руководителя, социальных партнеров обучающихся по специальности Сестринское дело;
– сертификаты, дипломы, грамоты, поощрительные письма, публичное признание заслуг, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений)

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и безопасности колледжа, советником директора по воспитанию.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Анализ воспитательного процесса Анализ воспитательного процесса по специальности «Сестринское дело» может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности «Сестринское дело».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	2 сентября 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители
2.	Организационные собрания для обучающихся нового набора	1 курсы отделения «Сестринское дело»	2 сентября 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Заместитель директора по учебной работе Классные руководители
3.	Участие во Всероссийском проекте «Знание кино». Тематический кинопоказ, приуроченный ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 3 сентября по 20 сентября 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители
4.	Экскурсия для обучающихся 1-2 курсов на мемориальный комплекс погибшим в Великую Отечественную войну воинам-шарыинцам, детям войны, павшим в горячих точках, пограничникам, военным морякам	1-2 курсы отделения «Сестринское дело»	Октябрь 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5.	Единый урок «Права человека»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	10-12 декабря 2024 года	Заместитель директора по учебной работе
6.	Академия Первых, мероприятия в рамках Дня науки	1-2 курсы отделения «Сестринское дело»	8 февраля 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Председатель ЦМК «Сестринское

				дело»
7.	Участие во Всероссийском проекте «Наука первых», мероприятия в рамках Дня науки	1-2 курсы отделения «Сестринское дело»	8 февраля 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Председатель ЦМК «Сестринское дело»
8.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	19 апреля 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10.	Участие во Всероссийском проекте «Знание кино»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители
11.	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе
12.	Экскурсия для обучающихся по специальности «Сестринское дело» в музей истории здравоохранения. города Шарьи и Шарьинского района им.С.Ф. Богородского	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года 18 мая 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители Руководитель кружка «Музейное дело»

2. КУРАТОРСТВО

13.	Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися Индивидуальные беседы с родителями	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители
14.	Сопровождение чатов с обучающимися на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители
15.	Классные часы с учебными группами	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Классные руководители
16.	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка колледжа	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители
17.	Родительские собрания для обучающихся по специальности «Сестринское дело»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Декабрь 2024 года Май 2025 года	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители
3.ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
18.	Акция «Свеча Памяти», в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	3 сентября 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа

				Классные руководители
19.	Мероприятия, в рамках Дня воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	30 сентября 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители
20.	Кинопоказ фильма «Почему Россия начала специальную военную операцию»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители
21.	Поздравление ветеранов колледжа, в рамках Международного Дня пожилых людей	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 1 по 2 октября 2024 года	Председатель первичной профсоюзной организации
22.	Мероприятия, в рамках празднования Дня СПО	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 1 по 2 октября 2024 года	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
23.	Мероприятия, в рамках празднования Дня учителя	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 1 по 5 октября 2024 года	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители
24.	Мероприятия, в рамках празднования Дня отца и года семьи	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 18 по 20 октября 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители

				Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
25.	Мероприятия, в рамках празднования Дня народного единства	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 2 по 4 ноября 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
26.	Мероприятия, в рамках Дня начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	20 ноября 2024 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
27.	Мероприятия, в рамках празднования Дня матери в России	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 21 ноября по 24 ноября 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
28.	Мероприятия, в рамках Дня Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 28 ноября по 30 ноября 2024 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
29.	Участие в международной акции «Письмо Победы»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	3 декабря 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
30.	Мероприятия, в рамках празднования Международного дня добровольца	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	5 декабря 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа

				Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
31.	Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отчества	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	9 декабря 2024 года 23 февраля 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
32.	Мероприятия, в рамках Дня Конституции Российской Федерации	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	12 декабря 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
33.	Реализация мероприятий, в рамках проекта «Без срока давности»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	20 ноября 2024 года 27 января 2025 года 23 февраля 2025 года 9 мая 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
34.	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Окна Победы»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	4-9 мая 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
35.	Участие X Всероссийском конкурсе военного плаката «Родная Армия»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Март-июнь 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию

				и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
36.	Праздничные мероприятия, приуроченные празднованию Нового года	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	23 декабря по 27 декабря 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
37.	Мероприятия, в рамках Дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	27 января 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
38.	Мероприятия, в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	15 февраля 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
39.	Мероприятия, в рамках празднования Международного женского дня	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 6 марта по 7 марта 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
40.	Мероприятия, в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	18 марта 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и

				безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
41.	Мероприятия, в рамках празднования Всемирного дня поэзии	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	21 марта 2025 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Преподаватель литературы
42.	«Час Земли»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	25 марта 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
43.	Мероприятия, в рамках Всемирного дня театра	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	27 марта 2025 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
44.	Мероприятия, в рамках празднования Дня космонавтики	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 11 апреля по 12 апреля 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
45.	МЕРОПРИЯТИЯ, ПРИУРОЧЕННЫЕ 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДОВ	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Апрель, май 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
46.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Апрель 2025 год	Заместитель директора по воспитательной работе и

				безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
47.	Мероприятия, в рамках Дня славянской письменности и культуры	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 22 мая по 25 мая 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Преподаватель литературы
48.	Мероприятия, в рамках Дня русского языка и 225-летию со дня рождения Пушкина А.С.	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	6 июня 2025 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Преподаватель литературы
49.	Мероприятия, в рамках празднования Дня России	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 9 июня по 12 июня 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
50.	Участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	22 июня 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
51.	Мероприятия, в рамках Дня молодежи	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	27 июня 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

				Классные руководители
52.	Мероприятия, в рамках празднования Дня семьи, любви и верности	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	8 июля	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
53.	Мероприятия, в рамках празднования Дня Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	22 августа	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
54.	Оформление стенда, посвященного специальной военной операции «Причины и предпосылки специальной военной операции»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Октябрь 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
55.	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
56.	Обновление экспозиций музеев истории здравоохранения. города Шарьи и Шарьинского района им.С.Ф. Богородского	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

				Директор колледжа
57.	Еженедельная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
58.	Создание и популяризации символики колледжа	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Октябрь 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
59.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа)	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
60.	Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители
61.	Работа с родителями (законными представителями) по текущим вопросам в различных режимах (личные встречи, телефонные звонки)	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители
62.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) в родительском чате на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители

				Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
63.	Публикация в родительском чате в информационно-коммуникационной платформе «Сферум» материалов по выявлению маркеров движения «Колумбайн» ¹ и профилактики вовлечения деструктивные сообщества (националистические и неонацистские организации)	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

6.САМОУПРАВЛЕНИЕ

64.	Организация деятельности студенческого совета в новом учебном году ²	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Председатель студенческого совета
65.	Организация деятельности первичного отделения «Движение Первых» ³	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Председатель совета первичного отделения «Движение Первых»
66.	Организация деятельности студенческого совета общежития ⁴	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа

¹ Организация, деятельность которой запрещена на территории Российской Федерации

² По отдельному плану

³ По отдельному плану

⁴ По отдельному плану

				Воспитатели общежития
7.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
67.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на тему «Профилактика правонарушений, экстремистских проявлений, в том числе в сети интернет».	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Сентябрь 2024 года Май 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
68.	Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 1 сентября по 15 октября	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
69.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на тему «Профилактика наркомании и алкоголизма».	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Сентябрь 2024 года Июнь 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
70.	Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому дню трезвости	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Сентябрь 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
71.	Занятия с элементами тренинга «Ценность жизни»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Октябрь-ноябрь 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Куратор студенческой службы примирения
72.	Кинопоказ фильма «Не убей» (Всероссийский фестиваль социальной рекламы)	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Октябрь – ноябрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
73.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на тему	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и

	«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»			безопасности колледжа Классные руководители
74.	Проведение встреча представителями ОАО «РЖД», направленных на предотвращение производственного травматизма на Северной железной дороге.	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Сентябрь 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
75.	Уроки истории на тему «Украинский нацизм в наши дни: источники происхождения и идейно-политическая типология.	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Преподаватель истории
76.	Публикация в информационно-коммуникационной платформе «Сферум» материалов по профилактике вовлечения в деструктивные сообщества (националистические и неонацистские организации).	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

8.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТАДАТЕЛЕЙ

77.	Участие представителей организаций партнёров и работодателей, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках программы воспитания и плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий).	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Заведующий учебно-практическим обучением
78.	Экскурсии для студентов нового набора на предприятия работодателя	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С сентября по декабрь 2024 года	Заместитель директора по учебной работе Заведующий учебно-практическим обучением
79.	Проведение организационных собраний по вопросам прохождения производственной и преддипломной практики с участием работодателя	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Заведующий учебно-практическим обучением

