

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Приказ №397 от 25 августа
2020 год
(читать в новой ред. № 271
от 16 августа 2021)

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочим программам учебных дисциплин,
профессиональных модулей**

**по профессии 15.01.05 Сварщик
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Приложение к приказу
397 от 25 августа 2020 год (читать в новой
ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОУДб.01 Русский язык»** по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДб.01 «Русский язык», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	<i>Наименование Л из рабочей программы по дисциплине</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания</i>
Л1.	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	ЛР1. Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и

			<p>ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
Л2.	<p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности</p>	<p>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6</p>	<p>ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в</p>

			<p>нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
ЛЗ.	<p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8</p>	<p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
Л 4	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5</p>	<p>ЛР1. Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</p>

			<p>традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
Л5	<p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	ЛР 5 ЛР 7	<p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
Л 6	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	<p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>

Л 7	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	ЛР 5 ЛР 8	ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
-----	--	--------------	--

метапредметных:

М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- П4** - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П5** - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П6** - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П7** - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- П8** - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П9** - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П10**- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01. «Русский язык » по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П, ЛР	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) занятия, контрольные работы и диктанты	Курсовое проектирование
Введение		2	-	2	2	-	-
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Л1, Л2, Л3, Л5 М1, М2, М4, П1, П2, П9, П10, ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР 8	16	6	10	4	6	-
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия,	Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П3,	12	4	8	2	6	-

графика, орфография.	ЛР1, ЛР3, ЛР4						
Раздел 3. Лексикология и фразеология.	Л1, Л2, Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3, М6,П1,П2, П3,П6,П7, ЛР4, ЛР5, ЛР6	12	4	8	3	5	-
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Л1, Л2, Л4, Л5, М1,М2, М3, М5, П1,П2, П3, П4, ЛР1, ЛР3, ЛР4	6	2	4	1	3	-
Раздел 5. Морфология и орфография.	Л1, Л2, Л3,Л5, Л6 М1,М2,М3, М5,М6,П1,П 2, П3,П6,П7, ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР8	33	11	22	8	14	-
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	Л1, Л2, Л3,Л4,Л5,Л6 Л7,М2,М3, М5,М6,П1, П2,П3,П6,П7 П8,П9, ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР7, ЛР8	36	12	24	7	17	-
Всего по дисциплине		117	39	78	27	51	-

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в
новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОУДб.02.**
Литература по профессии 15.01.05
Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.02. «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДб.02 «Литература», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	<i>Наименование Л из рабочей программы по дисциплине</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания</i>
Л1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	ЛР1. Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и

	<p>осознание своего места в поликультурном мире;</p>		<p>ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
<p>Л2</p>	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6</p>	<p>ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в</p>

			<p>нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
ЛЗ	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8</p>	<p>ЛР 5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
Л 4	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5</p>	<p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>

Л5	эстетическое отношение к миру;	ЛР 5 ЛР 7	ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л 6	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л 7	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	ЛР 5 ЛР 8	ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

метапредметных:

М1 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М2 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М3 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М4 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

П1 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П2 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02. «Литература » по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной сварки (наплавки))**

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П, ЛР	Макс. учебн. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) занятия и сочинения	Курсовые проекты и рефераты
Введение.	Л1,Л2,Л3,Л4, М2,М3, П1, П7, ЛР1,ЛР2,ЛР5, ЛР8	2	–	2	2	-	
Русская литература XIX века							
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Л1,Л2,Л4,Л5 Л6,М1,М2, М3,П1,П2, П3,П4П5, П6,П7, ЛР2,ЛР4,ЛР5, ЛР8	21	7	14	13	1	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Л1,Л2,Л4,Л5 Л6,Л7, М1,М2,М3, М4,П1,П2, П3,П4П5, П6,П7, ЛР2,ЛР4,ЛР5, ЛР8	87	29	58	56	2	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	Л1,Л2,Л4,Л5 М1,М2,М3, П1,П2,П4П5, П6,П7,ЛР2, ЛР4,ЛР5,	18	6	12	12	-	
Литература XX века							
Раздел 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Л1,Л2,Л4,Л5 М1,М2,М3, М4,П1,П2,П3,П4П5,П6,П7,П8,П9,П10, ЛР2,ЛР4,ЛР	18	6	12	12	-	

	5, ЛР8						
Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов	Л1,Л2,Л4,Л5 М1,М2,М3, М4,П1,П2, П3,П4П5, П6,П7, ЛР2,ЛР4,ЛР 5, ЛР8	15	5	10	9	1	
Раздел 3. Особенности развития литературы 30-ых – начала 40-ых годов.	Л1,Л2,Л4,Л5 М1,М2,М3, М4,П1,П2, П3,П4,П5, П6,П7,П8, ЛР2,ЛР4,ЛР 5, ЛР8	39	13	26	24	2	
Раздел 4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Л1,Л2,Л4,Л5 М1,М2,М3, П1,П2,П3,П4 П5, П6,П7, П8,П9, ЛР2,ЛР4,ЛР 5, ЛР8	9	3	6	5	1	
Раздел 5. Особенности развития литературы 1950-1980-ых годов.	Л1,Л2,Л4,Л5 М1,М2,М3, П3,П4П5, П6,П7,П8,П9 П10,ЛР2,ЛР4 ЛР5, ЛР8	29	10	19	18	1	
Раздел 6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Л1,Л2,Л4,Л5 М1,М2,М3, П1,П2,П3,П4 П5, П6,П7, ЛР2,ЛР4,ЛР 5, ЛР8	3	1	2	1	1	
Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Л1,Л2,Л4,Л5 М1,М2,М3, М4,П1,П2,П 3,П4П5,П9, П10,ЛР2,ЛР4 ЛР5, ЛР8	15	5	10	8	2	
Итого:		256	85	171	160	11	
Аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта							

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.03 «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДб.03 «Английский язык», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	Наименование Л из рабочей программы по дисциплине	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания
Л 1.	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	ЛР 4. ЛР 5	ЛР 4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и

			идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л 2.	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 8	ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л 3.	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8	ЛР 4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

<p>Л 4</p>	<p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8 Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ЛР 7 Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
-------------------	--	--	--

Л 5	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9	ЛР 5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
------------	---	---	--

метапредметных:

М 1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М 2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М 3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М 4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П 1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П 2– владение знаниями о социокультурной специфике стран говорящих на английском языке и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

П 3 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран говорящих на английском языке;

П 4 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 5 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из английских источников в образовательных и самообразовательных целях.

**6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД6.03. «Английский язык» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной сварки (наплавки))**

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П, ЛР	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и	Курсовые проектировани е
Введение	Л 2 ЛР 4 М 3 П 1,2	1,5	0,5	1		1	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Л 4,6 ЛР 7 ЛР 5 М 4 П 2	7	3	4		4	
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	ЛР 4 Л 3 М 1 М3 П1 П5	12	4	8		8	
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	ЛР 2 Л 4 М 4 П 2	11,5	3,5	8		8	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	ЛР 5 Л 3 П 1 М 2	15	5	10		10	
Распорядок дня студента колледжа	М 1 ЛР 4 П 4,5 Л3	15	5	10		10	
Хобби, досуг	ЛР 2 Л 4,2 П 1,2 М1,4	15	5	10		10	

Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	ПР 6 П 4 М 1,3 П 1,2	15	5	10		10	
Магазины, товары, совершение покупок	ПР3 П4 П 1,2 М 1,3	15	5	10		10	
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	П 1 ПР 4,5 П5 М 1,2	15	5	10		10	
Экскурсии и путешествия	П 3 ПР4,8 П 1,3 М 2,4	15	5	10		10	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	П1-5 ПР 2 П 135 М1-3	15	5	10		10	
Англоворящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	П1 2 ПР 2,4,5,8 П 2,5 М1-4	15	5	10		10	
Научно-технический прогресс	П3 ПР 4,5,8 П 2,4,5 М 2,3,4	15	5	10		10	
Человек и природа, экологические проблемы	П3 ПР 4,5,8 П 2,4,5 М 2,3, 4	15	5	10		10	
Профессионально ориентированное содержание							

Достижения и инновации в области науки и техники	Л 5 ЛР 7,9 М 2,4 П 5,4	15	5	10		10	
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Л 5 ЛР 7-9 М 2,4 П 5,4	15	5	10		10	
Современные компьютерные технологии в промышленности	Л 5 ЛР 5,7,9 М 3,4 П 1,2,5	15	5	10		10	
Отраслевые выставки	Л 4 ЛР 2-8 М 1,3 П 1,2,5	14	5	9		8	
Дифференцированный зачет	Л 1-5 ЛР 2-9 П 1-5 М 1-4	1		1		1	
Всего по дисциплине		257	86	171		171	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.03 «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДб.03 «Немецкий язык», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	<i>Наименование Л из рабочей программы по дисциплине</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания</i>
Л 1.	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	ЛР 4. ЛР 5	ЛР 4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

			готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л 2.	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 8	ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л 3.	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8	ЛР 4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

<p>Л 4</p>	<p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР. 7 Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР. 8 Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
-------------------	--	--	--

Л 5	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9	ЛР 5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
-----	---	----------------------	---

метапредметных:

М 1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М 2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М 3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М 4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П 1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П 2– владение знаниями о социокультурной специфике стран говорящих на немецком языке и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

П 3 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран говорящих на немецком языке;

П 4 – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 5 – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецких источников в образовательных и самообразовательных целях.

**6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.03. «Немецкий язык » по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной сварки (наплавки))**

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, Ц, ЛР	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и	Курсовое проектирование
Введение	Л 2 ЛР 4 М 3 П 1,2	1,5	0,5	1		1	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Л 4,6 ЛР 7 ЛР 5 М 4 П 2	7	3	4		4	
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	ЛР 4 Л 3 М 1 М3 П1 П5	12	4	8		8	
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	ЛР 2 Л 4 М 4 П 2	11,5	3,5	8		8	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	ЛР 5 Л 3 П 1 М 2	15	5	10		10	
Распорядок дня студента	М 1 ЛР 4	15	5	10		10	

колледжа	П 4,5 Л3						
Хобби, досуг	ЛР 2 Л 4,2 П 1,2 М1,4	15	5	10		10	
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	ЛР 6 Л 4 М 1,3 П 1,2	15	5	10		10	
Магазины, товары, совершение покупок	ЛР3 Л4 П 1,2 М 1,3	15	5	10		10	
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Л1 ЛР 4,5 П5 М 1,2	15	5	10		10	
Экскурсии и путешествия	Л 3 ЛР4,8 П 1,3 М 2,4	15	5	10		10	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Л1-5 ЛР 2 П 135 М1-3	15	5	10		10	
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Л1 2 ЛР 2,45,8 П 2,5 М1-4	15	5	10		10	
Научно-технический прогресс	Л3 ЛР 4,5,8 П 2,4,5 М 2,34	15	5	10		10	

Человек и природа, экологические проблемы	ЛЗ ЛР 4,5,8 П 2,4,5 М 2,3, 4	15	5	10		10	
Профессионально ориентированное содержание							
Достижения и инновации в области науки и техники	Л 5 ЛР7,9 М 2,4 П 5,4	15	5	10		10	
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Л 5 ЛР7-9 М 2,4 П 5,4	15	5	10		10	
Современные компьютерные технологии в промышленности	Л5 ЛР5,7,9 М 3,4 П1,2,5	15	5	10		10	
Отраслевые выставки	Л4 ЛР 2-8 М1,3 П1,2,5	14	5	9		8	
Дифференцированный зачет	Л1-5 ЛР 2-9 П1-5 М1-4	1		1		1	
Всего по дисциплине		257	86	171		171	

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в
новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОУДп.04**
«Математика» по профессии 15.01.05
Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.04 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДп.04 «Математика», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	<i>Наименование Л из рабочей программы по дисциплине</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания</i>
Л1.	– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	ЛР1. Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и

			<p>ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
Л2.	<p>понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p>	<p>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6</p>	<p>ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в</p>

			<p>нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
ЛЗ.	<p>развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8</p>	<p>ЛР1.Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
Л 4	<p>— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5</p>	<p>ЛР1.Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</p>

			<p>традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
Л5	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	ЛР 5 ЛР 7	<p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
Л6	<p>— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	<p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>

метапредметных:

М1 - – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М5 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.

предметных:

П1- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П6 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп.04. «Математика» по профессии:
15.01.05. «Сварщик ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)»

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П, ЛР	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
Тема 1. Введение	Л1, ЛР 1,2,5,8, М 1, 4, П1	3	1	2	2		
Тема 2. Развитие понятия о числе	Л4, ЛР 6, 7, 8, М2, 3, 6, П2,	22	8	16	7	9	
Тема 3. Корни, степени и логарифмы	Л5, ЛР 2, 7, 8, М3, 3, П2, 3	48	16	32	15	17	
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве	Л5, ЛР 5, 7, М1, 2, 4, П 4, 5	39	13	26	15	11	
Тема 5. Комбинаторика	Л1, ЛР 1,2,5,8, М5,6, П 1,4	27	9	18	10	8	
Тема 6. Координаты и векторы	Л1, ЛР 1,2,5,8, М5,6, П 1,4	37	13	26	15	11	

Тема 7. Основы тригонометрии	Л3, ЛР 1,2,8, М 2,4,6,	52	18	36	17	19	
Тема 8. Функции и графики	Л4, ЛР 1,2,4,5, М1, 3, 6, П2, 5, 6	33	11	22	12	10	
Тема 9. Многогранники и круглые тела	Л6, ЛР 5, 7, 8, М1, 3, 6, П2, 5, 6	40	14	28	15	13	
Всего по дисциплине		427	142	285	122	163	

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в
новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОУДб.05 «История»**
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной сварки
(наплавки)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.05 «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДб.05 «История», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	<i>Наименование Л из рабочей программы по дисциплине</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания</i>
Л1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	ЛР1.Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского

			<p>общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
Л2.	<p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6</p>	<p>ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие</p>

			цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛЗ.	готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8	ЛР1. Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	ЛР1. Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

			<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5 ЛР 7	<p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	<p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>

метапредметных:

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П1- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П6 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

**6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.05. «История» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной сварки (наплавки))**

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П, ЛР	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
Введение.	Л1, ЛР 1,2,5,8, М 1, 4, П1	2.5	0.5	2	2	-	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Л6, ЛР 5, 7, 8, М1, 3, 6, П2, 5, 6	6	2	4	4	-	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Л6, ЛР 5, 7, 8, М2, 3, П2, 3	12	4	8	8	-	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Л5, ЛР 5, 7, М1, 2, 4, П 4, 5	18	6	12	11	1	
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Л1, ЛР 1,2,5,8, М5,6, П 1,4	21	7	14	12	2	
Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Л1, ЛР 1,2,5,8, М5,6, П 1,4	13.5	4.5	9	8	1	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.	Л6, ЛР 5, 7, 8, М1, 3, 6, П2, 5, 6	18	6	12	10	2	
Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Л3, ЛР 1,2,8, М 1,3,5, П1,2	18	6	12	11	1	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Л4, ЛР 1,2,4,5, М1, 3, 6, П2, 5, 6	10	4	6	5	1	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных	Л6, ЛР 5, 7, 8, М1, 3, 6, П2,	7.5	2.5	5	5	-	

общества Востока	5, 6						
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Л3, ЛР 1,2,8, М 1,3,5, П1,2	24	8	16	15	1	
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Л4, ЛР 1,2,4,5, М1, 3, 6, П2, 5, 6	19.5	6.5	13	11	2	
Тема 12. Между мировыми войнами	Л6, ЛР 5, 7, 8, М1, 3, 6, П2, 5, 6	21	7	14	13	1	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Л1, ЛР 1,2,5,8, М5,6, П 1,4	18	6	12	11	1	
Тема 14. Мир во второй половине XX—начале XXI века	Л4, ЛР 1,2,4,5, М1, 3, 6, П2, 5, 6	16.5	5.5	11	10	1	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	Л3, ЛР 1,2,8, М 1,3,5, П1,2	18	6	12	11	1	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Л1, ЛР 1,2,5,8, М5,6, П 1,4	13.5	4.5	9	8	1	
Всего по дисциплине		257	86	171	155	16	

Приложение к приказу
 №397 от 25 августа 2020 год (читать в
 новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОУДб.06**
«Физическая культура» по профессии
 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
 механизированной сварки (наплавки))

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.06 «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДб.06 «Физическая культура», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	<i>Наименование Л из рабочей программы по дисциплине</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания</i>
Л1	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	ЛР 5 ЛР 9	ЛР5.Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 9Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

			протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л2	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	ЛР 9 Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 10 Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ЛР 12 Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Л3	потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	ЛР 12	ЛР 12 Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Л4	приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;	ЛР 8 ЛР 9	ЛР 8 Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ЛР 9 Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Л5	<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>	<p>ЛР1.Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 3 Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите ЛР 4 Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>
Л 6	<p>готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12</p>	<p>ЛР 3 Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите ЛР 9Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 12Демонстрирующий бережное, ответственное и</p>

			компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Л 7	способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	ЛР 5 ЛР 8	ЛР 3 Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите ЛР 9 Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 12 Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Л 8	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 10	ЛР 1. Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 3 Демонстрирующий готовность к служению Отечеству,

			<p>его защите</p> <p>ЛР 4 Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5.Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6 Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 8Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 10Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>
Л 9	<p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и</p>	ЛР 6	<p>ЛР 6 Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>

	спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л 10	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ЛР 5 ЛР 14	ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 14 Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Л 11	умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ЛР 12	ЛР 12 Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

метапредметных:

М1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ:

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников

М5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм

предметных:

П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

6. Тематический план учебной дисциплины ОУДб.06 «Физическая культура» для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П, ЛР	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектное
Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	1,5	0,5	1	1		
1.1 Основные понятия и назначение физической культуры		1,5	0,5	1	1		
Тема 2. Основы методики самостоятельн	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14	1,5	0,5	1	1		

ых занятий физическими упражнениями	М1- М6 П1- П5						
2.1 Формы и содержание самостоятельных занятий		1,5	0,5	1	1		
Тема 3.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	2	1	1	1		
3.1 Самодиагностика состояния организма студента при регулярных занятиях		1	0,5	1	1		
3.2 Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля		1	0,5	1	1		
Тема 4.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	4,5	1,5	3	3		
4.1Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности		2	1	2	2		
4.2Факторы,определяющие динамику работоспособности		1	0,5	1	1		
Тема 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	3	1	2	1		
5.1Методы при занятиях различными видами		1,5	0,5	1	1		

двигательной активности							
5.2Профилактика профессиональных заболеваний		1,5	0,5	1	1		
Легкая атлетика.	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	57	19	38	3	35	
Гимнастика	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	28	9	19	2	17	
Спортивные игры. Баскетбол.	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	37,5	12,5	25	2	23	
Лыжный спорт.	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	45	15	30	2	28	
Спортивные игры. Волейбол.	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	45	15	30	2	28	
Спортивные игры. Футбол.	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	14	5	9	2	7	
Атлетическая гимнастика.	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	9	3	6	2	4	
Дыхательная гимнастика.	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	6	2	4	1	3	
Дифференцированный зачет		1		1		1	
Итого		256	85	171	25	146	

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в новой
ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе ОУДб.07 «**Основы безопасности жизнедеятельности**» по
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной сварки (наплавки)

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДб.07 «Основы безопасности жизнедеятельности», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- **личностных** результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплине с ЛР из программы воспитания по профессии.

