

**Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Шарьинский политехнический техникум Костромской области»**

Рассмотрено:
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК
_____ Н.С. Мякишева

Согласовано:
Зам.директора по УМР
_____ Д.А. Земскова
«__» _____ 201__ г.

Утверждено:
Приказом № 201
«28» августа 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 03 «Иностранный язык» (немецкий)**

Профессия: 190623.01 «Машинист локомотива»

Срок обучения – 3 года 5 мес.
Количество часов – 288 часов

Разработчик:
Преподаватель ОГБОУ СПО «Шарьинский
политехнический техникум костромской
области» _____ А.О. Исайчев

Шарья, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Немецкий язык»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины «Немецкий язык»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 100701 «Коммерция» (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 288 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 часов;

самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
2	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	192
3	Практические занятия	192
4	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
5	Внеаудиторная самостоятельная работа	96
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Описание людей	Содержание учебного материала:	12	
	1. Введение новой лексики, выполнение лексических упражнений ;	1	2
	2. Повторение грамматики (Präsens слабых глаголов), выполнение грамматических упражнений;	1 1	2
	3. Чтение и перевод текста «Die Ergebnisse einer Umfrage»;	1	2
	4. Выполнение лексических и грамматических тестов;	1	2
	5.Составление собственного гороскопа;	1	2
	6.Описание человека по фотографии;	1	2
	7. Повторение лексического материала	1	2
	8. Монологическое высказывание. Описание внешности человека;	1	2
	9.Активизация речевых выражений в письменной речи;	1	2
	10.Составление коллажа : « Мода сегодня»;	1	2
	11.Выполнение лексических упражнений;	1	2
	12.Тренировка навыков фонетического слуха.	1	2
	Самостоятельная работа	6	
	1 Сделать сообщение на тему «Probleme der Fachschule»;	1	3
	2 Мой личный гороскоп;	1	3
	3 Подготовка к монологическому высказыванию;	1	3
	4. Заполнить анкету;	1	3
	5.Составление диаграммы « Мода сегодня»;	1	3
	6.Пополнение словаря речевых выражений.	1	3

Тема 1.2. Межличностные отношения	Содержание учебного материала:	12	
	1. Введение новой лексики, выполнение лексических упражнений;	1	2
	2. Повторение грамматики (Prasens сильных глаголов), выполнение грамматических упражнений;	1 1	2
	3. Чтение и перевод текста «Erwachsene»;	1	2
	4. Активизация лексики и грамматики в речевых упражнениях.	1	2
	5. Чтение и перевод текста «Идеальный отец»;	1	2
	6. Чтение и перевод текста «Идеальная мама»;	1	2
	7. Повторение лексического материала;	1	2
	8. Монологическое высказывание « Мои родители»;	1	2
	9. Чтение и перевод интервью.	1	2
	10. Обсуждение содержания текста;	1	2
	11. Подготовка к монологическому высказыванию;	1	2
	12. Работа над монологом «Моя семья»	1	2
	Самостоятельная работа	6	
	1. Прочитать и перевести текст «Wohnsituation der Hayat»;	1	3
	2. Прочитать и перевести отрывок из рассказа С.Окенфуса «Danni»;	1	3
	3. Составление словаря речевых выражений;	1	3
	4. Анализ мнений подростков по проблеме взаимоотношений;	1	3
	5. Составление диаграммы	1	3
	6. Чтение и перевод литературного отрывка.	1	3
Тема 1.3. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала:	10	
	1. Введение новой лексики;	1	2
	2. Выполнение лексических упражнений;	1	2
	3. Выполнение грамматических упражнений;	1	2
	4. Знакомство с газетами и журналами из ФРГ;	1	2
	5. Чтение и перевод газетных, новостных статей;	1	2