80.	Привлечение работодателей к проведению государственной итоговой аттестации и квалификационных экзаменов	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Июнь 2025 года	Заместитель директора по учебной работе Заведующий учебно-практическим обучением
9. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО				
81.	Мероприятия, в рамках празднования Дня российского студенчества	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 22 января по 24 января 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
82.	Организация и проведение совместных мероприятий с работодателями по вопросам трудоустройства: круглых столов, семинаров	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Заведующий учебно-практическим обучением
83.	Занятия с элементами тренинга на сплочение коллектива	1 курсы отделения «Сестринское дело»	Октябрь 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Куратор студенческой службы примирения
84.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	3-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Заведующий учебно-практическим обучением
85.	Работа по заполнению индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников	4 курсы отделения «Сестринское дело»	Май-июнь 2025 года	Классные руководители
10. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО				
86.	Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная к Всемирному дню сердца	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 27 сентября по 4 октября 2024 года	Руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Заместитель директора по

				воспитательной работе и безопасности колледжа
87.	Всероссийская акция «Диабет – не сахар», приуроченная к Всемирному дню борьбы с диабетом	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 11 по 15 ноября 2024 года	Руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
88.	Всероссийская акция, приуроченная ко Всемирной неделе рационального использования противомикробных препаратов	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	Ноябрь 2024 года	Руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
89.	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИД	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 29 ноября по 2 декабря 2024 года	Руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
90.	Реализация Всероссийской программы по популяризации диспансеризации и здорового образа жизни	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
91.	Реализация профориентационной программы школьников в медицину через медицинское добровольчество «Мой выбор – медицина»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Председатель совета первичного отделения «Движение Первых»
92.	Реализация Всероссийского проекта «Первая помощь»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Председатель совета первичного отделения «Движение Первых»

93.	Всероссийская акция «Рак боится смелых», приуроченная ко Всемирному дню борьбы с раком	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 2 по 9 февраля 2025 года	Руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа
94.	Всероссийская акция «Будь здоров!», приуроченная ко Всемирному дню здоровья	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 5 апреля по 7 апреля 2025 года	Руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Председатель совета первичного отделения «Движение Первых»
95.	Всероссийская акция, приуроченная ко Дню работника скорой медицинской помощи	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 22 по 30 апреля 2024 года	Руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Председатель совета первичного отделения «Движение Первых»
96.	Межрегиональная акция «Освободим Россию от табачного дыма!», приуроченная к Всемирному дню без табака	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	С 27 мая по 30 мая 2024 года	Руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики»
97.	Реализация добровольческого проекта «От сердца к сердцу»	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Куратор добровольческого проекта «От сердца к сердцу»
98.	Помощь семьям участников специальной военной операции	1-4 курсы отделения «Сестринское дело»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности фельдшера, акушера/акушерки, медицинского лабораторного техника, зубного техника, фармацевта, медицинской сестры/медицинского брата	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13.
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14.
Способный к скупуплезной точности действий при решении профессиональных задач	ЛР 15.
Способный соблюдать технологии процесса изготовления изделий	ЛР 16.
Способный к профессиональной коммуникации	ЛР 17.
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 18.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный продуктивно и добросовестно трудиться	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения Костромской области оказывающих первичную медико-санитарную помощь	ЛР 20
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции	ЛР 21
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 22
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий	ЛР 24
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся

Код	Личностный результат	Критерий оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат

	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 15	Способный к скурпулезной точности действий при решении профессиональных задач	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление высокопрофессиональной

		трудовой активности; – демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 16	Способный соблюдать технологии процесса изготовления изделий	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 17	Способный к профессиональной коммуникации	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 18	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 19	Способный продуктивно и добросовестно трудиться	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 20	Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь системы здравоохранения Костромской области	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Костромской области; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 21	Креативно мыслящий, готовый	– проявление

	разрабатывать новые виды продукции	высокопрофессиональной трудовой активности – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
ЛР 22	Активно применяющий полученные знания на практике	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях – демонстрация интереса к будущей профессии
ЛР 23	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде – проявление высокопрофессиональной трудовой активности
ЛР 24	Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий	– проявление и использование правил «цифровой гигиены»
ЛР 25	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла

Наименование дисциплин общеобразовательного цикла	ЛР
ОУП.01 Русский язык	ЛР 1,3,5,7,8,9,11,16,17
ОУП.02 Литература	ЛР 1,3,5,7,8,9,11,16,17,18
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 7,8,9,11,15,19
ОУП.04 Математика	ЛР 4,7,8,10
ОУП.05 Информатика	ЛР 4,9,10,24
ОУП.06 История	ЛР 1,2,3,5,8,9,15,19
ОУП.07 Обществознание	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,12,17,19
ОУП.08 География	ЛР 1,4,5,7,10
ОУП.09 Физика	ЛР 4,7,10
ОУП.10 Химия	ЛР 4,7,9,10
ОУП.11 Биология	ЛР 4,7,9,10
ОУП.12 Физическая культура	ЛР 4,7,8,9,23
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,9,10,18
ДУП.01 Родной язык/Основы проектной деятельности	ЛР 1,3,5,7,8,9,11,16,17

Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла

Наименование дисциплин социально - гуманитарного цикла	ЛР
СГЦ.01 История России	ЛР 1,2,5,7,8,19
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7,8,9,11,15,19
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,9,10,18
СГЦ.04 Физическая культура	ЛР 4,7,8,9,23
СГЦ.05 Основы бережливого производства	ЛР 2,4,13,14,15,16,19
СГЦ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 2,4,10,13,15,19
СГЦ.07 Методика учебы	ЛР 8,9,11,19
СГЦ.08 Основы православной культуры и нравственные основы семейной жизни	ЛР 2,3,5,6,8,9,11,12,18
СГЦ.09 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 2,4,13,15,16,19

Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общепрофессионального цикла

Наименование дисциплин общепрофессионального цикла	ЛР
ОПЦ.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4,10,13,14,17,24
ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека	ЛР 6,9,10,13,19,22
ОПЦ.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6,9,10,13,14,19,22
ОПЦ.04 Основы патологии	ЛР 6,9,10,13,14,19,22
ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 6,9,10,13,14,19,22

ОПЦ.06 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 6,9,10,13,14,19,22
ОПЦ.07 Фармакология	ЛР 6,9,10,13,14,19,22,
ОПЦ.08 Психология в профессиональной деятельности	ЛР 6,7,9,12,13,14,17,18,19

Формирование личностных результатов образования средствами освоения профессионального цикла, в том числе средствами проектной деятельности студентов

Наименование дисциплин, видов практики профессионального цикла	ЛР
ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи — МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды УП.01.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПП.01.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ЛР 4,6,9,10,13,14,15,17,18,19,20,21,22,23, 24,25
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала — МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры в том числе – Раздел 1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях – Раздел 2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – Раздел 3. Правовое обеспечение деятельности медицинского персонала – Раздел 4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности УП.02.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала ПП.02.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала	ЛР 3,4,6,9,10,13,14,15,17,18,19,20,21,22,23, 24,25
ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни — МДК. 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды в том числе	ЛР 4,6,9,12,13,14,15,17,18,19,20,21,22,23, 24,25

– Р1 Здоровый ребенок – Р2 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста – Р3. Пожилой человек — МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи УП.03.01 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи ПП.03.01 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	
ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях — МДК. 04.01 Общий уход за пациентами — МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп в том числе – Раздел 1 Сестринская помощь и реабилитация пациентов терапевтического профиля – Раздел 2 Сестринская помощь пациентам детского возраста – Раздел 3 Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях – Раздел 4 Сестринская помощь в невропатологии – Раздел 5 Сестринская помощь в психиатрии – Раздел 6 Сестринская помощь в дерматовенерологии – Раздел 7 Сестринская помощь в офтальмологии — МДК. 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля в том числе – Раздел 1 Сестринская помощь пациентам акушерско-гинекологического профиля – Раздел 2 Сестринская помощь и реабилитация пациентов хирургического профиля – Раздел 3 Сестринская помощь пациентам оториноларингологического профиля УП.04.01 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях в том числе	ЛР 4,6,9,12,13,14,15,17,18,19,20,21,22,23, 24,25

– Общий уход за пациентами – Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп – Сестринский уход за пациентами хирургического профиля ПП. 04.01 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях в том числе – Общий уход за пациентами – Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп – Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	
ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме — МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме УП.05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПП.05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ЛР 4,6,9,12,13,14,15,17,18,19,20,21,22,23, 24,25

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

4.1. Предметы общеобразовательной подготовки

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету Русский язык разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Русский язык относится к предметной области Русский язык и литература, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле.