Л	Наименование Л из рабочей программы по дисциплине	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания
Л1	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	ЛР9 ЛР10 ЛР14	ЛР 9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных

			отношений. ЛР14.Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
Л2	Готовность к служению Отечеству, его защите.	ЛР3 ЛР10	ЛР3.Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
Л3	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	ЛР10 ЛР14	ЛР 10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР14.Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
Л4	Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.).	ЛР10 ЛР14	ЛР 10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР14.Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Л5	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.	ЛР10 ЛР14	ЛР 10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР14.Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
Л6	Освоение приемов действий в	ЛР9	ЛР 9. Проявляющий готовность и

	опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	ЛР10 ЛР14	<p>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>ЛР14.Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>
--	--	--------------	---

метапредметных:

М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа

специальной информации, получаемой из различных источников;

М8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13 формирование установки на здоровый образ жизни;

М14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и

чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

П13 владение знаниями по финансовой грамотности, умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

учебной дисциплины ОУДб 07. «Основы безопасности жизнедеятельности»

по профессии: 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П и ЛР	Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лаб. занятия	Курсовое проектирование
Введение	Л1, ЛР9, М1, М2, М3, П1	2	1	1	1		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Л1, Л2, Л4, Л5, ЛР10, ЛР11, М1, М2, М3, М4, М5, М13, П4, П6, П13	28,5	9,5	19	16	3	
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Л1, Л2, Л4, Л5, ЛР10, ЛР11, М1, М2, М3, М4, М5, М13, П4, П6, П13	1,5	0,5	1	1		

Тема 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Л1,Л2,Л4,Л5,ЛР10,ЛР11,М1,М2,М3,М4,М5,М13,П4,П6,П13	10,5	3,5	7	5	2	
Тема 3. Факторы, способствующие ухудшению здоровья	Л1,Л2,Л4,Л5,ЛР10,ЛР11,М1,М2,М3,М4,М5,М13,П4,П6,П13	10,5	3,5	7	6	1	
Тема 4. Репродуктивное здоровье, как составная часть здоровья.	Л1,Л2,Л4,Л5,ЛР10,ЛР11,М1,М2,М3,М4,М5,М13,П4,П6,П13	6	2	4	4		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	Л1,Л5,Л6,ЛР9, ЛР10, ЛР14,М1- М12,П1,П2, П3,П5,П7,П9	39	13	26	18	8	
Тема 5. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. РСЧС.	Л1,Л5,Л6,ЛР9, ЛР10, ЛР14,М1- М12,П1,П2, П3,П5,П7,П9	18	6	12	8	4	
Тема 6. Гражданская оборона.	Л1,Л5,Л6,ЛР9, ЛР10, ЛР14,М1- М12,П1,П2, П3,П5,П7,П9	21	7	14	10	4	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	Л1,Л2,ЛР3, ЛР10, М1,М2,М3,М8,М9, М10,М14,П10,П11	18	6	12	10	2	
Тема 7. Основы обороны государства и воинская обязанность.	Л1,Л2,ЛР3, ЛР10, М1,М2,М3,М8,М9, М10,М14,П10,П11	12	4	8	6	2	
Тема 8. Международное гуманитарное право.	Л1,Л2,ЛР3, ЛР10, М1,М2,М3,М8,М9, М10,М14,П10,П11	6	2	4	4		
Раздел 4. Основы медицинских знаний.	Л1,5,ЛР9,ЛР10,ЛР14, М1,М2,М3,М4,М11, М12,М14,П1,П2,П8, П12,П13.	19,5	6,5	13	10	3	
Тема 9. Инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	Л1,5,ЛР9,ЛР10,ЛР14, М1,М2,М3,М4,М11, М12,М14,П1,П2,П8, П12,П13.	6	2	4	4		
Тема 10. Правила оказания первой помощи.	Л1,5,ЛР9,ЛР10,ЛР14, М1,М2,М3,М4,М11, М12,М14,П1,П2,П8, П12,П13.	13,5	4,5	9	6	3	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	Л1-Л6, ЛР9,ЛР3,ЛР9, ЛР10,ЛР14,М1-М14, П1 – П13	1		1	1		
Всего по дисциплине		108	36	72	56	16	

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год
(читать в новой ред. № 271
от 16 августа 2021)

к Рабочей программе
ОУДб.08 «Астрономия»
по профессии 15.01.05
Сварщик (ручной и
частично механизированной
сварки (наплавки)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.08 «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДб.08 «Астрономия», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	Наименование Л из рабочей программы по дисциплине	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания
Л1.	сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	ЛР1.Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов

			<p>(герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
Л2.	устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p>	<p>ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6. Демонстрирующий толерантное</p>

			<p>сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
ЛЗ.	<p>умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p>	<p>ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8</p>	<p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
Л4	<p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p>	<p>ЛР 5 ЛР 7</p>	<p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>

метапредметных:

М1. умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2. владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

М3. умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

М4. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

П1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

П3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

П4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб. 08. «АСТРОНОМИЯ» ПО ПРОФЕССИИ:

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П, ЛР	Максимальная нагрузка студента, (час)	Сам. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теорети- ческие занятия	Практические (семинарские) и	Курсовое проектирование
Глава 1. Введение в астрономию	Л 1- Л 4 ЛР1-6 ЛР 8- 10 М1- М4 П1- П5	1,5	0,5	1	1	-	-
Глава 2. Астрометрия	Л 1- Л 4 ЛР1-6 ЛР 8- 10 М1- М4 П1- П5	7,5	2,5	5	3	2	-
Глава 3. Небесная механика	Л 1- Л 4 ЛР1-6 ЛР 8- 10 М1- М4 П1- П5	4,5	1,5	3	2	1	-
Глава 4. Строение Солнечной системы	Л 1- Л 4 ЛР1-6 ЛР 8- 10 М1- М4 П1- П5	10,5	3,5	7	6	1	-

Глава 5. Астрофизика и звёздная астрономия	Л 1- Л 4 ЛР1-6 ЛР 8- 10 М1- М4 П1- П5	12	4	8	6	2	-
Глава 6. Млечный Путь - наша Галактика	Л 1- Л 4 ЛР1-6 ЛР 8- 10 М1- М4 П1- П5	4,5	1,5	3	3	-	-
Глава 7. Галактики	Л 1- Л 4 ЛР1-6 ЛР 8- 10 М1- М4 П1- П5	4,5	1,5	3	2	1	-
Глава 8. Строение и эволюция Вселенной	Л 1- Л 4 ЛР1-6 ЛР 8- 10 М1- М4 П1- П5	3	1	2	2	-	-
Глава 9. Современные проблемы астрономии	Л 1- Л 4 ЛР1-6 ЛР 8- 10 М1- М4 П1- П5	6	2	4	4	-	-
Всего по дисциплине		54	18	36	29	7	-
Аттестация		Дифференцированный зачет					

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в
новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОУДп.09**
«Информатика» по профессии 15.01.05
Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.09 «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДп.09 «Информатика», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплине с ЛР из программы воспитания по профессии

ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы по дисциплине	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания
Л1.	Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР12	ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

			<p>расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>
Л2.	Осознание своего места в информационном обществе	ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР12	<p>ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,</p>

			умение оказывать первую помощь
Л3.	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР12	<p>ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>
Л4.	Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР12	<p>ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР8. Демонстрирующий</p>

			<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>
Л5.	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР12	<p>ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>
Л6.	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального	ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР12	<p>ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и</p>

	<p>развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>		<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>
<p>Л7.</p>	<p>Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту</p>	<p>ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР12</p>	<p>ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>

			<p>ЛР10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>
Л8.	<p>Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</p>	<p>ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР12</p>	<p>ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>

метапредметных:

М1 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М2 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М3 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

М4 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М5 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М6 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

П1 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

6. Тематическое планирование
по учебной дисциплине ОУДп.09 «Информатика» по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П, ЛР	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятель ная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теорети ческое обучени е	Практичес кие (семинарск ие) и лабораторн ые занятия	Курсовое проектиро вание
Введение	Л1, Л2, Л4,Л7, М1, М2, М3, М4, П1	1,5	0,5	1	1	-	-
Раздел 1. Информационная деятельность человека		11	4	7	2	5	-
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Л1, Л2, Л4,Л7, М1, М2, М3, М4, П1	5	2	3	1	2	-
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	Л1, Л2, Л4,Л7, М1, М2, М3, М4, П1	6	2	4	1	3	-
Раздел 2. Информация и информационные процессы		42,5	12,5	30	4	26	-
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации.	Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М6, М7, П2, П3	11,5	3,5	8	1	7	-
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М6, М7, П2, П3	30	9	21	2	19	-
Контрольная работа	Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М6, М7, П2, П3	1		1	1		-

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		27	9	18	5	13	-
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Л3, Л4, Л8, М5, М6, П4, П5	10	4	6	1	5	-
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Л3, Л4, Л8, М5, М6, П4, П5	9	3	6	2	4	-
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Л3, Л4, Л8, М5, М6, П4, П5	7	2	5	1	4	-
Контрольная работа	Л3, Л4, Л8, М5, М6, П4, П5	1		1	1		-
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		35	12	23	1	22	-
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Л4, Л6, Л7, М5, М7, П6, П7	34	12	23	1	22	-
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		45	16	29	4	25	-
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М6, М7, П8, П9	30	11	19	1	18	-
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М6, М7, П8, П9	7	2	5	2	3	-
Тема 5.3. Управление процессами.	Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М6, М7, П8, П9	8	3	5	1	4	-
Всего по дисциплине		162	54	108	17	91	-

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год
(читать в новой ред. № 271
от 16 августа 2021)

к Рабочей программе
ОУДп.10 «Физика»
по профессии 15.01.05
Сварщик (ручной и
частично механизированной
сварки (наплавки)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.10 «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДп.10 «Физика», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	Наименование Л из рабочей программы по дисциплине	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания
Л1.	В ценностно-ориентированной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	ЛР1.Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую

			<p>позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
Л2.	<p>в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии с собственными интересами, склонностями и возможностями;</p>	<p>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6</p>	<p>ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6. Демонстрирующий толерантное</p>

			<p>сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
ЛЗ.	<p>в познавательной сфере – мотивация образовательной деятельности, умение управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p>	<p>ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8</p>	<p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
Л 4	<p>умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации</p>	<p>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5</p>	<p>ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР4. Демонстрирующий</p>

			сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л5	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	ЛР 5 ЛР 7	ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л 6	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Метапредметных:

- М1.** использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- М2.** использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- М3.** умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- М4.** умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- М5.** использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.
- М6.** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;
- М7.** развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;
- М8.** умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, отстаивать свои взгляды, вести дискуссию.

предметных:

- П1.** в познавательной сфере: давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- П2.** описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики; классифицировать изученные объекты и явления;
- П3.** делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
- П4.** структурировать изученный материал;
- П5.** интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;
- П6.** применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- П7.** в ценностно-ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;
- П8.** в трудовой сфере: проводить физический эксперимент;

П9. в сфере физической культуры: оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

П.10 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

.

7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.10 «Физика»

по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П, ЛР	Максимальная нагрузка студента, (час)	Сам. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теорети- ческие занятия	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
Введение		4	1	2	2		-
Раздел 1. Механика	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	63	14	48	20	28	-
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	41	14	27	13	14	-
Раздел 3. Электродинамика	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	63	22	41	20	21	-

Раздел 4. Колебания и волны	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	42	16	26	11	15	-
Раздел 5. Оптика	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	31	15	16	6	10	-
Раздел 6. Элементы квантовой физики	Л 1- Л 11 ЛР1-6 ЛР 8- 10 ЛР 12, 14 М1- М6 П1- П5	35	7	26	10	16	-
Всего по дисциплине		279	93	186	82	104	-
Аттестация		Экзамен					

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в
новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОУДб.11 Химия** по
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной сварки
(наплавки)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.11 «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДб.11 «Химия», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	<i>Наименование Л из рабочей программы по дисциплине</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания</i>
Л1.	Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами	ЛР1, ЛР5, ЛР10, ЛР11, ЛР14	ЛР1.Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР5.Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

			<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР10.Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР11.Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР14.Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</p>
Л2.	<p>Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом</p>	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР13	<p>ЛР3.Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР4.Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>

			<p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ЛЗ.</p>	<p>Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР13</p>	<p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>

		<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
--	--	---

метапредметных:

М1 - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2 - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

П1 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4 - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

П5 - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6 - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

П7 - сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

П8 - сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

П9 - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

П10 - владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

П11 - сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

6. Тематический план учебной дисциплины ОУДб 11 «Химия» по профессии 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П, ЛР	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
Введение	Л2, М1,М2, П1,П6	3	1	2	2	-	-
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		105	35	70	52	18	-
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Л1, М1,П2,П4,П6	6	2	4	4	-	-
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	Л1,М1,П2-4	6	2	4	3	1	-
Тема 1.3. Строение вещества	Л3,М1,М2,П1, П3-6	9	3	6	4	2	-
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Л1,Л3,М1,М2, П1-4, П6	9	3	6	5	1	-
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Л1,Л3,М1,М2, П1-6	25,5	8,5	17	10	7	-
Тема 1.6. Химические реакции	Л1,Л3,М1,П2-6	28,5	9,5	19	15	4	-
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Л1,Л3,М1,М2, П1,П3,П6	21	7	14	11	3	-
Раздел 2. Органическая химия		63	21	42	35	7	-
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Л3,Л1М1,П1-4,П6	16,5	5,5	11	10	1	-
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Л1,Л2,М1,М2, П1-6	15	5	10	8	2	-
Тема 2.3. Кислород содержащие органические соединения	Л1,Л3,М1,М2, П2-6	19,5	6,5	13	10	3	-
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Л1,Л2,М1,П1-6	12	4	8	7	1	-
Всего по дисциплине		171	57	114	89	25	-

Приложение к приказу
397 от 25 августа 2020 год (читать в новой
ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе ОУДб.12
«Обществознание (включая экономику и
право)» по профессии 15.01.05 Сварщик
(ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.12 «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДб.12 «Обществознание (включая экономику и право)», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	Наименование Л из рабочей программы по дисциплине	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания
Л1.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9,	ЛР1.Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному

			<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
Л2.	<p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8,	<p>ЛР1. Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР2. Демонстрирующий гражданскую позицию как</p>

			<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР3. Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
Л3.	<p>Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15,</p>	<p>ЛР1. Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение</p>

			<p>на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР11. Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР14. Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</p> <p>ЛР15. Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
Л4.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10. ЛР12,	<p>ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</p>

			<p>других видах деятельности</p> <p>ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>
Л5.	<p>Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	ЛР5, ЛР9, ЛР13,	<p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении</p>

			личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л6.	Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблемах;	ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР15.	ЛР 10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ЛР 12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 15 Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Л7.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	ЛР8, ЛР15	ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ЛР15. Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметных:

