

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Методическая разработка дополнительной общеразвивающей программы
интегрированного клуба «Молодая Россия»

Разработала: Кузьмина Оксана Сергеевна,
преподаватель первой категории
ОГБПОУ «Буйского техникума
железнодорожного транспорта Костромской области»
Контингент обучающихся:
студенты 1, 2, 3 курса

Буй
2020 г.

Аннотация

Автор методической разработки Кузьмина Оксана Сергеевна, преподаватель биологии, географии, химии ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области».

Методическая разработка дополнительной общеразвивающей программы интегрированного клуба «Молодая Россия» предназначена для обучающихся 1, 2, 3 курсов средних специальных учебных заведений.

Главная цель методической разработки общеразвивающей программы – реализация комплексного подхода в учебно-воспитательном процессе с помощью интеграции общеобразовательных дисциплин, соответствующей новым образовательным стандартам.

Работа выдерживает структуру примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной «ФИРО» в 2015 г.

Методическая разработка дополнительной общеразвивающей программы соответствует принципам конвергентности и междисциплинарности, показывает связь различных дисциплин и взаимодействие наук, а практико-ориентированный подход открывает обучающимся новые возможности применения знаний, синтезирует в них новые качества, соответствующие потребностям современного общества.

Рецензент: Ошарина С. А. зав.воспитательным отделом ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № 7 от 14.02.2020 г.

Председатель комиссии: Смирнова М. В.



Оглавление

1. Пояснительная записка – с. 4
2. Теоретическая часть – с. 6
3. Методическая часть – с. 7
5. Материалы по апробации – с.24
6. Заключение – с.28
7. Список используемых источников– с.29
8. Приложение – с.31
9. Рецензия – с.38

Пояснительная записка

Программа интегрированного клуба «Молодая Россия» предназначена для внедрения междисциплинарного и метапредметного подхода в учебно-воспитательный процесс ОГБПОУ «Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области» (далее техникум) реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов, среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

В современном обществе большое значение приобретает всестороннее развитие личности, высокий уровень конструктивного мышления и самореализации подрастающего поколения. Кризисные явления 90-х годов привели к смещению ценностных приоритетов в сферу индивидуальных, потребительских начал, в то время как общенациональные, гуманистические ценности были практически уничтожены.

В связи с этим одним из важнейших приоритетов обновления содержания современного образования является модернизация и развитие учебно-воспитательного процесса. Осознание обучающимися причастности к истории и судьбе своей Родины; самоидентификация в современном мире на основе научных ориентиров, умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни, эти качества должны стать главной ценностью современного человека. Следовательно, актуальность программы заключается в реализации интегрированного подхода в учебно-воспитательной среде СПО с учетом требований новых образовательных стандартов.

Новизна идеи состоит в возможности внедрения в практику образовательной организации разработки, обладающей интегративными свойствами и состоящей из следующих взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: исторического, общественного, географического и экологического. Данный подход к организации учебно-воспитательного процесса позволит участникам клуба наиболее полно раскрыть свои способности и выразить себя, как грамотного гражданина Российского государства.

Цель методической разработки: всестороннее развитие обучающихся на основе интеграции учебно-воспитательного процесса с учетом интересов и потребностей обучающихся.

Задачи разработки:

- формирование междисциплинарной учебно-воспитательной среды, позволяющей раскрыть многогранность личности студентов;
 - реализация профессионального роста педагогов, включившихся в процесс работы клуба; формирование у обучающихся способностей к системному мышлению, целостному восприятию окружающего мира; повышению уровня гражданственности.
 - расширение форм и методов работы при организации интегрированных занятий.
- Положительными результатами реализации программы можно считать:
- доступность и содержательность материала по интегрированному курсу, определяющего всестороннее развитие личности;
 - уровень удовлетворенности участников клуба учебно-воспитательным процессом, основанным на интеграции;
 - разнообразие видов деятельности обучающихся в процессе их глобального становления;
 - обогащение содержания учебно-воспитательного процесса конвергентным подходом, который направлен на повышение социализации, гражданственности, ответственности и расширение кругозора обучающихся;
 - увеличение численности участников программы (обучающихся, преподавателей, мастеров п/о, общественных организаций).

