

Анализ занятия - один из видов методической работы, направленной на разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон с целью повышения квалификации преподавателей и оказания им методической помощи, изучения и обобщения их опыта.

Схемы анализа (самоанализа) учебного занятия

Пример 1. Алгоритм анализа (самоанализа) учебного занятия.

1. Определение цели учебного занятия, сформулированной преподавателем и поставленной им перед студентами.
2. Определение типа и вида учебного занятия.
3. Соответствие содержания учебного занятия его виду и цели.
4. Выделение структуры и этапов учебного занятия.
5. Выделение задач и предполагаемого результата в каждом этапе занятия.
6. Соответствие психолого-педагогических воздействий преподавателя задаче этапа учебного занятия и его конечному результату.
7. Анализ содержательной стороны учебного занятия:
 - соотношение теоретического и фактического материала;
 - соответствие методов требованиям активизации мыслительной деятельности студентов;
 - выявление способов выражения студентами осознанности усвоенных знаний;
 - определение способов информирования студентов о содержании домашнего задания: объем заданий, особенности методики предъявления домашнего задания, дифференцированность заданий с учетом специфики учебной группы, специализации студентов и их индивидуальных особенностей.
8. Завершение анализа занятия выводом, содержащим:
 - вскрытые причины достоинств и недостатков в учебном занятии;
 - характеристику конечного результата;
 - рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

Пример 2. Памятка для анализа (самоанализа) урока.

1. Каково место данного учебного занятия в теме, разделе курса?
2. Как он связан с предыдущим, на что опирается?
3. Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы?
4. В чем специфика этого урока? Каков его тип?
5. Дать характеристику реальных возможностей студентов по параметрам данного вида учебного занятия,
6. Какие особенности студентов были учтены при планировании данного урока?
7. Какие задачи решались на уроке (образовательные, воспитательные, развивающие) и какие из них были главными, стержневыми на анализируемом учебном занятии?
8. Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь?
9. Как учтены в задачах особенности учебной группы?
10. Почему выбранная структура урока была наилучшей для решения поставленных задач?
11. Насколько удачно и рационально выбрано время, отведенное на каждый этап учебного занятия?
12. Выдержана ли логика связки между всеми этапами учебного занятия?
13. На каких понятиях, идеях, положениях, фактах делается главный акцент на учебном занятии и почему?

14. Выделяет ли преподаватель главное, существенное в содержании учебной информации?
15. Как в данном учебном занятии сочетаются формы организации учебной деятельности студентов с принципами индивидуализации и дифференциации обучения?
16. Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами он осуществлялся? Какова его эффективность?
17. Как использовался на уроке учебный кабинет, какие применялись средства обучения?
18. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность студентов в течение всего урока?
19. За счет чего на учебном занятии создавался психологический комфорт? Вы делить роль личности педагога.
20. Как было реализовано воспитательное влияние личности педагога?
21. Какие были предусмотрены запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации?
22. Удалось ли педагогу полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему?
- 23.** За счет чего, когда и как преподаватель сможет выполнить нереализованное?