

Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Буйский техникум железнодорожного транспорта  
Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ОГБПОУ  
«БТЖТ Костромской области»  
№ 30 от «17 » января 2020года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
поисково-краеведческой группы  
«Искатели»**

Направление: туристско- краеведческая  
Возрастной контингент- 16-20 лет  
Срок реализации: 1 год/20 часа  
Разработчик : Гулин А.О. преподаватель

Рассмотрено на  
пед. совете  
протокол № 1  
от «10 » января 2020 г.

Буй 2019

## Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Цель и задачи работы группы	5
3. Результаты освоения программного содержания	6
4. Методы обучения	8
5. Содержание работы группы	9
6. Тематическое планирование кружковой работы	12
7. Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся	13
8. Рекомендуемая литература	16
9. Интернет ресурсы	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа поисково-краеведческой группы «Искатели» (далее – ПКГ «Искатели») относится к социально – гуманитарному циклу и рассчитана на 20 часов – 1 занятие в неделю по 45 минут. Программа является синтетическим продуктом, в котором реализуют свою тематику несколько дисциплин (история, обществознание, география, музейная работа).

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. Программа ПКГ «Искатели» позволяет обучающимся углубить и расширить знания не только по истории, но и учитывает вопросы, изучаемые в курсе предметной области «Обществознание», «География», помогает более глубоко увидеть связь дисциплин и расширить область применения полученных знаний, а также активно проявить себя в научно-исследовательской и поисково-краеведческой работе.

**Актуальность использования данной программы**, лежащей на стыке предметов социально - экономического профиля, диктуется логикой развития общества и потребностью современного образования, заключается в расширении общественных знаний по дисциплинам гуманитарного цикла, а также в формировании активной патриотической позиции у обучающихся.

**Новизна программы** заключается в системе работы, назначение которой – помочь в изучении материала в тесной связи с жизнью, пробудить интерес к исследовательской деятельности и овладении умениями, необходимыми в учебной, общественной и будущей профессиональной деятельности. Данное содержание программы способствует активной деятельности обучающихся, позволяет им активно заниматься научно-исследовательской работой, участвовать в общественно-патриотических мероприятиях, в частности, в поисковых экспедициях на местах боев Великой Отечественной войны.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПКГ «ИСКАТЕЛИ»:**

### **Целью деятельности группы является:**

1. Ведение научно-исследовательской работы по изучению истории родного края,
2. Осуществление комплектации и формирование научно-справочного аппарата фондов Музея истории Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области,
3. Организация экспозиционно-выставочной деятельности Музея истории Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области,
4. Вовлечение широкого круга учащихся в мероприятия историко-патриотического характера,
5. Привлекать к сотрудничеству образовательные и научные учреждения, общественные организации, трудовые коллективы предприятий,
6. Участвовать в поисковых работах по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества в составе поискового отряда «Азимут» (г. Волгореченск),
7. Организовывать научно-исследовательские и активно принимать участие в историко-краеведческих мероприятиях – конференциях, конкурсах, семинарах, смотрах и т.д.

**Предмет деятельности группы** – реализация программы патриотического воспитания молодежи по сохранению и развитию историко-культурных и патриотических традиций.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПКГ «ИСКАТЕЛИ»:**

### **Личностные:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, сохраняющего уважительное отношение к истории своего Отечества и подвигам соотечественников;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, научной и творческой деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию и саморазвитию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации: креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **Интеллектуальные (метапредметные):**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и поисково-краеведческой деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в сфере истории, краеведения, поисково-патриотической работы;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат;

#### **Предметные:**

- владение базовым понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук;
- сформированность представлений о методах познания общественных и исторических процессов;
- владение умениями применять полученные знания на практике, в частности, при проведении научных исследований и поисковых работ;
- определение стратегических целей в области реализации полученных знаний по направлениям;
- сформированность умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Для достижения поставленной цели и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса:

- **учебная дискуссия:**

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления;

- **деловые, ролевые игры:**

- освоение типичных ролей через участие в обучающих тренингах и практических работах, моделирующих ситуации реальной жизни;

- **проектная деятельность;**

- **проблемные методы** обучения (проблемное изложение, частично-поисковый метод):

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности и т. д.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Музейная работа и экспозиционно-выставочная деятельность**

#### ***1.1. Составление каталога единиц хранения***

Описание вещественных источников. Описание документов. Описание фотографий. Составление учетных карточек единиц хранения. Правила ведения инвентарной книги. Постановка экспоната на учет. Описание музейных коллекций. Ведение электронного каталога.

#### ***1.2. Экспозиционно-выставочная деятельность***

Понятие музейной экспозиции, постоянных, тематических и передвижных выставок. Порядок составления тематико-экспозиционного плана выставки. Подбор экспонатов. Оформление ярлычков. Размещение единиц хранения в витринах, на стендах для экспонирования, правила размещения.