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

П1- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД6.12 «Обществознание (включая экономику и право)» по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П, ЛР	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) занятия, контрольные работы и диктанты	Курсовое проектирование
Введение		2	1	1	1	-	-
Раздел 1. Человек и общество	Л1;Л4;М1; П1;П5; ЛР4;ЛР7; ЛР 10; ЛР11; ЛР 13; ЛР14;	49	17	32	25	5	-
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Л1; Л5; М1;М2; П1; П3; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР7;ЛР8; ЛР10; ЛР 14	24,5	7,5	17	11	7	-
Раздел 3. Экономика	Л4; Л5; М2; М3; М4; М5; П3; П4; П6; П7; ЛР5; ЛР6; ЛР14;	54	18	36	30	5	-
Раздел 4. Социальные отношения	Л2; Л3; Л4; Л6; Л7; М2; М3; М5; М 7; П1; П2; П4; П5; П6; П7; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР8;	39	13	26	22	5	-
Раздел 5. Политика	Л3; Л4; Л5; М1; М2; М3; М5; М7; П1; П2; П7;ЛР2; ЛР4; ЛР6;	36	12	24	19	5	-
Раздел 6. Право	Л1; Л2; Л3; Л5; М3; М4; М5; П1; П2; П4; ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР13; ЛР 14; ЛР15;	52,5	17,5	35	29	7	-
Всего по дисциплине		257	86	171	137	34	-

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в
новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОУДб.13**
«Биология» по профессии 15.01.05
Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.13 «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДб.13 «Биология», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	Наименование Л из рабочей программы по дисциплине	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания
Л1.	Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9,	ЛР2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,

			<p>осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
Л2.	<p>Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека</p>	<p>ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14</p>	<p>ЛР2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР14. Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</p>
Л3.	<p>Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР13</p>	<p>ЛР1. Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные</p>

			<p>права и обязанности, уважающего закон и ЛР 2 правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР3. Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>Л4.</p>	<p>Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере</p>	<p>ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15</p>	<p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР11. Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и</p>

			<p>психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР14.Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</p> <p>ЛР15.Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
Л5.	Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10	<p>ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>
Л6.	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ЛР12, ЛР14,	<p>ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР14. Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</p>
Л7.	Обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования	ЛР5, ЛР7, ЛР9	<p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</p>

			протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л8.	Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде	ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР12	ЛР3. Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР11. Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Л9.	Готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами	ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР12, ЛР15	ЛР3. Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР11. Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь ЛР15. Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметных:

М1 - осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

М2 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития

современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

М3 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

М4 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

М5 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

М6 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

М7 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

М8 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

П1 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

П2 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

П3 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

П4 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

П5 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**6. Тематический план учебной дисциплины ОУДб. 13 «Биология»
по профессии 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))»**

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, ЛР, П, М	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоя тельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теорети ческое обучение	Практиче ские (семинарс кие и лаборато рные занятия	Курс овое про ект иро ван ие
Введение	Л1,Л4,М1- М4,П2-П4	3	1	2	2	-	-
Раздел 1. Учение о клетке	Л1,Л4,М1- М4,П2-П4	6	2	4	2	2	-
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Л1,Л2,Л5,Л8, М2,М4,М5,М6, П1,П2,П5	5	2	3	2	1	-
Раздел 3. Основы генетики и селекции	Л1,Л2,Л3,Л6,Л8, М2,М3,М5,М8,П 1-П4	11	3	8	4	4	-
Раздел 4. Эволюционное учение. История развития жизни на земле	Л1-Л5,М2-М7, П1,П2,П3,П5	9	3	6	3	3	-
Раздел 5. Происхождение человека	Л1,Л2,Л3,Л8,М2- 5,М7, П1-П5	5	2	3	2	1	-
Раздел 6. Основы экологии	Л2-Л4, Л6,Л7,Л9,М5,М5, М7,П1,П4,П5	9	3	6	3	3	-
Раздел 7. Бионика	Л2- Л4,Л7,М2,М7,М8 ,П1,П3,П5	6	2	4	3	1	-
Всего по дисциплине		54	18	36	21	15	-

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в
новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОУДб.14**
«География» по профессии 15.01.05
Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.14 «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДб.14 «География», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	<i>Наименование Л из рабочей программы по дисциплине</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания</i>
Л1.	Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР13	ЛР2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения,

			<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
Л2.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	ЛР4, ЛР5, ЛР9,	<p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>

<p>ЛЗ.</p>	<p>Сформированность основ и саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР8, ЛР9</p>	<p>ЛР1. Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и ЛР 2 правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР3. Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ЛР9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
<p>Л4.</p>	<p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p>	<p>ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15</p>	<p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР8. Демонстрирующий нравственное</p>

			<p>сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР11. Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР14. Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</p> <p>ЛР15. Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
Л5.	Приобретение опыта экологонаправленной деятельности	ЛР10, ЛР12, ЛР14	<p>ЛР10. Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР12. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР14. Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</p>
Л6.	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	ЛР6, ЛР7, ЛР8	<p>ЛР6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>

			<p>ЛР7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
Л7.	<p>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации: креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	ЛР5, ЛР7, ЛР9	<p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР9. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>

метапредметных:

М1 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П1 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П7 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**6. Тематический план учебной дисциплины ОУДб. 14 «География»
по профессии 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))»**

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, МР, ПР, ЛР	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
Введение.	Л1,Л2,М3, М6,М7,П1	1,5	0,5	1	1	-	
1. Источники географическое информации	Л1-3, Л6,М1,М2 ,М5,М7П1 ,П2,П6,П7	7,5	2,5	5	3	2	
2. Политическое устройство мира	Л2,Л6-7,М1-2,М5-7,П1-3,П5-6	9	3	6	3	3	
3. География мировых природных ресурсов	Л1-4,Л7,М1-2, М4-7,П1-3,П5-8	7,5	2,5	5	3	2	
4. География населения мира	Л1-3,Л6-7,М1-4,М7,П1-4,П7-8	12	4	8	6	2	
5. Мировое хозяйство.		28,5	9,5	19	17	2	
Современные особенности развития мирового хозяйства	Л1-7,М1-2, М5-7,П1-8	7,5	2,5	5	5	-	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Л1-7,М1-2, М5-7,П1-8	6	2	4	4	-	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Л1-7,М1-2, М5-7,П1-8	6	2	4	4	-	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	ЛР1-7,МР1-2, МР5-7,ПР1-8	9	3	6	4	2	
6. Регионы мира		33	11	22	20	2	
География населения и хозяйства Зарубежной	Л1-7,М1-2, М5-	6	2	4	4	-	

Европы	7,П1-8						
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Л1-7,М1-2, М5-7,П1-8	6	2	4	4	-	
География населения и хозяйства Африки	Л1-7,М1-2, М5-7,П1-8	4,5	1,5	3	3	-	
География населения и хозяйства Северной Америки	Л1-7,М1-2, М5-7,П1-8	4,5	1,5	3	3	-	
География населения и хозяйства Латинской Америки	Л1-7,М1-2, М5-7,П1-8	4,5	1,5	3	3	-	
География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Л1-7,М1-2, М5-7,П1-8	7,5	2,5	5	3	2	
7. Россия в современном мире	Л2-3, Л6-7М1-7,П2-3, П6-8	4,5	1,5	3	2	1	
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Л2-8, М1-7,П4-5, П6	4,5	1,5	3	2	1	
Всего по дисциплине		108	36	72	57	15	

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в
новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе ОУДб.15 «Родной
(русский) язык» по профессии 15.01.05
Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.15 «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУДб.15 «Родной (русский) язык», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	<i>Наименование Л из рабочей программы по дисциплине</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания</i>
Л1.	воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	ЛР1.Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

			<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
Л2.	понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p>	<p>ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>

<p>ЛЗ.</p>	<p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8</p>	<p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
<p>Л 4</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5</p>	<p>ЛР1. Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>

Л5	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	ЛР 5 ЛР 7	ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л 6	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л 7	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	ЛР 5 ЛР 8	ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

метапредметных:

М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения,

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.15 «Родной (русский) язык» по профессии: 15.01.05 «Сварщик
ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»**

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П, ЛР	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) занятия, контрольные работы и диктанты	Курсовое проектирование
Раздел 1. Коммуникативная компетенция.	Л4, Л5, Л7, Л8 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8 М1, М2, М3, М4 П1, П2, П8, П10	22	8	14	-	14	-
Раздел II. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция.	Л1, Л2, Л3 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8 М4, М5, М6 П1, П3, П4, П5, П9	26	8	18	-	18	-
Раздел III. Культуроведческая компетенция.	Л1, Л2, Л3, Л4 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8 М5, М6 П2, П6, П7	6	2	4	-	4	-
Всего по дисциплине		54	18	36	-	36	-

Приложение к приказу
 №397 от 25 августа 2020 год
 (читать в новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе УД.16 « **Нравственные
 основы семейной жизни**»
 по профессии 15.01.05 Сварщик
 (ручной и частично механизированной
 сварки (наплавки))

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.16 «Нравственные основы семейной жизни»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6- 8,11,12,15	сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): Личность и индивид. Образ и имидж, лик и личина. Честность и лицемерие. Своеобразие и лицедейство. Свобода и вседозволенность. Детство и взрослость. Взрослость и инфантильность. Ответственность и безответственность. Мужественность и женственность. Любовь и влюблённость.	перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия: Семья, брак, любовь, дружба. Личность, направленность личности, индивид, индивидуальность. Подростковый кризис, кризис юности. Пол, гендер, половые различия. Нравственные законы. Стадии развития семьи. Добрачный период, предбрачный период. Идеализация будущего супруга. Молодожёны. Адаптация супругов к семейной жизни. Конфликтная ситуация и

	<p>Добрачный и предбрачный период. Пробный и гражданский брак.</p> <p>Регистрация в загсе и церковный брак. Обручение и венчание.</p> <p>Жених и муж. Невеста и жена.</p> <p>Факторы, благоприятствующие созданию семьи и факторы риска.</p> <p>Позитивное и негативное отношение к родительству.</p> <p>Репродуктивное и контрацептивное мышление.</p> <p>Альтруизм и гедонизм.</p> <p>Эгоизм и самопожертвование. Брак и развод.</p> <p>Традиционная семья и эгалитарный брак. Полная и неполная семья.</p> <p>Однодетная и многодетная семья. Гармоничная и дисгармоничная семья.</p> <p>Верность и измена.</p> <p>Чувство собственного достоинства истинное и ложное.</p> <p>Трудолюбие и лень.</p> <p>Смысл жизни.</p>	<p>конфликт.</p> <p>Нормы брака.</p>
--	---	--------------------------------------

2.3 Содержание учебной дисциплины: УД.16 «Нравственные основы семейной жизни»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы ПК, ОК, ЛР
1	2		3	4	
Введение.			2	1	
Раздел 1. Личность и межличностные отношения			7		
Тема 1.1 Кто я?	Содержание учебного материала			2	
Направленность личности.	1	Кто я?	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	2	Направленность личности.	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений.		2	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Тема 1.2 Тайна возраста и пола	Содержание учебного материала			2	
	1	Тайна возраста и пола	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы,		2	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15

	выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений.				
	Практическая работа №1. Направленность личности		1		ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Раздел 2. Я и другие.			13		
Тема 2.1. Быть или казаться	Содержание учебного материала				
	1	Быть или казаться	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	2	Честность и лицемерие.	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений		2	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Практическая работа №2. «Я и другие»		1		ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Тема 2.2. Стыд и совесть	Содержание учебного материала				
	1	Стыд и совесть	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений	1	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Тема 2.3. Мужественность	Содержание учебного материала				
	1	Мужественность	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений	2	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Тема 2.4 Женственность	Содержание учебного материала				
	1	Искаженное понимание женственности в	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15

		современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.			
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений	2	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
		Практическая работа №3. «Мужчина и женщина»	1	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Раздел 3. Возрасты семьи. Добрачные отношения.			10		
Тема 3.1. Любовь и влюблённость	Содержание учебного материала				
	1	Любовь и влюблённость	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений	2	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
		Практическая работа № 4. «Первое чувство»	1		ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Тема 3.2. Испытание чувств	Содержание учебного материала				
	1	Испытание чувств	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений	1	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Тема 3.3. Предбрачный период	Содержание учебного материала				
	1	Предбрачный период	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений	2	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15

	Практическая работа № 5 «Добрачный период»		1		ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Раздел 4. Свадьба. Начало совместной жизни			6		
Тема 4.1. Самый важный день	Содержание учебного материала				
	1	Самый важный день	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений		1	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Тема 4.2. Первый год совместной жизни	Содержание учебного материала				
	1	Первый год совместной жизни	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений		2	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Практическая работа №6 «Начало совместной жизни»		1	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Раздел 5. Молодые родители			9		
Тема 5.1. Семья в ожидании ребёнка	Содержание учебного материала				
	1	Семья в ожидании ребёнка	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	2	Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений		2	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Практическая работа №7 «Молодая семья»		1	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15

Тема 5.2. «Не убий»	Содержание учебного материала				
	1	«Не убий»	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений		1	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Тема 5.3. Молодая семья с новорожденным	Содержание учебного материала				
	1	Отцовство и материнство	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	2	Влияние детей на развитие личности родителей.	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений		1	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Практическая работа №8. Молодая семья с новорожденным		1	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Раздел 6. Устройство жизни семьи. Личность и семья			5		
Тема 6.1. Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа	Содержание учебного материала				
	1	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений		2	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Тема 6.2. Жена — хранительница домашнего очага	Содержание учебного материала				
	1	Жена — хранительница домашнего очага	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы,		1	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15

	выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений				
Раздел 7. Семейное воспитание			14		
Тема 7.1. Традиции семьи, рода, народа	Содержание учебного материала		3		
	1	Традиции семьи, рода, народа	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	2	Трансляция традиции в череде поколений.	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений		2	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Практическая работа №9 «Личность и семья».		1	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Тема 7..2. Воспитание чести и долга в семье	Содержание учебного материала				
	1	Воспитание чести и долга в семье	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений		1	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Тема 7.3. Трудовое воспитание в семье	Содержание учебного материала				
	1	Трудовое воспитание в семье	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений		2	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
Тема 7.4. Половое воспитание в	Содержание учебного материала				
	1	Половое воспитание в семье	1	2	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка		2	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15

семье	конспекта занятий, дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, создание презентаций, подготовка сообщений			
	Практическая работа №10 Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок.	1	3	ОК 1-6,11 ЛР 1,2,4,6-8,11,12,15
	Зачет	1	3	
Итого		66		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Основные показатели оценки результата
<p>Знать (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия): Семья, брак. Любовь, дружба. Личность, направленность личности, индивид, индивидуальность. Подростковый кризис, кризис юности. Пол, гендер, половые различия. Нравственные законы Стадии развития семьи. Добрачный период, предбрачный период, Идеализация будущего супруга. Сватовство. Родословная, степень родства. Молодожёны. Адаптация супругов к семейной жизни. Конфликтная ситуация и конфликт. Кризисы семейной жизни. Традиционные семейные ценности. Нормы брака. Нуклеарная семья.</p>	<p>Демонстрирует знания, раскрывает значение терминов, понятий по темам дисциплины.</p>	<p>Формы контроля обучения: компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, устный опрос, наблюдение за выполнением практических работ (отчеты) Текущий контроль</p> <p>Методы оценки результатов обучения: Письменная работа Оценка выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Подготовка и защита творческих (самостоятельных) работ: докладов, сообщений, презентаций, решение ситуационной задачи</p>

<p>Детоцентристская семья. Гиперопека, гипоопека. Демографическое старение нации. Депопуляция.</p>		
<p>Уметь сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): Личность и индивид. Образ и имидж, лик и личина. Честность и лицемерие. Своеобразие и лицедейство. Свобода и вседозволенность. Детство и взрослость. Взрослость и инфантильность. Ответственность и безответственность. Мужественность и женственность. Любовь и влюблённость. Добрачный и предбрачный период. Пробный и гражданский брак. Регистрация в загсе и церковный брак. Обручение и венчание. Жених и муж. Невеста и жена. Факторы, благоприятствующие</p>	<p>Умеет сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объясняет (раскрывает сущность явлений и понятий, используя примеры):</p>	

<p>созданию семьи и факторы риска.</p> <p>Позитивное и негативное отношение к родительству.</p> <p>Репродуктивное и контрацептивное мышление.</p> <p>Альтруизм и гедонизм.</p> <p>Эгоизм и самопожертвование.</p> <p>Брак и развод.</p> <p>Традиционная семья и эгалитарный брак.</p> <p>Полная и неполная семья.</p> <p>Однодетная и многодетная семья.</p> <p>Гармоничная и дисгармоничная семья.</p> <p>Демографический кризис и демографический рост.</p> <p>Традиционная культура и контр-культура.</p> <p>Власть и подчинение. Чин и бесчинство. Верность и измена.</p> <p>Чувство собственного достоинства истинное и ложное.</p> <p>Трудолюбие и леность.</p> <p>Разумные потребности и псевдопотребности.</p> <p>Служение и потребительство. Смысл жизни.</p>		
--	--	--

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в
новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе УД.17
«Эффективное поведение на рынке
труда» по профессии 15.01.05 Сварщик
(ручной и частично механизированной

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины УД.17 «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине УД.17 «Эффективное поведение на рынке труда», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии (таблица 1).