Контроль результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы включает в себя различные виды социальных опросов, творческие и исследовательские работы обучающихся.

Основные формы проведения занятий непосредственно связаны с целью и задачами работы клуба: деловые и ролевые игры, экскурсии, конференции, практические занятия, дискуссии и т.д. Представленные формы занятий способствуют развитию исследовательского опыта обучающихся, именно он обеспечивает студентам высокий балл при итоговой аттестации по дополнительной общеразвивающей программе, а также при защите выпускных квалификационных работ.

Реализация дополнительной общеразвивающей интегрированной программы «Молодая Россия» рассчитана на один учебный год с учётом занятий один раз в неделю.

Теоретическая часть

Современное общество диктует качество формирования учебно-воспитательной среды, в которой важно развивать своевременные компетенции и творческие способности подрастающего поколения. Поэтому, междисциплинарный подход раскрывает индивидуальность обучающихся, позволяет передать своё видение мира.

Разработка дополнительной программы основана на следующей нормативно-правовой базе:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся», а также опирается на потребности рынка труда и общества инновационных технологий.

Методическая часть

**Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта
Костромской области»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 404 от 30.08. 2019 года

Дополнительная общеразвивающая программа
интегрированного клуба
«Молодая Россия»

Направленность: социально-экономическая

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 16-18

Автор: Кузьмина Оксана Сергеевна преподаватель ОГБПОУ «Буйского техникума
железнодорожного транспорта Костромской области»

Буй
2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зав. воспитательным
отделом  Ошарина С. А.

ОДОБРЕНА
на заседании предметно-
цикловой комиссии
общеобразовательных
дисциплин
Протокол №1
от « 30 » _____ 08 _____ 2019 г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии
 (Смирнова М. В.)

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 №30468); Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации 04.09.2014 № 1726-р.; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением РФ от 29.05.2015 № 996-р; рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплины «География», «Обществознание», утвержденных приказом директора ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области» № 404 от 30.08.2019 г.; Устава техникума.

Составитель:

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ
Костромской области»


Кузьмина О. С.

Содержание		
1.	Пояснительная записка	10
2.	Общая характеристика программы	11
3.	Результаты освоения программы	11
4.	Формы и методы реализации программы	13
5.	Содержание программы клуба	14
6.	Тематическое планирование	16
7.	Характеристика основных видов учебно-воспитательной деятельности обучающихся	17
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	18
9.	Список использованных источников	19
10.	Приложение	21

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Молодая Россия» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».

Содержание дополнительной общеразвивающей программы интегрированного клуба «Молодая Россия» направлено на достижение следующей цели: формирование и развитие всесторонне развитой личности, владеющей социально - экономическими, историческими, политико-правовыми и экологическими знаниями и опытом решения социально-значимых вопросов.

Задачи:

Воспитательные:

- расширить уровень гражданского самосознания обучающихся и взгляд на окружающую действительность;
- воспитать гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, патриотизм, приверженность принципам всестороннего развития;

Развивающие:

- развить личность на стадии вторичного уровня социализации, становление правомерного социального поведения, повысить уровень политической, правовой, экологической культуры подрастающего поколения;
- развить умения получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

Обучающие:

- способствовать углублению интереса обучающихся к изучению социально-экономических и естественных дисциплин;
- формировать среди студентов различные формы научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики.

Общая характеристика программы

Важным условием развития современного учебно-воспитательного процесса и внедрения новых образовательных стандартов стала преемственность в образовании. В мире компьютерного мышления, рыночной экономики и технических инноваций перед педагогом стоит сложная задача, как воспитать и обучить человека завтрашнего дня? Поэтому сегодня преемственность становится связующим звеном в процессе становления всесторонне развитой личности. Когда это условие не соблюдается, появляются пробелы в социальном становлении человека.

Современная география – это комплексная наука, которая изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство - окружающая среда». Данный факт позволяет методически связать основы социально-экономической географии со смежными дисциплинами профиля по наиболее актуальным вопросам современного общества.