#### ***1.3 Экскурсионная деятельность***

Понятие экскурсии. Подготовка текста для выступления. Особенности работы с разновозрастной аудиторией. Основные правила и методы работы экскурсовода. Расчет времени для проведения экскурсии. Методы, позволяющие «заинтересовать» аудиторию. Проведение интерактивных экскурсий, их особенности.

#### ***1.4 Музейно-поисковая деятельность***

Особенности сбора информации. Понятие интервью, характерные особенности проведения интервью. Оформление результатов работы с носителями краеведческой работы. Составление анкет, видеосюжетов, биографических очерков. Составление актов на переданные в музей предметы, документы, фотографии и т.д.

### **Раздел 2. Научно-исследовательская работа**

#### ***2.1. Подготовка материала для историко-краеведческой работы***

Выбор темы исследования с учетом потенциального наличия теоретического материала. Определение актуальности выбора конкретной темы. Формулировка предполагаемой темы, обозначение объекта и предмета исследования. Постановка цели и основных задач исследования. Подбор основных источников, необходимых для проведения исследования, и их классификация.

#### ***2.2. Оформление основных результатов исследования***

Подготовка научно-исследовательской работы с учетом сформулированной цели, основных задач и используемых источников

информации. Формулировка основных выводов в соответствии с задачами исследования.

Подготовка представления и основных результатов исследования. Разработка основных положений исследования, выносимых на защиту. Подготовка демонстрационного, иллюстративного и раздаточного материала. Формулировка дальнейших перспектив исследования, выбор наиболее приоритетных направлений продолжения работы по выбранной проблематике.

### **Раздел 3. Основы поисковой работы**

#### ***3.1. Введение. Моральный кодекс поисковика***

Понятие и основное значение поисковой работы. История Поискового движения в СССР-РФ.

Понятие морального кодекса поисковика. Основные морально-этические требования, предъявляемые к участнику полевых поисковых экспедиций. Трактовка основных понятий, используемых в поисковой работе. Техника безопасности при проведении полевых поисковых работ по местам боевых действий Великой Отечественной войны.

История деятельности поискового отряда «Азимут» (Костромская область, г. Волгореченск). Основные результаты работы отряда в период 1959-2019 гг.

#### ***3.2. Методика работы с электронными базами данных***

Обобщенный банк данных «Мемориал». Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Портал «Память народа». Особенности содержания существующих электронных баз данных.

Основные способы поиска сведений об участниках Великой Отечественной войны. Поиск биографических данных. Поиск сведений о боевом пути участника боевых действий, подразделения. Поиск сведений о наградах участников войны. Поиск сведений о месте гибели, захоронения (первичного и перезахоронения). Виды документов, содержащих необходимую информацию.

Особенности работы с журналами боевых действий, картами, схемами расположения воинских частей и ведения боевых действий.

Порядок выбора места для организации и проведения поисковой экспедиции.

#### ***3.3. Правила работы с взрывоопасными предметами на местах боевых действий***

Понятие взрывоопасных предметов, их классификация. Особенности различных видов взрывчатых веществ.

Виды артиллерийских боеприпасов, используемых советскими и немецкими войсками в годы Великой Отечественной войны. Виды ручных и

противотанковых гранат, используемых советскими и немецкими войсками в годы Великой Отечественной войны.

Особенности консервации и сохрана взрывоопасных предметов. Основные правила техники безопасности при работе с взрывоопасными предметами.

#### ***3.4. Особенности эксгумации останков погибших военнослужащих при проведении полевых поисковых работ***

Понятие эксгумации. Классификация мужских и женских костных останков, их характерные отличия. Способы определения возраста, причин смерти по костным останкам.

Основные правила эксгумации останков на местности. Особенности работы с верховыми залеганиями останков бойцов. Особенности работы с глубинными залеганиями. Правила использования металлоискателей и щупов. Техника безопасности при проведении эксгумационных работ.

Работа с эксгумационными баннерами. Классификация обнаруженных останков. Заполнения протокольной документации.

#### ***3.5 Основные способы идентификации погибших военнослужащих***

Понятие идентификации. Работа с личными вещами погибших военнослужащих. Основные требования обращения с солдатскими медальонами. Способы идентификации погибших по личным подписанным вещам. Идентификация по номерам обнаруженных наград.

