

# РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ на период до 2030 г.

## 1. Общие положения.

Развитие системы профориентационной работы в Костромской области обусловлено необходимостью достижения целей эффективного развития региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами, востребованными не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе, ориентированной на прогнозные изменения в сфере труда до 2030 года.

Наиболее значительные изменения в сфере труда, по прогнозам специалистов, будут связаны с увеличением темпов внедрения высокопроизводительных рабочих мест. В первую очередь это будет происходить в таких отраслях, как: сельское хозяйство, промышленные виды деятельности, строительство, транспорт и связь.

По прогнозам в ближайшее время (около 20-го года) начнется активное внедрение высокопроизводительных рабочих мест, и даже если ориентироваться на консервативный вариант (прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года), темпы снижения занятости в указанных выше областях составят 24%.

Чтобы произвести валовый региональный продукт Костромской области на высокотехнологичных предприятиях, которые уже есть в экономике, потребуется всего 25 000 человек. Сейчас в экономике Костромской области занято порядка 650 тысяч человек.

При этом, изменятся требования к персоналу. Например, в сельском хозяйстве будут востребованы высококвалифицированные специалисты, способные управляться со сложным высокоавтоматизированным оборудованием. В промышленности будут создаваться сборочно-обрабатывающие предприятия, где вся проектная документация будет приходить извне. Следовательно, необходимы будут специалисты, инженеры, способные внедрять разработки.

В «Атласе новых профессий», большинство профессий связано с «клиентоориентированностью», т.е. умением «понять клиента» и подобрать ему индивидуальный продукт. Это касается сервиса, финансового и страхового секторов, здравоохранения и образования. Специалисты, которые не смогут это сделать, не будут востребованы.

В будущем, в финансовой сфере, будут нужны либо высококлассные специалисты, способные решать нестандартные задачи, либо специалисты способные подбирать для клиентов индивидуальные продукты. Примерно такая же ситуация по всем классическим экономическим направлениям, включая торговлю и бухгалтерское дело.

Меняется и сфера образования. Количество педагогов по отношению к количеству учеников будет меняться. Востребованными будут не только

предметные специалисты, а те, кто сможет организовать групповую работу учащихся, например, в рамках проекта.

Ряд ключевых тенденций в здравоохранении, связанных с приходом умных (smart) технологий в диагностике, развитии телемедицины, роботизированных систем, приведет к резкому сокращению востребованности кадров в этой области.

Таким образом, в первую очередь в Костромской области кроме высококлассных специалистов будут востребованы люди, способные:

- работать со сложным высокопроизводительным оборудованием;
- найти индивидуальный подход к клиентам.

И то, и другое не является предметными компетенциями, а находятся на надпредметном уровне. Кроме вышеперечисленных будут востребованы следующие надпредметные компетенции: умение работать в команде; умение принимать решения и нести за них ответственность; умение находить решения для нестандартных неформализованных задач; готовность положительно принимать и внедрять изменения, а также генерировать новые.

Традиционно профессиональная ориентация была важной составляющей подготовки молодежи к самоопределению, к выбору профессионального обучения, к трудовой деятельности, и, как следствие, инструментом, способным влиять на кадровую политику. Под профессиональной ориентацией понимается комплекс мер по оказанию помощи субъекту в выборе профессии, процесс сопровождения профессионального самоопределения личности.

Исходя из тех изменений, которые будут происходить в сфере труда, сущность профориентационной работы сегодня должна заключаться в формировании универсальных качеств личности, позволяющих ей решать нестандартные задачи, осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор и при этом быть профессионально мобильной в условиях мобильности сферы труда и занятости.

Сегодня в профессиональной ориентации возникли серьезные противоречия, как на уровне государства, так и региона.

Противоречие между государственными требованиями к проведению профориентационных мероприятий в образовательных организациях и отсутствием четкой цели профессиональной ориентации.

Противоречия между требованиями быстро меняющейся профессиональной сферы и отсутствием научно-обоснованных представлений о том, какими методами, и на какие виды профессиональной деятельности необходимо ориентировать сегодняшних обучающихся, которые начнут трудовую деятельность через 10-25 лет.

Противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, творческого и квалифицированного труда и явно недостаточной направленностью сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих видов деятельности.