Содержание обучения по курсу «Русский язык», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Русский язык» является обязательной, базовой частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
МП1, МП2, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МП10, МП11, МП12, МП13, МП14, МП15, МП16, МП18, МП19, МП21, МП22, МП23, МП24, МП25, МП26, МП27, МП28, МП29, МП30, МП31, МП32, МП33, МП34,	П1. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. П2. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). П3. Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)). П4. Различать формы существования русского языка (литературный язык,

МП35, МП36, МП37, МП38, МП39, МП41, МП42, МП43, МП44, МП45, МП46, МП47, МП48, МП49, МП50, МП 51, МП52, МП53, МП54, МП55, МП56, МП57. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34. ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16, ЛР17.	просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. П5. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. П6. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. П7. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. П8. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. П9. Иметь представление о языковой норме, её видах. П10. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. П11. Выполнять фонетический анализ слова. П12. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. П13. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. П14. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. П15. Использовать орфоэпический словарь. П16. Выполнять лексический анализ слова. П17. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. П18. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. П19. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. П20. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. П21. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. П22. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). П23. Использовать словообразовательный словарь. П24. Выполнять морфологический анализ слова. П25. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. П26. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных
--	---

	случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). П27. Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. П28. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. П29. Выполнять орфографический анализ слова. П30. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. П31. Использовать орфографический словарь. П32. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). П33. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. П34. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). П35. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). П36. Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. П37. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. П38. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. П39. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. П40. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. П41. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). П42. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения
--	---

	— 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). П43. Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). П44. Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. П45. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. П46. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. П47. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. П48. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). П49. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). П50. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. П51. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. П52. Выполнять пунктуационный анализ предложения. П53. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. П54. Использовать справочники по пунктуации. П55. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. П56. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. П57. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). П58. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). П59. Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
--	--

1.4. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	92
В том числе:	
Из обязательной части	58
В том числе:	
Лекции, уроки	26

Практические занятия	32
Из вариативной части	34
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание.	22
В том числе:	
Лекции, уроки	12
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена - 4 часа</i>	

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета Литература

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету Литература разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Литература относится к предметной области Русский язык и литература, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле.

Содержание обучения по курсу «Литература», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Литература» является обязательной, базовой частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
МП1, МП2, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МП10, МП11, МП12, МП13, МП14, МП15, МП16, МП 17, МП18, МП19, МП21, МП22, МП23, МП24, МП25, МП26, МП27, МП28, МП29, МП30, МП31, МП32, МП33, МП34, МП35, МП36, МП37, МП38, МП39, МП40, МП41, МП42,	П1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; П2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; П3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; П4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; П5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; П6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; П7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

МП43, МП44, МП45, МП46, МП47, МП48, МП49, МП50, МП 51, МП52, МП53, МП54, МП55, МП56, МП57, МП58, МП59. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34. ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16, ЛР17, ЛР18.	П8 сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; П9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; П10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); П11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; П12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; П13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
---	---

1.4.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	132
В том числе:	
Из обязательной части	86
В том числе:	
Лекции, уроки	58
Практические занятия	28
Из вариативной части	46

В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание.	12
В том числе:	
Лекции, уроки	4
Практические занятия	8
Для расширения списка авторов и числа художественных произведений.	20
В том числе:	
Лекции, уроки	20
Подготовка к сочинениям/изложениям.	8
В том числе:	
Лекции, уроки	4
Практические занятия	4
Консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета Иностранный язык

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22.

Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области Математика и информатика, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Математика», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Математика» является обязательной, базовой (углубленной) частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета «Математика»:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
МП 1- 7,12,13, 21- 23, 27, 28, 31,33, 35, 39, 46-48 Л 1, 6, 8, 11, 12, 14, 16, 20,21,23- 28, 32- 34 ЛР 4, 7, 8, 9	<u>«Алгебра и начала математического анализа»</u> Числа и вычисления: ПА 1 оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; ПА 2 выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; ПА 3 выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; ПА 4 оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; ПА 5 оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. ПА 6 оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; ПА 7 оперировать понятием: степень с рациональным показателем; ПА 8 оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы. Уравнения и неравенства: ПА 9 оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство,

	тригонометрическое уравнение; ПА 10 выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; ПА 11 выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; ПА12 применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПА 13 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. ПА 14 применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств; ПА 15 выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств; ПА 16 находить решения простейших тригонометрических неравенств; ПА 17 оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач; ПА 18 находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств; ПА19 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Функции и графики: ПА 20 оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; ПА 21 оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; ПА 22 использовать графики функций для решения уравнений; ПА 23 строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; ПА 24 использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами. ПА 25 оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком; ПА26 оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств; ПА27 изображать на координатной плоскости графики линейных
--	--

	уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений; ПА 28 использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин. Начала математического анализа: ПА29 оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; ПА 30 оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; ПА 31 задавать последовательности различными способами; ПА 32 использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. ПА 33 оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; ПА 34 находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; ПА35 использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; ПА36 использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах; ПА 37 оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; ПА38 находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; ПА39 решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. Множества и логика: ПА 40 оперировать понятиями: множество, операции над множествами; ПА 41 использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; ПА 42 оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство. «Геометрия» ПГ 1 оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; ПГ 2 применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; ПГ3 оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; ПГ 4 классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; ПГ 5 оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла; ПГ 6 оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный
--	---

	многогранник; ПГ 7 распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); ПГ 8 классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); ПГ 9 оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; ПГ 10 объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; ПГ 11 строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; ПГ 12 решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; ПГ 13 решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов; ПГ 14 вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников; ПГ 15 оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; ПГ 16 извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; ПГ 17 применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; ПГ 18 применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; ПГ 19 приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; ПГ 20 применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. ПГ 21 оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; ПГ 22 распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); ПГ 23 объяснять способы получения тел вращения; ПГ 24 классифицировать взаимное расположение сферы и
--	---

	плоскости; ПГ 25 оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор; ПГ 26 вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; ПГ 27 оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; ПГ 28 вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; ПГ 29 изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов; ПГ 30 выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; ПГ 31 извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; ПГ 32 оперировать понятием вектор в пространстве; ПГ 33 выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; ПГ 34 применять правило параллелепипеда; ПГ 35 оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы; ПГ 36 находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; ПГ 37 задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; ПГ 38 применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; ПГ 39 решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода; ПГ 40 решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач; ПГ 41 применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; ПГ 42 приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; ПГ 43 применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
--	---

	<u>«Вероятность и статистика».</u> ПВ 1 читать и строить таблицы и диаграммы; ПВ 2 оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных; ПВ 3 оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; ПВ 4 находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; ПВ 5 оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; ПВ 6 применять комбинаторное правило умножения при решении задач; ПВ 7 оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли; ПВ 8 оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения. ПВ9сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм; ПВ10 оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; ПВ 11 иметь представление о законе больших чисел; ПВ 12 иметь представление о нормальном распределении.
--	---

1.4. Объем учебного предмета «Математика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы предмета	194
Из обязательной части	150
Из вариативной части (консультации, профес-ориент содержания: р.1, 3)	44
в т. ч.:	
Раздел 1 Алгебра и начала математического анализа	98
в т. ч.:	
Числа и вычисления	8
Уравнения и неравенства	30
в т. ч.:	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2
Функции и графики	20
в т. ч.:	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2

Начала математического анализа	32
в т. ч.:	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4
Множества и логика	6
в т. ч.:	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2
Раздел 2 Геометрия	56
в т. ч.:	
Прямые и плоскости в пространстве	14
Многогранники	22
Тела вращения	10
Векторы и координаты в пространстве	10
Раздел 3 Вероятность и статистика	28
в т. ч.:	
уроки	28
в т. ч.:	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22.

Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области Математика и информатика, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Информатика», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Информатика» является обязательной, базовой (углубленной) частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета «Информатика»:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
Л 2,4,9, 24-27,32,34 МП 1- 4,6,7,9-14, 16-19, 21- 25-28, 30- 33, 37, 39- 44, 54-57 ЛР 4,9,10, 24	П1- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; П2 - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; П3 - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; П4 - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; П5 - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; П6 - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; П7 - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между

	вершинами ориентированного ациклического графа; П8 - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); П9 - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; П10 - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); П11 - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; П12 - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
--	--

1.4. Объем учебного предмета «Информатика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
В том числе:	
Из обязательной части	30
Из вариативной части	48
Аудиторная учебная нагрузка	78
В том числе:	
Уроки	6
Лекции	6
Практические занятия	64
Самостоятельная работа	2
Консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета– 2 часа</i>	

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «История»
1.1 Область применения программы

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»
1.1 Область применения программы

Аннотация к рабочей программе учебного предмета География

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету География разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет География относится к предметной области общественно-научные предметы, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «География», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «География» является обязательной, базовой частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты (указывать все)
МП 1-25, 28-35, 38-57 Л 1-34 ЛР 1,4,5,7,10	П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов (в том числе регионов и стран) в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П2.1 описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; П2.2 приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и

	государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПЗ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
--	--

	П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и
--	--

	(или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем
--	--

	взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.
--	---

1.4. Объем **учебного предмета** и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы предмета	40
Из обязательной части	30
Из вариативной части (профессионально-ориентированное содержание и диф.зачет)	10
в т. ч.:	
География как наука	2
в т. ч.:	
уроки	2
Раздел 1 Общая характеристика мира	16
в т. ч.:	
уроки	12
практические занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
уроки	4
практические занятия	4
Раздел 2 Регионы и страны	14
в т. ч.:	
уроки	10
практические занятия	4
Раздел 3 Глобальные проблемы человечества	2
в т. ч.:	
уроки	2
практические занятия	0
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физика»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22.

Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» относится к предметной области «Естественно – научные предметы», описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Физика», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Физика» является обязательной, базовой частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета «Физика»:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
Л 3,5, 12, 14, 15, 25- 28, 32 МП1, МП3- МП7, МП12- МП13, МП17, МП20, МП 31, МП33, МП55, МП56 ЛР 4,7,10	П1 демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности; П2 учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; П3 распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; П4 описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и

	единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; П5 описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; П6 описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; П7 анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; П8 объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; П9 выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; П9 осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; П10 исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; П11 соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; П12 решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; П11 решать качественные задачи: выстраивать логически
--	--

	непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; П12 использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; П13 приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; П14 использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; П15 работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. П16 демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; П17 учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; П18 распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; П19 описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; П20 описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и
--	--

	частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; П21 анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; П22 определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; П23 строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; П24 выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; П25 осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; П26 исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; П27 соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; П28 решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; П29 решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; П30 использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; П31 объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; П32 приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-
--	--

	физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; ПЗ3 использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; ПЗ4 работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
--	---

1.4. Объем учебного предмета «Физика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	118
В том числе:	
Из обязательной части	58
Из вариативной части (консультации, проф.-ориент. содержания: р. 2, 3,4,5,6)	60
Профессионально-ориентированное содержание	16
Аудиторная учебная нагрузка	110
В том числе:	
Уроки	90
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Консультации (индивидуальный проект)	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Химия

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа по учебному предмету Химия разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Химия относится к предметной естественно-научной области, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Химия», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения (первый, второй семестр).

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
МП1, МП2, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МП10, МП11, МП16, МП 17, МП18, МП19, МП21, МП22, МП24, МП25, МП26, МП27, МП28, МП30, МП31, МП32, МП33, МП34, МП38, МП39, МП40, МП41, МП42, МП43, МП44, МП45, МП46, МП48, МП54, МП55, МП56, МП57. Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л15, Л20,	П1 сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; П2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); П3 теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); П4 закономерности, символический язык химии; П5 мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; П6 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; П7 сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их

Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л32, Л33, Л34. ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10.	химического и пространственного строения; П8 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); П9 сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); П10 сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; П11 сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; П12 сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; П13 сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); П14 сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; П15 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; П16 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; П17 сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой
--	--

	информации, Интернет и других); П18 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; П19 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; П20 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; П21 сформированность умений характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза; П22 сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; П23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; П24 для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул; П25 сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений; П26 сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); П27 сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений
--	---

	по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; П28 сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; П29 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
--	---

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	164
В том числе:	
Из обязательной части	90
В том числе:	
Лекции, уроки	82
Практические занятия	8
Из вариативной части	74
В том числе	
Профессионально-ориентированное содержание (Р.1,3)	56
В том числе:	
Лекции, уроки	50
Практические занятия	6
Консультации	10
Самостоятельная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена - 4 часа</i>	

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Биология

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету Биология разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Биология относится к предметной области «Естественно-научные предметы», описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Биология», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Биология» является обязательной, углубленной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты (указывать все)
МП1-МП19, МП21, МП24- МП28, МП30- МП35,МП37- МП48, МП54-МП- 57 Л1-Л27, Л29, Л32-Л34, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10	П1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии; П2 владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности); П3 владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент); П4 умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм),

превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

П5 умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

П6 умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

П7 умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

П8 умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы

и прогнозы на основании полученных результатов;

П9 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

П10 умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

П11 умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

П12 умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

П13 умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

П14 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

П15 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-

биологов в развитие биологии;

П16 умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

П17 умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

П18 умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

П19 умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

П20 умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

П21 умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

П22 умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

П23 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

П24 умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

П25 умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

П26 умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

П27 умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии,

	природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
--	--

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы предмета	166
Профессионально-ориентированное содержание (раздел 1, 2, 3)	
<i>Раздел 1. Учение о клетке</i>	48
в т. ч.:	
уроки	44
практические занятия	4
<i>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие клетки и организма в целом</i>	22
в т. ч.:	
уроки	20
практические занятия	2
<i>Раздел 3. Основы генетики и селекции</i>	32
в т. ч.:	
уроки	24
практические занятия	8
<i>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</i>	28
в т. ч.:	
уроки	24
практические занятия	4
<i>Раздел 5. Основы экологии</i>	18
в т. ч.:	
уроки	16
практические занятия	2
Самостоятельная работа	4
Консультации	10
Экзамен	4

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины **Физическая культура**

1.1 Область применения программы

Учебный предмет Физическая культура является неинтегрированным учебным предметом. Он изучается только на базовом уровне, обеспечивая уровень подготовки в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. и требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы. Внеаудиторная коллективная или индивидуальная проектная и исследовательская деятельность состоит из 4 часов. Учебный предмет является достаточным для продолжения образования и профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Физическая культура относится к предметной области Общественно-научные предметы, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Физическая культура», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01; ОК 04; ОК 08 ЛР 4,7,8,9	– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	--	--

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т.ч.	
Теоретическое обучение	2
Практическое обучение	76
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.	
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является неинтегрированным учебным предметом. Он изучается только на базовом уровне, обеспечивая уровень подготовки в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. и требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы. Учебный предмет является достаточным для продолжения образования и профессиональной деятельности.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения.

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты (указывать все)
МП 1-3, 6-8, 13, 21-29, 31, 33-34, 37-39, 42-45, 47-48 Л 1-31 ЛР 1,2,3,9,10,18	П1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; П4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического

	здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; П6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; П7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; П8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; П9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; П10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; П11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
--	---

1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	40

в т.ч.	
Основное содержание	36
в т.ч.	
Теоретическое обучение	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.	
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета Основы проектной деятельности (на выбор обучающихся)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету Основы проектной деятельности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебном плане профессиональной образовательной организации учебному предмету Основы проектной деятельности отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Основы проектной деятельности», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является вариативной частью образовательной программы среднего общего образования, получаемого в рамках основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
МП1-МП7, МП9-МП16, МП18- МП19, МП21- МП39, МП41- МП57, Л1-Л34, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16, ЛР17.	П1. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; П2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; П3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; П4. сформированность умений пользоваться каталогами, справочно-библиографическим аппаратом библиотек; П5. сформированность понятий об учебном исследовании; П6. восприятие, обобщение, систематизация, оформление учебной информации; П7. сформированность умения выступать с публичной речью; П8. сформированность умения проводить учебное исследование; П9. сформированность умений оформлять учебно-исследовательские работы; П10. сформированность умений представлять и защищать учебно-исследовательские работы.

