

Департамент здравоохранения Костромской области
Областного государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Шарьинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор ОГБПОУ «Шарьинский
медицинский колледж»**

Болотова Л.В.

Приказ № 101/с от 23.05.2023



**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе 9 кл. (основное общее
образование)**

Квалификация: Фельдшер
Форма обучения: очная

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский медицинский колледж»

ОПОП РАССМОТРЕНА И ОПОП СОГЛАСОВАНА

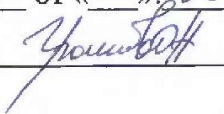
ОДОБРЕНА

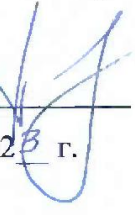
Представитель работодателя

на заседании Методического совета Главного врача ОГБУЗ Шарьинской ОБ им. колледжа Каверина В.Ф.

протокол № 01 от «31» 08 2023 г.

Брежнев А.Ю.

Председатель  Громов Д.А.

«31» 08 2023 г. 



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	5
1.1. Реализуемая образовательная программа СПО	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	5
1.3. Общая характеристика ОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело.	6
1.3.1 Нормативные сроки освоения программы	6
1.3.2 Требования к поступающим	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП	6
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Требования к результатам освоения ОПОП	7
2.2.1. Общие компетенции	7
2.2.2. Основные виды профессиональной деятельности	7
2.2.3. Профессиональные компетенции	8
2.2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.	8
3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	10
3.1. Рабочий учебный план	10
3.2. Рабочая Программа Воспитания	25
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	68
4.1. Дисциплины цикла ОГСЭ	68
4.2. Дисциплины цикла ЕН	114
4.3. Дисциплины профессионального цикла	127
4.4 Профессиональные модули	Ошибка! Закладка не определена.
4.5. Практика по профилю специальности	Ошибка! Закладка не определена.
4.6. Учебная практика	Ошибка! Закладка не определена.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	129
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	129
5.2. Требования к выпускным квалификационным работам	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Организация государственной итоговой аттестации	132
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	135
6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	135
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП	135
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП	136
6.4. Организация мониторинга реализации ОПОП	138
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	142

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Реализуемая образовательная программа СПО

Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», реализуемая в ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» на базе среднего (полного) общего образования, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 526 от «04» июля 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело».

ППССЗ регламентирует:

- ✓ цель,
- ✓ ожидаемые результаты,
- ✓ содержание, условия и технологии организации образовательного процесса,
- ✓ оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:
 - 1) учебный план;
 - 2) рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной практики;
 - 3) рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы;
 - 4) календарного учебного графика;
 - 5) программу государственной итоговой аттестации;
 - 6) и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 31.02.01 Лечебное дело среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 526
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 N 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»».

- «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования» ФИРО
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн)
- Устав ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».
- Локальные нормативно-правовые документы, утвержденные приказом директора ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

1.3. Общая характеристика ОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Цель ОПОП – формирование универсального специалиста среднего звена.

Задачи ОПОП: воспитание определенных личностных качеств специалиста, таких как самообладание, терпение, уравновешенность, умение быстро принимать решения в сложной, нестандартной обстановке и условиях дефицита времени, а также интерес к медицине и постоянная готовность прийти на помощь людям. Как правило, фельдшер работает в службе скорой помощи, поэтому ОПОП готовит его к оказанию первой медицинской помощи человеку, попавшему в чрезвычайную ситуацию, внезапно заболевшему и т.п. Фельдшер производит предварительный осмотр больного (измеряет давление, пульс и пр.), устанавливает первичный диагноз и на основании этого диагноза оказывает больному необходимую медицинскую помощь. Профессия фельдшера наиболее приближена к профессии врача, поэтому высока профессиональная ответственность за жизнь и здоровье людей и моральная ответственность за тактичное обращение с пациентами и сохранение врачебной тайны.

1.3.1 Нормативные сроки освоения программы

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ОПОП СПО
основное общее образование	Фельдшер	3 года 10 месяцев

1.3.2 Требования к поступающим

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании. Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе. В перечне направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме могут проводиться дополнительные испытания, данная специальность указана. Приказ Мин.образования РФ №1422 от 30.12.13. Вид: психологическое испытание.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП

2.2.1. Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2.2. Основные виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности предусмотренными пунктом 2.4

ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов.

2.2.3. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации. ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода. ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.
осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента. ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями. ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность. ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
оказание скорой медицинской помощи	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих

в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала; ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе. ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Министерство образования и науки Российской Федерации **письмо** Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. N 06-259 *«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»*

Естественнонаучный профиль - группы профессий УГС СПО: 31.00.00 Клиническая медицина.

3.1. Рабочий учебный план

- титульный лист;
- пояснительная записка к учебному плану
- график учебного процесса;
- сводные данные по бюджету времени;
- план учебного процесса;
- учебная и производственная практика;
- перечень лабораторий, кабинетов;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Областного государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Шарьинский медицинский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: **Фельдшер**

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок обучения:

- на базе основного общего образования – **3 года и 10 мес.**

1. Нормативная база реализации ОПОП 31.02.01 Лечебное дело

Учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело предназначен для реализации требований ФГОС СПО на базе среднего общего образования. Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ОГБПОУ Шарьинский медицинский колледж разработан на основании:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 N 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;
- 5) Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся");
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- 7) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями;
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");
- 9) Постановление главного государственного санитарного врача рф от 28 января 2021 г. об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- 10) Уставом ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

При составлении учебного плана учитывались:

1. Примерная основная образовательная программа 31.02.01 Лечебное дело;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 N 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» ;

3. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

5. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

При необходимости приводятся ссылки на другие документы, например:

- устав образовательного учреждения;

- действующие нормативно-правовые акты, в т. ч. региональные, регламентирующие организацию учебного процесса (например, положение о практике; документы, регламентирующие реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО; санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы).

2. Общие положения

Учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработан для очной формы обучения.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Для определения объема образовательной программы применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность 02 Здравоохранение, которая соответствует специальности в целом, с учетом **примерной основной образовательной программы, по УГПС 31.00.00 Клиническая медицина проект ПООП 31.02.01 Лечебное дело.**

Срок получения образования по учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС СПО

на базе **основного** общего образования составляет 3 год 10 месяцев,

Учебный план разработан в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена "фельдшер".

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл составлен на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и ФООП СОО.

Учебный план ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» для специальности 31.02.01 Лечебное дело составлен с учетом примерного учебного плана естественно-научного профиля, предложенного ФООП СОО (приказ Мин.просвещения №1014 от 23.11.2022) в части соблюдения количество часов в неделю по каждому предмету при шестидневной рабочей неделе.

Обязательная часть среднего общего образования (общеобразовательного цикла в пределах ОПОП) составляет 60% (886часов), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% (590 час) от общего объема общеобразовательного цикла:

Индекс	Наименование предмета, курса	Обязательная часть	Вариативная часть
ОУП.01	русский язык	58	34
ОУП.02	литература	86	46
ОУП.03	иностранный язык	90	28
ОУП.04	математика	150	44
ОУП.05	информатика	30	48
ОУП.06	история	58	42

ОУП.07	обществознание	58	22
ОУП.08	география	30	10
ОУП.09	физика	58	60
ОУП.10.У	химия	90	74
ОУП.11.У	биология	90	76
ОУП.12	физическая культура	58	22
ОУП.13	основы безопасности жизнедеятельности	30	10
ДУПКВ.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации /ОПД	0	36
	Индивидуальный проект	0	38
	Всего	886	590

Учебный план сформирован с учетом профиля получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело за счет введения профильных предметов (биология, химия), соответствующих по содержанию, целям и задачам ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом выбранного естественно-научного профиля.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык), возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по семестрам (курсам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и ФОП СОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов.

Количество учебных занятий 1476 часов, которые реализуются на 1 курсе (по 36 часов в неделю).

Учебный план в рамках общеобразовательного цикла предусматривает изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература

Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение родного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для изучения второго иностранного языка и родной литературы отсутствуют необходимые условия, поэтому данные предметы в программу не включены.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся: Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Основы проектной деятельности, выбранные организацией в соответствии со спецификой получаемой специальности и возможностями организации.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по семестрам (курсам) обучения.

Учебный план содержит 14 учебных предметов, в том числе 13 обязательных:

- русский язык,
- литература,
- математика,
- иностранный язык,
- информатика,
- физика,
- химия,
- биология,
- история,
- обществознание,
- география,
- физическая культура,

- основы безопасности жизнедеятельности и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей естественно-научному профилю обучения предметной области (естественно-научные предметы).

3. Структуре образовательной программы и учебного плана

Структура и объем образовательной программы (таблица N 1) включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Таблица
Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	3348
Практика	1008
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

Образовательная программа включает циклы:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации. ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода. ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.
осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента. ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными

	заболеваниями. ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность. ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала; ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе. ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, использована для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, **введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций.**

Так в профессиональный цикл включены новые дополнительные профессиональные компетенции к следующим видам деятельности:

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

ПК 2.5 Определять медицинские показания для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи

ПК 2.6 Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний

ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

ПК 5.4 Определять показание к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар

ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию

ПК 5.6. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

Данные новые компетенции необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями работодателей, с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

По ФГОС на дисциплины и МДК отводится не менее 1476ч., практики не менее 540ч. На ГИА -108 часов.