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (Л) из рабочей программы по учебной дисциплины с ЛР из программы воспитания по профессии

Л	Наименование Л из рабочей программы по дисциплине	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания
Л1.	сформированность личного мировоззрения, направленного на реализацию способности к труду в рамках полученной профессии	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

			<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
Л2.	<p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства</p>	<p>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6</p>	<p>ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР4. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>

ЛЗ.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономических процессов на рынке	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8	ЛР4.Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5.Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л 4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	ЛР1.Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 2. Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР4.Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР5.Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и

			идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л5	толерантное сознание и поведение в процессе трудоустройства, при приеме на работу и осуществлении трудовой деятельности	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	ЛР5. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 6. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л 6	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 7 ЛР 8	ЛР 7. Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 8. Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

метапредметных:

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты владение языковыми

средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных нормативных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

П1 - сформированность представлений о рынке труда, современных способах и методах трудоустройства на работу;

П2 - владение комплексом знаний о нормативной документации, регулирующей процессы занятости и трудоустройства граждан, в том числе молодых специалистов;

П3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 - владение навыками осуществления документооборота при оформлении трудоустройстве на работу;

П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в собеседовании с потенциальным работодателем.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.17 «Эффективное поведение на рынке труда»
по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)»

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, ЛР, М, П	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) занятия, контрольные работы и диктанты	Курсовое проектирование
Тема1. Анализ современного рынка труда	Л3, Л5, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 М1,М2 П1, П2	6	2	4	2	2	-
Тема 2. Способы и методы трудоустройства	Л1, Л3, Л5, Л6 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР 7, ЛР8 М2, М5, М6 П1, П3, П4, П5,	4	2	2	2		-
Тема 3. Посредники на рынке труда	Л3, Л5,Л6 ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР7, ЛР8 М2, М4 П1,П5	4	2	2	2	-	-
Тема 4. Тенденция развития мира профессий	Л1, Л3, Л4 ЛР1,ЛР2 ЛР4, ЛР5, ЛР8 М1,М3,М4 П1,П2	6	2	4	2	2	-
Тема 5. Прохождение собеседования	Л1,Л5,Л6 ЛР2,ЛР5, ЛР6,ЛР7, ЛР8 М, М2,М5 П1,П4,П5	8	2	6	2	4	-
Тема 6. Адаптация на	Л3,Л5,Л6 ЛР4,ЛР5, ЛР6,ЛР7,	6	2	4	2	2	-

рабочем месте.	ЛР8 М1,М2,М3, М6 П2,П3,П5						
Тема 7. Формирование и развитие коммуникативны х и деловых качеств личности	Л2,Л4,Л6 ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР7,ЛР8 М1,М2,М3 П2,П3,П5	4	2	2	2		-
Тема 8. Понятие карьеры и карьерная стратегия	Л2,Л3,Л4,6 ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР6,ЛР7 М2,М4,М6 П1,П3	4	2	2	2		-
Тема 9. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства	Л1,Л3, ЛР2,ЛР4, ЛР5,ЛР8 М3,М5 П2,П3	12	2	10	4	6	-
Всего по дисциплине		54	18	32	28	16	-

Департамент образования и науки Костромской области
 Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
 учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской
 области»

Приложение к приказу
 №397 от 25 августа 2020 год
 (читать в новой ред. № 271
 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе
**УД.17 «Психология личности и
 профессиональное самоопределение»**
 по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
 частично механизированной
 сварки (наплавки))

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.17 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, 4, 6, 11	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
ОК 3, 5	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека:
ОК 1, 5, 6, 11	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией

	требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
ОК 2, 3, 6	планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
ОК 2, 3, 4, 6, 11	успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	

2.3. Содержание учебной дисциплины УД.17 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы ПК, ОК, ЛР
Введение		1		
Тема 1. Психология профессиональной деятельности Сущность профессионального самоопределения..	Содержание учебного материала	4		
	Что такое профессиональная деятельность	1	2	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Психология профессиональной деятельности.		2	ОК 2, 3 , 6 ЛР 1-30
	Сущность профессионального самоопределения..		2	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Практическая работа №1,2 Тест «Определение профессионального самоопределения»	2	3	ОК 2, 3 , 6 ЛР 1-30
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	ОК 2, 3 , 6 ЛР 1-30
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	Содержание учебного материала	8		
	Проблемы выбора профессии.	2	2	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Профессиональная непригодность.		2	ОК 2, 3 , 6 ЛР 1-30

	Практическая работа №3,4 Тест «Определение пригодности» профессиональной	2	3	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3	ОК 2, 3, 6 ЛР 1-30
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала	6		
	Технология выбора профессии.	2	2	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Правильные ориентиры. Мой выбор.		2	ОК 2, 3, 6 ЛР 1-30
	Практическая работа №5,6. Тест на определение склонности к профессии.	2	3	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 2, 3, 6 ЛР 1-30
Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности и ее структуре.	Содержание учебного материала	7		
	Выбор профессии.	2	2	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Личностные регуляторы выбора профессии.		2	ОК 2, 3, 6 ЛР 1-30
	Понятие о личности		2	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Структура личности.		2	ОК 2, 3, 6 ЛР 1-30
	Практическая работа №7,8. Тест Выбор профессии	2	3	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3	ОК 2, 3, 6 ЛР 1-30
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала	4		
	Психические процессы. (познавательные :ощущения, восприятие, речь, мышление)	2	2	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Психические процессы (эмоциональные : эмоции, чувства, стресс)		2	ОК 2, 3, 6 ЛР 1-30

	Психические состояния (Волевые :мотивы решения, цели)		2	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Волевая регуляция деятельности человека.		2	ОК 2, 3 , 6 ЛР 1-30
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	ОК 2, 3 , 6 ЛР 1-30
Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности.	Содержание учебного материала	7		
	Характер. Темперамент.	2	2	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Направленность личности.		2	ОК 2, 3 , 6 ЛР 1-30
	Практическая работа №9,10,11,12. Тест Характер, темперамент	4		ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	ОК 2, 3 , 6 ЛР 1-30
Тема 7. Познание задатков и способностей.	Содержание учебного материала	3		
	Задатки человека. Способности человека.	2	2	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Развитие способностей.		2	ОК 2, 3 , 6 ЛР 1-30
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	ОК 2, 3 , 6 ЛР 1-30
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание учебного материала	4		
	Самопознание.	2	2	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Самовоспитание личности.		2	ОК 2, 3 , 6 ЛР 1-30
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	ОК 2, 3 , 6 ЛР 1-30
Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	Содержание учебного материала	5		
	Стадии развития человека.	2	2	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Особенности юношеского периода.		2	ОК 2, 3 , 6 ЛР 1-30

Особенности юношеского периода.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития человека		3	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Виды самоопределения. Самоопределение подростков.			ОК 2, 3, 6 ЛР 1-30
	Практическая работа №13,14. Тест Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития человека	2		ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	ОК 2, 3, 6 ЛР 1-30
Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Содержание учебного материала	5		
	Профессия, специальность, специализация.	2	2	ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Основные классификации профессий.		2	ОК 2, 3, 6 ЛР 1-30
	Практическая работа №15,16 Профессия, специальность, специализация	2		ОК 1,4,6,11 ЛР 1-30
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	ОК 2, 3, 6 ЛР 1-30
Итого		54		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.17 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения простого тестирования, ответов на предложенные вопросы, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Основные показатели оценки результата
<p>Уметь:</p> <p>применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <p>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p> <p>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</p>	<p>Применяет на практике полученные знания и навыки.</p> <p>Использует приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.</p> <p>Анализирует и осознает собственный профессиональный путь.</p> <p>Планирует перспективу своего будущего.</p> <p>Успешно адаптируется в новой профессиональной среде.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии; оценка выполнения практического задания ;решение ситуационных задач. компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, устный опрос, наблюдение за выполнением практических работ (отчеты)</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>Письменная работа Оценка выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Подготовка и защита творческих (самостоятельных) работ: докладов, сообщений, презентаций, решение ситуационной задачи</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека: - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. 	<p>Знает термины и основы профессионального с самоопределения.</p> <p>Использует простейшие способы управления собственными психическими состояниями.</p>	

Департамент образования и науки Костромской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать
в новой ред. № 271 от 16 августа
2021)

к Рабочей программе УД.18
«Индивидуальный проект» по
профессии 15.01.05 Сварщик
(ручной и частично
механизированной сварки
(наплавки))

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.18 «Индивидуальный проект»**

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, 11 ЛР 9,13,14,15,21	самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;	история развития метода проектов;
ОК 1, 11 ЛР 9,13,14,15,21	находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;	виды проектов;
ОК 1, 11 ЛР 9,13,14,15,21	осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке;	этапы выполнения проекта;
ОК 1, 4, 6 ЛР 13,15,21	самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере;	требования к выполнению проектов;
ОК 1, 4, 6 ЛР 13,14,15,21	умение формулировать разноуровневые вопросы;	преимущества и недостатки различных видов проектирования;
ОК 1, 4, 6	графически оформлять	технологии обработки

ЛР 13,15,21	изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала;	графической информации. Компьютерные презентации.
	аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;	
	грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно;	
	исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций;	
	уметь самостоятельно проводить сбор информации;	
	сканировать рисунки;	
	подбирать музыку;	
	умение пользоваться программы Power Point;	
	умение слушать и уважать мнения обучающихся;	
	умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;	
	умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию.	

**2.3. Содержание учебной дисциплины УД.18 «Индивидуальный проект» по профессии:
15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Метод проектов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История метода проекта. Метод и задачи учебного проекта Этапы планирования проектов Этапы проведения проектов Виды индивидуальных проектов Виды групповых проектов Преимущества различных видов проектирования Недостатки различных видов проектирования Информационные требования к выполнению проектов Технические требования к выполнению проектов Методика рассмотрения основных понятий компьютерной графики Методика выполнения компьютерной графики</p>	20	2	ОК 1, 11 ЛР 9,13,14,15,21,25,30

	Виды компьютерной графики Шрифт как средство коммуникации			
	Самостоятельная работа. Составление схемы «Этапы проектирования». Составление таблицы «Преимущества и недостатки различных видов проектирования». Сообщения «Исторические сведения развития дизайна». Подготовка и анализ эскизов, буклетов.	10	3	<i>OK 1, 11</i> ЛР 9,13,14,15,21,25 ,30
Раздел 2. Дизайн информации	Содержание учебного материала	21	2	<i>OK 4, 6, 11</i> ЛР 9,15,21,27
	История дизайна. Основные категории объекта дизайна Информационные технологии в обществе Технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации Приемы и методы создания логотипа Обоснование дизайнерских решений.			
	Самостоятельная работа. Подготовка и анализ эскизов, буклетов. Использование	7	3	<i>OK 4, 6, 11</i> ЛР 9,15,21,27

	мультимедиа. Звуки и видеоизображения. Выполнение учебного проекта «Создание презентации».			
Всего		51		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; •находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; •осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; • самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере; • умение формулировать разноуровневые вопросы; •графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; •аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; •грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно; •исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций; •уметь самостоятельно проводить сбор информации; •сканировать рисунки; •одбирать музыку; •умение пользоваться программы Power Point; • умение слушать и уважать мнения обучающихся; • умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных; • умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать 	<p>Создание индивидуального проекта и его презентация; Решение проблемных заданий, практические работы, эссе; Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.); Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров; Итогом изучения является защита проектной работы</p>

знания:

- история развития метода проектов;
- виды проектов;
- этапы выполнения проекта;
- требования к выполнению проектов;
- преимущества и недостатки различных видов проектирования:

Департамент образования и науки Костромской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Приложение к приказу №397 от 25 августа 2020 год (читать в новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе УД.19 «**Основы финансовой грамотности**» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.19 «Основы финансовой грамотности»**

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 9,13,14,15,21	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	- экономические явления и процессы общественной жизни.
ЛР 9,13,14,15,21	- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	- структуру семейного бюджета и экономику семьи.
ЛР 9,13,14,15,21	- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
ЛР 9,13,14,15,21	- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	- расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
ЛР 9,13,14,15,21	- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
ЛР 9,13,14,15,21	- оценивать влияние инфляции на доходность	- виды ценных бумаг.

	финансовых активов;	
ЛР 9,13,14,15,21	- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;	- сферы применения различных форм денег.
ЛР 9,13,14,15,21	- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;	- основные элементы банковской системы.
ЛР 9,13,14,15,21	- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;	- виды платежных средств.
ЛР 9,13,14,15,21	- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;	- страхование и его виды.
ЛР 9,13,14,15,21	- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;	- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
ЛР 9,13,14,15,21	- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;	- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
ЛР 9,13,14,15,21	- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;	- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
ЛР 9,13,14,15,21	- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	

2.2. Тематический план учебной дисциплины УД.19 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Формируемые Л, М, П, ЛР	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
Тема 1. Личное финансовое планирование	ЛР9, ЛР14, ЛР15, ЛР21	8	2	6	4	2	
Тема 2. Депозит	ЛР9, ЛР15, ЛР21	3	1	2	2	-	
Тема 3. Кредит	ЛР9, ЛР15, ЛР21	8	2	6	4	2	
Тема 4. Расчетно-кассовые операции	ЛР9, ЛР14, ЛР15, ЛР21	4	2	2	2	-	
Тема 5. Страхование	ЛР9, ЛР14, ЛР15, ЛР21	4	2	2	2	-	
Тема 6. Инвестиции	ЛР9, ЛР15, ЛР21	5	1	4	2	2	
Тема 7. Пенсии	ЛР9, ЛР15, ЛР21	4	2	2	2	-	
Тема 8. Налоги	ЛР9, ЛР14, ЛР15, ЛР21	8	2	6	4	2	
Тема 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	ЛР9, ЛР15, ЛР21	4	2	2	1	1	

Тема 10. Собственный бизнес	ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21	5	2	3	2	1	
Зачет	ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21	1	-	1	1		
Всего по дисциплине		54	18	36	26	10	

2.3 Содержание учебной дисциплины УД.19 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы ПК, ОК, ЛР
1	2		3	4	
Тема1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		8	2	ЛР9, ЛР14, ЛР15, ЛР21
	1	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.	1		
	2	SWOT–анализ как один из способов принятия решений	1		

	3	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет	1		
	4	Структура, способы составления и планирования личного бюджета	1		
	Практическое занятие № 1 Составляем личный финансовый план		1		
	Практическое занятие № 2 Составляем личный бюджет		1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, работа по индивидуальным заданиям, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Примерная тематика сообщений Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения		2	3	
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала		3	2	ЛР9, ЛР15, ЛР21
	1	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов	1		
	2	Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, работа по индивидуальным заданиям, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Примерная тематика сообщений Виды договоров с банками		1	3	
Тема 3. Кредит	Содержание учебного материала		8	2	ЛР9, ЛР15, ЛР21
	1	Плата за кредит: из чего складывается. Как собирать и	1		

		анализировать информацию о кредитных продуктах			
	2	Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор.	1		
	3	Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности	1		
	4	Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	1		
	Практическое занятие № 3 Составляем кредитный договор на личные цели		1		
	Практическое занятие № 4 Составляем кредитный договор на покупку машины		1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, работа по индивидуальным заданиям, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Примерная тематика сообщений Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)		2	3	
Тема 4. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		4	2	ЛР9, ЛР14, ЛР15, ЛР21
	1	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Правила безопасного поведения при пользовании банкоматов	1		
	2	Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3	

		Проработка конспектов занятий, работа по индивидуальным заданиям, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Примерная тематика сообщений Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка.			
Тема Страхование	5.	Содержание учебного материала	4	2	ЛР9, ЛР14, ЛР15, ЛР21
	1	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования	1		
	2	Использование страхования в повседневной жизни	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, работа по индивидуальным заданиям, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Примерная тематика сообщений Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц	2	3	
Тема Инвестиции	6.	Содержание учебного материала	5	2	ЛР9, ЛР15, ЛР21
	1	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков	1		
	2	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и	1		

	структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель.			
	Практическое занятие № 5 Куда вложить деньги	1		
	Практическое занятие № 6 Определение инвестиций в личном финансовом плане	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, работа по индивидуальным заданиям, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Примерная тематика сообщений Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций	1	3	
Тема 7. Пенсии	Содержание учебного материала	4	2	ЛР9, ЛР15, ЛР21
	1 Накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.	1		
	2 Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, работа по индивидуальным заданиям, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Примерная тематика сообщений Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ.	2	3	
Тема 8. Налоги	Содержание учебного материала	8		ЛР9, ЛР14, ЛР15,