Дополнительная общеразвивающая программа интегрированного клуба «Молодая Россия» разработана, опираясь на методическую основу общеобразовательной программы СПО география, преемственность образования и ФГОС. Программа является синтетическим продуктом, включающим в себя направления работы по таким дисциплинам как: обществознание, история, социально-экономическая география, экология, она позволяет более глубоко увидеть связь предметов и расширить область применения полученных знаний.

Изучение программы интегрированного клуба «Молодая Россия» поможет обучающимся на основе системы полученных знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить своё образование в выбранной области.

Дополнительная программа «Молодая Россия» отнесена к **социально – экономическому циклу** и направлена на развитие социальной адаптации обучающихся, общих компетенций, формирование знаний о сферах жизни современного общества, коммуникативных навыков и практического опыта в системах «человек-человек», «человек-общество».

Новизна программы заключается в интеграции, а именно, в такой системе работы, назначение которой – помочь обучающимся изучить материал в тесной связи с жизнью, пробудить интерес к исследовательской деятельности, овладеть умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Содержание дополнительной общеразвивающей программы интегрированного клуба «Молодая Россия» способствует активной деятельности обучающихся, позволяющей им связать свои познания об окружающем мире с анализом самых острых проблем современности – демографических, исторических, политических, экономических и экологических.

Актуальность изучения общеразвивающей дополнительной программы, лежащей на стыке предметов социально - экономического профиля, диктуется логикой развития общества, потребностью современного образования и заключается не только в расширении знаний по соответствующим дисциплинам, но и в становлении гражданина, профессионала высокого уровня.

Программа рассчитана на год обучения – это 36 часов, один раз в неделю, в зависимости от уровня подготовки обучающихся, психологического настроя в отношении освоения разработанного материала. Для выявления готовности обучающихся к освоению программы проводится входное тестирование. Изучение дополнительной общеразвивающей программы интегрированного клуба «Молодая Россия» завершается подведением итогов в форме защиты индивидуального проекта.

Результаты освоения программы

Обучающиеся по программе «Молодая Россия» в результате изучения основ интегрированного курса

будут знать:

- базовый понятийный аппарат дисциплин соответствующего профиля;
- основные направления развития политических, экономических, экологических процессов;

- смысловую связь дисциплин (научных направлений) и результат их взаимодействия;

будут уметь:

- использовать различные источники информации, направленные на решение организационных, коммуникационных задач по политико-правовой и экологической направленности;

- грамотно выражать мысли, аргументировать собственную позицию, критически мыслить, проявлять креативность в высказываниях и суждениях;

- определять назначение тех или иных государственных структур своего государства;

- применять исследовательский опыт в иной учебно-воспитательной деятельности, при решении вопросов различных жизненных ситуаций;

у них будут развиты:

- социально-политическая и экологическая грамотность;

- навыки познавательной деятельности в соответствующих областях наук;

- четкая гражданская позиция, чувство ответственности перед своим государством;

- толерантное сознание, умение прислушиваться к позиции оппонента;

- способность к саморазвитию и дальнейшему профессиональному росту;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды;

будут обладать качествами:

- целостного мировоззрения;

- уважения к другим народам и государствам;

- гражданского самосознания;

- самосовершенствования во всех сферах деятельности;

Формы и методы реализации программы

Для успешной деятельности интегрированного клуба «Молодая Россия» в основе организации занятий выбран практико-ориентированный подход, который подкрепляется современными образовательными технологиями, основанными на взаимодействии преподавателя и студента.

Репродуктивные, исследовательские методы обучения направлены на активизацию творческого мышления, умение решать поставленные педагогом задачи.

Основные формы проведения занятий непосредственно связаны с целью и задачами работы клуба: деловые и ролевые игры, экскурсии, конференции, практические занятия, дискуссии и т.д. Представленные формы занятий способствуют развитию исследовательского опыта обучающихся, именно он обеспечивает студентам высокий балл при итоговой аттестации по дополнительной общеразвивающей программе, а также при защите выпускных квалификационных работ.

Содержание программы
Раздел 1. Политика и государственное устройство
1.1. Государственное устройство стран мира.