	6. Газета « Шпигел». Знакомство с рубриками газеты.	1	2
	7. Сравнительный анализ русской и немецкой прессы;	1	2
	8. Творческая работа: «Моя передовица».	1	2
	9.Активизация лексического материала в речи.	1	2
	10.Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	Самостоятельная работа	5	
	1. Прочитать и перевести газетные статьи;	1	3
	2. Поиск дополнительных примеров иностранной прессы;	1	3
	3. «Штерн онлайн» работа с интернет журналом;	1	3
	4. Определить самые популярные немецкие журналы в России;	1	3
	5. Сочинение: «Моя любимая газета»	1	3
Тема 1.4. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала:	12	
	1. Введение новой лексики;	1	2
	2. Выполнение лексических упражнений;	1	2
	3. Präteritum, выполнение грамматических упражнений ;	1	2
	4. Составление личного распорядка дня.	1	2
	5.Повторение грамматического материала , модальные глаголы;	1	2
	6.Степени сравнения прилагательных;	1	2
	7.Чтение и перевод текста «Мой день от А до Я»;	1	2
	8.Монологическое высказывание «Мои повседневные дела»;	1	2

	9. Словообразование : «Сложные существительные»	1	2
	10. Тренировка в образовании и переводе сложных сущ.;	1	2
	11.Изучение интонации: «Уточнение времени»;	1	2
	12.Диалог по ситуации.	1	2
	Самостоятельная работа	6	
	1. Написать сочинение «Allein zu Hause»	1	3
	2. Составить диалог о семье	1	3
	3.Выполнение лексических упр.;	1	3
	4.Составление грамматических карточек;	1	3
	5.Повторение основных лексических единиц;	1	3
	6.Составление лексических карточек.	1	3
Тема 1.5. Культурно- национальные традиции	Содержание учебного материала:	12	
	1. Введение новой лексики;	1	2
	2. Выполнение лексических упражнений;	1	2
	3. Конструкция haben + zu+Infinitiv;	1	2
	4. Выполнение грамматических упражнений;	1	2
	5. Работа над текстом «was ist typisch Deutsch?»;	1	2
	6. Активизация лексики и грамматики в речевых упражнениях	1	2
	7. Изучение информации о праздниках в ФРГ;	1	2
	8.Кольнский карнавал.	1	2
	9.История национального немецкого праздника «Октоберфест»	1	2
	10.Подготовка к докладу на тему : «Праздники в ФРГ»;	1	2
	11. Сравнение традиций и обычаев Германии и России	1	2

	12. Монологическое высказывание: «Мой любимый праздник».	1	2
	Самостоятельная работа	6	
	1. Прочитать и перевести анкету из журнала «Stern»;	1	3
	2. Составить портрет типичного немца;	1	3
	3. Заполнить таблицу «Typisch Russisch».	1	3
	4.Изучение истории некоторых праздников;	1	3
	5.Повторение лексического материала;	1	3
	6.Составление лексических карточек.	1	3
Тема 1.6. Досуг.	Содержание учебного материала:	10	
	1.Введение нового лексического материала.	1	2
	2.Тренировка в употреблении в предложениях.	1	2
	3.Новые речевые образцы в речи.	1	2
	4.Чтение и перевод текста: « Моё хобби».	1	2
	5.Составление диаграммы : « Человек и его увлечения».	1	2
	6.Сочинение: « Как я люблю проводить время» .	1	2
	7. Чтение и перевод текста «Freizeit und Urlaub in Deutschland».	1	2
	8. Работа над диалогами «Reise ins Gebirge».	1	2
	9.Повторение грамматического материала « Imperfekt»	1	2
	10.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	2
	Самостоятельная работа:	5	
	1.Составление лексических карточек.	1	3
	2.Пополнение словаря речевых выражений.	1	3
	3.Подготовка монолога : «Моё свободное время».	1	3
	4.Постановка вопросов к содержанию текста.	1	3

