

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г. Макарьева
Макарьевского муниципального района Костромской области



Апробация
дневника профессионального самоопределения школьника

В апробации Дневника профессионального самоопределения
школьника участвовали учащиеся начальной школы.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в апробации Дневник
1	24	10
2а	12	6
2б	17	13
3а	14	7
3б	22	6
4а	24	10
4б	23	11
всего	136	63

Мероприятия проводимые школой в связи с участием в апробации Дневник:

- посещение Центра занятости населения
- экскурсия на почту
- «Папина работа»
- «Мамина работа»
- Экскурсия «Откуда берётся тепло в школе»
- Приветственные поздравления ко Дню профессиональных праздников(на день полиции, на день ветеринара, поздравления ветеранов)

В мероприятиях по апробации Дневника принимали участие специалисты:

- Дефектолог
- Психолог
- Руководитель детской организации «Радуга»

1 сентября в нашем классе
состоялась встреча с
ветераном педагогического
труда Лаптевой Валентиной
Васильевной.



Учитель! Выше званья нет
на свете.
Он самый нужный в жизни
человек!
Несет он знаний свет и
дарит детям,
И славим мы его из века
в век!





Экскурсия первоклассников на почту. С удовольствием ребята слушали рассказ о том, как путешествуют письма и посылки, рассмотрели красивые марки.



В редакции газеты «Макарьевский вестник» побывали учащиеся 2 класса Маленькие непоседы вместе со своей учительницей Еленой Леонидовной Феокистовой решили своими глазами посмотреть на то, как рождается газета.



-Экскурсия «Откуда берётся тепло в школе»



В школьном музее



В медицинском
кабинете



Экскурсия по городу



Поздравление работников полиции



На концерте в музыкальной школе



Если вдруг беда случится,
Где-то что-то загорится,
Там пожарный нужен срочно.
Он погасит, — это точно.



В школе проведен урок безопасности.
Занятия со школьниками провели
начальник ТОНД и ПР Макарьевского и
Кадыйского районов Митрофанов А.И. и
опытный специалист- пожарный ПЧ28
г. Макарьева Груздев А.В.



Дневник профессионального самоопределения школьника способствовал активизации профориентационной работы в классе.

Организация деятельности по ведению дневника являлась основополагающей и движущей силой работы по выявлению интересов детей, определения сферы интересующей их деятельности, целеполагания их дальнейшего развития в данной сфере.

Результаты диагностики
в сфере интересов
обучающихся в
4 «б» классе
(11 человек)



Результаты данной диагностики учитываются при планировании и организации учебной и воспитательной работы с класса.

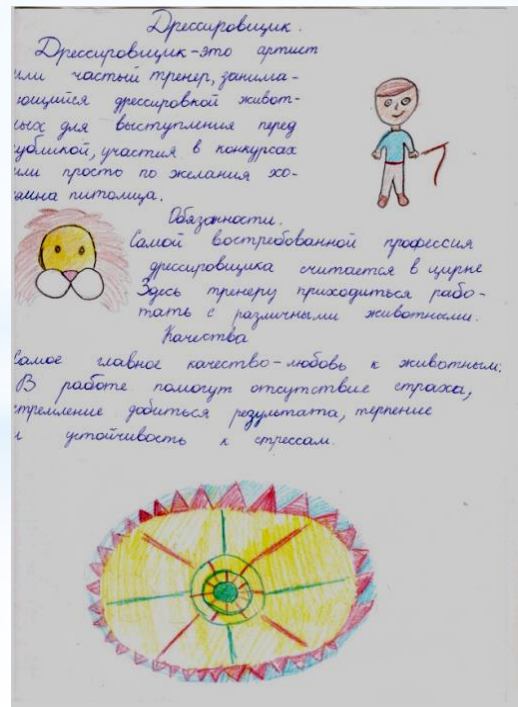
Структура Дневника и его содержание помогли интересно спланировать и организовать мероприятия по профориентации и трудовому воспитанию обучающихся.

Положительные аспекты Дневника

- Красочное оформление и интересное содержание, соответствующее возрастным особенностям младших школьников.
- Последовательная структура, удобная для планирования и организации работы с коллективом обучающихся по предложенной тематике.
- Разнообразие заданий дневника, удачных для развития разрабатываемой темы в течении учебного года.
- Диагностические задания, результаты которых можно использовать в планировании и организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся не только в рамках профориентационной работы.
- Дневник даёт возможность совместного целеполагания и деятельности детей индивидуально, в группах, в коллективе, объединяясь с родителями.
- Дневник - реальный помощник классному руководителю в планировании профориентационной работы в учебном году (написание плана воспитательной работы)
- Планирование и реализация работы с социумом при знакомстве с профессиями (экскурсии, встречи с интересными людьми)

Мероприятия, проводимые в рамках профориентационной работы, способствовали взаимодействию обучающихся друг с другом, групп выполняющих задания между собой.