По ФГОС на дисциплины и МДК отводится не менее 1476ч., практики не менее 540ч. На ГИА -108 часов.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 2052
Практика	Не менее 1008
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464

$2052+1008=3060$ (об.часть)

$4464-108=4356$ (без ГИА)

$4356-3060=1296$ - вариативная часть

Вариативная часть представлена в виде:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вариативная часть
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1296
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	156
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	40
СГЦ.04	Физическая культура	20
СГЦ.07	*Методика учебы	32

СГЦ.08	*Основы православной культуры и нравственные основы семейной жизни	32
СГЦ.09	*Основы предпринимательской деятельности	32
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	164
ОПЦ.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	20
ОПЦ.04	Фармакология	28
ОПЦ.09	*Клиническая фармакология	84
ОПЦ.10	*Психология в профессиональной деятельности	32
ПЦ	Профессиональный цикл	976
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами	164
МДК.01.01	Теория и практика сестринского ухода	54
МДК.01.02	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	4
МДК.01.03	Оказание медицинских услуг по уходу	100
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	6
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	622
МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	310
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	118
МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	102
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	86
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и	6

	абилитации	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности	6
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	6
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	166
МДК.05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	160
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	6
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности	12
МДК.06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	6
ПМ.06.ЭК	Экзамен по модулю	6
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	1296

Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО с учетом проекта примерной основной образовательной программы, Федерального учебно-методического объединения по УГПС 31.00.00 Клиническая медицина и предполагает освоение следующих видов деятельности:

- осуществление профессионального ухода за пациентами;
- осуществление лечебно-диагностической деятельности;
- осуществление медицинской реабилитации и абилитации;
- осуществление профилактической деятельности;
- оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
- осуществление организационно-аналитической деятельности.

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует виды деятельности в дополнение к видам деятельности, указанным в пункте 2.4 ФГОС СПО, в рамках вариативной части.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено 98 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом.

В качестве форм промежуточной аттестации использованы:

- 1) Экзамен (в т.ч. комплексный)
- 2) Экзамен по модулю
- 3) Зачет

- 4) Дифференцированный зачет (в т.ч. комплексный)
- 5) Защита курсовой работы
- 6) Отчет по практике
- 7) Итоговая оценка (для дисциплин в объеме 32 часа и менее часов) применяется

в случае такой формы промежуточной аттестации. Необходимо при создании КОС для текущего контроля спланировать проведение 3-5 объемных контрольных мероприятий, результаты оценивания которых будут оказывать решающее значение на формирование итоговой оценки.

8) Другие формы установлены локальными актами колледжа, в том числе ПОЛОЖЕНИЕ о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- "История России",
- "Иностранный язык в профессиональной деятельности",
- "Безопасность жизнедеятельности",
- "Физическая культура",
- "Основы бережливого производства",
- "Основы финансовой грамотности".
- "Основы предпринимательской деятельности"
- "Методика учебы"
- "Нравственные основы семейной жизни и основы православной культуры"

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- "Информационные технологии в профессиональной деятельности",
- "Анатомия и физиология человека",
- "Основы латинского языка с медицинской терминологией",
- "Основы патологии",
- "Основы микробиологии и иммунологии",
- "Генетика с основами медицинской генетики",
- "Фармакология",
- Здоровый человек и его окружение

- Клиническая фармакология
- "Психология в профессиональной деятельности"

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности.

Виды деятельности	Профессиональные модули
1	2
осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (144 часов).

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов. Типы практики устанавливаются внутри каждого модуля по видам в соответствии с основной таблицей учебного плана.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

3. План учебного процесса (на сайте колледжа)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утверждено приказом
директора колледжа
№ 10/с от "10.09" 2023 г.



Форма обучения: ОЧНАЯ
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 31.02.01 «Лечебное дело»
квалификация: **Фельдшер;**

1. График учебного процесса

2. Сводные данные по бюджету времени

[illegible]

3.2. Рабочая Программа Воспитания

Рабочая программа Воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. N 526

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии / специальности 31.02.01 Лечебное дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении <u>федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</u>» Этические кодексы фельдшера, фармацевта, медицинской сестры России Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года Стратегия социально-экономического развития Костромской области на период до 2025 года (далее – Стратегия 2025), утвержденной распоряжением администрации Костромской области от 27 августа 2013 года № 189-ра (в редакции от 7 августа 2017 года № 152-ра). Проект концепции развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года Закон Костромской области О молодежной политике в Костромской области N 675-4-ЗКО от 21.10. 2010 с изменениями от 27.03.2018 N 370-6-ЗКО
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующая отделением, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	ЛР 7

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности фельдшера, акушера/акушерки, медицинского лабораторного техника, зубного техника, фармацевта, медицинской сестры/медицинского брата	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Способный к скупuleзной точности действий при решении профессиональных задач	ЛР 15
Способный соблюдать технологии процесса изготовления изделий	ЛР 16
Способный к профессиональной коммуникации	ЛР 17
Способный к милосердию, сопереживанию, готовый всегда прийти на помощь	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный продуктивно и добросовестно трудиться	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения Костромской области оказывающих первичную медико-санитарную помощь	ЛР 20
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции	ЛР 21
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 22

Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий	ЛР 24
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Таблица 1

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся

Код	Личностный результат	Критерий оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма

		среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	демонстрация интереса к будущей профессии; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

	устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 15	Способный к скрупулезной точности действий при решении профессиональных задач	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 16	Способный соблюдать технологии процесса изготовления изделий	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление высокопрофессиональной

		трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 17	Способный к профессиональной коммуникации	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 18	Способный к милосердию, сопереживанию, готовый всегда прийти на помощь	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 19	Способный продуктивно и добросовестно трудиться	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 20	Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь системы здравоохранения Костромской области	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Костромской области; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 21	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции	проявление высокопрофессиональной трудовой активности участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
ЛР 22	Активно применяющий полученные знания на практике	проявление высокопрофессиональной трудовой активности участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях демонстрация интереса к будущей профессии
ЛР 23	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде

	принимать решения	проявление высокопрофессиональной трудовой активности
ЛР 24	Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий	проявление и использование правил «цифровой гигиены»
ЛР 25	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации.

Требования к квалификации выпускников СПО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах.

Таблица 2

Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла

Наименование дисциплин общеобразовательного цикла	ЛР
ОУП.01 Русский язык	ЛР 1,3,5,7,8,9,11,16,17
ОУП.02 Литература	ЛР 1,3,5,7,8,9,11,16,17,18
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 7,8,9,11,15,19
ОУП.04 Математика	ЛР 4,7,8,10
ОУП.05 Информатика	ЛР 4,9,10,24
ОУП.06 История	ЛР 1,2,3,5,8,9,15,19
ОУП.07 Обществознание	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,12,17,19
ОУП.08 География	ЛР 1,4,5,7,10
ОУП.09 Физика	ЛР 4,7,10
ОУП.10 Химия	ЛР 4,7,9,10
ОУП.11 Биология	ЛР 4,7,9,10
ОУП.12 Физическая культура	ЛР 4,7,8,9
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,9,10,18
ДУП.01 Родной язык/Основы проектной деятельности	ЛР 1,3,5,7,8,9,11,16,17

Таблица 3

Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла

Наименование дисциплин социально - гуманитарного цикла	ЛР
СГЦ.01 История России	ЛР 1,2,5,7,8,19
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7,8,9,11,15,19
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,9,10,18

СГЦ.04 Физическая культура	ЛР 4,7,8,9,23
СГЦ 05 Основы бережливого производства	ЛР 2,4,13,14,15,16,19
СГЦ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 2,4,10,13,15,19
СГЦ.07 Основы православной культуры и нравственные основы семейной жизни	ЛР 2,3,5,6,8,9,11,12,18
СГЦ.08 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 2,4,13,15,16,19

Таблица 4

Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общепрофессионального цикла

Наименование дисциплин общепрофессионального цикла	ЛР
ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека	ЛР 4,10,13,14,17,24
ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6,9,10,13,14,19,22
ОПЦ.03 Основы патологии	ЛР 6,9,10,13,14,19,22
ОПЦ.04 Фармакология	ЛР 6,9,10,13,14,19,22
ОПЦ.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 6,9,10,13,14,19,22
ОПЦ.06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 6,9,10,13,14,19,22,
ОПЦ.07 Здоровый человек и его окружение	ЛР 6,7,9,12,13,14,17,18,19
ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 6,9,10,13,14,19,22,
ОПЦ.09 Клиническая фармакология	ЛР 6,9,10,13,14,19,22,

Таблица 5

Формирование личностных результатов образования средствами освоения профессионального цикла, в том числе средствами проектной деятельности студентов

Наименование дисциплин, видов практики профессионального цикла	ЛР
ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами МДК 01.01 Теория и практика сестринского ухода МДК 01.02 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека МДК 01.03 Оказание медицинских услуг по уходу Производственная практика МДК 01.03 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ЛР 4,6,9,10,13,14,15,17,18,19,20,21,22,23, 24,25
ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля Р. 1 Осуществление диагностики и лечения заболеваний в терапии Р. 2 Осуществление диагностики и лечения заболеваний во фтизиатрии Р. 3 Осуществление диагностики и лечения заболеваний в гериатрии Р. 4 Осуществление диагностики и лечения	ЛР 3,4,6,9,10,13,14,15,17,18,19,20,21,22,23, 24,25

инфекционных заболеваний Р. 5 Осуществление диагностики и лечения заболеваний неврологического профиля Р. 6 Осуществление диагностики и лечения заболеваний психиатрического профиля Р. 7 Осуществление диагностики и лечения заболеваний дерматовенерологического профиля МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля Р1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля Р. 2 Осуществление диагностики и лечения заболеваний травматологического профиля Р. 3 Осуществление диагностики и лечения заболеваний онкологического профиля Р. 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний оториноларингологического профиля Р. 5 Осуществление диагностики и лечения заболеваний офтальмологического профиля Р. 5 Осуществление диагностики и лечения заболеваний офтальмологического профиля Р. 6 Осуществление диагностики и лечения заболеваний стоматологического профиля МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля Производственная практика МДК 02.01.Р.1 Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля Производственная практика МДК 02.01.Р.3 Осуществление диагностики и лечения заболеваний в гериатрии Производственная практика МДК 02.01.Р.5 Осуществление диагностики и лечения заболеваний неврологического профиля	
ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации МДК 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации ПП 03.01 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ЛР 4,6,9,12,13,14,15,17,18,19,20,21,22,23,24,25
ПМ 04 Осуществление профилактической	ЛР

деятельности МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни ПП 04.01. Осуществление профилактической деятельности	4,6,9,12,13,14,15,17,18,19,20,21,22,23, 24,25
ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах ПП 05.01. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ЛР 4,6,9,12,13,14,15,17,18,19,20,21,22,23, 24,25

Таблица 6

Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Наименование видов внеурочной деятельности	ЛР
совместная с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа Колледжа	ЛР 25
совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства	ЛР 4,5,22,19
вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции	ЛР 1,2,3,6,24
обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;	ЛР 22,23,24,25
активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);	ЛР 3,4,9
включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»	ЛР 1,5,8,11
участие в акциях профориентационного характера, реализуемых Колледжем в общеобразовательных организациях	ЛР 18,21

При разработке программы воспитания важно учесть требования к выпускнику конкретной специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке программы воспитания учитывалась необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников СПО с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия).