	5.Выполнение грамматических упражнений	1	3
Тема 1.7. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала:	10	
	1. Введение новой лексики	1	2
	2. Выполнение лексических упражнений	1	2
	3. Чтение и перевод текста «21 век высоких технологий».	1	2
	4. Работа над диалогической речью	1	2
	5. Чтение и перевод текста « Новые технологии»	1	2
	6. Активизация лексики и грамматики в речевых упражнениях	1	2
	7. Повторение устойчивых речевых конструкций.	1	2
	8.Монологическое высказывание « Современные технологии в настоящее время»;	1	2
	9.Подготовка к беседе, активизация лексики в речи;	1	2
	10.Беседа на тему: место «Технической революции» в жизни человека.	1	2
	Самостоятельная работа:	5	
	1. Изучить данные таблицы « Инновационный цикл»	1	3
	2. Лексические упражнения.	1	3
	3. Составление монологического высказывания « Новые технологии в нашей жизни»;	1	3
	4.Составление лексических карточек;	1	3
	5.Пополнение словаря речевых выражений.	1	3
Тема 1.8. Природа и человек	Содержание учебного материала:	14	
	1. Введение новой лексики, выполнение лексических упражнений;	1	2
	2. Futurum 1, выполнение грамматических упражнений;	1	2
	3. Работа над текстом «Was bringt uns Zukunft?»;	1	2
	4.Активизация лексики и грамматики в речевых упражнениях;	1	2
	5.Чтение и перевод текста: « Погода и Климат»;	1	2

	6.Обсуждение вопросов к тексту;	1	2
	7.Грамматический материал : «Возвратные глаголы»;	1	2
	8.Выполнение грамматических упр.;	1	2
	9.Повторение лексического материала;	1	2
	10.Составление монолога : « Идеальный климат для меня».	1	2
	11. Работа над диалогом (телефонный разговор)	1	2
	12. Konjunktiv; выполнение грамматических упражнений.	1	2
	13. Выполнение речевых упражнений.	1	2
	14. Работа над диалогической речью.	1	2
	Самостоятельная работа	7	
	1. Написать сочинение «Mein Traumlandschaft»;	1	3
	2. Сделать коллаж «Die Umweltschutz»;	1	3
	3. Составление лексических карточек;	1	3
	4.Выполнение грамматических упражнений по теме;	1	3
	5.Лексико-грамматическийе упражнения;	1	3
	6.Пополнение словаря устойчивых выражений;	1	3
	7.Выполнение лексических карточек.	1	3
Тема 1.9. Литература	Содержание рабочего материала:	4	
	1. Введение новой лексики. Употребление в лекс. Упраж.	1	2
	2. Работа над текстом «Benchte uber sehnftstcller»;	1	2
	3. Чтение и перевод мнений немецких учеников о разных романах;	1	2
	4. Составление монологического высказывания о любимом писателе и любимой книге	1	2
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составить лексикон о немецкоговорящих писателей;	1	3
	2. Сделать сообщение о писателе;	1	3

Тема 1.10. Навыки общественной жизни

Содержание учебного материала:	16	
1. Введение новой лексики;	1	2
2. Чтение и перевод текста «Das erste Selbstverdienste»;	1	2
3. Выполнение грамматических упражнений;	1	2
4. Чтение и перевод текста «Au-pair-stelle gesucht»;	1	2
5. Введение грамматического материала причастие первое;	1	2
6. Выполнение грамматических упражнений;	1	2
7. Текст для чтения: «Бремен – Город Ганзейского союза»;	1	2
8. Составление вопросов к тексту;	1	2
9. Монологическое высказывание по ситуации;	1	2
10. Диалог: «В незнакомом городе» ;	1	2
11. Повторение грамматики: глаголы с приставкой «ver-» ;	1	2
12. Повторение грамматики: глаголы с приставкой «un-»;	1	2
13. Повторение основных речевых конструкций;	1	2
14. Диалог по ситуации «Приглашение и визит в гости»;	1	2
15. Активизация лексического материала;	1	2
16. Монологическое высказывание «Общество сегодня».	1	2
Самостоятельная работа	8	
1. Прочитать и перевести «Au-pair Mädchen?»;	1	3
2. Составить коллаж на тему «Ferienjob»;	1	3
3. составление лексических карточек;	1	3
4. Пополнение словаря речевых выражений;	1	3
5. Выполнение заданий к тексту «Бремен – Город Ганзейского союза»;	1	3
6. Подготовка к монологическому высказыванию;	1	3
7. Грамматические упражнения»;	1	3

