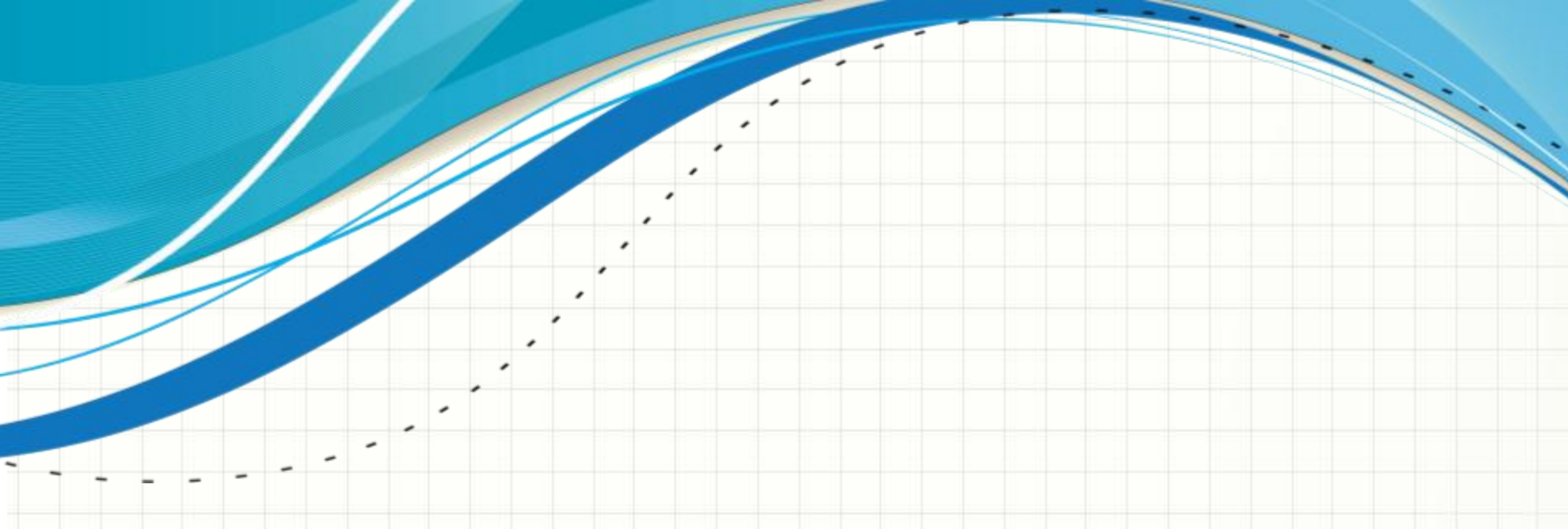




РЕФЛЕКСИЯ УРОКА

Рефлексия -от латинского *reflexio* – обращение назад

- *размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание*
- *обязательное условие создания развивающей среды на уроке*
- *В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.*

Рефлексия - обучение задавать самим себе вопросы

Вопрос есть средство фиксации знания о незнании, причем если этот вопрос ставит сам обучающийся, то тем самым он фиксирует знание о своем незнании, выводя, соответственно, себя в рефлексивную позицию.

Проведение различного рода анонимного анкетирования

- Анкеты должны быть составлены таким образом, чтобы оптимальные ответы обязательно задействовали рефлексию над сложившимся у обучающихся социальным, культурным, учебным опытом.
- Обсуждение ответов на вопросы анкет (без указания авторства) должно стимулировать интерес и уважение к ответам, в которых фиксировалась рефлексия.

Классификация рефлексии

- *рефлексия настроения и эмоционального состояния*
- *рефлексия деятельности*
- *рефлексия содержания учебного материала*

Рефлексии настроения и эмоционального состояния

- *Проведение целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.*
- *Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).*

Рефлексия деятельности

- *дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных.*
- *приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ*
- *в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока*

Рефлексия содержания учебного материала

- *используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.*
- *Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...);*
- *прием анализа субъективного опыта*

фразы из рефлексивного экрана

☉ *сегодня я узнал...*

☉ *было интересно...*

☉ *было трудно...*

☉ *я выполнял задания...*

☉ *я понял, что...*

☉ *теперь я могу...*

☉ *я почувствовал, что...*

☉ *я приобрел...*

☉ *я научился...*

☉ *у меня получилось ...*

☉ *я смог...*

☉ *я попробую...*

☉ *меня удивило...*

☉ *урок дал мне для
жизни...*

☉ *мне захотелось...*

Упражнение «Плюс-минус-интересно»

Эдвард де Боно

+	-	интересно
что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению обучающегося могут быть полезны для достижения каких-то целей	что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая оказалась не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

Анкета для осуществления самоанализа, качественной и количественной оценки урока

1. На уроке я работал...	активно / пассивно
2.Своей работой на уроке я...	доволен / не доволен
3.Урок для меня показался...	коротким / длинным
4.За урок я...	не устал / устал
5.Мое настроение...	стало лучше / стало хуже
6.Материал урока мне был...	понятен / не понятен
7.Домашнее задание мне	полезен / бесполезен
кажется...	интересен / скучен
	легким / трудным
	интересно / не интересно

Оценивание учащимися своей активности и качества своей работы на уроке

«V» - ОТВЕТИЛ ПО ПРОСЬБЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, НО ОТВЕТ НЕ ПРАВИЛЬНЫЙ

«W» - ОТВЕТИЛ ПО ПРОСЬБЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ

«/» - ОТВЕТИЛ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, НО ОТВЕТ НЕ ПРАВИЛЬНЫЙ

«+» - ОТВЕТИЛ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ

«0» - НЕ ОТВЕТИЛ.

Упражнение «Комплимент»

- *Комплимент-похвала,*
- *Комплимент деловым качествам,*
- *Комплимент в чувствах*

Обучающиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.

Рефлексия работы в группах

Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

- делало её более эффективной
- тормозило выполнение задания
- не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе

Какой стиль общения преобладал в работе?

- ориентированный на человека
- ориентированный на выполнение задания

На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?

- обмен информацией
- взаимодействие
- взаимопонимание
- были равномерно задействованы все уровни

Рефлексия работы в группах

Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?

- недостаток информации
- недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)
- трудности в общении

Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

- в группе сохранилось единство и партнерские отношения
- единство группы в ходе работы было нарушено

Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?

- лидер, выдвинувшийся в ходе работы
- нежелание наладить контакт большинства участников группы
- непонимание задачи, поставленной для совместной работы
- сама задача оказалась неинтересной, трудной



Рефлексивная деятельность – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Рефлексия на уроке – это совместная деятельность обучающихся и педагога, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.