				ЛР21
	1	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ.	1	2
	2	Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.	1	
	3	Виды налогов для физических лиц	1	
	4	Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	1	
	Практическое занятие № 7 Как определить наличие и право на налоговые льготы		1	
	Практическое занятие № 8 Определение налоговых вычетов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, работа по индивидуальным заданиям, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Примерная тематика сообщений Понятие налогов, их виды. Налоговая система РФ.		2	3
Тема 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала		4	ЛР9, ЛР15, ЛР21
	1	Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды	1	2
	Практическое занятие № 9 Деловая игра «Заманчивое предложение»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, работа по индивидуальным заданиям, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.		2	3

	Примерная тематика сообщений Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами			
Тема 10. Собственный бизнес	Содержание учебного материала	5		ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21
	1 Основные понятия: бизнес, стартап. Основные понятия: идея, планирование рабочего времени	1	2	
	2 Основные понятия: венчурист	1		
	Практическое занятие № 10 Составление собственного бизнес-плана	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, работа по индивидуальным заданиям, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Примерная тематика сообщений Понятие бизнес-плана, идеи и цели, желаемый результат.	2	3	
	Зачет	1		ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21
Всего		54		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального 	<p>Анализирует состояние финансовых рынков</p> <p>Рассчитывает оптимальные варианты своих потребностей и возможностей</p> <p>Рассчитывает семейный бюджет на определенный период, определяет личные финансовые цели</p> <p>Умеет определять и оценивать свои действия как потребитель, налогоплательщик, страхователь</p> <p>Анализирует информацию из источников в форме таблиц, графиков</p> <p>Определяет влияние инфляции на доходность</p> <p>Применяет механизмы и способы хранения, обмена и перевода денег</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, устный опрос, наблюдение за выполнением практических работ (отчеты)</p> <p>текущий контроль</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>Письменная работа, оценка выполнения практических занятий</p> <p>Подготовка и защита творческих работ: докладов, сообщений, презентаций, решение ситуационной задачи.</p>

<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 	<p>Анализирует состояние страховых рынков, определяет наиболее выгодные условия личного страхования</p> <p>Рассчитывает суммы кредитов, анализирует состояние уменьшения стоимости кредита</p> <p>Определяет суммы налогов для физических лиц, заполняет налоговую декларацию</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические явления и процессы общественной жизни. - структуру семейного бюджета и экономику семьи. - депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. - расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. - пенсионное обеспечение: 	<p>Демонстрирует знания об экономических явлениях</p> <p>Демонстрирует знания о структуре семейного бюджета</p> <p>Использует механизмы определения стоимости депозита и кредита</p> <p>Использует принципы хранения, обмена и перевода денег</p> <p>Демонстрирует знания о ценных бумагах</p>	

<p>государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ценных бумаг. - сферы применения различных форм денег. - основные элементы банковской системы. - виды платежных средств. - страхование и его виды. - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	<p>Демонстрирует знания о объектах страхования, налогов</p> <p>Демонстрирует знания о видах и признаках мошенничества</p>	
---	---	--

Приложение к приказу

№397 от 25 августа 2020 год (читать в новой
ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОП.01 «Основы инженерной графики»** по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП .01 «Основы инженерной графики»

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Основы инженерной графики» - дать обучающимся теоретические знания в области инженерной графики, практические навыки в пользовании конструкторской документации для выполнения трудовых функций и чтения чертежей средней сложности, сложных конструкций, изделий, узлов и деталей.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2 ОК 4,6 ЛР 9,13,14	- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;	- основные правила чтения конструкторской документации;
ПК 1.1, 1.2 ОК 4,5,6 ЛР 13,14	- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;	- общие сведения о сборочных чертежах;
ПК 1.1, 1.2 ОК 4 ЛР 13,14		- основы машиностроительного черчения;
ПК 1.1, 1.2 ОК 4 ЛР 13,14		-требования единой системы конструкторской документации.

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.01 «Основы инженерной графики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1.1 Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже	Содержание учебного материала.	12		
	Основные правила оформления чертежа. Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы инженерной графики». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. Форматы чертежей, их оформление. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей. Надписи на чертежах. Принципы нанесения размеров. Стадии разработки конструкторской документации Геометрические построения. Правила деления окружности. Сопряжения линий. Правила вычерчивания контуров деталей. Приемы вычерчивания, сопряжения	2	2	<i>ПК 1.1 ОК 5 ЛР 9, 13</i>
	Практические занятия:	6		<i>ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 4,6 ЛР 9</i>
	Определение и простановка размеров элементов плоской детали на чертеже.	2	2-3	
	Выполнение линий чертежа.	2	2-3	
	Выполнение чертежных шрифтов.	2	2-3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление титульного листа альбома практических работ. Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Ведение технического словаря.	4		<i>ПК 1.2 ОК 4,5 ЛР 14</i>
Тема 1.2. Прямоугольное проецирование	Содержание учебного материала.	24		
	Проекционное черчение. Ортогональное проецирование. Плоскости проекций. Проецирование на три плоскости. Комплексный чертеж детали, вспомогательная	2	2	<i>ПК 1.1 ОК 5 ЛР 9, 13</i>

	<p>прямая комплексного чертежа. Проекция геометрических тел. Аксонометрические и прямоугольные проекции. Диметрическая проекция. Изометрическая проекция. Прямоугольное проецирование. Проекция точки. Построение проекций отрезка прямой. Построение третьей проекции по двум заданным. Построение разверток поверхностей тел. Сечение деталей плоскостями. Проекция моделей, эскизы и техническое рисование. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции.</p>			
	Практические занятия:	14		<i>ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 4,6 ЛР 9</i>
	Проекция группы геометрических тел.	2	2-3	
	Выполнение комплексного чертежа модели опоры, крышки, ползуна (по выбору обучающегося или преподавателя).	4	2-3	
	Выполнение третьей проекции по двум заданным (упор и крышка).	4	2-3	
	Выполнение эскиза и технического рисунка детали.	4	2-3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Выполнение аксонометрической проекции модели детали. Построение развертки геометрического тела	8		<i>ПК 1.2 ОК 4,5 ЛР 14</i>
Тема 1.3 Построение сборочных чертежей в программном комплексе CAD/CAM	Содержание учебного материала.	25		
	Основы построения чертежей в программном комплексе CAD/CAM. Виды на чертеже и их расположение. Классификация и размещение видов на чертежах Условности и упрощения на рабочих чертежах. Изображение неразъемных соединений. Изображение и обозначение на чертеже. Виды сварных соединений. Чтение чертежей неразъемных соединений	2	2	<i>ПК 1.1 ОК 5 ЛР 9, 13</i>
	Практические занятия:	6	2-3	<i>ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 4,6 ЛР 9</i>
	Выполнение чертежей деталей, требующих изображения разрезов и/или сечений с использованием программного комплекса CAD/CAM.	2	2-3	
	Чтение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски,	2	2-3	

посадки, предельные отклонения формы.			
Чтение чертежей неразъемных соединений.	2	2-3	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Изучение структуры программного комплекса CAD/CAM.	4		ПК 1.2 ОК 4,5 ЛР 14
Практические занятия:	8	2-3	<i>ПК 1.1, ПК 1.2</i> <i>ОК 4,6</i> <i>ЛР 9</i>
Выполнение эскиза детали по выбору с помощью программного комплекса CAD/CAM	2	2-3	
Чтение рабочих чертежей детали.	2	2-3	
Чтение сборочного чертежа (узлы сварных конструкций).	2	2-3	
Выполнение чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций) с помощью программного комплекса CAD/CAM.	2	2-3	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Оформление чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций). Оформление практических работ по теме «Сборочные чертежи».	5		ПК 1.2 ОК 4,5 ЛР 14
<i>Дифференцированный зачет</i>	2		
Всего:	63		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки	Основные показатели оценки результата
уметь		
читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	Чтение чертежей средней сложности сложных конструкций, изделий, узлов и деталей с использованием основных требований ЕСКД, основ машиностроительного черчения	<p>Формы контроля обучения: устный опрос, наблюдение за выполнением практических работ (отчеты) дифференцированный зачет</p> <p>Методы оценки результатов обучения: Письменная проверочная работа Оценка выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Подготовка и защита самостоятельных работ: оформление чертежей и эскизов</p>
пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций	Использование конструкторской документации (сборочных чертежей сварных конструкций) для выполнения трудовых функций	
знать		
основные правила чтения конструкторской документации	Демонстрирует знания основных правила чтения конструкторской документации;	
общие сведения о сборочных чертежах	Демонстрирует знания общих сведений о сборочных чертежах;	
основы машиностроительного черчения	Демонстрирует знания основ машиностроительного черчения;	
требования единой системы конструкторской документации	Демонстрирует знания требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	

Департамент образования и науки Костромской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в
новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОП.02 «Основы электротехники»** по профессии 15.01.05
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы электротехники**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 2, 3</i> ЛР 9,13,14	читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы	единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников
<i>ОК 2,6</i> ЛР 9, 13,14	рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей	методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей
<i>ОК 2,3</i> ЛР 9, 13,14	использовать в работе электроизмерительные приборы	свойства постоянного и переменного электрического тока
<i>ОК 2, 3</i> ЛР 13,14		принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока
<i>ОК 2, 3</i> ЛР 13,14		электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь
<i>ОК 2, 3</i> ЛР 13,14		свойства магнитного поля
<i>ОК 2, 3</i> ЛР 13,14		двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия

<i>OK 2, 3</i> ЛР 13,14		правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании
<i>OK 2, 3</i> ЛР 13,14		аппаратуру защиты электродвигателей
<i>OK 2, 3</i> ЛР 13,14		методы защиты от короткого замыкания
<i>OK 2, 3</i> ЛР 13,14		заземление, зануление

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.02 Основы электротехники*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Электрические цепи		33		
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала:	8		ПК 1.1 ОК 3 ЛР 9, 13
	Предмет, цели и содержание дисциплины. Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	2	2	
	Электрические цепи постоянного тока Свойства постоянного электрического тока. Элементы электрической цепи, принципы последовательного и параллельного соединения и источника тока.	2	2	
	Практическое занятие №1: «Проверка свойств электрической цепи с последовательным соединением резисторов».	1	2-3	ПК 1.1 ОК 6 ЛР 9, 13
	Практическое занятие №2: «Проверка свойств электрической цепи с параллельным соединением резисторов».	1	2-3	
	Практическое занятие №3: «Расчет смешанного соединения сопротивлений».	1	2-3	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Подготовка рефератов по темам: «Единицы и способы измерения силы тока, напряжения мощности электрического тока и сопротивления проводников», «Структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы».</p>	4		ОК 2 ЛР 13, 14
<p>Тема 1.2. Электрические цепи переменного тока</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	18		ПК 1.1 ОК 3 ЛР 9, 13
	<p>Свойства переменного электрического тока. Определение амплитуды, периода, частоты, фазы переменного (синусоидального) тока.</p>	2	2	
	<p>Электрические цепи с активным сопротивлением, емкостью и катушкой индуктивности. Свойства магнитного поля. Понятие электронных цепей.</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 4: «Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности (реальная катушка индуктивности)».</p>	1	2-3	ПК 1.1 ОК 6 ЛР 9, 13
	<p>Практическое занятие № 5,6: «Исследование</p>	2	2-3	

	цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора».			
	Практическое занятие № 7,8: «Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжения».	2	2-3	
	Практическое занятие № 9,10: «Измерение коэффициента мощности и исследование способов его повышения».	2		
	Практическое занятие № 11,12: «Расчет неразветвленных цепей переменного тока».	2	2-3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Двигатели постоянного и переменного тока, на устройство и принцип действия», «Правило пуска, остановки электродвигателей установленных на эксплуатируемом оборудовании».	7		ОК 2 ЛР 13, 14
Раздел 2. Электрические измерения		9		
Тема 2.1. Электрические измерения	Содержание учебного материала:	9		ПК 1.1 ОК 3 ЛР 9, 13
	Электроизмерительные приборы (амперметр,	2	2	

	вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь. Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.			
	Практическое занятие № 13,14: «Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов».	2	2	ПК 1.1 ОК 6 ЛР 9, 13
	Практическое занятие № 15,16: «Ознакомление с правилами эксплуатации амперметра, вольтметра, ваттметра и простейшей электротехнической аппаратурой».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Понятие погрешностей измерений и методы их определения»	3		ОК 2 ЛР 13, 14
Раздел 3. «Электробезопасность в сварочном производстве»		12		
Тема 3.1. Электробезопасность в сварочном производстве	Содержание учебного материала:	8		ПК 1.1 ОК 3 ЛР 9, 13
	Электротравматизм и его предотвращение.	2	2	
	Классификация защитных мер от	2		

	электротравматизма при производстве сварочных работ.			
	Средства личной защиты сварщиков, соответствующие правилам по электробезопасности и охране труда.	2	2	
	Защитное заземление. Защитное зануление.	2	2	
	Практическое занятие №17,18: «Правила пользования защитными средствами. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током».	2	2-3	ПК 1.1 ОК 6 ЛР 9, 13
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Аппаратура защиты электродвигателей, методы защиты от короткого замыкания».	4		ОК 2 ЛР 13, 14
	Всего:	54		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Критерии оценки	Основные показатели оценки результата
Умения:		
-читать структурные, монтажные и простые принципиальные схемы.	Правильное чтение структурных, монтажных и принципиальных электрических схем.	<p>Формы контроля обучения: устный опрос, наблюдение за выполнением практических работ (отчеты) Экзамен</p> <p>Методы оценки результатов обучения: Письменная проверочная работа Оценка выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Подготовка и защита самостоятельных работ: сообщения, реферат</p>
-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей.	Владение теоретическими основами расчета и измерения основных параметров простых электрических магнитных и электрических цепей.	
-использовать в работе электроизмерительные приборы.	Измерение параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей электроизмерительными приборами.	
Знания :		
-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	Определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников.	<p>Формы контроля обучения: устный опрос, наблюдение за выполнением практических работ (отчеты) Экзамен</p> <p>Методы оценки результатов обучения: Письменная проверочная работа</p>
-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Применять методы расчета и измерения основных простых электрических, магнитных и электронных цепей.	
-свойства постоянного и переменного	Различать свойства постоянного и	

электрического тока;	переменного электрического тока.	Оценка выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Подготовка и защита самостоятельных работ: сообщения, реферат
-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока.	
-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра).	
-свойства магнитного поля;	Излагать свойства магнитного поля.	
-двигатели постоянного и переменного тока, устройство и принцип действия;	Идентифицировать устройство и принцип действия, область применения двигателей постоянного и переменного тока, их.	
-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.	
-аппаратуру защиты электродвигателей;	Применять основную (наиболее используемую) аппаратуру защиты электродвигателей.	
-методы защиты от короткого замыкания;	Применять основные методы защиты сварочного оборудования от короткого замыкания.	
-заземление, зануление.	Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления.	