Теория.

Формирование политической карты мира, типология стран. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Практика.

Составление тематических таблиц, характеризующих различную типологию стран мира. ППП России и его влияние на экономику и политику. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира.

1.2. Политика и власть. Государство в политической системе

Теория.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства.

Практика.

Характеристика политической системы России и государства Зарубежной Европы (по выбору). Работа с федеральной картой РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ.

Раздел 2. Население

2.1. Населения мира

Теория.

Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Практика.

Социальная сфера жизни общества (страна по выбору).

2.2. Правовое регулирование общественных отношений

Теория.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Практика.

Правовое регулирование и оценка качества трудовых ресурсов.

2.3. Глобальная экономика

Теория.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.

Практика.

Отраслевая структура хозяйства РФ.

Раздел 3. РФ на политической карте мира

3.1. Россия современная

Теория.

Социально-экономическое развитие России, место и роль на международной арене. Внешнеэкономические связи, этапы формирования хозяйства.

Практика.

Отраслевая структура хозяйства Костромской области. Составление таблиц и картосхем по экспорту и импорту различных отраслей промышленности.

3.2. Избирательная система РФ

Теория.

Избирательная кампания Российской Федерации. Избирательное право: понятие, предмет, источники. Субъекты избирательных отношений. Избирательные права граждан: понятие и принципы реализации.

Практика.

Влияние ЭГП страны на структуру и качество избирательной системы государства. Политические партии России, оценка основных областей их деятельности. Сравнительная характеристика избирательной системы РФ и других стран - лидеров в социально-экономической сфере развития.

3.3. Основы конституционного права Российской Федерации

Теория.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Практика.

География страны в конституции Российской Федерации. Основной закон РФ, как гарант культурного и экологического состояния государства.

Раздел 4. Экологические права и нормы

4.1. Законы человеческого общества как отражение законов природы

Практика.

Экономика природопользования и охраны окружающей среды. Экологизация сознания.

4.2. Географические аспекты актуальных

глобальных проблем человечества

Теория.

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

Практика.

Особенности геолокации глобальных экологических проблем. Правовое регулирование в решении экологических проблем Российской Федерации. Выявление и составление плана по решению экологических проблем своего города.

4.3. Экологическое состояние и проблемы рационального использования природных ресурсов

Теория.

Природоохранная деятельность в Костромской области. Новые типы загрязнений. Ноосферное мышление.

Практика.

Экологизация мышления. Способы переработки вторичного сырья, безотходное производство.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Теория / Практика	Формы контроля
1.	Раздел I. Политика и государственное устройство	12 ч		
1.1.	<i>Государственное устройство стран мира</i>		2/4	
1.2	<i>Политика и власть. Государство в политической системе</i>		2/4	Доклад по истории формирования политического устройства
2	Раздел II. Население	6 ч		
2.1	<i>Населения мира</i>		1/1	
2.2	<i>Правовое регулирование общественных отношений</i>		1/1	
2.3	<i>Глобальная экономика</i>		1/1	
3.	Раздел III. РФ на политической карте мира	10 ч		Организация учебно-деловой игры «Выборы»
3.1.	<i>Россия современная</i>		1/2	
3.2.	<i>Избирательная система РФ</i>		1/3	
3.3.	<i>Основы конституционного права Российской Федерации</i>		1/2	
4.	Раздел IV. Экологические права и нормы	8 ч		Проектная работа участника клуба
4.1.	<i>Законы человеческого общества как отражение законов природы</i>		0/1	
4.2.	<i>Географические аспекты актуальных глобальных проблем человечества</i>		1/3	
4.3.	<i>Экологическое состояние и проблемы рационального использования природных ресурсов</i>		1/2	
Всего:		36 ч	12/24	

Характеристика основных видов учебно-воспитательной деятельности обучающихся

К основным видам деятельности обучающихся относится информационный, репродуктивный, исследовательский и творческий.

Информационный вид деятельности основан на получении информации обучающимися с помощью беседы, дискуссии, самостоятельной работы с различными источниками (политическая карта, физическая карта, сайты по истории России, атласы, Конституция РФ, газетные статьи, учебная литература и т.д.).