	8. Лексико-грамматические упражнения	1	3
Тема 1.11. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала:	10	
	1.Введение новой лексики;	1	2
	2.Выполнение лексических упражнений;	1	2
	3.Partizip 1 + zu, распространённое определение, выполнение грамматических упражнений;	1	2
	4.Чтение и перевод текста «Bremen, Hanse – und Handelsstadt»;	1	2
	5.Активизация лексики в речевых упражнениях;	1	2
	6.Написание сочинения «Мой город» «Моя деревня».	1	2
	7.Повторение лексического материала;	1	2
	8.Работа над диалогом : « Разговор о нашем городе»;	1	2
	9.Сравнительная характеристика устройство городов Германии и России;	1	2
	10.Монолог: « Мой любимый город Германии».	1	2
	Самостоятельная работа:	5	
	1.Составить монологическое высказывание «Meine Heimatstadt»;	1	3
	2.Написать сочинение о любом немецком городе;	1	3
	3.Составить туристический маршрут по родному городу для иностранцев;	1	3
	4.Создание визитной карточки любого города;	1	3
	5.Монолог: « Реклама моего города».	1	3
Тема 1.12. Музыка	Содержание учебного материала:	6	
	1. Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений	1	2
	2. Чтение и перевод текста «Lieben Sie Brahms?»	1	2
	3. Выполнение речевых упражнение	1	2
	4. Составление монологических высказываний "Ich habe folgende Musikrichtung gern»	1	2
	5.Фильм: Великие музыканты Германии.	1	2

	6.Обсуждение фильма.	1	2
	Самостоятельная работа	3	
	1. Написать сочинение « Mein beliebtes Musikstück»;	1	3
	2.Сделать коллаж на тему «молодёжь и музыка»;	1	3
	3.Пополнение словаря речевых выражений.	1	3
Тема 1.13. Изобразительное искусство	Содержание учебного материала:	6	
	1. Введение новой лексики, выполнение лексических упражнений;	1	2
	2. Чтение и перевод текста «August Macke»;	1	2
	3. Активизация лексики и грамматики в речевых упражнениях.	1	2
	4. Знакомства с репродукциями известных картин;	1	2
	5.Повторение лексики по теме.	1	2
	6.Выполнение лексических упражнений.	1	2
	Самостоятельная работа	3	
	1. Прочитать и перевести текст «Ermitage»;	1	3
	2. Найти информацию о немецких художественных галереях и музеях.	1	3
	3.Составление лексических карточек.	1	3
Тема 1.14 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала:	10	
	1. Введение новой лексики, выполнение грамматического материала;	1	2
	2.Работа над переводом текста: «ФРГ – правовое государство»;	1	2
	3.Гимн. Флаг. Герб.	1	2
	4. Изучение таблицы «Государственное устройство ФРГ»;	1	2
	5. Политические партии в России;	1	2
	6. Сравнительный анализ политических систем Германии и России;	1	2
	7.Функции Канцлера и Президента ФРГ;	1	2