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ПОО большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Костромской области.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается на основе ФЗ РФ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальностям подготовки, с учетом примерной рабочей программы воспитания и сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, классных руководителей, преподавателей и т.д.. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Таблица 7

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой
Заместитель директора по учебно-методической работе	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа	Организация воспитательного процесса в Колледже Социальная помощь и поддержка студентов Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организация воспитательного процесса в Колледже
Методическая служба	Организация мероприятий научно-исследовательского характера и организация повышения квалификации сотрудников
Заведующий отделениями	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса Контроль и координация воспитательной работой
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на занятии
Заведующий практическим обучением	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Классный руководитель учебной группы	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, психолого-педагогической, консультационной функции

Библиотекарь	Осуществление воспитательной, информационной, консультационной функции
Воспитатель общежития	Организация воспитательного процесса в общежитии

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ОГБПОУ "Шарьинский медицинский колледж» располагает:

учебным корпусом (г.Шарья, ул. Хирурга Крылова д. 9),

зданием актового зала,

Аудиторный фонд колледжа составляет 18 аудиторий. Для спортивных занятий оборудован спортзал общей площадью 155,1 кв.м, тренажерный зал 32,9 кв.м, актовый зал общей площадью 235 кв.м

Учебные аудитории укомплектованы мебелью, оснащены современным оборудованием, приборами и расходными материалами необходимыми для проведения занятий на высоком методическом уровне

Клиническими базами, расположенными на площадях учреждений здравоохранения города.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» имеет Интернет-сайт (адрес сайта: <http://www.eduportal44.ru/npo/SHARMEDK/DocLib20/Главная.aspx>), страницу в социальной сети «ВКонтакте» (адрес страницы <https://vk.com/sharmedk>), для освящения всех событий происходящих в колледже и информирования о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № ____

«__» _____ 20__ г.

_____ Чигарева В.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГБПОУ «Шарьинский
медицинский колледж

«__» _____ 20__ г.

_____ Болотова Л.В.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии/специальности **31.02.01 Лечебное дело**

на период 2023-2024 учебный год г.

Шарья, 2023

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1.09.2023	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 2,7	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ¹
2.09.2023	Классные часы приуроченные, ко Дню окончания Второй мировой войны	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные	ЛР1,5	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»

¹ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

				руководители		
3.09.2023	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Студенты	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР3,8,5,7	«Ключевые дела ПОО» « «Учебное занятие»
04.09.2023	Разговоры о важном ² . «День знаний»	Студенты	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 1,2,5	«Ключевые дела ПОО» « «Учебное занятие»
9.09.2023	Командная игра на свежем воздухе «Посвящение в студенты медики»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители Студенческий совет	ЛР 9,7	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
09.09.2023	Деловая игра" на тему: "Введение в профессию медицинская сестра"	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа	ЛР 4, 20,18	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды»

² Темы внеурочных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в течение учебного года могут изменяться

				Классные руководители		
11.09.2023	Разговоры о важном. «Там, где Россия»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 1,2,3	«Ключевые дела ПОО» « «Учебное занятие»
18.09.2023	Разговоры о важном. «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители		«Ключевые дела ПОО» « «Учебное занятие»
10.09.2023	Выборы в Студенческий совет колледжа	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Председатель студенческого совета	ЛР 2	«Студенческое самоуправление»
11.09.2023	Профилактическое мероприятие, направленное на профилактику	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 9	«Молодежные общественные объединения»

	злоупотребления: «Правда и ложь об алкоголе»		колледж»	Местное отделение ВОД «Волонтеры медики» Студенческий совет		«Студенческое самоуправление»
12.09.2023	Заседание клуба молодого избирателя «ТЭМП»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Председатель студенческого совета	ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»
сентябрь	Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии #ВместеЯрче-2023	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 2,10	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
14.09.2023	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа	ЛР 2,3,7	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Взаимодействие с родителями»
Сентябрь	Заседание общественного объединения правоохранительной направленности «Альтаир»	Участники общественного объединения	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и	ЛР 2,3	Заместитель директора по воспитательной работе и

				безопасности колледжа Руководитель объединения		безопасности колледжа
29.09.2023 - 02.10.2023	Участие во Всероссийской акции, приуроченная к Всемирному дню сердца «Оберегая сердца»	Члены кружка «Я-волонтер»	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива» Местное отделение ВОД «Волонтеры медики» Студенческий совет	ЛР 2,9	«Молодежные общественные объединения»
21.09.2023	Классные часы, приуроченные Дню зарождения российской государственности (862 год)	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 1,5	«Учебное занятие»
ОКТАБРЬ						
1.10.2023	Классные часы «Толерантное отношение к людям пожилого возраста»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 6,2	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
4.10.2023	Реализация добровольческого проекта «От сердца к сердцу»	Члены кружка «Я-волонтер»	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Руководитель Добровольческий отряда «Альтернатива» Председатель студенческого	ЛР 12,7,2	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

				совета		
октябрь	Участие в областной акции «Сообща, где торгуют смертью»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Руководитель волонтерского отряда «Альтернатива» и руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики»	ЛР 9,2	«Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
05.10.2023	Праздничный концерт ко Дню учителя	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива» Студенческий совет	ЛР 7,11,2	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
19.10.2023	Виртуальная экскурсия в филармонию, приуроченная Всемирному дню музыки	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Воспитатель общежития Председатель студенческого совета	ЛР 8,11,5	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
21.10.2023 - 25.10.2023	Информационный марафон «Здоровый человек – здоровая нация»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Руководитель волонтерского отряда «Альтернатива» и руководитель	ЛР 9,2	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»

				местного отделения ВОД «Волонтеры медики»		«Цифровая среда»
25.09.2023	Размещение на информационных ресурсах образовательных учреждений, материалов, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа	ЛР1,2	«Цифровая среда»
27.10.2023	Книжно-иллюстративная выставка-инсталляция «Судьбы без вины виноватые», посвященная Дню памяти жертв политических репрессий	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Библиотекарь	ЛР 1,2	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
29.10.2023	Внеклассное занятие для студентов 1 курса «Студенческий этикет и вежливость»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа	ЛР 2,11	«Организация предметно- эстетической среды»
НОЯБРЬ						
03.11.2023	Классные часы, приуроченные Дню народного единства	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 1,2,5,8	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»

04.11.2023	Размещение на информационных ресурсах колледжа, материалов, посвященных Дню народного единства	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Администратор группы колледжа в социальной сети «Вконтакте» Ответственный за официальный сайт колледжа	ЛР 1,2,5,8	«Цифровая среда»
11.11.2023	Дни Богородского С.Ф, Имя которого носит музей развития Здравоохранения города Шарьи и Шарьинского района	Студенты Члены кружка «Музейное дело»	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа	ЛР 11,4	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
15.11.2023	Участие во Всероссийской акции «Добрые уроки»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Руководитель волонтерского отряда «Альтернатива» и руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Студенческий совет	ЛР 2,6,7,18	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
16.11.2023	Классные часы, приуроченные к Всемирному дню толерантности	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 2,6,7,8	«Учебное занятие»
19.11.2023	Классные часы, приуроченные Всероссийский день правовой	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский	Заместитель директора по	ЛР1,2,3	«Учебное занятие»

	помощи детям.		медицинский колледж»	воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители		
Ноябрь	Участие в областной профорientационной акции «Делай, как я!»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Руководитель волонтерского отряда «Альтернатива» и руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Студенческий совет	ЛР 2, 4	«Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
Ноябрь	Реализация добровольческого проекта «От сердца к сердцу»	Члены кружка «Я-волонтер»	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Руководитель Добровольческий отряда «Альтернатива»	ЛР 12,7,2	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
17.11.2023	Акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы с диабетом	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Руководитель волонтерского отряда «Альтернатива» и руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Студенческий совет	ЛР 2,9,19,20,22	«Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
29.11.2023	Классные часы, приуроченные Дню матери	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности	ЛР 12,6,8	«Учебное занятие»

				колледжа Классные руководители		
ДЕКАБРЬ						
29.11.2023- 02.12.2023	Участие во Всероссийской акции «#СТОПВИЧСПИД	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Руководитель волонтерского отряда «Альтернатива» и руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Студенческий совет	ЛР 2,9,19,20,22	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
03.12.2023	Участие во всероссийской акции «Урок памяти», приуроченная ко Дню неизвестного солдата	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 1,5	«Ключевые дела ПОО»
03.12.2023	Возложение цветов к Могиле Неизвестного Солдата	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 1,5	«Ключевые дела ПОО»
02.12.2023- 05.12.2023	Участие во Всероссийском флешмобе #МЫВМЕСТЕ, приуроченный ко Дню добровольца (волонтера)	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Руководитель волонтерского отряда «Альтернатива» и	ЛР 1,2,11,6	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое

				руководитель местного отделения ВОД «Волонтеры медики» Студенческий совет		самоуправление»
09.12.2023	Классные часы, приуроченные Дню Героев Отечества	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 1,2,5,8	«Ключевые дела ПОО»
12.12.2023	Деловая игра ««Мы – многонациональный народ Российской Федерации: единство в многообразии», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР1,2,3,7,8	«Ключевые дела ПОО»
Декабрь	Заседание общественного объединения правоохранительной направленности «Альтаир»	Участники общественного объединения	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Руководитель объединения	ЛР 2,3	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
Декабрь	Реализация добровольческого проекта «От сердца к сердцу»	Члены кружка «Я-волонтер»	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Руководитель Добровольческий отряда «Альтернатива»	ЛР 12,7,2	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

Декабрь	Мероприятия, посвященные встрече Нового года	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 2,8,11	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «
ЯНВАРЬ						
01.01.2024 15.01.2024	Каникулярный интенсив	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители Социальные партнеры	ЛР 2,8,9,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
Январь	Заседание общественного объединения правоохранительной направленности «Альтаир»	Участники общественного объединения	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Руководитель объединения	ЛР 2,3	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
Январь	Заседание клуба молодого избирателя «ТЭМП»	Участники клуба	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и	ЛР 2	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое

				безопасности колледжа Председатель студенческого совета		самоуправление»
Январь	Профориентационные курсы для школьников «МедСтайл Эффект» в рамках деятельности местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива» Местное отделение ВОД «Волонтеры медики»	ЛР 2,4,21,25	«Молодежные общественные объединения»
20.01.2024	Акция «10000 шагов к здоровью», приуроченная Всемирному дню прогулок на свежем воздухе	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива» Местное отделение ВОД «Волонтеры медики»	ЛР 2,9,10	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
25.01.2024	Энерго-точка «Студент медик-звучит гордо», приуроченная ко Дню студента	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Председатель студенческого совета	ЛР 2,4,19,22	Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
27.01.2024	Классные часы ко Дню снятия блокады Ленинграда	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и	ЛР 1,2,5	« «Ключевые дела ПОО»

				безопасности колледжа Классные руководители		
27.01.2024	Размещение на информационных ресурсах колледжа, материалов, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Администратор группы колледжа в социальной сети «Вконтакте» Ответственный за официальный сайт колледжа	ЛР 1,2,5	«Цифровая среда»
ФЕВРАЛЬ						
02.02.2024	Классные часы, приуроченные Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 1,2,5	« «Ключевые дела ПОО»
01.02.2024 03.02.2024	Размещение на информационных ресурсах колледжа, материалов, посвященных Дню воинской славы России	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Администратор группы колледжа в социальной сети «Вконтакте» Ответственный за официальный сайт колледжа	ЛР 1,2,5	«Цифровая среда»
Февраль	Реализация добровольческого проекта «От сердца к сердцу»	Члены кружка «Я-волонтер»	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 12,7,2	Молодежные общественные объединения»
04.02.2024	Участие во Всероссийской акции «Окопатруль», приуроченная к Всемирному	Члены кружка «Я-волонтер»	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 2,9	Молодежные общественные объединения»

	дню борьбы с раком		колледж»	Местное отделение ВОД «Волонтеры медики»		«Цифровая среда»
8.02.2024	Участие во Всероссийском флешмобе, приуроченный ко Дню российской науки	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Председатель студенческого совета Администратор группы колледжа в социальной сети «ВКонтакте»	ЛР 2,4	Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
Февраль	Участие в городском конкурсе «Плац парад»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Преподаватель физического воспитания	ЛР 1,2,5,9	Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Учебное занятие»
Февраль	Участие в Дне молодого избирателя на территории городского округа город Шарья	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Председатель студенческого	ЛР 2,3	Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»

				совета Руководитель клуба молодого избирателя «ТЭПМ»		
Февраль	Вахта памяти героям-афганцам: -возложение цветов к памятнику героям проведение классных часов встреча с членом Союза ветеранов боевых действий	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа	ЛР 1,2,5	Молодежные общественные объединения»
20.02.2024	Участие в торжестве, посвященном Дню защитника Отечества	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Председатель студенческого совета	ЛР 1,2,5	«Студенческое самоуправление» Молодежные общественные объединения»
21.02.2024	Проведение спортивного конкурса «А ну-ка, парни!»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Председатель студенческого совета Преподаватель физического воспитания	ЛР 5,9	«Студенческое самоуправление»
МАРТ						
7.03.2024	Классные часы, приуроченные Международному женскому дню	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности	ЛР 2,7	«

				колледжа Классные руководители		
11.03.2024	Организация беседы для студентов по вопросам проявления терроризма и экстремизма	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 8	«Учебное занятие»
Март	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы «34.00.00 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», «34.02.01 Сестринское дело»	Студенты	ОГБПОУ “Костромской областной медицинский колледж имени С.А. Богомолова”	Заведующая практическим обучением Заместитель директора по учебно-методической работе	ЛР 4,17,18,19, 20,21,22,23, 24,25	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»
Март	Участие в научно-исследовательской конференции колледжа и области «Шаг в будущее»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заведующая практическим обучением Заместитель директора по учебно-методической работе	ЛР 4,17,18,19, 20,21,22,23, 24,25	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»
18.03.2024	Митинг, приуроченный Дню воссоединения Крыма с Россией	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности	ЛР 1,2,8	«Студенческое самоуправление» Молодежные общественные объединения»

				колледжа Председатель студенческого совета		«Ключевые дела ПОО»
Март	Проведение недели финансовой грамотности	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Преподаватель основ финансовой грамотности	ЛР 2,21,23	«Цифровая среда»
22.03.2024	Участие в акциях, приуроченных к Всемирному дню воды	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 2,10	«Студенческое самоуправление» Молодежные общественные объединения»
22.03.2024	Размещение на информационных ресурсах колледжа, материалов, посвященных Всемирному дню воды	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Администратор группы колледжа в социальной сети «Вконтакте»	ЛР 2,10	«Студенческое самоуправление» Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
24.03.2024 30.03.2024	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Библиотекарь	ЛР 7,11	«Организация предметно- эстетической среды»
26.03.2024	Участие в международной акции #ЧАСЗЕМЛИ	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 2,10	«Студенческое самоуправление» Молодежные общественные объединения»

26.03.2024	Размещение на информационных ресурсах колледжа, материалов, посвященных международной акции #ЧАСЗЕМЛИ	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Администратор группы колледжа в социальной сети «Вконтакте»	ЛР 2,10	«Студенческое самоуправление» Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
АПРЕЛЬ						
Апрель	Участие в муниципальном и областном этапах фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна» «Мое творчество»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Председатель студенческого совета	ЛР 2,4,7,8,11	«Студенческое самоуправление» Молодежные общественные объединения»
Апрель	Участие во Всероссийской экологической акции «Зеленая Весна»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива» Студенческий совет	ЛР 2,10	«Студенческое самоуправление» Молодежные общественные объединения»
7.04.2024	Марафон ценностей здорового образа жизни «Поколение ЗОЖ»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива» Преподаватель физического воспитания Местное отделение ВОД «Волонтеры медики»	ЛР 2,9	«Студенческое самоуправление» Молодежные общественные объединения»
7.04.2024-10.04.2024	Участие во Всероссийской акции «Будь здоров»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива» Преподаватель	ЛР 2,9	«Студенческое самоуправление» Молодежные общественные

				физического воспитания Местное отделение ВОД «Волонтеры медики»		объединения»
12.04.2024	Участие во Всероссийской акции «Мечты о космосе», приуроченная Дню космонавтики	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива» Классные руководители	ЛР 1,2	«Студенческое самоуправление» Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15.04.2024 20.04.2024	Участие в месячнике по правовому воспитанию	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа ОПДН ОУУП ПДН МО МВД России «Шарьинский»	ЛР 2,3,7	«Учебное занятие»
25.04.2024 29.04.2024	Неделя по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и противодействия их незаконному обороту среди студентов	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Добровольческий отряд «Альтернатива» Социальные партнеры	ЛР 9	Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»

МАЙ						
1.05.2024	Участие в митинге «Праздник весны и труда»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заведующая отделениями	ЛР 2,4,8	Молодежные общественные объединения»
06.05.2024	«Поклонимся великим тем годам...» Единый тематический час, посвященный 77-летию Победы	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 1,2,5	«Молодежные общественные объединения»
Май	Участие в параде юнармейских отрядов, посвященном Дню Победы	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Преподаватель физического воспитания	ЛР 1,2,5	«Молодежные общественные объединения»
06.05.2024 11.05.2024	Участие во Всероссийской акции #Окна_Победы	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 1,2,5	«Молодежные общественные объединения»
06.05.2024 11.05.2024	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 1,2,5	«Молодежные общественные объединения»
06.05.2024 11.05.2024	Участие во Всероссийской акции «Голос Победы»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 1,2,5	«Молодежные общественные объединения»
12.05.2024	Праздничное мероприятие, приуроченное к Международному дню медицинской сестры	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 2,7,17,18,25	«Молодежные общественные объединения»
Май	Реализация добровольческого	Члены кружка	ОГБПОУ	Добровольческий	ЛР 12,7,2	«Молодежные

	проекта «От сердца к сердцу»	«Я-волонтер»	«Шарьинский медицинский колледж»	отряд «Альтернатива»		общественные объединения»
24.05.2024	Классные часы, приуроченные Дню славянской письменности и культуры	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Преподаватель русского языка и литературы Классные руководители	ЛР 8,11	«Организация предметно-эстетической среды» «
27.05.2024	Заседание общественного объединения правоохранительной направленности «Альтаир»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Руководитель общественного объединения	ЛР 2,3	«Молодежные общественные объединения»
30.05.2024	Участие в мероприятиях в рамках реализации ФЗ № 15 от 23.02.2013 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива» Местное отделение ВОД «Волонтеры медики»	ЛР 2,9,10	«Молодежные общественные объединения»
ИЮНЬ						
01.06.2024	Реализация добровольческого проекта «От сердца к сердцу», приуроченного к Международному дню защиты детей	Члены кружка «Я-волонтер»	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 12,7,2	«Молодежные общественные объединения»
01.06.2024	Участие во Всероссийской акции #Всемыдети	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 12,7,2	«Молодежные общественные объединения»
5.06.2024	Экологический субботник, в рамках дня эколога. Уборка территории лесопарковой зоны	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 2,4,10	«Молодежные общественные объединения»
6.06.2024	Пушкинский день России	Студенты	ОГБПОУ	Библиотекарь	ЛР 2,8,11	«Организация

