

Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской  
области»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ОГБПОУ  
«БТЖТ Костромской области»  
№ 404 от «30 » августа 2019года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Студенческий проект как отражение  
междисциплинарных связей»**

Направление: социально- педагогическое  
Возрастной контингент- 16-19 лет  
Срок реализации: 1 год/35часа  
Разработчик : Попова Н.С.- преподаватель

Рассмотрено на  
пед. совете  
протокол № 1  
от «30 » августа 2019 г.

Буй  
2019

	Содержание	
1.	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного материала.	4
3.	Учебно-тематическое планирование	5
4.	Ожидаемые результаты освоения программы	6
5.	Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)	7
6	Рекомендуемая литература	9

## Пояснительная записка

### Программа кружка по проектной деятельности обучающихся «Студенческий проект как отражение междисциплинарных связей»

Программа рассчитана на 1 час в неделю (из расчета 35 рабочих недель). Достоинствами кружковой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, систематичность и целенаправленность.

**Метод проектов** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Под **проектной деятельностью** понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

1. они направлены на достижение конкретных целей;
2. они включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
3. они имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
4. все они в определенной степени неповторимы и уникальны.

**Цель работы над проектами:** развитие и реализация детьми своих способностей и потенциала личности.

#### **Задачи:**

- ориентация на практический характер организации деятельности обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы студента
- организация самостоятельной исследовательской работы в рамках заданной темы
- использование различных форм взаимодействия, что позволяет обучающемуся выбирать нужный подыязык в зависимости от ситуации и собеседника
- развитие регулятивных УУД.
- осуществляется работа по подготовке проекта для презентации с использованием различных видов оформления результатов работы.
- развитие познавательных УУД.
- публичная защита проекта развивает коммуникативную компетентность обучающихся.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над определением актуальных для обучающихся проблем, на решение которых будут направлены проекты. Объединять проекты обучающихся в кружке общей темой нецелесообразно, т.к. у разных ребят разные интересы. Руководитель кружка помогает развить когнитивные способности и создать проект вне зависимости от того, какую область научного или социального знания выбрал обучающийся для своего исследования.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям 21 века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества.

## Содержание учебного материала.

### Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 часа)

1. Виды исследовательских работ.

### Раздел 2. Научный стиль речи. Особенности языка исследования (3 часа)

1. Особенности научного стиля речи: специальная лексика, «термин», «понятие», грамматические конструкции.

### Раздел 3. Этапы работы в процессе исследования (15 часов)

1. Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования.
2. Практическая работа № 1. Формулировка – ключ к проекту.
3. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, Интернет-ресурсы, люди.
4. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет-ресурсами, проведение опросов и интервью.
5. Практическая работа № 2. Сбор информации по своей проблеме исследования. (Приемы ТРКМЧП)
6. Практическая работа № 3. Способы обработки полученной информации. (Приемы ТРКМЧП)
7. Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План эксперимента. Представление результатов в форме отчета.
8. Практическая работа № 4. Представление отчета. Дискуссионный клуб «Это мое мнение»

### Раздел 3. Оформление работы (5 часов)

1. Структура исследовательской работы. Три кита структуры: введение, основная часть, заключение.
2. Правила оформления учебно-исследовательской работы. «Маленькие хитрости» - устойчивые формулы в научном и публицистическом стиле речи.
3. Практическая работа № 5. Оформление и демонстрация работы. Зачетная работа.

### Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (10 часов).

1. Подготовка к защите. Требование к докладу.
2. Практическая работа № 6. Составление текста доклада.
3. Культура выступления.
4. Практическая работа № 7. Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

Практическая работа № 8. Доклад по учебно-исследовательской работе. Зачетная работа.  
Научно-практическая конференция.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Теория / Практика	Формы контроля
1.	Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность.	2 ч		
1.1.	Виды исследовательских работ. Основные понятия исследовательской работы		1/ 1	
2	Раздел 2. Научный стиль речи. Особенности языка исследования.	3 ч		
2.1	Особенности научного стиля речи: специальная лексика, «термин», «понятие», грамматические конструкции.		1/2	
3.	Раздел 3. Этапы работы в процессе исследования.	15 ч		Организация дискуссии «Это мое мнение»
2.1.	Выбор темы. Постановка цели и задач.		1/ 2	
2.2.	Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам.		2/ 2	
2.3.	Способы обработки полученной информации.		2/ 2	
2.4.	Организация и методика исследования.		1/ 3	
3.	Раздел 3. Оформление работы.	5 ч		Учебно-исследовательская работа.
3.1.	Структура учебно-исследовательской работы.		1/ 1	
3.2.	Правила оформления учебно-исследовательской работы.		1/ 2	
4.	Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы.	10 ч		Доклад по учебно-исследовательской работе.
4.1.	Требования к докладу.		1/ 1	
4.2.	Составление текста доклада.		1/ 1	
4.3.	Культура выступления.		1/ 1	
4.4.	Упражнения. Развитие дикции.		1/ 1	
4.5.	Зачетная работа.		1/ 1	
<b>Всего:</b>		<b>35 ч</b>	<b>15/ 20</b>	

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- отличительные особенности научного стиля речи;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

самостоятельно выбирать тему и объект исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

**Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	- носит вспомогательный характер;	2
	- степень актуальности определить сложно;	1
	- не актуальна;	0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1
	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами;	3
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	- используются традиционные методы решения.	1
4.	Новизна полученных результатов: - получены новые теоретические и практические результаты;	4
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3
	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	2
	- имеются элементы новизны;	1
	- ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы: - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	- можно использовать в научной работе школьников;	2
	- можно использовать в учебном процессе;	1
	- не заслуживает внимания.	0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач: - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности решения;	1
	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области: - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1

	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	0
8.	Качество оформления работы: - работа оформлена грамотно;	2
	- есть замечания по оформлению работы;	1
	- не соответствует требованиям оформления.	0
<b>Итого:</b>		<b>20 баллов</b>

### Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризует работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
<b>Итого:</b>		<b>14 баллов</b>

### **Основные источники и литература**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф.образования/Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 11 изд., стер. - М.: издательский центр «Академия», 2017

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info> - библиотека

Пронумеровано, проиндуковано и

заверено печатью

*Левель Шварц*

Директор

*Шушмава А. Дупрова*

« 30 »

20 19 г.