Тема 1.15. Цифры, числа, математические действия	8. Активизация речевых выражений в устной речи;	1	2
	9. Монологическое высказывание « Моя политическая партия»;	1	2
	10.Основные законы конституции Германии;	1	2
	Самостоятельная работа	5	
	1.Партийное устройство правительство ФРГ;	1	3
	2. Найти в интернете информацию о политических партиях ФРГ;	1	3
	3. Изучение таблицы федеральных министром ФРГ;	1	3
	4. Пополнение словаря речевых выражений;	1	3
	5.Составление лексических карточек.	1	3
	Содержание учебного материала:	10	
	1. Введение понятия числительное в немецком языке.	1	2
	2. Изучение способов образования числительных немецкого языка.	1	2
	3. Числительные с суффиксом – zehn.	1	2
	4. Тренировка в образовании. Обучение устному счёту.	1	2
	5. Числительные с суффиксами - zig и - ßig.	1	2
	6. Разбор и использование в речи примеров исключений.	1	2
	7. Прилагательные и наречия образованные от числительных.	1	2
	8. Составление высказываний с числительными от 1 до 100.	1	2
	9. Повторение лексико-грамматического материала.	1	2
	10. Выполнение лексических и грамматических тестов.	1	2
	Самостоятельная работа:	5	
	1. Повторение теории.	1	3
	2. Приготовить лексические карточки.	1	3
	3. Приготовить карточки числительных	1	3
	4. Найти примеры числительных исключения из правил	1	3

Тема 1.16. Промышленность. Транспорт; детали, механизмы	5. Выполнение домашних заданий.	1	3
	Содержание учебного материала:	14	
	1. Введение новой лексики.	1	2
	2. Выполнение лексических упражнений.	1	2
	3. Склонение существительных, предлоги с Dativ, притяжательные местоимения.	1	2
	4. Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	5. Чтение и перевод текста «Предприятие».	1	2
	6. Выполнение речевых упражнений.	1	2
	7. Глаголы в настоящем времени (Prasens), выполнение грамматических упражнений.	1	2
	8. Работа над текстом «Баварское моторостроение».	1	2
	9. Основные узлы и агрегаты. Введение лексики.	1	2
	10. Изучение строения автомобиля.	1	2
	11. Чтение и перевод текста : «История первого автомобиля».	1	2
	12. Путешествие в мир Мерседес – Бенс.	1	2
	13. Чтение и перевод текст: «Промышленность Германии в 20-м веке».	1	2
	14. Характеристика развития промышленности Германии.	1	2
	Самостоятельная работа:	7	
	1. Приготовить лексические и грамматические карточки.	1	3
	2. Выполнение грамматических упражнений.	1	3
	3. Выбрать один из автоконцернов в ФРГ.	1	3
	4. Составить монолог развитие экономики в России в 20-ом веке.	1	3
	5. Выполнение лексических упражнений.	1	3
	6. Вопросы к тексту: «Баварское моторостроение».	1	3
	7. Изучить основные отрасли экономики Германии.	1	3

Тема 1.17. Оборудование, работа	Содержание учебного материала:	16	
	1. Введение новой лексики.	1	2
	2. Выполнение лексических упражнений.	1	2
	3. Склонение личных местоимений; склонение прилагательных после неопределенного артикля.	1	2
	4. Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	5. Чтение и перевод текста: «На рабочем месте»	1	2
	6. Выполнение речевых упражнений.	1	2
	7. Образование множественного числа существительных.	1	2
	8. Работа над диалогом «Приём на работу».	1	2
	9. Неотделяемые приставки; спряжение возвратных глаголов	1	2
	10. Оборот Es gibt; выполнение грамматических упражнений.	1	2
	11. Перевод текста «Современные компетенции работника».	1	2
	12. Обсуждение текста. Составление диаграммы.	1	2
	13. Знакомство с понятием «Multitasking»	1	2
	14. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к содержанию.	1	2
	15. Повторение лексико-грамматического материала.	1	2
	16. Составление резюме для приёма на работу.	1	2
	Самостоятельная работа:	8	
	1. Выполнение домашних заданий.	1	3
	2. Составление лексических карточек.	1	3
	3. Выполнение грамматических упражнений.	1	3
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
	5. Составить кроссворд по теме	1	3
	6. Сочинение «Моё место работы».	1	3