- Ребята по группам работали над проектом «Книга профессий», в которую собирали материал, оформляли странички. Затем группы провели презентацию своего проекта, обменялись знаниями по теме. Странички Дневник по теме «Профессии» с удовольствием помогали заполнять и те ребята, которые не участвовали в апробации.



- Учащиеся класса взаимодействовали друг с другом при проведении недели «Мои увлечения». Каждый рассказывал о своих увлечениях и достижениях в определённой области. Бисероплетение, origami, валяние из шерсти, освоение музыкальных инструментов, лепка из глины игрушек и посуды на гончарном круге, спортивные достижения и рекорды, уход за домашними животными и другие темы. Были проведены мастер-классы, выставки работ, подготовлены презентации.

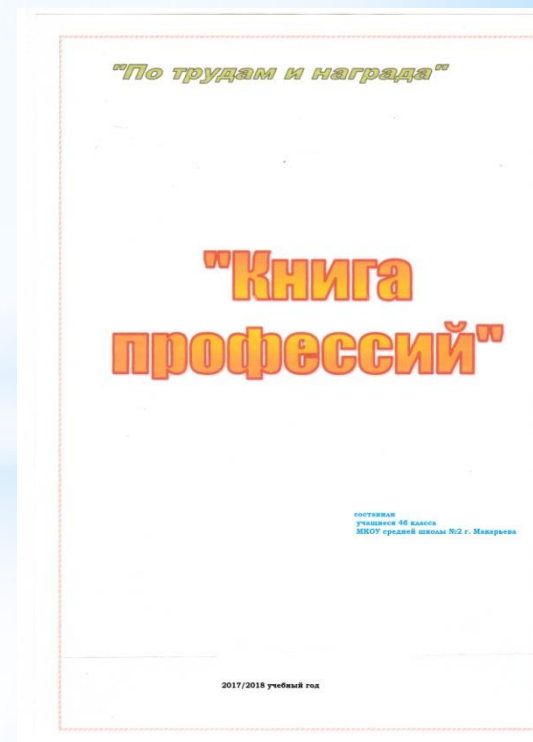


- Взаимодействие с родителями в рамках мероприятий «Папины уроки»- знакомство с профессией полицейского; «Мамины уроки»- знакомство с профессией пекарь, учитель музыкальной школы; «Увлечения в моей семье». Родители приняли активное участие в организации и проведении мероприятий по изучению профессий, профориентации учащихся. Кроме того была организована выставка достижений взрослых в рамках недели «Мои увлечения» Свои работы представили мамы, бабушки, классный руководитель.



Заполнение Дневник в большей степени осуществлялось в классе, в рамках подведения итогов мероприятий или на тематических классных часах.

Взаимодействие с родителями в большей степени осуществили при заполнении «Алфавита профессий»: родители вместе с ребятами заполняли недостающие профессии по буквам алфавита, причём эта работа показалась им очень интересной и полезной, так как пришлось прибегнуть к справочным материалам интернета, совместно с детьми находить профессии современные и старинные.



Дневник профессионального самоопределения школьника в 4 «б» стал большим помощником в реализации одного из блоков воспитательной системы классного коллектива.

- **Блок воспитательной работы «По трудам и награда» (2 четверть) с запланированными мероприятиями по цели, содержанию и плану реализации тесно перекликался с содержанием Дневник. Проектная деятельность, творческие работы блока, встречи с родителями логично и последовательно вплелись в работу по ведению «Дневника».**
- **Страницы «Пословицы и поговорки» заполнялись как введение в тему проекта «Терпенье и труд»;**
- **Диагностика «Карта интересов» - в рамках недели «Мои увлечения»;**
- **страница «Таблица профессий» заполнялась во время презентации составленной ребятами «Книги профессий», а страница «Моё путешествия в мир профессий» - как рефлексия проекта «Терпенье и труд».**

Таким образом Дневник помог не только реализовать профориентационную работу в классе, но и осуществить взаимосвязь всех направлений деятельности классного руководителя с коллективом обучающихся в рамках блока «По трудам и награда» своей воспитательной системы.