Репродуктивная работа предусматривает выполнение обучающимися заданий по образцу (составление картосхем, таблиц, характеристики ЭГП и др.), что способствует развитию внимания, умения четко действовать по инструкции, аккуратности.

Творческая деятельность акцентируется на самостоятельности выполнения работы и самовыражении студентов, а также является хорошим подспорьем для развития исследовательских способностей.

Опыт исследования опирается на все вышеперечисленные виды деятельности, обучающиеся должны представить информацию в свете собственного видения, показать этапы работы.

Связь всех данных видов деятельности даёт студентам возможность для всестороннего развития.

Выбор методов зависит от формы организации занятий, они реализуются в тесной взаимосвязи и зависят от уровня подготовки обучающихся.

Методика занятий предполагает создание ситуации успеха. Этому способствует совместное обсуждение заданий, конкурсы, ролевые игры, создание положительного эмоционального состояния обучающихся. Обучающиеся самостоятельно могут выбирать форму выполнения тех или иных заданий (групповая, индивидуальная, парная), что способствует развитию самооценки и других способностей.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы интегрированного клуба «Молодая Россия»

Для освоения дополнительной общеразвивающей программы интегрированного клуба «Молодая Россия» имеется учебный кабинет, в котором существует возможность обеспечить свободный доступ в Интернет в период учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники учебно-воспитательного процесса могут просматривать визуальную информацию по соответствующим направлениям, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических, исторических карт, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

При освоении программы участники клуба имеют возможность доступа к электронным учебным материалам в сети Интернет по данным направлениям.

Список используемых источников **Нормативно-правовая документация**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»,

Рекомендуемая литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2011 – 432 с.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г. – 117.
4. Максаковский В.С. География. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. -27 изд.- М.:Просвещение, 2018. – 416 с.
5. Организация повышения квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности обучающихся. Методические рекомендации - М., 2016 –
6. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразова
7. тельных учреждений. Базовый и профильный уровни: - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012. -240 с.
8. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
11. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2017. — 221 с. <https://www.book.ru/book/919985/view>

Интернет-ресурсы

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт – <http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт – <http://www.duma.gov.ru/>
5. Информационно-аналитический портал «Наследие» – <http://www.nasledie.ru>
6. Права человека в России – <http://www.hro.org/>
7. Социальные и экономические права в России – www.seprava.ru
8. Соционет: информационное пространство по общественным наукам – <http://socionet.ru/>
9. Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>
10. Гарант. Информационно-правовой портал – <http://www.garant.ru/>

11. Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей – <http://www.pravadetey.ru>
12. Современное право. Научная сеть – <http://www.nauka-pravo.com>
13. Образование и право – <http://education.law-books.ru/>
14. Direction Law. Ваша библиотека в мире правовой науки – <http://www.directionlaw.com/>
15. Все о праве – <http://www.allpravo.ru/>
16. Сам себе юрист – <http://www.samsebeyurist.ru/>
- www.banki.ru
- www.nalog.ru
17. Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии - www.wikipedia.org
18. Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) - www.faostat3.fao.org.
19. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru.
20. [Каталог экологических сайтов - www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru)
21. [Сайт экологического просвещения - www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)

**Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся:
Текущий контроль
Критерии оценки докладов**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризует работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого:		14 баллов

От 11-14 б. – отличная работа

От 8-10 б. – есть недостатки в работе

От 4-7 б. – поверхностная работа над темой

Менее 4 б. возможность поработать над докладом более углубленно

Итоговый контроль
Критерии оценивания проектов обучающихся

<u>Критерий 1. Постановка цели проекта</u> (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
<u>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</u> (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
<u>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта</u> (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<u>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</u> (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<u>Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы</u> (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<u>Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах</u> (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
Критерий 9. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

В журнал учета работы клуба за выполненный проект может ставиться в соответствии набранному количеству баллов:

27-30 баллов «5» ставиться за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта,

26-23 балла «4» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта,

22-19 баллов «3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите,

менее 19 баллов «2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания.