			«Шарьинский медицинский колледж»	Преподаватель русского языка и литературы		предметно-эстетической среды»
12.06.2024	Участие во Всероссийских акциях, приуроченных Дню России (акция #Окна_России ,Россия в объективе	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 1,2,5,8,11	«Организация предметно-эстетической среды» «Молодежные общественные объединения»
15.06.2024 30.06.2024	Месячник борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива» Местное отделение ВОД «Волонтеры медики»	ЛР 2,9	«Молодежные общественные объединения»
17.06.2024	Акция в музее колледжа «История здравоохранения в истории города, приуроченная Дню медицинского работника	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 2,4,6,11,18	
22.06.2024	Участие в общероссийской минуте молчания (День памяти и скорби)	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности	ЛР 1,5,6	«Ключевые дела ПОО»

				колледжа Классные руководители		
22.06.2024	Размещение на информационных ресурсах колледжа, материалов, посвященных Дню памяти и скорби	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Администратор группы колледжа в социальной сети «Вконтакте» Ответственный за официальный сайт колледжа	ЛР 1,5,6	«Цифровая среда»
24.06.2024	Классные часы «Безопасное лето 2023»	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 2,3,6,7,8,9, 10	«
27.06.2024	Фестиваль «Мы разные, но мы вместе», посвященный Дню молодежи	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа Классные руководители	ЛР 2,8,11	«Организация предметно-эстетической среды»
30.06.2024	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности колледжа	ЛР 1,2,4,18,19	» «Ключевые дела ПОО
ИЮЛЬ						

08.07.2024	Реализация добровольческого проекта «От сердца к сердцу», приуроченного ко Дню семьи, любви и верности	Члены кружка «Я-волонтер»	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 2,11	«Молодежные общественные объединения»
22.07.2024	Размещение на информационных ресурсах колледжа, материалов, посвященных здоровому образу жизни	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Администратор группы колледжа в социальной сети «Вконтакте» Ответственный за официальный сайт колледжа	ЛР 2,9	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
АВГУСТ						
22.07.2024	Участие в дистанционных акциях, приуроченных Дню Государственного Флага Российской Федерации	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Добровольческий отряд «Альтернатива»	ЛР 1,2,8	«Молодежные общественные объединения»
	Размещение на информационных ресурсах колледжа, материалов, посвященных Дню Государственного Флага Российской Федерации	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Администратор группы колледжа в социальной сети «Вконтакте» Ответственный за официальный сайт колледжа	ЛР 1,2,8	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23.07.2024	Размещение на информационных ресурсах колледжа, материалов, посвященных Дню воинской славы России (Курская битва, 1943)	Студенты	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Администратор группы колледжа в социальной сети «Вконтакте» Ответственный за официальный сайт колледжа	ЛР 1,2,8	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

Расписание уроков «Разговоры о важном»

04.09.2023 — День знаний

11.09.2023 — Там, где Россия

18.09.2023 — 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

25.09.2023 — Избирательная система России (30 лет ЦИК)

02.10.2023 — День учителя

09.10.2023 — О взаимоотношениях в коллективе

16.10.2023 — 115 лет кино в России. По ту сторону экрана
23.10.2023 — День спецназа
06.11.2023 — День народного единства
13.11.2023 — Россия — взгляд в будущее
20.11.2023 — День матери
27.11.2023 — Что такое Родина?
04.12.2023 — Мы вместе
11.12.2023 — Главный закон страны
18.12.2023 — Герои нашего времени
25.12.2023 — Новый год — традиции праздника разных народов России
08.01.2024 — От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова
15.01.2024 — Налоговая грамотность
22.01.2024 — Непокоренные (Блокада Ленинграда)
29.01.2024 — Союзники России
05.02.2024 — Менделеев. 190 лет со дня рождения

12.02.2024 — День первооткрывателя
19.02.2024 — День защитника Отечества
26.02.2024 — Как найти свое место в обществе?
04.03.2024 — Всемирный фестиваль молодежи
11.03.2024 — Первым делом самолеты... О гражданской авиации
18.03.2024 — Крым — дорога домой
25.03.2024 — Россия — здоровая держава
01.04.2024 — Цирк! Цирк! Цирк!
08.04.2024 — «Вижу Землю»
15.04.2024 — 215 лет со дня рождения Гоголя
22.04.2024 — Экологичное потребление
29.04.2024 — Труд крут!
06.05.2024 — Урок памяти
13.05.2024 — Будь готов! Ко дню общественных организаций
20.05.2024 — Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

4.1. Предметы общеобразовательной подготовки

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету Русский язык разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Русский язык относится к предметной области Русский язык и литература, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле.

Содержание обучения по курсу «Русский язык», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Русский язык» является обязательной, базовой частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
МП1, МП2, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МП10, МП11, МП12, МП13, МП14, МП15, МП16, МП18, МП19, МП21, МП22, МП23, МП24, МП25, МП26, МП27, МП28, МП29, МП30, МП31, МП32, МП33, МП34,	П1. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. П2. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). П3. Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

МП35, МП36, МП37, МП38, МП39, МП41, МП42, МП43, МП44, МП45, МП46, МП47, МП48, МП49, МП50, МП 51, МП52, МП53, МП54, МП55, МП56, МП57. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34. ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16, ЛР17.	П4. Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. П5. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. П6. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. П7. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. П8. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. П9. Иметь представление о языковой норме, её видах. П10. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. П11. Выполнять фонетический анализ слова. П12. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. П13. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. П14. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. П15. Использовать орфоэпический словарь. П16. Выполнять лексический анализ слова. П17. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. П18. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. П19. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. П20. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. П21. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. П22. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). П23. Использовать словообразовательный словарь. П24. Выполнять морфологический анализ слова. П25. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. П26. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.
--	---

	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). П27. Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. П28. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. П29. Выполнять орфографический анализ слова. П30. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. П31. Использовать орфографический словарь. П32. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). П33. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. П34. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). П35. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). П36. Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. П37. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. П38. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. П39. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. П40. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. П41. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). П42. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику,
--	---

	инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). П43. Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). П44. Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. П45. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. П46. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. П47. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. П48. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). П49. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). П50. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. П51. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. П52. Выполнять пунктуационный анализ предложения. П53. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. П54. Использовать справочники по пунктуации. П55. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. П56. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. П57. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). П58. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). П59. Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
--	--

1.4.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	92
В том числе:	

Из обязательной части	58
В том числе:	
Лекции, уроки	26
Практические занятия	32
Из вариативной части	34
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание.	22
В том числе:	
Лекции, уроки	12
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена - 4 часа</i>	

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Литература

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету Литература разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Литература относится к предметной области Русский язык и литература, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле.

Содержание обучения по курсу «Литература», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Литература» является обязательной, базовой частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
МП1, МП2, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МП10, МП11, МП12, МП13, МП14, МП15, МП16, МП17, МП18, МП19, МП21, МП22, МП23, МП24, МП25, МП26, МП27, МП28, МП29, МП30, МП31, МП32, МП33, МП34, МП35, МП36, МП37, МП38, МП39, МП40, МП41, МП42,	П1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; П2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; П3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; П4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; П5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; П6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; П7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного

МП43, МП44, МП45, МП46, МП47, МП48, МП49, МП50, МП 51, МП52, МП53, МП54, МП55, МП56, МП57, МП58, МП59. Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34. ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16, ЛР17, ЛР18.	восприятия и интеллектуального понимания; П8 сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; П9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; П10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); П11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; П12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; П13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
---	--

1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	132
В том числе:	
Из обязательной части	86
В том числе:	
Лекции, уроки	58
Практические занятия	28
Из вариативной части	46
В том числе:	

Профессионально-ориентированное содержание.	12
В том числе:	
Лекции, уроки	4
Практические занятия	8
Для расширения списка авторов и числа художественных произведений.	20
В том числе:	
Лекции, уроки	20
Подготовка к сочинениям/изложениям.	8
В том числе:	
Лекции, уроки	4
Практические занятия	4
Консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета Иностранный язык

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22.

Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области Математика и информатика, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Математика», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Математика» является обязательной, базовой частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета «Математика»:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
МП 1- 7,12,13, 21- 23, 27, 28, 31,33, 35, 39, 46-48 Л 1, 6, 8, 11, 12, 14, 16, 20,21,23- 28, 32- 34 ЛР 4, 7, 8, 9	<u>«Алгебра и начала математического анализа»</u> Числа и вычисления: ПА 1 оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; ПА 2 выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; ПА 3 выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; ПА 4 оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; ПА 5 оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. ПА 6 оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; ПА 7 оперировать понятием: степень с рациональным показателем; ПА 8 оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы. Уравнения и неравенства: ПА 9 оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

	ПА 10 выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; ПА 11 выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; ПА12 применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПА 13 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. ПА 14 применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств; ПА 15 выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств; ПА 16 находить решения простейших тригонометрических неравенств; ПА 17 оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач; ПА 18 находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств; ПА19 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Функции и графики: ПА 20 оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; ПА 21 оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; ПА 22 использовать графики функций для решения уравнений; ПА 23 строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; ПА 24 использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами. ПА 25 оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком; ПА26 оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств; ПА27 изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений; ПА 28 использовать графики функций для исследования процессов и
--	--

	зависимостей из других учебных дисциплин. Начала математического анализа: ПА29 оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; ПА 30 оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; ПА 31 задавать последовательности различными способами; ПА 32 использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. ПА 33 оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; ПА 34 находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; ПА35 использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; ПА36 использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах; ПА 37 оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; ПА38 находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; ПА39 решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. Множества и логика: ПА 40 оперировать понятиями: множество, операции над множествами; ПА 41 использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; ПА 42 оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство. <u>«Геометрия»</u> ПГ 1 оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; ПГ 2 применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; ПГ3 оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; ПГ 4 классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; ПГ 5 оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла; ПГ 6 оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; ПГ 7 распознавать основные виды многогранников (пирамида,
--	--

	призма, прямоугольный параллелепипед, куб); ПГ 8 классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); ПГ 9 оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; ПГ 10 объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; ПГ 11 строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; ПГ 12 решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; ПГ 13 решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов; ПГ 14 вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников; ПГ 15 оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; ПГ 16 извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; ПГ 17 применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; ПГ 18 применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; ПГ 19 приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; ПГ 20 применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. ПГ 21 оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; ПГ 22 распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); ПГ 23 объяснять способы получения тел вращения; ПГ 24 классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; ПГ 25 оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание
--	--

	сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор; ПГ 26 вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; ПГ 27 оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; ПГ 28 вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; ПГ 29 изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов; ПГ 30 выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; ПГ 31 извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; ПГ 32 оперировать понятием вектор в пространстве; ПГ 33 выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; ПГ 34 применять правило параллелепипеда; ПГ 35 оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы; ПГ 36 находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; ПГ 37 задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; ПГ 38 применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; ПГ 39 решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода; ПГ 40 решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач; ПГ 41 применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; ПГ 42 приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; ПГ 43 применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. <u>«Вероятность и статистика».</u> ПВ 1 читать и строить таблицы и диаграммы;
--	--

	ПВ 2 оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных; ПВ 3 оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; ПВ 4 находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; ПВ 5 оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; ПВ 6 применять комбинаторное правило умножения при решении задач; ПВ 7 оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли; ПВ 8 оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения. ПВ 9 сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм; ПВ 10 оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; ПВ 11 иметь представление о законе больших чисел; ПВ 12 иметь представление о нормальном распределении.
--	---

1.4 Объем учебного предмета «Математика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы предмета	194
Из обязательной части	150
Из вариативной части (консультации, профес-ориент содержания: р.1, 3)	44
в т. ч.:	
Раздел 1 Алгебра и начала математического анализа	98
в т. ч.:	
Числа и вычисления	8
Уравнения и неравенства	30
в т. ч.:	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2
Функции и графики	20
в т. ч.:	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2
Начала математического анализа	32
в т. ч.:	

<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4
Множества и логика	6
в т. ч.:	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2
Раздел 2 Геометрия	56
в т. ч.:	
Прямые и плоскости в пространстве	14
Многогранники	22
Тела вращения	10
Векторы и координаты в пространстве	10
Раздел 3 Вероятность и статистика	28
в т. ч.:	
уроки	28
в т. ч.:	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22.

Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области Математика и информатика, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Информатика», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Информатика» является обязательной, базовой частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета «Информатика»:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
Л 2,4,9, 24-27,32,34 МП 1- 4,67,9-14, 16-19, 21- 25-28, 30- 33, 37, 39- 44, 54-57 ЛР 4,9,10, 24	П1- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; П2 - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; П3 - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; П4 - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; П5 - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; П6 - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; П7 - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между

	вершинами ориентированного ациклического графа; П8 - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); П9 - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; П10 - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); П11 - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; П12 - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
--	--

1.4 Объем учебного предмета «Информатика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
В том числе:	
Из обязательной части	30
Из вариативной части (консультации, проф-ориент. содержание, Тема 3.1, 3.2, Тема 4.1,4.2,4.3.,4.8,4.9)	48
Профессионально-ориентированное содержание	6
Аудиторная учебная нагрузка	78
В том числе:	
Уроки	6
Практические занятия	64
Самостоятельная работа	2
Консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета– 2 часа</i>	

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «История»

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета География

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету География разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет География относится к предметной области общественно-научные предметы, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «География», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «География» является обязательной, базовой частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты (указывать все)
МП 1-25, 28-35, 38-57 Л 1-34 ЛР 1,4,5,7,10	П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов (в том числе регионов и стран) в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П2.1 описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; П2.2 приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и

	государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПЗ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
--	--

	П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и
--	--

	(или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, выбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, выбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем
--	---

	взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.
--	---

1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы предмета	40
Из обязательной части	30
Из вариативной части (профессионально-ориентированное содержание и диф.зачет)	10
в т. ч.:	
География как наука	2
в т. ч.:	
уроки	2
Раздел 1 Общая характеристика мира	16
в т. ч.:	
уроки	12
практические занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
уроки	4
практические занятия	4
Раздел 2 Регионы и страны	14
в т. ч.:	
уроки	10
практические занятия	4
Раздел 3 Глобальные проблемы человечества	2
в т. ч.:	
уроки	2
практические занятия	0
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Физика»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22.

Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» относится к предметной области «Естественно – научные предметы», описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Физика», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Физика» является обязательной, базовой частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета «Физика»:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
Л 3,5, 12, 14, 15, 25- 28, 32 МП1, МП3- МП7, МП12- МП13, МП17, МП20, МП 31, МП33, МП55, МП56 ЛР 4,7,10	П1 демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности; П2 учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; П3 распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; П4 описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

	П5 описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; П6 описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; П7 анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; П8 объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; П9 выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; П9 осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; П10 исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; П11 соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; П12 решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; П11 решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
--	---

	П12 использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; П13 приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; П14 использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; П15 работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. П16 демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; П17 учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; П18 распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; П19 описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; П20 описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл
--	---

	используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; П21 анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; П22 определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; П23 строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; П24 выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; П25 осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; П26 исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; П27 соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; П28 решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; П29 решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; П30 использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; П31 объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; П32 приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
--	---

	ПЗ3 использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; ПЗ4 работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
--	--

1.4 Объем учебного предмета «Физика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	118
В том числе:	
Из обязательной части	58
Из вариативной части (консультации, проф.-ориент. содержания: р. 2, 3,4,5,6)	60
Профессионально-ориентированное содержание	16
Аудиторная учебная нагрузка	110
В том числе:	
Уроки	90
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Консультации (индивидуальный проект)	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета Химия

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа по учебному предмету Химия разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Химия относится к предметной естественно-научной области, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Химия», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения (первый, второй семестр). Учебный предмет «Химия» является обязательной, углубленной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
------------------	-----------------------

МП1, МП2, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МП10, МП11, МП16, МП17, МП18, МП19, МП21, МП22, МП24, МП25, МП26, МП27, МП28, МП30, МП31, МП32, МП33, МП34, МП38, МП39, МП40, МП41, МП42, МП43, МП44, МП45, МП46, МП48, МП54, МП55, МП56, МП57. Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л15, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л32, Л33, Л34. ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10.	П1 сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; П2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); П3 теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); П4 закономерности, символический язык химии; П5 мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; П6 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; П7 сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; П8 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); П9 сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); П10 сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; П11 сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
--	--

	П12 сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; П13 сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); П14 сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; П15 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; П16 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; П17 сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других); П18 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; П19 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; П20 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; П21 сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
--	--

	П22 сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; П23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; П24 для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул; П25 сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений; П26 сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); П27 сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; П28 сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; П29 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
--	---

1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	164
В том числе:	
Из обязательной части	90
В том числе:	
Лекции, уроки	82
Практические занятия	8

Из вариативной части	74
В том числе	
Профессионально-ориентированное содержание (Р.1,3)	56
В том числе:	
Лекции, уроки	50
Практические занятия	6
Консультации	10
Самостоятельная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена - 4 часа</i>	

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Биология

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету Биология разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Биология относится к предметной области «Естественно-научные предметы», описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Биология», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Биология» является обязательной, углубленной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты (указывать все)
МП1-МП19, МП21, МП24- МП28, МП30- МП35,МП37- МП48, МП54-МП- 57 Л1-Л27, Л29, Л32-Л34, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10	III сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии; II2 владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности); III3 владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент); II4 умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм),

превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

П5 умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

П6 умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

П7 умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

П8 умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы

и прогнозы на основании полученных результатов;

П9 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

П10 умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

П11 умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

П12 умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

П13 умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

П14 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

П15 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-

биологов в развитие биологии;

П16 умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

П17 умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

П18 умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

П19 умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

П20 умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

П21 умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

П22 умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

П23 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

П24 умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

П25 умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

П26 умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

П27 умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии,

	природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
--	--

1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы предмета	166
Из обязательной части	90
Из вариативной части	76
Профессионально-ориентированное содержание (раздел 1, 2, 3)	
<i>Раздел 1. Учение о клетке</i>	48
в т. ч.:	
уроки	44
практические занятия	4
<i>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие клетки и организма в целом</i>	22
в т. ч.:	
уроки	20
практические занятия	2
<i>Раздел 3. Основы генетики и селекции</i>	32
в т. ч.:	
уроки	24
практические занятия	8
<i>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</i>	28
в т. ч.:	
уроки	24
практические занятия	4
<i>Раздел 5. Основы экологии</i>	18
в т. ч.:	
уроки	16
практические занятия	2
Самостоятельная работа	4
Консультации	10
Экзамен	4

Аннотация к рабочей программе учебной **предмет** Физическая культура

1.1 Область применения программы

Учебный предмет Физическая культура является неинтегрированным учебным предметом. Он изучается только на базовом уровне, обеспечивая уровень подготовки в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. и требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы. Внеаудиторная коллективная или индивидуальная проектная и исследовательская деятельность состоит **из 4 часов**. Учебный предмет является достаточным для продолжения образования и профессиональной деятельности. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Физическая культура относится к предметной области **Общественно-научные предметы**, описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Физическая культура», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01; ОК 04; ОК 08 ЛР 4,7,8,9	– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	---	--

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
Из обязательной части	58
Из вариативной части	22
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т.ч.	
Теоретическое обучение	2
Практическое обучение	76
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является неинтегрированным учебным предметом. Он изучается только на базовом уровне, обеспечивая уровень подготовки в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. и требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы. Учебный предмет является достаточным для продолжения образования и профессиональной деятельности. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», описание которой представлено во ФГОС СОО. В учебном плане профессиональной образовательной организации ему отведено место в общеобразовательном учебном цикле. Содержание обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения (первый семестр).