Основные методы поиска родственников погибших военнослужащих. Фиксация полученных сведений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Теория / Практика	Формы контроля
1.	<b>Раздел I.</b> Музейная работа и экспозиционно-выставочная деятельность	7 ч		
1.1.	Составление каталога единиц хранения		1/2	
1.2.	Экспозиционно-выставочная деятельность		0/1	
1.3.	Экскурсионная деятельность		0/2	
1.4.	Музейно-поисковая деятельность		0/1	Интервью с выпускником БТЖТ
2	<b>Раздел II.</b> Научно-исследовательская работа	5 ч		
2.1.	Подготовка материала для историко-краеведческой работы		1/2	
2.2.	Оформление основных результатов исследования		0/2	Подготовка проекта
3.	<b>Раздел III.</b> Основы поисковой работы	8 ч		
3.1.	Введение. Моральный кодекс поисковика		1/2	
3.2.	Методика работы с электронными базами данных		0/2	Поиск сведений о ветеране
3.3.	Правила работы с взрывоопасными предметами на местах боевых действий		0/1	
3.4.	Особенности эксгумации останков погибших военнослужащих при проведении полевых поисковых работ		0/1	
3.5.	Основные способы идентификации погибших военнослужащих		0/1	Доклад
<b>Всего:</b>		<b>20 ч</b>	<b>3/17</b>	

## Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся:

### Текущий контроль Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризует работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
<b>Итого:</b>		<b>14 баллов</b>

От 11-14 б. – отличная работа

От 8-10 б. – есть недостатки в работе

От 4-7 б. – поверхностная работа над темой

Менее 4 б. возможность поработать над докладом более углубленно

**Итоговый контроль**  
**Критерии оценивания проектов обучающихся**

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b> (максимум 3 балла):	
Цель <b>не сформулирована</b>	<b>0</b>
Цель сформулирована <b>нечетко</b>	<b>1</b>
Цель сформулирована, но <b>не обоснована</b>	<b>2</b>
Цель четко <b>сформулирована</b> и убедительно <b>обоснована</b>	<b>3</b>
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b> (максимум 3 балла):	
План <b>отсутствует</b>	<b>0</b>
Представленный план <b>не ведет к достижению</b> цели проекта	<b>1</b>
Представлен <b>краткий план</b> достижения цели проекта	<b>2</b>
Представлен <b>развернутый план</b> достижения цели проекта	<b>3</b>
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта</b> (максимум 3 балла)	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	<b>0</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b> (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	<b>1</b>
Тема проекта раскрыта <b>поверхностно</b> (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	<b>2</b>
Тема проекта раскрыта <b>полностью и исчерпывающе</b>	<b>3</b>
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b> (максимум 3 балла):	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	<b>0</b>
<b>Большая часть</b> представленной информации не относится к теме работы	<b>1</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	<b>2</b>
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	<b>3</b>
<b>Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b> (максимум 3 балла):	
<b>Не предприняты</b> попытки проанализировать ход и результат работы	<b>0</b>
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	<b>1</b>
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	<b>2</b>
Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	<b>3</b>
<b>Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах</b> (максимум 3 балла):	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	<b>0</b>
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	<b>1</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	<b>2</b>
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	<b>3</b>

<b>Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	<b>0</b>
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении</b>	<b>1</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	<b>2</b>
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	<b>3</b>
<b>Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):</b>	
Презентация <b>не проведена</b>	<b>0</b>
Выступление <b>не соответствует требованиям проведения презентации</b>	<b>1</b>
<b>Выступление соответствует</b> требованиям проведения презентации, но оно <b>вышло за рамки регламента</b>	<b>2</b>
<b>Выступление соответствует</b> требованиям проведения презентации, оно <b>не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения</b> с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	<b>3</b>
<b>Выступление соответствует</b> требованиям проведения презентации, оно <b>не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения</b> с аудиторией, но сама <b>презентация не достаточно хорошо подготовлена</b>	<b>4</b>
<b>Выступление соответствует</b> требованиям проведения презентации, оно <b>не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения</b> с аудиторией, <b>презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию</b>	<b>5</b>
<b>Критерий 9. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	<b>0</b>
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	<b>1</b>
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	<b>2</b>
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	<b>3</b>

В журнал учета работы кружка за выполненный проект может ставиться в соответствии набранному количеству баллов:

27-30 баллов «**5**» ставиться за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта,

26-23 балла «**4**» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта,

22-19 баллов «**3**» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите,

менее 19 баллов «**2**» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание // Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 1997. С. 68 - 75
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2011 – 432 с.
4. Краткий справочник по педагогическим технологиям / Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997.
5. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
6. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М. 1996.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru>

- Поисковое движение России: официальный сайт – <http://www.пф-поиск.пф>
- Обобщенный банк данных «Мемориал» – <https://obd-memorial.ru/html/>
- Военный альбом – <http://waralbum.ru/>
- Бессмертный полк – <https://www.moypolk.ru/>
- Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» – <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>
- Портал «Память народа» – <https://pamyat-naroda.ru/>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам – <http://socionet.ru/>
- Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>
- Гарант. Информационно-правовой портал – <http://www.garant.ru/>
- Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии - [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
- Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).

Пронумеровано, прошнуровано и  
заверено печатью

*(восемь листов)*

Директор *Чупрова* Чупрова

« *17* » *01* 20 *10* г.