Материалы по апробации программы

Первым шагом после разработки программы стала процедура рассмотрения представленного материала на методическом совете техникума, затем программа клуба была одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и утверждена приказом директора. Начало реализации авторской программы интегрированного клуба «Молодая Россия» состоялось в сентябре 2019-2020 учебного года в Буйском техникуме железнодорожного транспорта Костромской области. Участниками клуба стали студенты как 1, 2 курса, так и 3 курса обучения. На первом занятии среди студентов, вошедших в состав клуба, было проведено анкетирование для выявления уровня активной гражданской позиции и конвергентного мышления. [Приложение 1.]

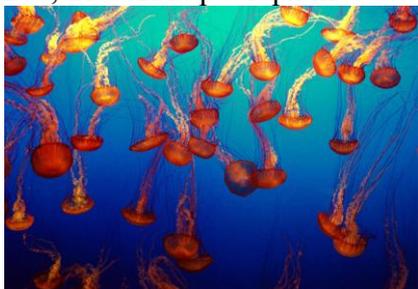
В опросе приняли участие 20 человек, они оценили себя по трём основным критериям: принятие себя, как полноценного гражданина страны; уровень участия в социально-значимых процессах государства; связано ли принятие социально-значимых решений с умением интегрировать научные знания. Результаты показали, что, несмотря на, высокий уровень гражданственности, своё участие в социально-значимых для государства процессах, связь с научной интеграцией обучающиеся отвергают.





На основе программного изучения материала обучающиеся стали проявлять активность и принимать участие в мероприятиях интегрированного характера. Проявить организаторские и творческие способности, участники клуба смогли в конкурсе «**Портрет современного гражданина**» (представление в творческой форме). Наиболее яркой оказалась работа группы студентов, которые задействовали в своем выступлении знания многих дисциплин обществознания, биология, информатика и литература. Данный механизм позволил им сравнить безынициативную личность с медузой и создать портрет грамотного, уважающего себя и свою Родину гражданина.

В никуда плывут медузы
Голоса свои отдали
Что же будет со страной
Все, что было растеряли.



Современный гражданин
С головой без головы?
Холостяк, семьянин?
Он с душой или без души?



О значимости избирательного процесса в жизни страны участники смогли высказаться на собрании интегрированного клуба «Молодая Россия», которое состоялось в актовом зале техникума. Среди гостей собрания присутствовала председатель территориальной избирательной комиссии в городе Буй Соколова Е.П.

В ходе работы обсуждались вопросы повышения правовой культуры избирателей, новые методы и формы правового просвещения избирателей, участие молодёжи в политической жизни страны. Участники затронули и вопрос гражданской ответственности, как о важном факторе, формирующем благополучие российского государства.

Большой интерес у членов клуба вызвало внеклассное мероприятие мероприятия «Энергосбережение». Основная цель мероприятия заключалась в том, чтобы показать обучающимся значимость экологического мировоззрения, развить умение видеть решение проблемы энергосбережения на государственном уровне, предлагать варианты социальных концепций и программ, что в первую очередь, зависит от выбранного политического курса и общественной грамотности. [Приложение 2.]

При подготовке к региональной олимпиаде по избирательному праву «Наши выборы – время пришло» студенты подготовили плакаты, призывающие молодёжь к участию в важном для общества политическом процессе. [Приложение 3.]

Совместное мероприятие на ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА с группой 1 ТЭПС, 2 ПК на тему «Мы вместе – в этом наша сила!» помогли провести сами члены клуба. В данном процессе организаторы и участники смогли показать знания и умения по истории, обществознанию, географии и отразить единство наук, и единство русского государства.

Повторное анкетирование показало положительный результат.





Подводя итог, можно утверждать, что внедрение занятий и мероприятий интегрированного характера, направленные на всестороннее развитие личности и принятие себя, как части страны и общества даёт положительные результаты.

Заключение

В заключение, хотелось бы отметить, что главные задачи по реализации дополнительной общеразвивающей программы интегрированного клуба «Молодая Россия» выполняются:

- формируется междисциплинарная учебно-воспитательная среда, позволяющей раскрыть многогранность личности студентов;

- реализуется профессиональный рост педагогов, формируется у обучающихся способность к системному мышлению, целостному восприятию окружающего мира; повышается уровень гражданственности;

- расширяются формы и методы работы при организации интегрированных занятий.

Настоящее образование – это обучение в течение всей жизни, следовательно, задача педагога – это подготовить обучающегося к требованиям современного общества.

Список используемых источников **Нормативно-правовая документация**

5. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»,

Рекомендуемая литература

12. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. — М.: Академия, 2011 – 432 с.
14. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г. – 117.
15. Максаковский В.С. География. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. -27 изд.- М.:Просвещение, 2018. – 416 с.
16. Организация повышения квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности обучающихся. Методические рекомендации - М., 2016 –
17. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни: - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012. -240 с.
18. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
20. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
21. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
22. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2017. — 221 с. <https://www.book.ru/book/919985/view>

Интернет-ресурсы

22. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru>
23. Президент России: официальный сайт – <http://www.president.kremlin.ru>
24. Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru>
25. Государственная Дума: официальный сайт – <http://www.duma.gov.ru/>
26. Информационно-аналитический портал «Наследие» – <http://www.nasledie.ru>
27. Права человека в России – <http://www.hro.org/>
28. Социальные и экономические права в России – www.seprava.ru
29. Соционет: информационное пространство по общественным наукам – <http://socionet.ru/>
30. Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>
31. Гарант. Информационно-правовой портал – <http://www.garant.ru/>

32. Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей – <http://www.pravadetey.ru>
33. Современное право. Научная сеть – <http://www.nauka-pravo.com>
34. Образование и право – <http://education.law-books.ru/>
35. Direction Law. Ваша библиотека в мире правовой науки – <http://www.directionlaw.com/>
36. Все о праве – <http://www.allpravo.ru/>
37. Сам себе юрист – <http://www.samsebeyurist.ru/>
- www.banki.ru
- www.nalog.ru
38. Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии - www.wikipedia.org
39. Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) - www.faostat3.fao.org.
40. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru.
41. [Каталог экологических сайтов - www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru)
42. [Сайт экологического просвещения - www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)

Анкетирование

«Связь научной интеграции и гражданского становления личности»

1. Связано ли принятие социально-значимых решений с умением интегрировать научные знания?

- а) связано;
- б) не связано;
- в) возможно, если кто-либо убедит меня в этом.

2. Принимаете ли вы участие в социально-значимых для государства процессах?

- а) участие – обязанность каждого гражданина;
- б) моё участие может стать решающим;
- в) хочу изменений.

3. Считаете ли вы себя полноценным гражданином своей страны?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Затрудняюсь ответить.

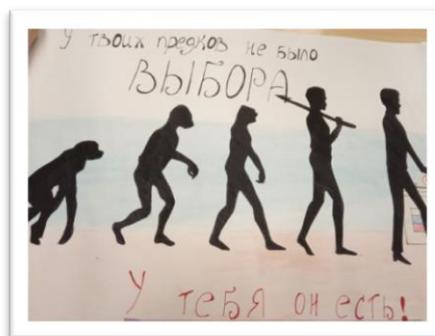
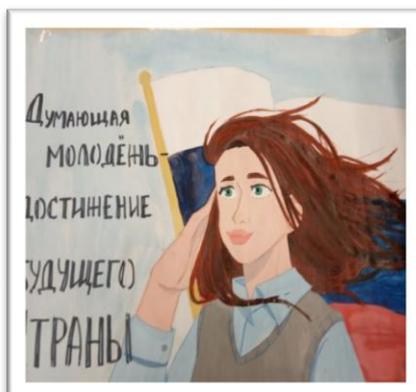
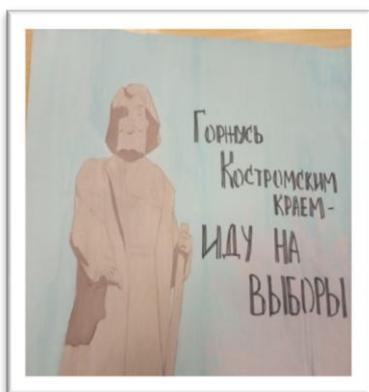
Собрание «Молодая Россия»