Противоречие между традиционным представлением о выборе профессии на всю жизнь или значительный временной период и ситуацией на рынке труда, которая требует постоянного роста, обучения или переобучения и готовности к неоднократной смене профессиональной деятельности на протяжении жизни.

Противоречие между ориентацией на конкретные профессии и недостаточным вниманием к развитию универсальных надпрофессиональных компетенций, в первую очередь связанных с умением системно мыслить, решать нестандартные задачи, делать выбор и нести за него ответственность.

Противоречие между потребностью региона в решении демографических, кадровых, экономических проблем и отсутствием механизмов удержания и профессионального, личностного развития талантливой, активной, творческой молодежи в регионе.

Концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2030 г. (далее - Концепция) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, действующей в Российской Федерации и Костромской области и призван обеспечить решение вышеуказанных противоречий.

Основные благополучатели результатов реализации Концепции являются дети, молодежь и их семьи; предприятия, организации - работодатели.

Субъектами-партнерами реализации Концепции выступают: департамент образования и науки Костромской области; департамент по труду и социальной защите населения Костромской области; отраслевые департаменты Костромской области; объединения работодателей; муниципальные органы самоуправления; образовательные организации дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования, региональные и муниципальные средства массовой информации.

## **2. Современное состояние профориентационной работы с обучающимися Костромской области**

Сложившиеся традиции и положительные результаты профориентационной работы в системе образования Костромской области, в числе которых:

- системное введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;

- поддержка талантливой молодёжи, обучающихся, достигших особых успехов в профессиональном обучении (гранты, именные стипендии, премии);

- формирующаяся система новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий;

- разработанность и реализация программ профессионального обучения для обучающихся учреждений общего образования на базе учреждений среднего профессионального образования, программ профессиональной направленности (Чижовское движение и др.);

- апробированная модель преемственности в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реализуются программы социальной направленности (профессиональное образование обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в сложной жизненной ситуации);

- повышение активности участия работодателей в финансировании направлений модернизации профессионального образования (выплата стипендий, организация системы наставничества с выплатой зарплаты наставникам и

практикантам в период производственной практики для обучающихся, ежегодное выделение финансовых средств на переоснащение производственных мастерских и кабинетов и другие);

- расширение профориентационной работы в системе дополнительного образования детей, работа различных кружков и секций;

- развитие сотрудничества образовательных учреждений, государственных и социальных служб со средствами массовой информации, развитие форм имиджирования образовательных учреждений.

В 2016 году АНО «Центр мониторинга развития промышленности» в рамках реализации социально-значимого проекта «Профориентация молодежи на занятость в промышленности» был проведен анализ состояния системы профориентационной работы в Костромской области. К работе были привлечены 54 эксперта, проведены экспертные сессии и экспертные интервью.

В результате реализации проекта обозначены проблемы профориентационной работы в системе образования Костромской области. А именно, профориентационная работа не входит в содержание новой программы молодежной политики области. В целом эксперты указывали на дефицит информации, которая позволила бы точно сориентировать профориентационную работу на актуальные и перспективные потребности области.

Общественный (социальный) заказ скорее препятствует эффективной профориентационной работе, потому что входит в противоречие с интересами области. Так, родители зачастую ориентируют детей на выбор профессии, которая позволит уехать из региона, выбор таких профессий поощряется сверстниками. Работодатели участвуют в профориентационной работе, за редким исключением, «для галочки» или в PR-целях, внятного заказа от работодателей нет. Профориентационная работа в области носит ведомственный характер: организации, не относящиеся к системе образования, занимаются профориентационной работой совершенно автономно, вне рамок какой-либо областной концепции, системы. Общественные молодежные организации не видят в профориентационной работе системности.

В системе профессионального образования не различают ясно профориентационную работу и образовательный маркетинг, работу по привлечению абитуриентов в свои учебные заведения. Школы не вносят профориентационную работу в число своих основных задач.

Ограничены возможности вовлечения в профориентационную работу квалифицированных специалистов, родителей, общественности. В профориентационной работе незначительную роль играет дополнительное образование, кружки, секции.