	7. Подготовка к монологическому высказыванию.	1	3
	8. Пополнение словаря речевых выражений.	1	3
Тема 1.18. Инструкции, руководства	Содержание учебного материала:	6	
	1. Введение новой лексики.	1	2
	2. Выполнение лексических и фонетических упражнений.	1	2
	3. Модальные глаголы; неопределенно – личные местоимения.	1	2
	4. Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	5. Глаголы с отделяемыми приставками, возвратные глаголы.	1	2
	6. Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Выполнение домашних заданий.	1	3
	2. Составление монологического высказывания «Mein Arbeitstag».	1	3
	3. Составить распорядок дня.	1	3
	4. Составить кроссворд по теме	1	3
	Дифференцированный зачет	2	
	ИТОГО	288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;
- магнитофон и комплект аудиокассет.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники и интерактивные обучающие и контролирующие программы;
- электронные видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Немецкий язык, контакты: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / Г.И. Воронина, И. В. Карелина. Книга для чтения / Сост. Г.И. Воронина, И. В. Карелина. 2012. -224 с. : ил. – ISBN 58098013645-9.
2. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. СПО «Немецкий язык для колледжей», Ростов – на –Дону «Феникс», 2010 г. – 410 стр.
3. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. ООО «Логос», ЗАО «Славянский дом книги», 2011 г.- 352 стр.
4. Кравченко А.П. СПО Учебник немецкого языка для колледжей. Ростов – на –Дону, 2010 г. – 320 стр.
5. Кравченко А.П. Грамматика немецкого языка. Издательство «Баро-Пресс», Ростов-на-Дону, 2005 г. – 287 стр.
6. Миллер Е.Н. «Транспорт». Учебник немецкого языка для ссузов. Ульяновск, 2012 г. – 318 стр.
7. Пирогов Н.А. Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов. Москва, «Лист Нью», 2010 г. – 184 стр.
8. Ярцев В.В. Тесты по немецкой грамматике. Москва. «Московский лицей», 2009 г. – 144 стр.
9. Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А. Все правила современного немецкого языка. Москва: ЗАО «БАО-Пресс», ООО «ИД» РИПОЛклассик, 2009 г.- 432 стр.
10. Якушина Л.З., Емельянова А.В. Учебник немецкого языка для ссузов, М., «Высшая школа». 2010 г.
11. Попов А.А. Немецкая грамматика от А до Z. Словарь-справочник по практической грамматике немецкого языка. «Лист», Москва, 1997 г.

12. Митаенко А.А. Разговорный немецкий, Москва, Айрис Пресс, 2006 г. – 144 стр.
13. Михайлова О.Э., Шендельс Е.И. «Справочник по грамматике немецкого языка с упражнениями», Москва «Просвещение», 1981 г.
14. Морохова Н.З., Жарова З.Х. «Практическая грамматика немецкого языка». Москва, «Аквариум», 2012 г.
15. Иванова Т.В., Романова О.В. Тесты по немецкому языку. Учебное пособие. Москва, 2007 г.
16. Семихина И.А. «Устные темы по немецкому языку». «Тригон» Санкт-Петербург, 2011 г.
17. Цвиг Л.Д. Краткий справочник по грамматике немецкого языка. Москва. «Просвещение», 2005 г.
18. Носков С.А. Самоучитель немецкого языка. Харвест, 2009 г.
19. Архипова И.А. «Немецкий язык», «Дрофа», Москва, 2010 г.
20. Журнал «Иностранные языки в школе». 2000-2011 гг.
21. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. СПО «Немецкий язык для технических колледжей». Ростов – на –Дону «Феникс», 2006г. - 386 стр.

Интернет- ресурсы

Материалы для изучения немецкого языка.	http://grammade.ru/index.php
Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков.	http://www.deutsch-uni.com.ru/
Портал изучения немецкого языка.	http://www.studygerman.ru/
Официальный сайт Германии.	http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	Тестирование
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и	Тестирование

перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видео-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	Выполнение домашних заданий проблемного характера
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и со-временных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	Практические задания по работе с информацией, литературой
Уметь:	
вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Выполнение практических заданий
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	Выполнение практических заданий
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	Выполнение практических заданий
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Выполнение практических заданий
писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста	Выполнение практических заданий