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в новой
ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОП.03 «Основы
материаловедения»** по профессии 15.01.05
Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 «Основы материаловедения»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1,4,6 ЛР 8, 9	пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
ОК 2, 4,5,6 ЛР 8,9	выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	правила применения охлаждающих и смазывающих материалов
ОК 2,4,6 ЛР 19,20		механические испытания образцов материалов

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов		57		
	Содержание учебного материала:	4		ОК 1, 5 ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.1. Атомно-кристаллическое строение металлов	Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов.	2	2	
	Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток.	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «История развития науки о металлах», «Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов».	2		<i>ОК 2, 5, 6 ЛР 19, ЛР 20</i>
Тема 1.2. Свойства металлов	Содержание учебного материала	10		ОК 1, 5 ЛР 8, ЛР 9
	Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические.	2	2	

	<p>Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение.</p> <p>Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность.</p> <p>Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств.</p> <p>Технологические свойства металлов: жидко текучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость.</p>			
	Практическое занятие № 1 «Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов»	4	2-3	<i>ОК 4, 5, 6 ЛР 9, ЛР 19</i>
	Практическое занятие № 2 «Определение ударной вязкости металлов и сплавов»	4	2-3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Подготовка рефератов по темам: «Механические и технологические испытания и свойства конструкционных материалов», «Связь между структурой и свойствами металлов».</p>	5		<i>ОК 2, 5, 6 ЛР 19, ЛР 20</i>
Тема 1.3. Железо и его	Содержание учебного материала:	10		<i>ОК 1, 5 ЛР 8, ЛР 9</i>
	Общие понятия о железоуглеродистых сплавах.	4	2	

сплавы	Производство чугуна и стали. Современные процессы изготовления стали. Диаграмма состояния системы железо – углерод. Влияние химических элементов на свойства стали чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления. Конструкционные стали. Углеродистые и инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов. Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов.			
	Практическое занятие № 3 «Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю»	4	2-3	<i>ОК 4, 5, 6 ЛР 9, ЛР 19</i>
	Практическое занятие № 4 «Микроструктурный анализ металлов и сплавов»	2	2-3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Влияние легирования на свойства железистых сплавов», «Стали с особыми свойствами и их применение в промышленности».	5		<i>ОК 2, 5, 6 ЛР 19, ЛР 20</i>
Тема 1.4. Методы получения и обработки изделий из	Содержание учебного материала:	8		<i>ОК 1, 5 ЛР 8, ЛР 9</i>
	Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка,	4	3	

металлов и сплавов	пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий.			
	Практическое занятие № 5 «Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали»	2	3	<i>ОК 4, 5, 6 ЛР 9, ЛР 19</i>
	Контрольное занятие № 1 «Строение и свойства металлов»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Методы защиты металлов от коррозии», «Методы термической обработки сталей».	4		<i>ОК 2, 5, 6 ЛР 19, ЛР 20</i>
Тема 1.5. Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала:	6		<i>ОК 1, 5 ЛР 8, ЛР 9</i>
	Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе магния. Технический титан и титановые сплавы. Медь и ее сплавы. Сплавы на основе никеля. Алюминий и сплавы на его основе. Антифрикционные сплавы. Биметаллы.	2	3	
	Практическое занятие № 6 «Сопоставительная характеристика цветных металлов»	4	3	<i>ОК 4, 5, 6 ЛР 9, ЛР 19</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.	3		<i>ОК 2, 5, 6 ЛР 19, ЛР 20</i>

	<p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Подготовка рефератов по темам: «Тугоплавкие и <u>благородные металлы и сплавы</u>», «Основы технологии термической обработки цветных металлов и сплавов».</p>			
Раздел 2. Основные сведения о неметаллических материалах		3		
Тема 2.1. Основные сведения о неметаллических материалах	Содержание учебного материала	2		ОК 1, 5 ЛР 8, ЛР 9
	Классификация, строение и свойства неметаллических материалов (пластические массы, полимеры, композиционные материалы, керамика и др.) Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик). Типовые терморреактивные материалы.	2	3	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Полимерные материалы в машиностроении», «Композиционные материалы, армированные химическими волокнами». 4. Подготовка к дифференцированному зачету.	1		ОК 2, 5, 6 ЛР 19, ЛР 20
<i>Дифференцированный зачет</i>		2		
Всего:		63		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	Чтение справочных таблиц	Наблюдения за выполнением заданий. Д/зачёт по дисциплине
выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;	Выбор материалов	Наблюдения за выполнением заданий. Д/зачёт по дисциплине
Знания:		
наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);	Демонстрирует знания о наименовании, маркировке, свойствах углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов	Тестирование Д/зачёт по дисциплине
правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	Демонстрирует знания правил применения охлаждающих и смазывающих материалов	Устный опрос; Д/зачёт по дисциплине
механические испытания образцов материалов	Демонстрирует механические испытания материалов	Тестирование Д/Зачёт по дисциплине

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский
техникум железнодорожного транспорта
Костромской области»

Приложение к приказу

№397 от 25 августа 2020 год (читать в новой ред. № 271
от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОП.04 «Допуски и технические измерения»** по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 «Допуски и технические измерения»

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК1.6, 1.9 ОК 2,3,4,6 ЛР 9,13</i>	контролировать качество выполняемых работ	системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности
<i>ПК1.9 ОК 5,6 ЛР 9, 13, 14</i>		допуски и отклонения формы и расположения поверхностей

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.04 «Допуски и технические измерения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. «Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении»		35		
Тема 1.1. «Основные сведения о размерах и сопряжениях».	Содержание учебного материала	9		ОК 2,5 ЛР 9, 13
	Понятие о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Виды погрешностей. Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации. Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Обозначения номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом.	4	2	
	Практическое занятие № 1: «Обозначения допусков и посадок на чертеже».	2	2	<i>ОК 3, 5, 6 ЛР 9, 13</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении», «Типы посадок и примеры применения	3		ОК 2,4 ЛР 14

	отдельных посадок».			
Тема 1.2. «Допуски и посадки».	Содержание учебного материала.	12		ОК 2,5 ЛР 9, 13
	Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. Посадка. Наибольший и наименьший зазор и натяг. Допуск посадки. Типы посадок. Обозначения посадок на чертежах. Понятие о системе допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Система отверстия и система вала. Единица допуска и величина допуска. Квалитеты в ЕСДП. Поля допусков отверстий и валов в ЕСДП и их обозначение на чертежах. Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры).	4	3	
	Практическое занятие № 2: «Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений».	4	3	<i>ОК 3, 5, 6 ЛР 9, 13</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите	4		ОК 2,4 ЛР 14
Тема 1.3. «Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности».	Содержание учебного материала.	14		ОК 2,5 ЛР 9, 13
	Допуски формы, допуски расположения, суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Их обозначение на чертежах по ЕСКД. Отклонения цилиндрических и плоских поверхностей. Допуски и отклонения расположения поверхностей. Суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Основные сведения о методах контроля отклонений формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах	4	3	
	Практическое занятие № 3: «Контроль шероховатости	4	3	<i>ОК 3, 5, 6</i>

	поверхности».			<i>ЛР 9, 13</i>
	Контрольная работа № 1 «Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических соединений».	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по темам: «Виды отклонений цилиндрических поверхностей», «Виды отклонений плоских поверхностей».	5		ЛР 14 ОК 2,4
Раздел 2 «Основы технических измерений».		33		
Тема 2.1. «Основы метрологии».	Содержание учебного материала.	1		ОК 2,5 ЛР 9, 13
	Единицы измерения в машиностроительной метрологии. Государственная система измерений. Метод измерения: непосредственный и сравнением с мерой. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Основные метрологические характеристики средств измерения: интервал деления шкалы, цена деления шкалы, диапазон показателей, диапазон измерений, измерительное усилие. Погрешность измерения и составляющие ее факторы. Понятие о поверке измерительных средств.	1	3	
Тема 2.2. «Средства измерения линейных размеров».	Содержание учебного материала.	17		ОК 2,5 ЛР 9, 13
	Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Универсальные средства для измерения линейных размеров: штангенциркуль, измерительные головки с механической передачей, нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчетным устройством. Основные сведения о методах и средствах контроля формы и расположения поверхностей. Линейки и поверочные плиты. Щупы. Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Калибры гладкие и калибры для контроля длин,	6	3	

	высот и уступов.			
	Практическое занятие № 4: «Измерение размеров деталей штангенциркулем».	6	3	ОК 3, 5, 6 ЛР 9, 13
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Оптические приборы и пневматические средства для измерения линейных размеров», «Порядок действий при выборе средств для измерения линейных размеров».	5	3	ОК 2,4 ЛР 14
Тема 2.3. «Средства измерения углов и гладких конусов».	Содержание учебного материала.	6		ПК 1.6 ОК 2,5 ЛР 9, 13
	Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении. Степени точности угловых размеров. Обозначения допусков угловых размеров на чертежах. Средства контроля и измерения углов и конусов: угольники, угловые меры (угловые плитки), угломеры с нониусом, уровни машиностроительные, конусомеры для измерения нониусов больших размеров.	4	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по теме: «Понятие о косвенных методах контроля и измерения углов и конусов».	2	3	ОК 2,4 ЛР 14
Тема 2.4. «Средства визуального и	Содержание учебного материала.	9		ПК 1.9 ОК 2,5 ЛР 9, 13

измерительного контроля основного материала и сварных соединений».	Визуальный и измерительный контроль материала (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных соединений (наплавки). Средства визуального и измерительного контроля (<u>шаблоны сварщика</u> , <u>лупы измерительные</u> , щуп, штангенциркуль, угломер, металлические линейки, <u>комплекты для ВИК</u>). Порядок проведения визуального и измерительного контроля сварных соединений. Технологическая карта ВИК. Операционная карта проведения ВИК. Оценка результатов контроля. Регистрация результатов контроля.	5	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к дифференцированному зачету.	4		ОК 2,4 ЛР 14
<i>Дифференцированный зачет</i>		1		
Всего:		69		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- контролировать качество выполняемых работ.	- уметь проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; - уметь проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; - уметь определять характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам; - уметь применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.	Наблюдения за выполнением заданий. Д/зачёт по дисциплине
Знания:		
- системы допусков и посадок, точность обработки, классы точности;	знать принципы построения Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и их обозначение на чертежах; - знать правила оформления технологической и технической документации с учетом основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;	Тестирование Устный опрос Д/зачёт по дисциплине
- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.	знать устройство и принципы работы измерительных инструментов; - знать методы определения погрешностей измерений; - знать размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку; - знать устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; - знать методы и средства контроля обработанных поверхностей.	

Департамент образования и науки Костромской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Приложение к приказу №397 от 25 августа 2020 год (читать в новой ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОП.05 «Основы экономики»** по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 «Основы экономики»**

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, 11 ЛР 9,13,14,15,21	находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.	общие принципы организации производственного и технологического процесса
ОК 1, 4, 6 ЛР 13,15,21		механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях
ОК 1, 4, 6 ЛР 13,14,15,21		цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли

2.3 Содержание учебной дисциплины ОП.05 «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы ПК, ОК, ЛР
1	2		3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли			33		
Тема 1.1 Рыночная организация хозяйства	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Функционирование рынка с учетом трех элементов (частная собственность, свободные цены, конкуренция), плюсы и минусы рынка. Субъективно-объективная структура рыночного хозяйства, их взаимодействие.	1		ОК 1, 11 ЛР 9,13,14,15,21
	2	Типы рынков, модели рыночного хозяйства, деятельность государства в условиях рыночной экономики. Совокупность социально-экономических механизмов, с помощью которых реализуются экономические решения в сферах производства, распределения и потребления.	1	ОК 1, 11 ЛР 9,13,14,15,21	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка рефератов по темам: - Учения об общественно-экономических формациях и современный взгляд на проблему. - Исторический процесс развития товарного производства и обмена.		1	3	ОК 4, 11 ЛР 9,13,14,15,21
Тема 1.2. Организация (предприятие) в	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Предпринимательская деятельность и виды собственности.	1		ОК 1, 4, 6, 11

условиях рыночной экономики		Роль и значение отрасли в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий.			ЛР 9,13,14,15,21
	2	Производственная структура предприятия – организация производственного процесса в пространстве	1		<i>OK 1, 4, 6, 11</i> ЛР 9,13,14,15,21
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка рефератов по темам: Построить шкалу распространения организационно-правовых форм в городе на основе своих наблюдений.		1	3	<i>OK 4, 11</i> ЛР 9,13,14,15,21
Тема 1.3. Организация производства и технологический процесс	Содержание учебного материала		9		
	1	Материальное и нематериальное производства.	1	2	<i>OK 1, 11</i>
	2	Промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс. Возможности производства и его современная структура	1		<i>OK 1, 11</i>
	3	Материально-техническое снабжение. Развитие промышленного производства, типы производства и организация производственного процесса.	1		<i>OK 1, 11</i>
	4	Инфраструктура предприятия. Производственная структура предприятия.	1		<i>OK 1, 11</i>
	Практическое занятие № 1 Рассчитать движение предметов труда в технологическом процессе (последовательным видом движения).		1	2	<i>OK 4, 6, 11</i> ЛР 9,15,21
	Практическое занятие № 2 Рассчитать движение предметов труда в технологическом процессе (параллельно- последовательным видом движения).		1		<i>OK 4, 6, 11</i> ЛР 9,15,21
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и		3	3	<i>OK 4, 11</i> ЛР 9,13,14,15,21

	специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: - Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, с указанием типов производства и организация производственного процесса и производственной структуры предприятия			
Тема 1.4 Кадры предприятия и производительность труда	Содержание учебного материала	3	2	
	1 Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Деление промышленно производственного персонала на: промышленный и непромышленный. Показатели, характеризующие движение кадров. Работники предприятия, включенные в списочный состав предприятия.	1		<i>OK 1, 11</i>
	2 Нормирование труда. Производительность труда	1	<i>OK 1, 11</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка рефератов по темам: Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона	1	3	<i>OK 4, 11</i> ЛР 9,13,14,15,21
Тема 1.5. Оплата труда работников на предприятии	Содержание учебного материала	15	2	
	1 Сущность заработной платы и принципы	1		<i>OK 1, 11</i>
	2 Методы начисления и планирования заработной платы	1		<i>OK 1, 11</i>
	3 Принципиальные положения оплаты труда	1		<i>OK 1, 11</i>

	4	Формы заработной платы	1		<i>OK 1, 11</i>
	5	Системы заработной платы	1		<i>OK 1, 11</i>
	6	Бестарифная система оплаты труда.	1		<i>OK 1, 11</i>
	Практическое занятие № 3 Распределение фонда оплаты труда между рабочими с учетом квалификационного уровня работника		1	2	<i>OK 4, 6, 11</i> ЛР 9,15,21
	Практическое занятие № 4 Распределение фонда оплаты труда между рабочими с учетом коэффициента трудового участия		1		<i>OK 4, 6, 11</i> ЛР 9,15,21
	Практическое занятие № 5 Распределение фонда оплаты труда между рабочими с учетом фактически отработанного времени		1		<i>OK 4, 6, 11</i> ЛР 9,15,21
	Практическое занятие № 6 Распределение фонда оплаты труда между рабочими с учетом фактически отработанного времени		1		<i>OK 4, 6, 11</i> ЛР 9,15,21
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: Особенности оплаты труда в условиях региона		5	3	<i>OK 4, 11</i> ЛР 9,13,14,15,21
Раздел 2. Механизм ценообразования на продукцию предприятия			20		
Тема 2.1. Издержки производства и	Содержание учебного материала		8	2	<i>OK 1, 11</i>
	1	Классификация затрат на производство и реализацию	1		

прибыль предприятия		продукции.			
	2	Виды себестоимости.	1		<i>OK 1, 11</i>
	3	Структура общехозяйственных и общепроизводственных расходов.	1		<i>OK 1, 11</i>
	4	Планирование себестоимости продукции на предприятии.	1		<i>OK 1, 11</i>
	5	Себестоимость как исходная база формирования цен. Состав накладных расходов	1		<i>OK 1, 11</i>
	6	Основные пути увеличения прибыли на предприятии. Пути повышения рентабельности.	1		<i>OK 1, 11</i>
	Практическое занятие № 7		1	2	<i>OK 4, 6, 11</i> ЛР 9,15,21
	Расходы организации, экономическое содержание. Рассчитывать себестоимость продукции.				
	Практическое занятие № 8		1		<i>OK 4, 6, 11</i> ЛР 9,15,21
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: - Методы планирования себестоимости продукции, - Издержки производства и прибыль предприятия - Пути повышения рентабельности на предприятии		4	3	<i>OK 4, 11</i> ЛР 9,13,14,15,21
Тема 2.2. Порядок формирования и установления цен на	Содержание учебного материала		5	2	
	1	Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен. Факторы, влияющие на уровень цен.	1		<i>OK 1, 11</i>

продукцию	2	Связь цен с другими экономическими категориями. Взаимодействие цен и налогов. Ценовая политика государства.	1		<i>OK 1, 11</i>
	3	Ценовая политика предприятия. Порядок установления и применения свободных цен на продукцию.	1		<i>OK 1, 11</i>
	Практическое занятие № 9 Используя схему формирования цены, рассчитать розничную цену продукции предприятия		1	2	<i>OK 4, 6, 11</i> ЛР 9,15,21
	Практическое занятие № 10 Используя схему формирования цены, рассчитать розничную цену продукции предприятия		1		<i>OK 4, 6, 11</i> ЛР 9,15,21
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка к дифференцированному зачету		3	3	<i>OK 4, 11</i> ЛР 9,13,14,15,21
Дифференцированный зачет			1		
Всего			54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Основные показатели оценки результата
<p>Умения: Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда</p>	<p>Рассчитывает заработную плату на рабочем месте сварщика с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени. Рассчитывать, себестоимость работ с учетом стоимости материалов, ресурсов, работ, амортизации оборудования. Рассчитывать возможности ресурсосбережения на рабочем месте.</p>	<p>Формы контроля обучения: компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, устный опрос, наблюдение за выполнением практических работ (отчеты) Зачет</p> <p>Методы оценки результатов обучения: Письменная работа Оценка выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Подготовка и защита творческих (самостоятельных) работ: докладов, сообщений, презентаций, решение ситуационной задачи</p>
<p>Знания: Общие принципы организации производственного и технологического процесса;</p>	<p>Демонстрирует знания об общих принципах организации производственного и технологического процесса.</p>	
<p>Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;</p>	<p>Использует механизмы ценообразования на продукцию при расчете стоимости выполняемых работ.</p>	
<p>Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.</p>	<p>Использовать принципы энергосбережения при организации технологического процесса.</p>	

Приложение к приказу № 397
от 25 августа 2020 год (читать в новой ред.
№ 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОП.06**
«**Безопасность жизнедеятельности**» по
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной сварки
(наплавки)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 «Безопасность жизнедеятельности»

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР.	Умения	Знания
Ок 1 – 6, ОК 11, ЛР9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
Ок 1 – 6, ОК 11, ЛР9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20	-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации.
Ок 2 – 6, ОК 11,	- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от	- задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты

ЛР9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20	оружия массового поражения.	населения от оружия массового поражения.
Ок 1 – 6, ОК 11, ЛР9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20.	- применять первичные средства пожаротушения.	- мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.
ОК 2-6, ЛР1, ЛР3, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20	-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	- основ военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.
ОК 2-6, ЛР3, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20	- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
ОК 2-6, ЛР3, ЛР10, ЛР 14, ЛР19.	- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
ОК 2-6, ЛР10, ЛР 14, ЛР19.	- оказывать первую помощь пострадавшим.	- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП 06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» по профессии 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы ПК, ОК, ЛР	
Раздел 1. Основы военной службы. Организация и проведение учебных сборов.		30	Репродуктивный	ОК 2-6, ЛР1, ЛР3, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20	
Тема 1.1. Основы военной безопасности РФ. Вооруженные силы Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i>				2
	1	Организация обороны Российской Федерации. Нормативно- правовая база обеспечения военной безопасности РФ.			
	2	<i>Практическая работа №1</i> Вооруженные Силы РФ: история, назначение, задачи, состав, структура и управление ими.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
	проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка презентаций, изучение Конституции РФ (ст. 59), законов РФ «Об обороне», «О гражданской обороне», Концепции строительства ВС РФ и др. нормативных документов.	1			
Тема 1.2. Военная обязанность и её исполнение гражданами в РФ.	<i>Содержание учебного материала</i>		3	Репродуктивный	
	3	Понятие и сущность военной обязанности. Военный учет.			
	4	<i>Практическая работа № 2</i> Военная служба – особый вид государственной службы.			
	5	<i>Практическая работа № 3</i> Исполнение обязанности военной службы и альтернативной гражданской службы гражданами РФ.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1,5		
	проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка рефератов и презентаций по темам: «Военная обязанность», «Военный учет», «Медицинское освидетельствование при постановке граждан на военный учет», «Профессиональный отбор при постановке граждан на				

	воинский учет», « Призыв на военную службу», «Похождение гражданами воинской службы», «Альтернативная гражданская служба», «Воинские должности и звания военнослужащих» и др.				
Тема 1. 3. Основные направления направления подготовки учащейся молодёжи к службе в ВС РФ.	<i>Содержание учебного материала</i>		24	Репродуктивный	ОК 2-6, ЛР3, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20
	1	Подготовка граждан к военной службе.Военно-патриотическое воспитание будущих воинов.			
	2	<i>Практическая работа № 4</i> Размещение и быт военнослужащих.			
	3	<i>Практическая работа № 5</i> Уставы ВС РФ.			
	4	<i>Практическая работа № 6</i> Воинская дисциплина, ее суть и значение.			
	5	<i>Практическая работа № 7</i> Взаимоотношения в воинском коллективе.			
	6	<i>Практическая работа № 8</i> Виды воинской деятельности.			
	7	<i>Практическая работа № 9</i> Организация суточного наряда и караульной службы.			
	8	<i>Практическая работа № 10</i> Физическая подготовка и здоровый образ жизни – залог успешной военной службы.			
	9	<i>Практическая работа № 11</i> Физическая подготовка: выполнение нормативов по бегу на разные дистанции, по метанию гранат, по прыжкам в длину и через скакалку.			
	10	<i>Практическая работа № 12</i> Физическая подготовка: выполнение нормативов по подтягиванию на перекладине, отжиманию, подъёму туловища из положения лёжа			
	11	<i>Практическая работа № 13</i> Физическая подготовка: выполнение нормативов по силовым упражнениям и упражнениям на выносливость.			
	12	<i>Практическая работа № 14</i> Строевая подготовка. Виды строев. Строевые приемы.			
	13	<i>Практическая работа № 15</i> Строевая подготовка. Повороты на месте, перестроения, смыкание и размыкание строя, воинские приветствия.			
14	<i>Практическая работа № 16</i> Строевая подготовка.Одиночные				

		строевые приемы.		
15		<i>Практическая работа № 17</i> Строевая подготовка. Движение в строю, выполнение строевых приемов при движении в строю.		
16		<i>Практическая работа № 18</i> Современные средства поражения. Виды современного вооружения и военной техники. Автомат Калашникова – материальная часть.		
17		<i>Практическая работа №19</i> Огневая подготовка. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.		
18		<i>Практическая работа № 20</i> Огневая подготовка. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.		
19		<i>Практическая работа №21</i> Огневая подготовка. Подготовка АК – 74 к стрельбе.		
20		<i>Практическая работа № 22</i> Радиационная, химическая и биологическая защита военнослужащих. Виды средств защиты органов дыхания и кожи.		
21		<i>Практическая работа № 23</i> Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК (или других средств защиты кожи).		
22		Тактическая подготовка. Современный бой его суть и элементы.		
23		<i>Практическая работа № 24</i> Тактические приемы по передвижению на местности с применением огня.		
24		Основы безопасности военной службы.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	12	
		проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка рефератов и презентаций по темам: « Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе», «Военно-патриотическое воспитание в РФ», « Исполнение гражданами воинской обязанности», « Воинские уставы», « Воинская дисциплина и ее значение», «Виды воинской деятельности», «Физическая подготовка и здоровый образ жизни – залог успешной военной службы», «Бой и его составляющие», «Современные средства поражения», «Виды вооружения и военной техники» и др.; а также памяток по темам: «Строение противогаза и правила его		

	использования», «Правила техники безопасности при работе на спортивных снарядах», «Порядок неполной разборки и сборки АК – 74», «Правила техники безопасности при подготовке к стрельбе из АК -74» и др.; а также отработка практических навыков по неполной разборке и сборке АК – 74, по надеванию противогаза и ОЗК, спортивных навыков, силовых упражнений, строевых приемов, навыков различных видов и способов передвижения по пересеченной местности				
Зачет.	Выполнение устных и практических заданий. Возможно: <i>Практическая работа № 25</i>	1		ОК 2-6, ЛР3, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20	
Раздел 2. Безопасность и защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях.					
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и их характеристика.	<i>Содержание учебного материала</i>		12	Репродуктивный	Ок 1 – 6, ОК 11, ЛР9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20
	1	Общая классификация чрезвычайных ситуаций.			
	2	Виды природных, техногенных и социальных опасностей и их особенности.			
	3	<i>Практическая работа № 26</i> Правила поведения в ситуации вынужденной автономии в природе.			
	4	<i>Практическая работа № 27</i> Ориентирование на местности.			
	5	<i>Практическая работа № 28</i> Правила поведения при акклиматизации.			
	6	<i>Практическая работа № 29</i> Правильное экологическое поведение.			
	7	<i>Практическая работа № 30</i> .Правила безопасного поведения в быту, на отдыхе и при развлечениях.			
	8	<i>Практическая работа № 31</i> Правила поведения на транспорте			
	9	<i>Практическая работа № 32</i> Правила поведения в условиях паники в толпе.			
	10	<i>Практическая работа № 33</i> Правила поведения при аварии на производстве.			
11	<i>Практическая работа № 34</i> Вредные и опасные				

		производственные факторы.			
	12	<i>Практическая работа № 35</i> Правила неконфликтного поведения в коллективе.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		6		
	проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовить доклады, презентации по темам и др				
Тема 2.2. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	<i>Содержание учебного материала</i>		10	Репродуктивный	Ок 2 – 6, ЛР9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19.
	1	Профилактические меры снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и в быту.			
	2	Прогнозирование опасных ситуаций и их последствия.			
	3	<i>Практическая работа № 36</i> Средства оповещения, эвакуация и рассредоточение населения.			
	4	<i>Практическая работа № 37</i> Пожарная безопасность.			
	5	<i>Практическая работа № 38</i> Ликвидация радиационного, биологического или химического загрязнения местности и населения.			
	6	<i>Практическая работа № 39</i> Защита продуктов питания и воды от заражения.			
	7	<i>Практическая работа № 40</i> Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.			
	8	<i>Практическая работа № 41</i> Противодействие терроризму и экстремизму.			
	9	<i>Практическая работа № 42</i> Инфекционные заболевания и их профилактика.			
	10	Информационная безопасность личности.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
	проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовить доклады, презентации, памятки по темам и др.				
Тема 2.3. Организационные и правовые основы обеспечения	<i>Содержание учебного материала</i>		3	Репродуктивный	Ок 2 – 6, ЛР9, ЛР10,
	1	Устойчивость работы объектов экономики в ЧС.			
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.			

безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	3	Гражданская оборона основные понятия и задачи.		Репродуктивный	ЛР 14, ЛР19.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1,5		
	проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовить доклады, презентации по темам и др.				
Тема 2.4. Оказание первой помощи пострадавшим в несчастных случаях на производстве и в чрезвычайных ситуациях.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	Репродуктивный	Ок 2 – 6, ЛР9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19.
	1	Общие правила и порядок оказания первой помощи.			
	2	<i>Практическая работа № 43</i> Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.			
	3	<i>Практическая работа № 44</i> Перевязка и иммобилизация.			
	4	<i>Практическая работа № 45</i> Экстренная реанимационная помощь.			
	5	<i>Практическая работа № 46</i> Транспортировка пострадавших при различных повреждениях.			
	6	<i>Практическая работа № 47</i> Лекарственные средства, правила их применения и хранения.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		3		
проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовить доклады, презентации по темам; тренировки по правилам наложения повязок и иммобилизационных шин, совершенствовать навыки приемов транспортировки пострадавших. и д.р.					
Дифференцированный зачет			1		
Всего			93		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Основные показатели оценки результата
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает правила поведения при ЧС и умеет их использовать на практике, умеет организовывать и проводить мероприятия по защите себя и окружающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - Пользуется средствами коллективной и индивидуальной защиты правильно, может изготовить простейшие СИЗ из подручных материалов. - Умеет применяет первичные средства пожаротушения. - Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности, а также применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - Владеет способами 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы контроля направлены на</p>

<p>полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p>Знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальн.</p>	<p>бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - Может (оказывает) правильно оказать первую помощь пострадавшим.</p> <p>Знает основные принципы устойчивости объектов экономики, может прогнозировать развитие последующих событий. Может оценить последствия при ЧС, а также дать объективную оценку ситуации при условии угрозы террористического акта или захвата в заложники. - Классифицирует основные виды опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Знает, как снизить возможность их наступления. - Знает основные задачи и мероприятия ГО, способы защиты населения от ОМП. - Знает правила пожарной безопасности и умеет применять их на практике. - Знает порядок организации призыва граждан на военную службу и поступления на нее в обязательном и добровольном порядке.</p>	<p>проверку умения учащихся: —выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; -работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков - получения нового знания каждым обучающимся — формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</p>
--	---	--

<p>опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия масс. поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в видах современного вооружения и военной техники, состоящих на вооружении ВС РФ в воинских подразделениях, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - Знает, как использовать свои профессиональные знания при исполнении воинской обязанности в военной службе. - Знает правила и порядок оказания самопомощи и первой помощи при необходимости в условия ЧС. 	
---	--	--

знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
--	--	--

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Приложение к приказу № 397
от 25 августа 2020 год (читать в новой ред.
№ 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе **ОП.07**
«Гражданское население в противодействии
распространению идеологии терроризма»
подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии 15.01.05
Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 «Гражданское население в противодействии распространению идеологии
терроризма»

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР.	Умения	Знания
ОК 1 – 6, ОК 11, ЛР 9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20	- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, повышающей защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.	- содержания основных понятий безопасности и основных элементов национальной безопасности РФ.
ОК 2 – 6, ЛР 9, ЛР10, ЛР 14, ЛР20	- формировать жизненно важные социально-нравственные позиции личности, а также толерантную культуру общения с разными слоями населения (коммуникативная компетентность).	- о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а так же профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде
ОК 2 – 6, ЛР 9, ЛР10, ЛР 14, ЛР20	- выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодёжной среде; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	- основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность), правильно понимать сущность таких явлений как «терроризм» и «идеология терроризма», знать разновидности терроризма, факторы его возникновения.

ОК 2 – 6, ЛР 9, ЛР10, ЛР 14, ЛР20.	- правильно интерпретировать и применять знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность); соблюдать конституционные права и обязанностей граждан, правовые основы обеспечения безопасности.	- содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в РФ, а также конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность).
ОК 2-6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20.	- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодёжи, критически оценивать информацию, отражающую проявление терроризма в России и мире в целом (информационная компетентность);	- процессов ведения «информационных» войн и влияние этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах РФ (информационная компетентность).
ОК 2-6, ЛР 9, ЛР10, ЛР 14, ЛР20.	- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	- правил безопасного поведения в условия угрозы совершения террористического акта, при обнаружении взрывных устройств, угроз в письменном виде и по телефону, а также при ситуации захвата в заложники.

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП 07 «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» по профессии 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы ПК, ОК, ЛР
Введение.	Основные цели и задачи учебной дисциплины.		1		ОК 1 – 6, ОК 11, ЛР 9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20
Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.			14		ОК 2 – 6, ЛР 9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20
Тема 1.1. . Исторические корни и эволюция терроризма.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	Репродуктивный	ОК 2 – 6, ЛР 9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20
	1	Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.).			
	2	Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Истоки терроризма в России.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1		
проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий, подготовить доклады, презентации по темам и др.					
Тема 1.2. Современный терроризм:	<i>Содержание учебного материала</i>		3	Репродуктивный	ОК 2 – 6, ЛР 9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19,
	1	Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Структурные элементы			

понятие, сущность, разновидности.		терроризма. Разновидности терроризма.			ЛР20
	2	Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России.			
	3	Незаконная миграция как одна из причин ксенофобии и мигрантофобии. Природа этнорелигиозного терроризма.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1,5		
	проработка конспектов, выполнение заданий по учебным пособиям, подготовить доклады, презентации по темам, Работа с дополнительным материалом: http://antiterrortoday.com/images/docs/jetno-religioznyjj-terrorizm-ju.m%201.pdf Задание: 1. Составить схему «Разновидности терроризма»; 2. Описать природу этнорелигиозного терроризма.				
Тема 1.3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	Репродуктивный	ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
	1	Сущность и идеология современного международного терроризма. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН.			
	2	Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1		
	проработка конспектов, выполнение заданий по учебным пособиям, подготовить доклады, презентации по темам и др. Работа с текстом https://ulgov.ru/docs/20110406-megd-opit.pdf , стр. 90-125. Задание: 1. Перечислить группы международно-правовых антитеррористических норм (в виде кластера); 2. Что такое «Четырехчленная формула («квартет»)»? Опишите суть программы.				
Тема 1.4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	Репродуктивный	ОК 2 – 6, ЛР 9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20
	1	Идеология крайнего национализма (шовинизма), расизма, сепаратизма, ваххабизма, неонацизма.			
	2	Общие негативные антиобщественные качества.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
	проработка конспектов, выполнение заданий по учебным пособиям,				

	подготовить доклады, презентации по темам и д.р.				
Тема 1.5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.	<i>Содержание учебного материала</i>		2		ОК 2 – 6, ЛР 9, ЛР10, ЛР 14, ЛР19, ЛР20
	1	Специфика преступных идеологем террористов. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций.		2	
	2	<i>Практическая работа № 1</i> Региональные особенности распространения идеологии терроризма.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1		
	проработка конспектов, выполнение заданий по учебным пособиям, подготовить доклады, презентации по темам «Терроризм и интернет», «Запрещенные террористические организации в России».				
Тема 1.6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.	<i>Содержание учебного материала</i>		3		ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
	1	Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма».			
	2	Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного Экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма».			
	3	<i>Практическая работа № 2</i> Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1,5		
проработка конспектов, выполнение заданий по учебным пособиям, подготовить доклады, презентации по темам: «Экстремизм: понятие, особенности», «Молодежный экстремизм», «Профилактика экстремизма в молодежной среде».					
Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.			6		ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
Тема 2.1. Современная нормативно-правовая база противодействия	<i>Содержание учебного материала</i>		2	репродуктивный	ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
	1	Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Виды ответственности: административная, уголовная. УКРФ статья 206-207			
	2	<i>Практическая работа № 3</i> Федеральный закон «О			

терроризму в Российской Федерации.	противодействию терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1		
	проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, самостоятельное изучение Работа с текстом http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/3023e13509901f168fb24cd67654422cb4e93b13/ Выполнить задания и ответить на вопросы: 1)Перечислить Виды ответственности. 2) Как наказывается заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей .				
Тема 2.2. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Репродуктивный	ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
	1	Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.			
	2	<i>Практическая работа № 4:</i> Основы антитеррористической безопасности в России			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1		
проработка конспектов, выполнение заданий по учебным пособиям, подготовка презентаций.					
Тема 2.3. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Репродуктивный	ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
	1	Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.			
	2	Безопасность личности в условиях террористической угрозы.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1		
проработка конспектов, выполнение заданий по учебным пособиям и дополнительным материалам, подготовка презентаций.					
Раздел 3. Информационное противодействие идеологии терроризма			10		ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20

Тема 3.1. Кибертерроризм как продукт глобализации.	<i>Содержание учебного материала:</i>		3	репродуктивный	ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
	1	Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.	1		
	2	Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма.	1		
	3	Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1,5		
проработка конспектов, изучение документов периодической печати, составление памяток, инструкций, схемы «Виды кибертерроризма».					
Тема 3.2. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	<i>Содержание учебного материала:</i>		3		ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
	1	Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете.			
	2	Способы использования террористами Интернета, как идеологической площадки для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.			
	3	<i>Практическая работа № 5</i> Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1,5		
проработка конспектов, изучение интернет-материалов, составление памяток, инструкций, выполнение индивидуальных заданий, составление схемы «Виды компьютерных игр».					
Тема 3.3. Законодате	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	репродуктивный	ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20