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты (указывать все)
МП 1-3, 6-8, 13, 21-29, 31, 33-34, 37-39, 42-45, 47-48 Л 1-31 ЛР 1,2,3,9,10,18	П1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; П4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

П7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

П10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

П11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

--	--

1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	40
Из обязательной части	30
Из вариативной части	10
в т.ч.	
Основное содержание	36
в т.ч.	
Теоретическое обучение	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.	
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета Основы проектной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету Основы проектной деятельности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения №1014 от 23.11.22. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебном плане профессиональной образовательной организации учебному предмету Основы проектной деятельности отведено место в общеобразовательном учебном цикле.

Содержание обучения по курсу «Основы проектной деятельности», представленное в настоящей программе рассчитано на один год обучения. Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является вариативной частью образовательной программы среднего общего образования, получаемого в рамках основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код МП, Л, ЛР	Предметные результаты
МП1-МП7, МП9-МП16, МП18- МП19, МП21- МП39, МП41- МП57, Л1-Л34, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16, ЛР17.	П1. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; П2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; П3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; П4. сформированность умений пользоваться каталогами, справочно-библиографическим аппаратом библиотек; П5. сформированность понятий об учебном исследовании; П6. восприятие, обобщение, систематизация, оформление учебной информации; П7. сформированность умения выступать с публичной речью; П8. сформированность умения проводить учебное исследование; П9. сформированность умений оформлять учебно-исследовательские работы; П10. сформированность умений представлять и защищать учебно-исследовательские работы.

1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	

Лекции, уроки	18
Практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Использование в работе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	4
<i>Промежуточная аттестация. Другая форма аттестации (итоговая оценка)</i>	

4.2. Дисциплины цикла СГЦ

4.3. Дисциплины цикла ОПЦ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 22	У ₁ - определять основные показатели функционального состояния пациента; У ₂ - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, У ₃ - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	З ₁ -показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; З ₂ -закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; З ₃ -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	174
В том числе:	
Практические занятия	40
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология человека и Основы патологии)</i>	

**Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
Основы латинского языка с медицинской терминологией**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины
Основы латинского языка с медицинской терминологией:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 5.1., ПК 6.5. ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР19	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности

1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70
В том числе:	
Практические занятия	36
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (Фармакология и Основы латинского языка с медицинской терминологией)</i>	

**Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
Основы патологии**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 6 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 22	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

Выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев Выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами Демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией Демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами	Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах Этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей Цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний Признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
---	--

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
Практические занятия	10
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология человека и Основы патологии)</i>	

**Аннотация
к рабочей программе учебной
дисциплины Фармакология**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 6,9,10,13,14,19,22	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	100
В том числе:	
Практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (Фармакология и Основы латинского языка с медицинской терминологией)</i>	

Аннотация к рабочей программе учебной

дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 6.7. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 22	У1 проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; У2 проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; У3 проводить предварительную диагностику наследственных болезней	31 биохимические и цитологические основы наследственности; 32 закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; 33 методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; 34 основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; 35 основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; 36 признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; 37 цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. 38 правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	42
В том числе:	
Лекции, уроки	36
Практические занятия	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 6,9,10,13,14,19,22	проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	62
В том числе:	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины **Здоровый человек и его окружение**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22	- У1 проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни - У2 обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения - У3 проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию - У4 мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни - У5 информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом - У6 организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями - У7 соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)	31 здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья 32 факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды 33 факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) 34 заболевания, обусловленные образом жизни человека 35 организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями 36 требования к ведению медицинской документации, учета

	медицинской организации • У8 обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования • У9 использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи • У10 устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями • У11 проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии • У12 проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию • У13 консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни • У14 осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка • У15 проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. • У16 проводить диагностику беременности • У17 проводить медицинский осмотр беременных женщин • У18 проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к	и отчетности по виду деятельности фельдшера • 37 технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) • 38 национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям • 39 анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды • 310 правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка • 311 принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях • 312 система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении • 313 правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи • 314 применение современных методов профилактики абортов • 315 этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде • 316 порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности
--	---	--

	родам У19 соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	317 порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка
--	--	--

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	214
В том числе:	
Лекции, уроки	92
Практические занятия	104
Самостоятельная работа	8
Консультации	4
Промежуточная аттестация	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.5. ПК 6.6 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 24	У₁- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; У₂- проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности, У₃- составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. У₄ - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" У₅ - использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	З₁- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; З₂-нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; З₃ - порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности. З₄ - порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". З₅ - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и

		сведений, составляющих врачебную тайну.
--	--	---

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	120
В том числе:	
Практические занятия	86
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (Информационные технологии в профессиональной деятельности)</i>	

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины Клиническая фармакология

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Клиническая фармакология» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 6,9,10,13,14,19,22	- У1 выписывать лекарственные формы в виде рецептов с применением справочной литературы; - У2 находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - У3 ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - У4 применять лекарственные средства с использованием знаний основных требований информационной безопасности.	31 лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; 32 фармакологию и фармакокинетику основных лекарственных групп лекарственных средств, применяющихся с целью профилактики, диагностики, лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека, при реабилитации больных. 33 Взаимодействия лекарственных средств и нежелательные лекарственные реакции на организм, показания и противопоказания к применению лекарственных средств. 34 правила заполнения рецептурных бланков..

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84
В том числе:	
Практические занятия	64
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

4.4. Дисциплины профессионального цикла

4.5. Учебная и производственная практика

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

- матрица формирования компетенций при освоении данной ОПОП

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам по специальности Лечебное дело

Компетенции	ОГСЭ													ЕН		ОП													Профессиональные модули							Практика		
	Базовая часть					Вариативная часть								Базовая часть		Базовая часть											В Ч	Базовая часть						В Ч				
	История	Основы философии	Иностранный язык	Физкультура	Психология общения	основы православной культуры	методика учебы	русский язык и культура речи	Эффективное поведение на рынке труда	Основы права	Основы финансовой грамотности	Грассе-е в програспр идеологии терроризма	Математика	Информатика	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Анатомия и физиология человека	Основы патологии человека	Гигиена и экология человека	Основы микробиологии и вирусологии	Здоровый человек и его окружение	Психология	Фармакология	Безопасность жизнедеятельности	Клиническая фармакология	01	02	03	04	05	06	07	III	ГИА					
Общие компетенции																																						
ОК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОК2	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК4	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК5	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК7	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК8	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК9	+	+	+		+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК10	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК11	+	+	+		+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК12	+	+	+			+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК13	+	+	+	+		+	+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Профессиональные компетенции																																						
ПК1.1			+		+										+	+	+				+	+		+		+									+			
ПК1.2			+		+								+		+	+	+				+		+		+		+								+			
ПК1.3			+		+								+		+	+	+				+		+		+		+								+			
ПК1.4			+		+								+		+	+	+		+	+		+		+		+									+			
ПК1.5			+		+								+		+	+	+				+		+		+		+								+			
ПК1.6															+		+				+		+		+		+								+			
ПК1.7													+		+										+		+								+			
ПК2.1			+		+								+		+	+			+			+	+			+								+		+		
ПК2.2			+		+								+		+	+	+	+	+			+	+			+								+		+		
ПК2.3			+		+								+		+	+	+	+	+		+	+	+			+								+		+		
ПК2.4			+		+								+		+	+	+	+	+			+	+			+								+		+		
ПК2.5			+		+								+		+	+	+			+		+	+			+								+		+		

ПК2.6			+		+										+	+							+	+	+								+	
ПК2.7			+		+										+								+		+								+	
ПК2.8											+		+																				+	
ПК3.1					+						+		+		+	+	+	+		+			+		+							+		
ПК3.2					+						+		+		+	+	+			+			+	+	+							+		
ПК3.3			+		+						+		+		+	+						+	+	+							+		+	
ПК3.4			+		+						+		+		+	+						+	+	+							+		+	
ПК3.5			+		+						+		+		+	+						+		+							+		+	
ПК3.6			+		+						+		+		+	+					+			+							+		+	
ПК3.7											+		+		+																+		+	
ПК3.8			+								+													+	+						+		+	
ПК4.1					+								+		+	+						+		+						+		+		
ПК4.2			+		+							+				+				+				+						+		+		
ПК4.3			+		+							+				+				+		+		+						+		+		
ПК4.4			+		+							+			+	+						+		+						+		+		
ПК4.5			+		+							+		+	+	+				+		+		+						+		+		
ПК4.6			+		+							+				+						+		+						+		+		
ПК4.7					+										+				+	+	+	+								+		+		
ПК4.8					+								+	+				+		+	+	+								+		+		
ПК4.9											+		+																		+		+	
ПК5.1			+		+							+	+	+		+		+	+		+							+			+			
ПК5.2			+		+							+	+			+		+	+		+							+			+			
ПК5.3			+		+							+	+	+	+	+		+	+		+							+			+			
ПК5.4			+		+							+	+					+		+		+						+			+			
ПК5.5					+							+	+			+			+		+		+					+			+			
ПК5.6												+					+											+			+			
ПК6.1					+						+							+		+		+						+			+			
ПК6.2					+						+									+		+						+			+			
ПК6.3					+						+																	+			+			
ПК6.4					+						+					+				+		+		+				+			+			
ПК6.5					+																							+			+			
ПК7.1					+			+											+											+	+			
ПК7.2					+														+	+										+	+			
ПК7.3																			+											+	+			
ПК7.4					+														+	+										+	+			
ПК7.5								+																						+	+			
ПК7.6																			+											+	+			

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 31.02.01 Лечебное дело конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие:

- вопросы для устного индивидуального и фронтального опроса;
- задания для практических занятий;
- задания для самостоятельных работ;
- вопросы для зачетов и экзаменов;
- ситуационные задачи;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- тематику курсовых работ, рефератов и т.п.,
- график промежуточной аттестации

Оценка качества подготовки студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы включает два направления:

- уровень усвоения дисциплины (МДК, ПМ);
- уровень приобретенных компетенций.