Внеклассное мероприятие «Энергоснабжение»



Агитационные материалы для олимпиады «Наши выборы – время пришло»

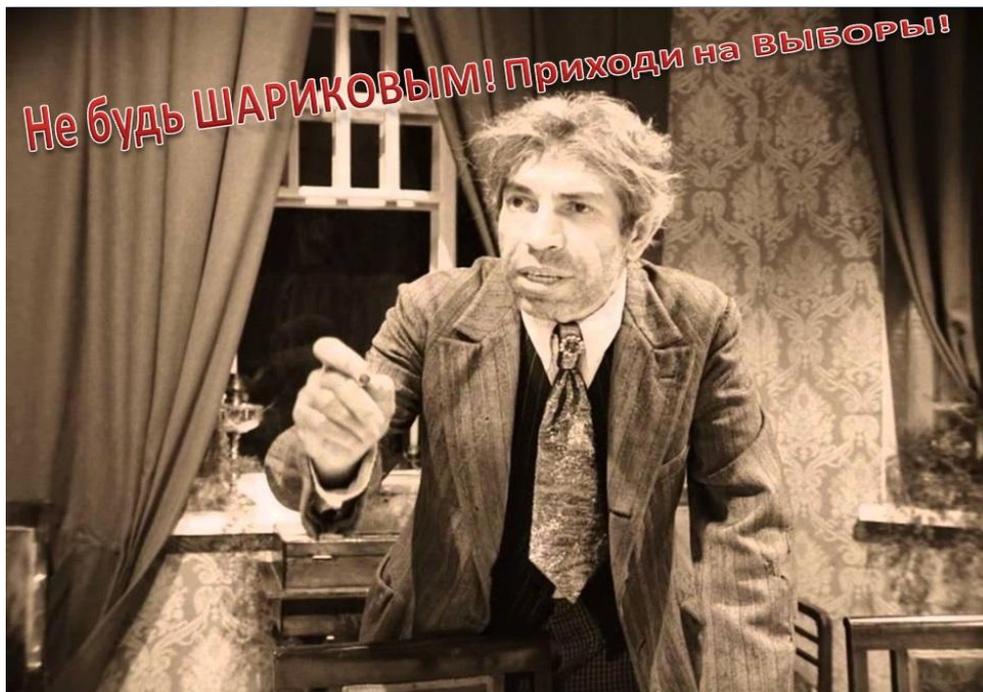




**Голосуй за достойное будущее
своей профессии!**







Мероприятие «Мы вместе - в этом наша сила!»



Рецензия

Рецензия на методическую разработку авторской программы интегрированного клуба «Молодая Россия», которая реализуется на базе Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области, выполненная преподавателем ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области» Кузьминой Оксаной Сергеевной

Тема представленной разработки в свете последних преобразований в системе образования является актуальной и важной. Интеграция дисциплин вносит большой вклад в организацию учебно-воспитательного процесса, где максимальная подготовка обучающегося к будущей жизни вне образовательной организации является главной задачей для педагога и всей системы образования в целом.

Подготовленная программа направлена на всестороннее развитие молодого поколения, следовательно, на реализацию ФГОС. В процессе реализации данной программы у обучающихся формируется чувство гражданственности, интереса к исследовательской деятельности, комплексное мышление, что способствует сохранению и преумножению духовно-нравственных ценностей. В ходе внедрения программы в учебно-воспитательный процесс у обучающихся развиваются навыки коммуникативного общения, умения работать с различными источниками информации, формируется критическое мышление, что имеет большое значение в условиях интеграции учебных дисциплин и использования междисциплинарного подхода в обучении и воспитании.

Ценностью методической разработки является возможность ее использования с разновозрастными группами обучающихся.

Представленная О.С. Кузьминой методическая разработка может быть использована для проведения учебных занятий, классных часов и внеклассных мероприятий, которые показывают связь науки с процессом развития общества.

Рецензент:

С.А. Ошарина, зав. воспитательным отделом
ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»