С методологической точки зрения основная проблема подходов к профориентации состоит в том, что профессиональное самоопределение рассматривается большинством экспертов как «одномоментный акт», происходящий на выходе из школы и связанный с выбором места обучения или работы. Соответственно, и профориентационные мероприятия выстраиваются вокруг этого события. То, что профессиональное самоопределение – это процесс, начинающийся в детстве, включающий выбор не только места получения профессионального образования, но и, впоследствии, специализацию, выбор

места работы, и завершающийся иной раз и в 30 и в 40 лет, воспринимается часто как «неожиданная мысль». Системность профориентационной деятельности в Костромской области подменена ведомственным подходом и общественными инициативами. Локально реализуются и внедряются интересные практики (модели) профориентационной работы, например, в рамках проведения дней открытых дверей, профессиональных проб в системе профессионального образования.

### **3. Цель и задачи Концепции**

#### ***Цель Концепции:***

обеспечение формирования готовности обучающихся Костромской области к самостоятельному решению задач профессионального становления в интересах региона, благосостояния своей семьи и личностного роста.

***Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:***

- обеспечить формирование государственного и общественного (социального) заказа на профориентационную работу в соответствии с интересами личности и региона;
- создать комплексную инфраструктуру, обеспечивающую организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;
- сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, отраслевых департаментов, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей;
- внедрить персонифицированную модель профориентационной работы с обучающимися Костромской области;
- обеспечить обновление содержания и технологий профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;
- разработать систему подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечить их подготовку;
- сформировать эффективную систему информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире;
- обеспечить учет особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

### **4. Основные принципы развития профориентационной работы с обучающимися**

В основу реализации Концепции положены следующие принципы:

1. Принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения, органичное сочетание профориентационной работы с другими видами и задачами образования и социализации молодежи.

2. Принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, ведомственных региональных департаментов, органов муниципального самоуправления.

3. Системность и комплексность профориентационной работы. Включение в профориентационную работу с обучающимися специалистов различных ведомств и профилей и определение их конкретных задач в обеспечении профориентационной работы. Необходимость сочетания различных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного.

4. Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения.

5. Преемственность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Учет постепенного и продолжительного характера профессионального самоопределения обучающихся, преемственность в подходах и методах работы на всех уровнях образования, учет возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

6. Практико-ориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения. Создание условий для вовлечения обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности, ведущим инструментом которой является формирование собственного значимого опыта обучающегося.

7. Добровольность получения профориентационных услуг, безусловное соблюдение права каждого на выбор профессии, рекомендательный характер профессионального воздействия.

8. Принцип позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной работы, особенно массовых и групповых форм работы.

## **5. Основные направления реализации Концепции**

Основные направления реализации Концепции соответствуют ее задачам:

1. Создание комплексной инфраструктуры, обеспечивающей организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися.

2. Формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, отраслевых департаментов, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей.

3. Внедрение персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимися Костромской области.

4. Обеспечение обновления содержания профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда.

5. Разработка системы подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечить их подготовку.

6. Формирование эффективной системы информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире.

7. Обеспечение учета особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

## **6. Этапы реализации Концепции**

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа:

I этап - 2017 – 2019 годы и II этап - 2020 - 2030 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Будут внесены изменения в нормативно-правовую базу Костромской области, обеспечивающие реализацию Концепции. Создан региональный Координационный совет по профориентации обучающихся Костромской области при департаменте образования и науки Костромской области.

По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы пилотные проекты.

В муниципальных образованиях на основе Концепции будут разработаны муниципальные проекты, начнется их реализация.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, муниципальных проектов. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции. Особое внимание будет уделено научно-методическому обеспечению реализации Концепции.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Реализация Концепции к 2030 году позволит:

- увеличить количество обучающихся в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования по профессиям/специальностям), востребованным на региональном рынке труда;
- обеспечить рост уровня трудоустройства по полученной профессии/специальности выпускников профессиональных образовательных организаций и организациях высшего образования;
- уменьшить отток выпускников общеобразовательных организаций и молодых специалистов из Костромской области в другие субъекты государства;

- увеличить количество молодых специалистов, получивших образование в других регионах государства, вернувшихся для трудоустройства в Костромскую область.

***В результате реализации Концепции будут обеспечены:***

- повышение степени самостоятельности, осознанности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора у выпускников образовательных организаций Костромской области;
- повышение качества трудовых ресурсов Костромской области;
- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни;
- дополнительная инвестиционная привлекательность региона;
- согласование интересов и потребностей населения Костромской области с приоритетами социально-экономического развития региона;
- повышение сбалансированности «спроса и предложения» на региональном рынке труда.