Знания и практические навыки оцениваются по всем дисциплинам учебного плана.

Оценка и контроль достижений обучающихся осуществляется в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля знаний, проводимых на основании Положений, разработанных колледжем.

Поэтапные требования к контрольным мероприятиям всех видов аттестаций и критерии оценки разрабатываются цикловыми методическими комиссиями на основании требований ФГОС СПО к уровню и качеству подготовки зубного техника, примерных и рабочих программ в соответствии с рабочим учебным планом, календарно-тематическими планами. На основе поэтапных требований аттестации студентов по освоению образовательной программы 31.02.01 Лечебное дело созданы системы оценочных средств, позволяющих оценивать знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств являются обязательной частью учебно - методических комплексов, разрабатываются ЦМК и входят в состав ОПОП.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю определены рабочим учебным планом колледжа и утверждены директором.

Программы промежуточной аттестации разработаны и утверждены цикловой методической комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения, утверждены зам. директора по УР.

Программы и процедуры текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, МДК, КЭ максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности фельдшера, для чего в качестве экспертов и членов экзаменационных комиссий привлекаются представители работодателя.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации

Организацию, порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) выпускников ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» (далее – Колледж) определяет программа государственной итоговой аттестации. Программа составлена в соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации, а именно:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;

- Уставом ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.02.01 Лечебное дело проводится государственной экзаменационной комиссией ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного стандарта по указанной специальности. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Колледжа, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, лиц, приглашенных их сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят:

- председатель;
- заместитель председателя;
- ответственный секретарь;
- члены комиссии.

Ответственным секретарем государственной экзаменационной комиссии назначается заведующий отделением или преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию. Количество членов комиссии – не менее трех. Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа за 6 месяцев до ГИА.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

- комплексная оценка уровня образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

- анализ организации и содержания государственной итоговой аттестации в Колледже.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж», Программой Государственной итоговой аттестации и учебно-методической документацией, разрабатываемой Колледжем на основе федерального государственного образовательного стандарта по указанной специальности в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.02.01 Лечебное дело, очная форма обучения, проводится в форме государственного экзамена.

Вопросы и билеты для проведения экзамена содержатся в КОСе Государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе 31.02.01 Лечебное дело.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала, прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Таким документом является - лист допуска к Государственной итоговой аттестации, включающий (представляет классным руководителем):

- результаты формирования общих и профессиональных компетенций студента;
- результаты освоения всех циклов, дисциплин и профессиональных модулей.

Допуск к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом директора по рекомендации педагогического совета.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации согласно графика учебного процесса.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно–методическое обеспечение специальности 31.02.01 Лечебное дело включает в себя:

- нормативный комплект специальности;
- учебно-методические комплексы дисциплин и профессиональных модулей;
- учебно-методический комплект производственной практики;
- комплект «курсовые работы и курсовое проектирование»;
- комплект «итоговая аттестация»;
- комплект «самостоятельная работа»;

Шарьинский медицинский колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам (заключение имеется).

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий с использованием персональных компьютеров;
- освоение профессиональных модулей в условиях созданной в кабинетах доклинической практики образовательной среды в рамках изучения междисциплинарных курсов, а также ЛПУ города Шарьи в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности (перечень лечебно-профилактических учреждений прилагается).

В колледже функционирует электронная библиотека, все обучающиеся по данной специальности обеспечены не менее чем одним электронным изданием по каждой дисциплине, изданным за последние 5 лет. Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Internet и соответствующим помещением.

Для проведения занятий кабинеты доклинической подготовки оборудованы муляжами и макетами органов и систем, имеются симуляционные фантомы, медицинский инструментарий и медицинское оборудование. При проведении учебных и профессиональных практик на базах - лечебно-профилактических и аптечных учреждениях студенты имеют возможность использовать в учебных целях необходимое оборудование.

Перечень баз практики для проведения учебной и производственной практик для студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им.В.Ф.Каверина», кроме этого перечень формируется ежегодно согласно заключенным договорам на производственную практику.

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация образовательной программы 31.02.01 Лечебное дело обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, внешними совместителями, привлекаемыми к реализации образовательной программы из числа руководителей и работников организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, подготовки выпускников.

Квалификация педагогических работников привлекаемых для реализации ОПОП отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Педагогические работники, участвующие в реализации

ОПОП имеют сертификат специалиста или реестровую запись об аккредитации по соответствующей специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе и в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников участвующих в реализации ОПОП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.12 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет более 25 процентов. Справка о кадровом обеспечении расположена на официальном сайте колледжа, в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Перечень кабинетов представлен ранее. Кроме этого имеется один компьютерный класс на 12 автоматизированных рабочих мест для студентов и 36 компьютеров используются в учебном процессе. Количество локальных сетей – 3. Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет – 23. 8 аудиторий оборудованы мультимедийными установками. Для учебного процесса используется 8 жидко кристаллических и плазменных телевизоров с USB – входами.

В колледже подключена электронная библиотека «Консультант студента» для удаленного доступа. Ведется электронный учет выдачи часов по расписанию в программе Excel. Созданы электронные учебно-методические комплексы посредством создания Web-приложений.

Для проведения занятий по профессиональным модулям:

- ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
- ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
- ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
- ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
- ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
- ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

имеется следующее оснащение:

1. Мебель:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- стол пеленальный,
- столики передвижные манипуляционные,
- ширмы,
- кровать функциональная.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,

- халат хирургический,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские.

3. Аппаратура, инструменты и посуда:

- весы,
- ростометр,
- стоматологическое оборудование,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- часы песочные,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- аппарат электроодонтодиагностики,
- наборы стоматологических инструментов,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- штативы для капельниц,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- термометры медицинские,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,

- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- камера сохранения стерильности.

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- раствор азопирама,
- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями
- растворы для определения индексов гигиены полости рта,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

6. Наглядные средства обучения:

- фантомы – тренажеры:
- акушерский,
- головки новорожденных (различные предлежания),
- кукла-новорожденный для акушерского фантома,
- кукла-плодик,
- для зондирования и промывания желудка,
- для проведения инъекций,
- головы,
- промежности женской,
- молочной железы,
- стоматологический,
- виды переломов челюстей,
- симулятор родов «Просто роды»,
- манекен аускультации сердца и легких Фома,
- манекен-тренажер Володя для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов
- рентгеновские снимки,
- бланки медицинской документации.

7. Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Дополнительное материально-техническое оснащение реализации программы:

- фантом взрослого человека в натуральную величину (с компьютерными программами),
- компьютеры, ноутбуки, манекен симулятор Аня для отработки навыков базового сестринского ухода

Тренажеры:

1. Тренажёр-макет руки для обучения инъекциям
2. Функциональная кровать

6.4. Организация мониторинга реализации ОПОП

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки качества.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13) установлено, что к компетенции

образовательной организации в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» (далее – ВСОКО), утверждаемая и регламентируемая «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

Под внутренней системой оценки качества образования в Колледже понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет колледжа, Методический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, представители работодателей и другие лица.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

- формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, усиление взаимодействия Колледжа с партнерами - работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

В качестве методов для оценки качества образования используются:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- отчет;
- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций, личностные результаты обучающихся;
- мониторинг;
- и другое.

Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- оценку материально-технического обеспечения; оценку кадрового обеспечения;

- оценку требований к организации воспитания обучающихся; оценку учебно-методического обеспечения;

- оценку требований к организации практической подготовки обучающихся; оценку финансового обеспечения.

Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями основывается на следующих критериях:

- открытость и доступность информации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности;
- доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

По результатам ВСКО готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации образовательной организации.

По результатам мониторинга разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития колледжа в области качества образовательной деятельности.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Итоги мониторинга могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при руководителе образовательной организации, на заседаниях цикловых методических комиссий.

По итогам мониторинговых исследований содержания и результатов образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым в образовательной организации, руководители структурных подразделений, председатели цикловых методических комиссий, зав.практикой, преподаватели отражают в записях учетных форм по итогам обучения, в годовых отчетах о деятельности структурных подразделений, в утвержденных статистических формах отчетов.

По итогам мониторинга кадрового обеспечения образовательной организации, материально-технического и информационного обеспечения, финансово-экономической

деятельности, создания безопасных условий при организации образовательного процесса отчеты составляются заместителями руководителя образовательной организации, руководителями структурных подразделений образовательной организации.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 7.1. Рабочие программы учебных дисциплин
(в учебной части)
- 7.2. Программы профессиональных модулей
(в учебной части)
- 7.3. Программы учебной и производственных практик
(в учебной части)
- 7.4. Программа итоговой государственной аттестации
(на сайте)
- 7.5. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий
- 7.6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов