

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Шарьинский политехнический техникум Костромской области»

Рассмотрено:
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК
_____ Н.С. Мякишева

Согласовано:
Зам.директора по УМР
_____ Д.А. Земскова
«__» _____ 201__ г.

Утверждено:
Приказом № 208
«28» августа 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05 «Обществознание»

Профессия: 190623.01 «Машинист локомотива»

Срок обучения – 3 года 5 месяцев.
Количество часов – 78 часов

Разработчик:
Преподаватель ОГБОУ СПО «Шарьинский
политехнический техникум костромской
области» _____/Н.С. Мякишева/

Шарья, 2011 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 190623.01 «Машинист локомотива»; 190631.01 «Автомеханик»; 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ»; 270802.09 «Мастер общестроительных работ»; 140446.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>234</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
семинарские занятия	<i>11</i>
контрольные работы	<i>7</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>78</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества.		1
	2	Семинар: Значимость социального знания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;				
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			22	
Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Философские представления о социальных качествах человека.		
	2.	Человек, индивид, личность.		
	3.	Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		
	4.	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		
	5.	Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.		
	6.	Гражданские качества личности.		
	7	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.		
	8	Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи..		
	9	Деятельность и мышление.		
	10	Виды деятельности. Творчество.		
	11	Основные виды профессиональной деятельности.		
	12	Контрольная работа по теме «Человек»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми);				

	– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.			
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Общество – сложная динамическая система		
	2.	Основные институты общества, их функции.		
	3.	Основные институты общества и их функции		
	4.	Общество и природа		
	5.	Общество и культура		
	6.	Общественный прогресс		
	7.	Классификация общества		
	8.	Особенности современного мира. Процессы глобализации		
	9.	Семинар: «Глобальные проблемы современности»		
	10.	Контрольная работа по теме «Общество».		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;			
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			14	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		4	2
	1	Культура и духовная жизнь общества		
	2	Средства массовой информации		
	3	Культура народная, массовая и элитарная		
	4	Экранная культура		

	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях культуры и субкультуры, - сообщения о типах и видах культуры; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире		Содержание учебного материала	4	2
	1.	Познание и знания. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного мышления.		
	2.	Виды человеческих знаний.		
	3.	Наука.		
	4.	Образование.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		7	
– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;				
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Мораль и право.		
	2.	Основные принципы и нормы морали.		
	3.	Вера и верования. Мировые религии.		
	4.	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.		
	5.	Искусство и его роль в жизни людей.		
	6.	Виды искусств.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.				
Раздел 3. Экономика			38	

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала		8	
	1.	Экономика как наука и хозяйство.		2
	2.	Основные вопросы экономики		
	3.	Факторы производства		
	4	Разделение труда, специализация и обмен.		
	5	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	6	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
	7	Собственность и конкуренция		
	8	Семинар: Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
Самостоятельная работа обучающихся:		4		
– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.				
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		10	
	1.	Рыночные отношения в современной экономике		2
	2	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.		
	3.	Фирма в экономике		
	4	Роль фирмы в экономике		
	5	Основные организационные формы бизнеса в России		
	6	Производительность труда.		
	7 - 8	Основы менеджмента и маркетинга.		

	9 – 10	Основы налоговой политики государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;			
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала		11	2
	1 - 2	Понятие ВВП, его структура и динамика.		
	3 – 4	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		
	5 – 6	Рынок труда и безработица. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия		
	7 – 8	Финансы в экономике		
	9	Определение инфляции и ее измерение.		
	10	Антиинфляционные меры.		
	11	Основы денежной политики государства		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях экономики, рыночной системы. – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.			
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		9	2
	1	Становление современной рыночной экономики России.		
	2	Организация международной торговли.		
	3	Государственная политика в области международной торговли.		
	4	Глобальные экономические проблемы.		

	5	Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		
	6	Основные проблемы экономики России и ее регионов.		
	7	Экономическая политика Российской Федерации.		
	8	Россия в мировой экономике.		
	9	Контрольная работа по теме «Экономика»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях международной экономики и ее влияния на экономику РФ			
Раздел 4. Социальные отношения			22	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Социальная стратификация.		
	2.	Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности.		
	3.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		
	4.	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	5.	Социальный статус и престиж.		
	6.	Семинар: Престижность профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.				

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		8	
	1	Социальные нормы и девиация.		
	2	Социальный контроль		
	3	Девиантное поведение, его формы, проявления.		
	4	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	5	Социальный конфликт.		
	6	Пути разрешения социальных конфликтов.		
	7 – 8	Социальное взаимодействие		
	Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.		1	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России.		
	2.	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	3.	Молодежь как социальная группа.		
	4.	Семинар: Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		
	5.	Нации и межнациональные отношения.		
	6.	Семинар: Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
	7.	Семья как малая социальная группа.		

	8.	Контрольная работа по теме «Социальная сфера общества»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.			
Раздел 5. Политика как общественное явление			22	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		10	2
	1	Политическая система, ее внутренняя структура		
	2	Понятие власти. Типы общественной власти.		
	3	Государство – главный политический институт		
	4	Внутренние и внешние функции государства.		
	5	Формы государственного устройства		
	6	Политический режим		
	7	Демократия, ее основные признаки и ценности		
	8	Условия формирования демократических институтов и традиций		
	9	Правовое государство		
	10	Контрольная работа по теме: «Государство в политической системе»		
Самостоятельная работа обучающихся:		5		
– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;				
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Личность и государство.		
	2	Политический статус личности. Политическое участие и его типы.		
	3	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		

	4	Политическое лидерство.		
	5	Гражданское общество и государство.		
	6	Политические партии и движения, их классификация.		
	7	Идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		
	8	Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		
	9	Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	10	Четвертая власть: Средства массовой информации современного общества.		

Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Конституционное право как отрасль российского права.		
	2.	Институт президентства.		
	3	Местное самоуправление.		
	4	Семинар: Система государственных органов Российской Федерации.		
	5	Гражданство в РФ		
	6	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
	7	Семинар: Права и обязанности граждан РФ		
	8	Контрольная работа по теме «Конституционное право»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в правовом пространстве, исполнения основных прав и обязанностей. – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных правовых ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.				
6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		16	2
	1-2	Гражданское право		
	3- 4	Административное право		
	5 – 6	Трудовое право и трудовые правоотношения		
	7	Трудовой договор		
	8	Занятость и трудоустройство		
	9 – 10	Уголовное право		
	11 – 12	Семейное право и семейные правоотношения		
	13 – 14	Семинар: Права и обязанности супругов. Брачный договор.		
	15	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	16	Контрольная работа по теме: «Отрасли российского права»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	– работа с источниками социальной информации (философскими, научными,			

	публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.		
Тема 6.4. Международное право	Содержание учебного материала	2	
	1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2
	2. Контрольная работа по теме «Право»		
	Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	1	
	Дифференцированный зачет	2	3
Итого		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска
- библиотечка
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения:

- Телевизор,
- DVD плеер,
- медиапроектор
- персональный компьютер,
- экран
- магнитофон
- видеоманитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват.

Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

Кищенко О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

Кищенко О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Для преподавателей

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Певцова Е.А., Важеннин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Дополнительные источники:

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Тестирование
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	Создание презентаций по теме
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Создание и защита портфолио
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Устный опрос во время аудиторных занятий
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Тестирование
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Тестирование

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - успешного выполнения типичных социальных ролей; - сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	Публичное выступление с сообщением, докладом
Знать \ понимать	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Контрольная работа
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Тестирование
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Тестирование
- особенности социально-гуманитарного познания;	Тестирование