1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
Лекции, уроки	18
Практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Использование в работе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	4
<i>Промежуточная аттестация. Другая форма аттестации (итоговая оценка)</i>	

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета Родной языки и (или) государственный язык
республики Российской Федерации (на выбор обучающихся)

4.2. Дисциплины цикла СГЦ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины История России

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

	аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	
--	--	--

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа по данной дисциплине реализуется в следующем объеме:

Общий объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; (для дисциплины)

в том числе:

уроков, лекций, семинаров 36 часов

практические занятия 12 часов

Дисциплина реализуется с использованием 32 часа из обязательной части и 16 часов из вариативной части.

**Аннотация
к рабочей программе учебной
дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности
(английский)**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 7,8,9,11,15,19	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
Практические занятия	56
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины Физическая культура

**Аннотация
к рабочей программе учебной
дисциплины Основы бережливого производства**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2,4,13,14,15,16,19	- У1 проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - У2 применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - У3 выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - У4 налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. - У5 картировать поток создания ценностей; - У6 применять ключевые инструменты решения проблем;	31 систему организации оказания медицинской помощи населению; 32 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; 33 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации 34 основы и принципы системы бережливого производства; 35 базовые инструменты бережливого производства; 36 основные виды потерь, способы их выявления и устранения; 37 основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; 38 основы проектной деятельности 39 основы картирования; 310 методы решения проблем;

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	12
В том числе:	
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме семестровой оценки</i>	

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 2,4,10,13,15,19	- У1 анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - У2 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - У3 планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - У4 составлять обоснование бизнес-идеи; - У5 рационально планировать свои доходы и расходы; - У6 грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - У7 использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с	31 основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; 32 виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; 33 основные виды планирования; 34 устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; 35 сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; 36 схемы кредитования физических лиц; 37 устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; 38 признаки финансового мошенничества; 39 основные виды ценных бумаг и их доходность; 310 формирование

	банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; • У8 определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; • У9 применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; • У10 применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	инвестиционного портфеля; • 311 классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; • 312 виды страхования; • 313 виды пенсий, способы увеличения пенсий
--	---	--

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	12
В том числе:	
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме семестровой оценки</i>	

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
Основы православной культуры и нравственные основы семейной жизни

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы православной культуры и нравственные основы семейной жизни» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.2. ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9, ЛР11, ЛР12 ЛР18	- использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения; - формировать целостную картину мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия; - анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты. - ориентироваться в наиболее общих вопросах православной культуры, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- ценностные установки для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; - нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях России; - православное учение о человеке; - содержание понятий «мужественности и женственности», «добрачный, предбрачный период»; - типы и функции семьи; - различия между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе; - содержание понятий «обручение и венчание», «церковный брак», «благословение родителей и священника»; - сущность аборта, значение однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений; - причины супружеских конфликтов и разводов; - историю святых семейств, покровителей семьи; - духовно-нравственный смысл народной мудрости; - ценности человеческой жизни; - содержание понятий «христианский брак и нормы

		христианского поведения» (христианская этика); - основы общественной нравственности, этики общественного служения; добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике. - основные категории и понятия православной культуры; - роль православной культуры в жизни человека и общества; - основы христианского учения о бытии; - условия духовно-нравственного формирования личности, свободу и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
--	--	--

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	16
В том числе:	
Лекции, уроки	16
<i>Промежуточная аттестация. Другая форма аттестации (итоговая оценка)</i>	

4.3. Дисциплины цикла ОПЦ

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом примерной программы Информационные технологии в профессиональной деятельности, входящей в состав примерной основной образовательной программы, утвержденной протоколом № 5 от 19.08.2022 Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело и приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-40 от 08.02.2023 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом министерства просвещения № 527 от 04.07.2022 и является частью основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 24	У ₁ - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); У ₂ - определять задачи для поиска	З ₁ - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; З ₂ - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления

	информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, У₃- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. З₃- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты З₄ - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности З₅ - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. З₅ - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений З₉ -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной
--	--	--

	У₄ - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности У₅ - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе У₉ - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

1.4 Объем учебного предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	64
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (Информационные технологии в профессиональной деятельности)</i>	

**Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
Анатомия и физиология человека**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 22	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.6.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	132
В том числе:	
Практические занятия	54
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология человека и Основы патологии)</i>	

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины Основы латинского языка с
медицинской терминологией

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.3. ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.6., ПК 5.1 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР19	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
В том числе:	
Практические занятия	38
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (Фармакология и Основы латинского языка с медицинской терминологией)</i>	

**Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
Основы патологии**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 6, ЛР 9, ЛР10, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 22	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
В том числе:	
Практические занятия	14
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология человека и Основы патологии)</i>	

**Аннотация
к рабочей программе учебной
дисциплины Основы микробиологии и иммунологии**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 6,9,10,13,14,19,22	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
В том числе:	
Практические занятия	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Аннотация
к рабочей программе учебной
дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22	У1 проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; У2 проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	31 биохимические и цитологические основы наследственности; 32 закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; 33 методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; 34 основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; 35 основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; 35 цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
В том числе:	
Лекции, уроки	26
Практические занятия	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Аннотация
к рабочей программе учебной
дисциплины Фармакология**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 6,9,10,13,14,19,22	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	80
В том числе:	
Практические занятия	36
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (Фармакология и Основы латинского языка с медицинской терминологией)</i>	

4.4 Профессиональные модули

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля «ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль «ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» входит в состав профессионального цикла. Профессиональный модуль является обязательной, частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Содержание профессионального модуля, формируются в соответствии с видом деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и отраженным в названии профессионального модуля. Профессиональный модуль реализуется на втором курсе в третьем семестре. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (36 часов=13Е) за счет часов обязательной части.

В состав профессионального модуля входит 1 междисциплинарный курс МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды.

МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды предполагает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Понятие о безопасной больничной среде

Раздел 2. Обеспечение инфекционной безопасности

Раздел 3. Медицинская эргономика и методики транспортировки пациента в постели и вне постели

Кроме экзамена по модулю, промежуточной аттестации подлежат следующие компоненты:

МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды: в форме экзамена,

Учебная практика Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

и

Производственная практика Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

оцениваются комплексным дифференцированным зачетом.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания	Умения	Практический опыт
ОК 01-ОК 04, ОК 7, ОК 9 ЛР 4,6,9,10,13,14, 15,17,18, 19,20,21-25	ПК 1.1.,	31 санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);	У1 организовывать рабочее место;	ПО 1 организации рабочего места;
	ПК 1.2.,	32 меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; 33 подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); 34 основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; 35 санитарные правила обращения с медицинскими отходами; 36 профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских	У2 применять средства индивидуальной защиты; У3 соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); У4 соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; У5 осуществлять сбор,	ПО 2 обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;

		работников; 37 особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); 38 виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; 39 виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; 310 технологии стерилизации медицинских изделий; 311 порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; 312 правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; У6 соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; У7 проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; У8 осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; У9 проводить стерилизацию медицинских изделий; У10 обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; У11 соблюдать правила	
--	--	---	--	--

	ПК 1.3.,	313 методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; 314 профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); У12 проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; У13 осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; У14 размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; У15 осуществлять контроль режимов стерилизации;	ПО 3 обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
--	----------	--	--	---

1.4 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	Лекции, уроки	В том числе				Учебная	Производственная
						практ. занятий	консультации	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	222	72	150	42	90	4	2	12	36	36
ОК 01, ОК 02, ОК 03,	МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	216	72	144	42	90	4	2	6	36	36
ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Экзамен по модулю	6		6					6		
	Всего:	222	72	150	42	90	4	2	12	36	36

Аннотация
к рабочей программе
ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль «ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» входит в состав профессионального цикла. Профессиональный модуль является обязательной, частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Содержание профессионального модуля, формируются в соответствии с видом деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и отраженным в названии профессионального модуля. Профессиональный модуль реализуется на втором курсе в четвертом семестре. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (36 часов=13Е) за счет часов обязательной части.