льное противодей ствие распростра нению террористи ческих материалов в интернете.	1	Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.			ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
	2	<i>Практическая работа № 6</i> Изучение Российского законодательства о борьбе с терроризмом: Закона РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Закона РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1		
	проработка конспектов, создание презентаций: «Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий», «Российское законодательство в сфере предупреждения и борьбы с проявлениями терроризма»				
Тема 3.4. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	репродуктивный	ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
	1	Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).			
	2	Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1		
	проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий, изучение нормативных документов, составление кроссворда на тему: «Признаки экстремизма».				
Раздел 4 . Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.			4		ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
Тема 4.1. Патриотизм - гражданско	<i>Содержание учебного материала:</i>		1	репродуктивный	ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
	1	Патриотизм как нравственный принцип и антипод шовинизма.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		0,5		

е чувство любви и преданность и Родине.	проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий, составление презентаций				
Тема 4.2. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.	<i>Содержание учебного материала:</i>		1	репродуктивный	ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
	1	Общая характеристика и виды толерантности. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		0,5		
	проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий, составление презентаций, изучение нормативных документов.				
Тема 4.3. Формирование духовно-нравств.качеств обучающихся посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	репродуктивный	ОК 2 – 6, ЛР10, ЛР 14, ЛР20
	1	<i>Практическая работа № 7</i> Участие в дискуссии: Духовно-нравственные качества и гуманное поведение человека – залог доброжелательного общения с окружающими.			
	2	<i>Практическая работа № 8</i> Эссе на темы: «Мир без террора», «Молодёжь против террора», « Всякое мнение имеет право быть» и д.р.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1		
	проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий , составление слоганов по данной теме, изготовление плакатов и рисунков по теме и д.р.				
Зачет			1		
			36		
			Всего	36	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Основные показатели оценки результата
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск информации в источниках разного типа; - анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема); - устанавливать причинно-следственные связи; - участвовать в дискуссиях по проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения; - представлять результаты изучения материала в формах реферата, сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации; - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности - ориентироваться в вопросах безопасности жизнедеятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - находит и анализирует информацию в разных источниках, в том числе представленную в разных знаковых системах; - устанавливает причинно-следственные связи; - участвуя в дискуссиях по проблемам, аргументированно отстаивает свою точку зрения по обсуждаемым вопросам; - выполняет задания в виде рефератов, сочинений, исследовательских проектов, публичных презентаций и т.п.; - имеет свою позицию по отношению к разным явлениям современной жизни; - ориентируется в вопросах безопасности жизнедеятельности, применяет правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; - способен выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде; - демонстрирует знание правовых основ обеспечения безопасности личности, общества и государства, соблюдает конституционные 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ выполнения практических работ, заданий к самостоятельной работе. - Анализ оценок за практические работы, выполненные в рамках освоения разделов и тем и учебной дисциплины. - Письменная проверочная работа. - Выполнения заданий к самостоятельн. работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации. - Анализ подготовленных таблиц, схем, презентаций - Анализ на соответствие реферата, исследовательского проекта, публичной презентации. - Тестирование, в том числе и компьютерное, на знание терминологии по теме. - Отчет по практическому заданию. - Решение ситуационных задач. - Устный опрос. - Зачет. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устные опросы. - Письменная работа. - Оценка реферата, письменных,

<p>повышающей защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции повседневной деятельности и экстремальных условиях; – выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодёжной среде; <p>применять знание нормативно-правовой базы РФ, в вопросах по противодействию терроризму.</p>	<p>права граждан и выполняет свои гражданские обязанности.</p>	<p>практических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях. – Оценка результатов выполнения письменных тестов. - Оценка решения ситуационных задач. - Оценка подготовленных таблиц, схем, презентаций.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ и политических технологий противодействия экстремизму и терроризму, отличий террора, терроризма и террористической угрозы, их сущности и специфики; - основных законодательных и нормативно-правовых документов в сфере обеспечения безопасности и противодействия террористической угрозе; - социокультурных, религиозных и этнических аспектов антитеррористической 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в понятиях, специфике и терминологии в вопросах противодействия экстремизму и терроризму; - демонстрирует знание основных законодательных и нормативно-правовых документов в сфере обеспечения безопасности и противодействия террористической угрозе; - опирается на знания социокультурных, религиозных и этнических аспектов при проведении мероприятий по предупреждению экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде; - использует информационные технологии при определении информационно- 	

<p>политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы;</p> <p>- основ информационно-психологического воздействия на социум для формирования антитеррористического сознания и поведения населения, механизмов и последствий экстремизма и терроризма;</p> <p>- механизмов и форм участия институтов гражданского общества в эффективном противодействии экстремизму и терроризму.</p>	<p>психологического воздействия на социум для формирования антитеррористического сознания и поведения населения, механизмов и последствий экстремизма и терроризма.</p>	
---	---	--

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в новой ред. №
271 от 16 августа 202)

к Рабочей программе ПМ 01 «Подготовительно-
сварочные работы и контроль качества
сварных швов после сварки». по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Подготовительно – сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить **вид профессиональной деятельности**: проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке
ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку
ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла
ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки

ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
---------	---

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций и личностные результаты:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 9	Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 19	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 20	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 21	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 22	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 26	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать

	решения
ЛР 28	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; - эксплуатации оборудования для сварки; - выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; - выполнения зачистки швов после сварки; - использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; - определения причин дефектов сварочных швов и соединений; - предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; - проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; - использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; - выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; - применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; - подготавливать сварочные материалы к сварке; - зачищать швы после сварки; - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); - необходимость проведения подогрева при сварке; - классификацию и общие представления о методах и способах сварки; - основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; - влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; - основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; - основы технологии сварочного производства; - виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; - основные правила чтения технологической документации; - типы дефектов сварного шва; - методы неразрушающего контроля; - причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; - способы устранения дефектов сварных швов;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- правила подготовки кромок изделий под сварку;- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;- правила сборки элементов конструкции под сварку;- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;- правила технической эксплуатации электроустановок;- классификацию сварочного оборудования и материалов;- основные принципы работы источников питания для сварки;- правила хранения и транспортировки сварочных материалов. |
|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия(работы) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК. 1.3, ПК. 1.4, ПК. 1.7. ЛР 25-28	Раздел 1. Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла. МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	96	40	18	20	36	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6 ЛР 19,20,22,25-28	Раздел 2. Конструкторская, нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций	132	40	16	20	72	-
ПК. 1.1, ПК. 1.5, ПК. 1.6.	Раздел 3. Чертежи сварных металлоконструкций и сборка	96	40	16	20	36	-

ЛР 20,22,25-28	элементов под сварку. МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой						
ПК. 1.8, ПК. 1.9 ЛР 21,25-28	Раздел 4. Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений. МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений	90	36	18	18	36	-
ПК. 1.1, ПК. 1.5, ПК. 1.6. ЛР 9,11,19,20	Раздел 5. Технический английский язык МДК.01.05 Технический английский язык	45	30	14	15	-	-
ПК.1.1 – ПК.1.9 ЛР 20,25-28	Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)	72					72
	Всего:	531	186	82	93	180	72

Экзамен по МДК.01.01 (2 курс 3 семестр), экзамен по МДК.01.02 (2 курс 4 семестр), экзамен по МДК.01.03 (1 курс 2 семестр), экзамен по МДК.01.04 (3 курс 6 семестр), ДЗ по МДК.01.05; ДЗ по УП.01; ДЗ по ПП.01; комплексный экзамен (квалификационный) по ПМ.01

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля (ПК; ОК; ЛР)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций ЛР 9,11,19,20,22,25-28	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.</p> <p>Устанавливает основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок.</p> <p>Излагает основные правила чтения чертежей и спецификаций.</p> <p>Анализирует чертежи и спецификации, оформленные в соответствии с международными стандартами по сварке и родственным технологиям</p>
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке ЛР 19,20,22,25-28	<p>Излагает основные правила чтения технологической документации.</p> <p>Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций.</p>
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки ЛР 25-28	<p>Перечисляет классификацию сварочного оборудования.</p> <p>Объясняет устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.</p> <p>Перечисляет основные принципы работы источников питания для сварки.</p> <p>Формулирует правила технической эксплуатации электроустановок.</p> <p>Осуществляет организацию сварочного поста.</p> <p>Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.</p> <p>Объясняет эксплуатацию оборудования для сварки.</p>
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки ЛР 25-28	<p>Определяет классификацию сварочных материалов.</p> <p>Объясняет правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</p> <p>Проводит подготовку сварочных материалов к сварке</p> <p>Использует сварочные материалы.</p>
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку ЛР 9,11,19,20,22,25-28	<p>Перечисляет слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>Излагает правила подготовки кромок изделий под сварку.</p> <p>Называет виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.</p> <p>Объясняет правила сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Описывает виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами.</p> <p>Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции</p>

	<p>(изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений</p> <p>Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.</p> <p>Анализирует использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p>
<p>ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку ЛР 9,11,19,20,22,25-28</p>	<p>Формулирует правила сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Объясняет этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Перечисляет этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.</p>
<p>ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла ЛР 25-28</p>	<p>Представляет основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения).</p> <p>Анализирует необходимость проведения подогрева при сварке.</p> <p>Объясняет порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.</p> <p>Разрабатывает технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>
<p>ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки ЛР 21,25-28</p>	<p>Перечисляет типы дефектов сварного шва.</p> <p>Называет виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.</p> <p>Объясняет технологию зачистки швов после сварки.</p>
<p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке ЛР 21,25-28</p>	<p>Классифицирует типы дефектов сварного шва.</p> <p>Перечисляет измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.</p> <p>Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений.</p> <p>Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов и соединений.</p> <p>Объясняет способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.</p> <p>Проводит методы неразрушающего контроля.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.</p> <p>Анализирует задачу профессии и выделяет её составные части.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов</p>	<p>Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Определяет возможные траектории профессиональной деятельности</p>

ее достижения, определенных руководителем	Проводит планирование профессиональной деятельности
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах. Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности. Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности. Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности. Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p>Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации Устанавливает приемы структурирования информации. Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Определяет необходимые источники информации. Систематизировать получаемую информацию. Выявляет наиболее значимое в перечне информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Определяет современные средства и устройства информатизации. Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	<p>Описывает психологию коллектива. Определяет индивидуальные свойства личности. Представляет основы проектной деятельности Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. Проводит планирование профессиональной деятельности</p>

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в новой
ред. № 271 от 16 августа 2021)

к Рабочей программе ПМ 02 «Ручная дуговая
сварка (наплавка, резка) плавящимся
покрытым электродом» по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВПД):

Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.
соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.

ПК 2.5.*	Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва
Примечание: * компетенции, соответствующие требованиям ТО WSR/WSI	

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
КОД	Личностные результаты реализованные программой воспитания
ЛР 9	Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 20	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 21	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 22	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 26	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,

	ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 28	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; - выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; - выполнения дуговой резки.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; - владеть техникой дуговой резки металла.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; - основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; - сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; - основы дуговой резки; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 9, 13, 19,20, 21, 22, 25-28	Раздел 1. Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов МДК.02.01.Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	612	96	52	48	468	-
ЛР 9, 13, 19,20, 21, 22, 25-28	Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)	108					108
	Всего:	720	96	52	48	468	108
Экзамен по МДК 02.01 (2 курс 3 семестр); ДЗ – УП.02; ДЗ – ПП.02; комплексный экзамен (квалификационный) по ПМ.02							

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля (ПК; ОК; ЛР)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ЛР 9,13,19,20,22,25-28</p>	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах. Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. ЛР 9, 13, 19,20, 21, 22, 25-28</p>	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов. Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной</p>

	<p>дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей. ЛР 9, 13. 19,20, 21, 22, 25-28</p>	<p>Называет сварочные материалы для дуговой наплавки. Объясняет технику и технологию ручной дуговой наплавки. Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой наплавки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста. Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом. Владеет техникой дуговой наплавки металла.</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей. ЛР 9, 13. 19,20, 21, 22, 25-28</p>	<p>Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов. Объясняет технику и технологию дуговой резки. Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста. Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом. Владеет техникой дуговой резки металла.</p>
<p>ПК 2.5 Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва ЛР 9, 13. 19,20, 21, 22, 25-28</p>	<p>Организует рабочее место; Соблюдает требования безопасности труда при проведении ручной дуговой сварки; Подбирает инструмент и оборудование; Подбирает сварочные материалы для ручной дуговой сварки конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением; Проверяет работоспособность и исправность сварочного оборудования; Выбирает режимы ручной дуговой сварки и настройка сварочного оборудования в соответствии с конкретной задачей; Выполняет ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва;</p>

	<p>Контролирует выполнение процесса ручной дуговой сварки конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением;</p> <p>Исправляет дефекты ручной дуговой сварки конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.</p> <p>Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Определяет возможные траектории профессиональной деятельности</p> <p>Проводит планирование профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.</p> <p>Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.</p> <p>Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.</p> <p>Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.</p> <p>Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализирует планирование процесса поиска.</p> <p>Формулирует задачи поиска информации</p> <p>Устанавливает приемы структурирования информации.</p> <p>Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет необходимые источники информации.</p> <p>Систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Выявляет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Составляет форму результатов поиска информации.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>Определяет современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Описывает психологию коллектива. Определяет индивидуальные свойства личности. Представляет основы проектной деятельности Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. Проводит планирование профессиональной деятельности</p>

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Приложение к приказу
№397 от 25 августа 2020 год (читать в
новой ред. № 271 от 16 августа 2021

к Рабочей программе ПМ. 04
«Частично механизированная сварка
(наплавка) плавлением» по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВПД): **Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений** соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3.	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.
ПК 4.4*	Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.

Примечание:* компетенции, соответствующие требованиям TO WSR/WSI

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
код	Личностные результаты реализованные программой воспитания
ЛР 9	Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР19	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 20	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 21	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 22	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 26	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 28	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
уметь	<ul style="list-style-type: none">- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
знать	<ul style="list-style-type: none">- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия (работы), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4* ЛР 9,13, 19, 20. 21.22, 25-28	Раздел 1. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов МДК.04.01.Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	612	96	52	48	468	-
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4* ЛР 9,13, 19, 20. 21.22, 25-28	Производственная практика (концентрированная)	108					108
	Всего:	720	96	52	48	468	108
Экзамен по МДК.04.01 (3 курс 6 семестр); ДЗ – УП.04; ДЗ – ПП.04; экзамен (квалификационный) по ПМ.04							

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<p style="text-align: center;">Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</p> <p style="text-align: center;">(ПК; ОК; ЛР)</p>	<p style="text-align: center;">Основные показатели оценки результата</p>
<p>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ЛР 9,13, 19, 20,21, 22, 25-28</p>	<p>Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением. Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением. Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Выполняет технологию частично механизированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварного шва. Излагает этапы проведения Предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла. Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях. Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке сталей, и устраняет их</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. ЛР 9,13, 19, 20,21, 22, 25-28</p>	<p>Перечисляет основные группы и марки цветных металлов и сплавов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением. Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки из цветных металлов и сплавов. Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Осуществляет настройку оборудования для частично механизированной сварки в защитном газе для выполнения сварки. Выполняет технологию частично механизированной сварки из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. Излагает этапы проведения Предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла. Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях. Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке из цветных металлов и сплавов, и устраняет их.</p>

<p>ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей. ЛР 9,13, 19, 20,21, 22, 25-28</p>	<p>Осуществляет подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки плавлением. Объясняет этапы подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной наплавки в защитном газе. Выполняет проверку оснащённости сварочного поста частично механизированной наплавки в защитном газе. Осуществляет проверку работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной наплавки в защитном газе. Выполняет частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей. Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в наплавляемых изделиях.</p>
<p>ПК.4.4.Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва. ЛР 9,13, 19, 20,21, 22, 25-28</p>	<p>Организует рабочее место; Соблюдает требования безопасности труда; Подбирает инструменты и оборудование; Подбирает сварочные материалы; Выполняет частично механизированную сварку плавлением стыковых и угловых швов конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва; Контролирует качество выполнения процесса наплавки.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии. Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации Определяет возможные траектории профессиональной деятельности Проводит планирование профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах. Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности. Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности. Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности. Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации Устанавливает приемы структурирования информации. Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p>

	<p>Определяет необходимые источники информации. Систематизировать получаемую информацию. Выявляет наиболее значимое в перечне информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Определяет современные средства и устройства информатизации. Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Описывает психологию коллектива. Определяет индивидуальные свойства личности. Представляет основы проектной деятельности Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. Проводит планирование профессиональной деятельности</p>

Пронумеровано, прошнуровано и
заверено печатью 257

Всего экземпляров 257

Директор А.А. Чушрова

« 16 » август 20 21 г.