В состав профессионального модуля входит 1 междисциплинарный курс МДК 02.01. Документирование, контроль и правовое обеспечение в профессиональной деятельности медицинской сестры предполагает изучение следующих разделов:

Раздел 1 Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях

Раздел 2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

Раздел 3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

Раздел 4 Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Кроме экзамена по модулю, промежуточной аттестации подлежат следующие компоненты:

МДК 02.01. Документирование, контроль и правовое обеспечение в профессиональной деятельности медицинской сестры: в форме дифференцированного зачета,

Учебная практика Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала

и

Производственная практика Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала

оцениваются комплексным дифференцированным зачетом.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания	Умения	Практический опыт
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ЛР 6, 9, 10, 13, 14, 19, 22	ПК 2.1.,	З ₁ правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	У ₁ заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	ПО ₁ ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
	ПК 2.2.,	З ₂ правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	У ₂ использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	ПО ₂ использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	ПК 2.3.,	З ₃ основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	У ₃ использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	ПО ₃ проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;
		З ₄ должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	У ₄ осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК						Практики	
					В том числе						Учебная	Производственная
					Лекции	Лаб. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Промежуточная аттестация	Консультации	Самостоятельная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА	222	72	150	64	68		6	6	6	36	36
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	МДК 02.01. Документирование, контроль и правовое обеспечение в профессиональной деятельности медицинской сестры	216	72	144	64	68	0		6	6	36	36
	Раздел 1 Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	144		56	30	24			2			
	Раздел 2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	30		36	10	20				6		
	Раздел 3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	34		36	18	16			2			
	Раздел 4 Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	14		16	6	8			2			
	Экзамен по модулю	6		6				6				
	Всего:	222	72	150		68	0	6	6	6	36	36

Аннотация
к рабочей программе ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике
неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа
жизни

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Профессиональный модуль реализуется на втором курсе в четвертом семестре и на третьем курсе в шестом семестре. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (36 часов=13Е) за счет часов обязательной части-292 часов и 76 часов за счет часов вариативной части. Из вариативной части задействовано:

6 часов на проведение Экзамена по модулю;

34 часа на изучение МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды;

36 часов на Учебную практику Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

где предполагается развитие профессиональных компетенций, прописанных во ФГОС и на формирование дополнительных профессиональных компетенций:

ПК 3.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

В состав профессионального модуля входят 2 междисциплинарных курса:

МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды;

МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи;

Кроме экзамена по модулю, промежуточной аттестации подлежат следующие компоненты:

МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды оцениваются дифференцированным зачетом (4 семестр);

МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи оцениваются дифференцированным зачетом (6 семестр)

Учебная практика Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи (6 семестр)

и

Производственная практика Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи - оцениваются комплексным дифференцированным зачетом (6 семестр).

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания	Умения	Практический опыт
ОК 01- ОК 09, ЛР 4, 6, 9, 12- 15, 17- 25	МДК 03.01 МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний			
	ПК 3.1.	З ₁ - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; З ₂ - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; З ₃ - заболевания, обусловленные образом жизни человека	У ₁ -проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;	ПО ₁ - проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
	ПК 3.2	З ₄ - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; З ₅ - факторы, способствующие сохранению здоровья; З ₆ - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; З ₇ - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	У ₂ - общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; У ₃ - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	ПО ₂ - проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
	МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи			
	ПК 3.3	З ₉ - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; З ₁₀ - правила и порядок	У ₄ - план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; У ₅ - проводить	ПО ₃ - выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; ПО ₄ - выполнения работ по

	проведения профилактического осмотра; З₁₁- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; З₁₂- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;	разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; У₇- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; У₈- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; У₉- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;	диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
ПК 3.4	З₁₃ санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе	У₁₀- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями	ПО₅- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;

	социальные; З₁₅- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; З₁₆- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; З₁₇- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;	и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; У₁₁- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;	
ПК 3.5	З₁₄- меры профилактики инфекционных заболеваний; З₁₈- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	У₁₃- работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний У₁₅- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.	ПО₆-выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
ПК 3.6	З₈- положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;	У₆- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; У₁₂- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;	

			У ₁₄ - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;	
--	--	--	---	--

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессион аль-ных общих компетенци й	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	В том числе							
	лекции	Практические занятия	Курсовых работ (проектов)		Промежуточная аттестация	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная	Производ ственная			
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	256	72	184	76	96		6	2	4	36	36
	МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	132		132	60	72						
	Раздел 1 Здоровье лиц детского возраста			56	20	20/16						
	Раздел 2 Здоровье лиц репродуктивного возраста			48	24	24						
	Раздел 3 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			28	16	12						
	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	118	72	46	16	24			2	4	36	36
	Экзамен по модулю	6		6				6				
	Всего:	256	72	184	76	96		6	2	4	36	36

Аннотация
к рабочей программе ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление
сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или)
состояниях

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело. Содержание профессионального модуля, формируются в соответствии с видом деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и отраженным в названии профессионального модуля. Профессиональный модуль реализуется на втором курсе в четвертом семестре и на третьем курсе в пятом и шестом семестре. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (36 часов=13Е) за счет часов обязательной части-396 часов и 610 часов за счет часов вариативной части. Из вариативной части задействовано:

6 часов на проведение Экзамена по модулю;

136 часов на изучение МДК 04.01 Общий уход за пациентами (темы или разделы);

288 часов на изучение МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Раздел 1 Сестринская помощь и реабилитация пациентов терапевтического профиля

Раздел 2 Сестринская помощь пациентам детского возраста

Раздел 3 Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях

Раздел 4 Сестринская помощь в невропатологии

Раздел 5 Сестринская помощь в психиатрии

Раздел 6 Сестринская помощь в дерматовенерологии

Раздел 7 Сестринская помощь в офтальмологии;

180 часов на изучение МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Раздел 1 Сестринская помощь пациентам акушерско-гинекологического профиля

Раздел 2 Сестринская помощь и реабилитация пациентов хирургического профиля

Раздел 3 Сестринская помощь пациентам оториноларингологического профиля;

По новой таблице:

36 часов на Учебную практику Сестринское уход в реабилитации пациентов терапевтического и педиатрического профиля, где предполагается развитие профессиональных компетенций, прописанных во ФГОС и на формирование дополнительных профессиональных компетенций

Из проведенного анализа следует необходимость введения дополнительных профессиональных компетенций:

ПК 4.7 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 4.8 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно- диагностического процесса, проводить подготовку пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам

ПК 4.9 . Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли

ПК 4.10 Осуществлять сестринский уход за пациентом в терминальной стадии болезни

Кроме экзамена по модулю, промежуточной аттестации подлежат следующие компоненты:

МДК 04.01 Общий уход за пациентами – Экзамен (4 семестр);

МДК 04.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи – Экзамен (5 семестр);

МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля – Дифференцированный зачет (6 семестр)

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК ЛР	Код ПК	Умения	Знания	Практический опыт
		МДК 04.01 Общий уход за больными		
ОК01-ОК 09 ЛР 4;ЛР 6; ЛР 9 ЛР12 - ЛР15; ЛР17-ЛР 25.	ПК 4.1	У ₁ - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;	З ₁ -основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; З ₂ -диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; З ₃ -анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; З ₂₀ - физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; З ₂₁ -психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ПО ₁ - проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
	ПК 4.2	У ₉ - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда	З ₅ - основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; З ₇ - изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур,	ПО ₂ -выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;

	и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - постановку горчичников, банок, пиявок; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;	оперативных вмешательств; З₈ -требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; З₂₂ - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;	
--	--	--	--

	- оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - У₁₂- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению		
--	--	--	--

	лечащего врача; У₁₄- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; У₁₇ -осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; У₂₁- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;		
ПК 4.3	У₁₈ -выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; У₁₉ + оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	З₄- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; З₁₂ -особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; З₁₃- современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; З₁₄- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; З₁₆ -процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии	ПО₃-осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;

		заболевания, особенности сестринского ухода; З ₁₇ - признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; З ₁₈ - психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);	
ПК 4.4	У ₄ -проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; У ₁₆ - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; У ₂₀ - консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	З ₁₉ -методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;	ПО ₄ -обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
ПК 4.7	У ₁₀ - проводить подготовку пациента к лечебным и (или)	З ₆ -правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;	

	диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; У₂₃ -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;		
ПК4.10	У₁₃- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;	З₉- порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	
	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп		
ПК 4.1	У₁- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; У₂- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; У₃- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;	З₁ -основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; З₂ -диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; З₃ -анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; З₂₀- физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными	ПО₁- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

		возможностями здоровья; З₂₁ -психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК 4.2	У₆- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; У₉- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - наложение компресса; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных	З₅- основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; З₇ - изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; З₈ -требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; З₂₂ - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;	ПО₂-выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;

	препаратов; У ₁₂ - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; У ₁₃ - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; У ₁₄ - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; У ₁₇ -осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; У ₂₁ - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;		
ПК 4.5	У ₅ - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; У ₇ - выявлять клинические	З ₂₃ - клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; З ₂₄ - показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	ПО ₅ -оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

	признаки и симптомы терминальных состояний болезни; У₁₅ -проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; У₂₂ -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	З ₂₅ -правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;	
ПК4.6	У ₂₄ - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	З ₂₆ -порядка медицинской реабилитации.	ПО ₆ -проведения мероприятий медицинской реабилитации
ПК4.7	У₁₀- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; У₂₃ -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	З ₆ -правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;	
ПК4.8	У ₁₁ - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;		
ПК4.10	У ₁₃ - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий	З ₉ - порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих	

	и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;	препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	
	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		
ПК 4.1		З ₂₀ - физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; З ₂₁ -психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ПО ₁ - проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
ПК 4.2	У ₉ - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за дренажом;	З ₅ - основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; З ₇ - изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; З ₈ -требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; З ₁₁ -правил десмургии и транспортной иммобилизации; З ₁₅ - порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента	ПО ₂ -выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;

	- постановку очистительной клизмы; - постановку сифонной клизмы; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; У₁₂- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; У₁₃- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;	З₂₂ - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;	
--	--	---	--

		У₁₄- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; У₁₇ -осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; У₂₁- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;		
	ПК 4.5	У₇- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; У₁₅ -проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; У₂₂ -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	З₂₃- клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; З₂₄- показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; З₂₅ -правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;	ПО₅-оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
	ПК 4.7	У₁₀- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; У₂₃ -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими	З₆ -правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;	

	нарушения зрения, слуха, поведения;		
ПК 4.8	У ₁₁ - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;	З ₁₀ - правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;	
ПК 4.9	У ₈ -проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;		
ПК4.10	У ₁₃ - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;	З ₉ - порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	Лекции	В том числе					Учебная	Производств-я
						Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Промежуточная аттестация	Консультации	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 4.7., ПК 4.8., ПК 4.9., ПК4.10.ОК 01 - ОК 09.	ПМ 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ	1006	252	754	262	440	10	18	14	10	144	108
	МДК 04.01. Общий уход за пациентами	244	72	172	40	120	0	6	4	2	36	36
	МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	468	108	360	140	208	0	6	4	2	72	36
	МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	288	72	216	82	112	10	0	6	6	36	36
	Экзамен по модулю	6		6				6				
	Всего:	1006	252	754	262	440	10	18	14	10	144	108

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля «ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль «ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Содержание профессионального модуля, формируются в соответствии с видом деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и отраженным в названии профессионального модуля. Профессиональный модуль реализуется на третьем курсе в шестом семестре. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (36 часов=13Е) за счет часов обязательной части. Экзамен по модулю проводится за счет часов вариативной части 6 ч.

В состав профессионального модуля входит 1 междисциплинарный курс: МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме предполагает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Основы реанимации при экстренных состояниях

Раздел 2. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях взрослому населению хирургического профиля

Раздел 3. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях детям

Раздел 4. Оказание медицинской помощи при экстремальных состояниях

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена по модулю

Кроме экзамена по модулю, промежуточной аттестации подлежат следующие компоненты:

МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме: в форме дифференцированного зачета,

Учебная практика. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

И

Производственная практика. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме оцениваются комплексным дифференцированным зачетом.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

[illegible]

		(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) У₁₆ осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; У₄ выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	З₇ правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; З₅ правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;	важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
	5.3	У₅ осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;	З₈ порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;	ПО₃ проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
	5.4	У₉ вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); У₆ осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на	З₁₂ правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); З₉ правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед	ПО₄ клинического использования крови и (или) ее компонентов

	индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); У₈ осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; У₇ проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; У₁₀ проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); У₁₁ выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; У₁₂ анализировать информацию, содержащуюся на этикетке	трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); З₁₁ правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; З₁₀ требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; З₁₃ порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); З₁₄ требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;	
--	--	---	--

		контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); У₁₃ проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; У₁₅ проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); У₁₄ обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;	З₁₇ требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; З₂₂ медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; З₂₃ медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской	
--	--	---	--	--

		У₁₉ осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) У₁₇ контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);	крови и (или) ее компонентов; З₁₈ порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); З₂₄ симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; З₂₅ порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; З₂₆ порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения. З₁₉ основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; З₂₀ методы определения групповой и резус-принадлежности крови; З₂₁ методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); З₁₅ методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее	
--	--	---	---	--

		У₁₈ хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);	компонентов; З₁₆ правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;	
--	--	---	--	--

1.4 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. Подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Лекции	Практические занятия	Консультации	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	222	72	144	<u>18</u>	<u>120</u>	2	4	6	36	36
	МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	216	72	144	18	120	2	4	-	36	36
	Экзамен по модулю	6		6					6		
	Всего:	222	72	144	18	120	2	4	6	36	36

4.5. Производственная и учебная практика

Аннотации по учебной и производственной практике представлены в разделе 4.4. настоящей ОПОП в структуре профессионального модуля с отражением целей и задач.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

- матрица формирования компетенций при освоении данной ОПОП

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам по специальности Сестринское дело (базовой подготовки)

Компетенции	ОГСЭ										ЕН		ОП													Профессиональные модули				Практика		
	Базовая часть				Вариативная часть						Базовая часть		Базовая часть													Базовая часть			вч			
	История	Основы философии	Иностранный язык	Физкультура	Основы православной культуры	Методика учебы	Русский язык и культура речи	Эффективное поведение на рынке труда	Нравственные основы семейной жизни	Основы финансовой грамотности	Математика	Информационные технологии	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Анатомия и физиология человека	Основы патологии	Генетика человека с основами медицинской генетики	Гигиена и экология человека	Основы микробиологии и вирусологии	Общественное здоровье и здравоохранение	Психология	Фармакология	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности	ПМ 01	ПМ 02	ПМ 03	ПМ 04	III	ГИА			
Общие компетенции																																
OK1	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK2	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK3	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK6	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK7	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK8	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK9	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK10	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK11	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK12	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK13	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Профессиональные компетенции																																
ПК1.1			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+								
ПК1.2			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+								
ПК1.3			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+								
ПК2.1			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+						
ПК2.2			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+						
ПК2.3			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+						
ПК2.4											+		+	+						+	+	+	+			+						

ПК2.5														+	+	+		+				+	+		+					
ПК2.6												+	+	+	+	+		+	+		+	+			+					
ПК2.7			+											+	+					+		+			+					
ПК2.8			+											+	+					+		+			+					
ПК3.1			+								+			+	+					+		+	+				+			
ПК3.2			+											+	+			+	+		+	+				+				
ПК3.3			+								+			+	+			+	+		+	+				+				
ПК4.1																											+			
ПК4.2																											+			
ПК4.3																											+			
ПК4.4																											+			
ПК4.5																											+			
ПК4.6																											+			

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 34.02.01 «Сестринское дело» конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие:

- вопросы для устного индивидуального и фронтального опроса;
- задания для практических занятий;
- задания для самостоятельных работ;
- вопросы для зачетов и экзаменов;
- ситуационные задачи; - тесты и компьютерные тестирующие программы;
- тематику курсовых работ, рефератов и т.п.,

Оценка качества подготовки студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы включает два направления:

- уровень усвоения дисциплины (МДК, ПМ);
- уровень приобретенных компетенций.

Знания и практические навыки оцениваются по всем дисциплинам учебного плана.

Оценка и контроль достижений обучающихся осуществляется в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля знаний, проводимых на основании Положений, разработанных колледжем.

Поэтапные требования к контрольным мероприятиям всех видов аттестаций и критерии оценки разрабатываются цикловыми методическими комиссиями на основании требований ФГОС СПО к уровню и качеству подготовки, примерных и рабочих программ в соответствии с рабочим учебным планом, календарно-тематическими планами. На основе поэтапных требований аттестации студентов по освоению образовательной программы «Сестринское дело» созданы системы оценочных средств, позволяющих оценивать знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств являются обязательной частью учебно - методических комплексов, разрабатываются ЦМК и входят в состав ОПОП.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю определены рабочим учебным планом колледжа и утверждены директором.

Программы промежуточной аттестации разработаны и утверждены цикловой методической комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения, утверждены зам. директора по УР.

Программы и процедуры текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, МДК, КЭ максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности, для чего в качестве экспертов и членов экзаменационных комиссий привлекаются представители работодателя.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации

Организацию, порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) выпускников ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» (далее – Колледж) определяет программа государственной итоговой аттестации. Программа составлена в соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации, а именно:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;

- Уставом ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Государственная итоговая аттестация по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится государственной экзаменационной комиссией ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного стандарта по указанной специальности. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Колледжа, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, лиц, приглашенных их сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят:

- председатель;
- заместитель председателя;
- ответственный секретарь;
- члены комиссии.

Ответственным секретарем государственной экзаменационной комиссии назначается заведующий отделением или преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию. Количество членов комиссии – не менее трех. Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа за 6 месяцев до ГИА.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

- комплексная оценка уровня образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- анализ организации и содержания государственной итоговой аттестации в Колледже.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж», Программой Государственной итоговой аттестации и учебно-методической документацией, разрабатываемой Колледжем на основе федерального государственного образовательного стандарта по указанной специальности в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очная форма обучения проводится в форме государственного экзамена.

Вопросы и билеты для проведения экзамена содержатся в КОСе Государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе 34.02.01 Сестринское дело.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала, прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Таким документом является - лист допуска к Государственной итоговой аттестации, включающий (представляет классным руководителем):

- результаты формирования общих и профессиональных компетенций студента;
- результаты освоения всех циклов, дисциплин и профессиональных модулей.

Допуск к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом директора по рекомендации педагогического совета.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации согласно графика учебного процесса.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение специальности 34.02.01 Сестринское дело включает в себя:

- нормативный комплект специальности;
- учебно-методические комплексы дисциплин и профессиональных модулей;
- учебно-методический комплект производственной практики;
- комплект «курсовые работы»;
- комплект «итоговая аттестация»;
- Комплект «дипломное проектирование»;
- комплект «внеаудиторная самостоятельная работа»;

Шарьинский медицинский колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам (заключение имеется).

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий с использованием персональных компьютеров;
- освоение профессиональных модулей в условиях созданной в кабинетах доклинической практики образовательной среды в рамках изучения междисциплинарных курсов, а также ЛПУ города Шарьи в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности (перечень лечебно-профилактических учреждений прилагается).

В колледже установлена электронная библиотека, все обучающиеся по данной специальности обеспечены не менее чем одним электронным изданием по каждой дисциплине, изданным за последние 5 лет. Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Internet и соответствующее помещение.

Освоение дисциплин общего, гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивается соответствующей цикловой методической комиссией и осуществляется в следующих кабинетах:

Освоение дисциплины математического и естественно-научного цикла обеспечивается в кабинетах информатики и математики. Освоение общепрофессиональных дисциплин обеспечивается общепрофессиональной цикловой методической комиссией и осуществляется следующим образом: теоретические занятия (лекционный курс) проходят в аудиториях учебного корпуса - кабинеты.

Для проведения занятий кабинеты доклинической подготовки оборудованы муляжами и макетами органов и систем, имеются симуляционные фантомы, медицинский инструментарий и медицинское оборудование. При проведении учебных и профессиональных практик на базах - лечебно-профилактических и аптечных учреждениях студенты имеют возможность использовать в учебных целях необходимое оборудование. Студенты допускаются к проведению обследования, оказанию медицинской помощи пациентам, согласно Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 г. 585н "Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным

программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности".

Перечень баз практики для проведения учебной и производственной практик для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им.В.Ф.Каверина», кроме этого перечень формируется ежегодно согласно заключенным договорам на производственную практику.

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, внешними совместителями, привлекаемыми к реализации образовательной программы из числа руководителей и работников организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, подготовки выпускников.

Квалификация педагогических работников привлекаемых для реализации ОПОП отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Педагогические работники, участвующие в реализации ОПОП имеют сертификат специалиста или реестровую запись об аккредитации по соответствующей специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе и в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников участвующих в реализации ОПОП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.12 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет более 25 процентов. Справка о кадровом обеспечении расположена на официальном сайте колледжа, в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Перечень кабинетов представлен ранее. Кроме этого имеется один компьютерный класс на 12 автоматизированных рабочих мест для студентов и 36 компьютеров используются в учебном процессе. Количество локальных сетей – 1. Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет – 23. 7 аудиторий оборудованы мульти медийными установками. Для учебного процесса используется 7 жидко кристаллических и плазменных телевизора с USB – входами.

В колледже подключена электронная библиотека «Консультант студента» удаленного доступа. Ведется электронный учет выдачи часов по расписанию в программе Excel. Созданы электронные учебно-методические комплексы посредством создания Web-приложений.

Для проведения занятий по профессиональным модулям:

ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала

ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
имеется следующее оснащение:

1. Мебель:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- стол пеленальный,
- столики передвижные манипуляционные,
- ширмы,
- кровать функциональная.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские.

3. Аппаратура, инструменты и посуда:

- весы,
- ростометр,
- стоматологическое оборудование,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,

- секундомеры,
- часы песочные,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- аппарат электроодонтодиагностики,
- наборы стоматологических инструментов,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- штативы для капельниц,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- термометры медицинские,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- камера сохранения стерильности.

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- раствор азопирама,
- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями

- растворы для определения индексов гигиены полости рта,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

6. Наглядные средства обучения:

- фантомы – тренажеры:
- акушерский,
- головки новорожденных (различные предлежания),
- кукла-новорожденный для акушерского фантома,
- кукла-плодик,
- для зондирования и промывания желудка,
- для проведения инъекций,
- головы,
- промежности женской,
- молочной железы,
- стоматологический,
- виды переломов челюстей,
- симулятор родов «Просто роды»,
- манекен аускультации сердца и легких Фома,
- манекен-тренажер Володя для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов
- рентгеновские снимки,
- бланки медицинской документации.

7. Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Дополнительное материально-техническое оснащение реализации программы:

- фантом взрослого человека в натуральную величину (с компьютерными программами),
- компьютеры, ноутбуки, манекен симулятор Аня для отработки навыков базового сестринского ухода

Тренажеры:

1. Тренажёр-макет руки для обучения инъекциям
2. Функциональная кровать

6.4. Организация мониторинга реализации ОПОП

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки качества.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13) установлено, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» (далее – ВСОКО), утверждаемая и регламентируемая «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

Под внутренней системой оценки качества образования в Колледже понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет колледжа, Методический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, представители работодателей и другие лица.

Целями ВСОКО являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

Задачами построения ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, усиление взаимодействия Колледжа с партнерами - работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

В качестве методов для оценки качества образования используются:

наблюдение;

анализ;

беседа;

изучение документации;

анкетирование;

тестирование;

отчет;

проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций, личностные результаты обучающихся;

мониторинг;

и другое.

Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

оценку материально-технического обеспечения; оценку кадрового обеспечения;

оценку требований к организации воспитания обучающихся; оценку учебно-методического обеспечения;

оценку требований к организации практической подготовки обучающихся; оценку финансового обеспечения.

Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями основывается на следующих критериях:

открытость и доступность информации;

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

доброжелательность, вежливость работников;

удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности;

доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

По результатам ВСКО готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации образовательной организации.

По результатам мониторинга разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития колледжа в области качества образовательной деятельности.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Итоги мониторинга могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при руководителе образовательной организации, на заседаниях цикловых методических комиссий.

По итогам мониторинговых исследований содержания и результатов образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым в образовательной организации, руководители структурных подразделений, председатели цикловых методических комиссий, зав.практикой, преподаватели отражают в записях учетных форм по итогам обучения, в годовых отчетах о деятельности структурных подразделений, в утвержденных статистических формах отчетов.

По итогам мониторинга кадрового обеспечения образовательной организации, материально-технического и информационного обеспечения, финансово-экономической деятельности, создания безопасных условий при организации образовательного процесса отчеты составляются заместителями руководителя образовательной организации, руководителями структурных подразделений образовательной организации.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

7.1. Рабочие программы учебных дисциплин
(в учебной части)

7.2. Программы профессиональных модулей
(в учебной части)

7.3. Программы учебной и производственных практик
(в учебной части)

7.4. Программа итоговой государственной аттестации
(на сайте)

7.5. Программа коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

7.6. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий

7.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов