

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской
области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 409 от «30» августа 2019 года

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины

ОП.04 «Допуски и технические измерения»

по профессии: 19906 «Электросварщик ручной сварки»

*«Сварщик ручной дуговой сварки
плавящимся покрытым электродами»*

Буй
2019

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

 О.В. Сырцева

Методист техникума

 М. В. Кушнир

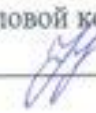
ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии

общепрофессиональных
дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа
2019 г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии

 Габидуллина В. С.

Составитель:

Адаптированная образовательная программа разработана на основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. №292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015г. №06-830ви) по программе профессиональной подготовки по профессии 19906 «Электросварщик ручной сварки»

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»  Медведева Г.С.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Допуски и технические измерения»

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273, Приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. №292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г., Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. №06-830 по программе профессиональной подготовки по профессии: 19906 «Электросварщик ручной сварки»».

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих в профессии: 19906 «Электросварщик ручной сварки»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины: «Допуски и технические измерения» слушатель должен:

знать/понимать

- системы допусков и посадок
- точность обработки
- классы точности.
- допуски и отклонения формы расположения поверхностей.
- квалитет.

уметь:

- контролировать качество выполняемых работ.

1.5.Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди

родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Допуски и технические измерения»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме	д\з

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Допуски и технические измерения»

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) занятия	Курсовое проектирование
Введение. Основные понятия.	1		1	1		
Тема 1 Основы стандартизации	9	2	7	6	1	
Тема 2 Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов	13	3	10	5	5	
Тема 3 Технические измерения	6	1	5	3	2	
Тема 4 Допуски и посадки деталей и соединений	8	1	7	6	1	
Тема 5 Допуски размеров, входящих в размерные цепи	7	1	6	5	1	
Всего по дисциплине:	44	8	36		10	

2.3. Содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический и инструментальный коррекционный развивающий обучения)	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	1 Основные понятия			1	
Тема №1. Основы стандартизации	<i>Содержание учебного материала</i>			9	2
	1	Нормативно-правовая основа стандартизации	Развитие внимания (работа с карточками, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару),	1	2
		Цели стандартизации			2
	2	Принципы стандартизации		1	2
	3	Документы в области стандартизации		1	2
	4	Комплекс стандартов		1	
	5	Единая система конструкторской документации		1	2
	6	Единая система технологической документации		1	
	7	Практическая работа №1 «Правила выполнения чертежей изделий»		1	
		Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		2	
Тема 2. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов	<i>Содержание учебного материала</i>			13	
	1	Виды взаимозаменяемости	Развитие внимания (работа с карточками, расстановка	1	2
	2	Точность обработки		1	2
	3	Погрешность обработки		1	2
	4	Отклонения размеров		1	2

	5 6 7 8 9 10	Отклонения расположения поверхностей Практическая работа №2 «Предельные размеры и предельные отклонения» Практическая работа №3 «Изучение допусков и посадок» Практическая работа № 4 «Виды посадок» Практическая работа №5 «Чтение схем расположения полей допусков» Практическая работа №6 «Обозначение числовых значений предельных отклонений на чертежах»	определен ии, восполни пропуск соотнеси вопрос и ответ,	1 1 1 1 1 1	2
		Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		3	2
Тема 3 Технические измерения	<i>Содержание учебного материала</i>			6	
	1 2 3 4 5	Единицы физических величин Эталон длины Средства измерений линейных размеров Практическая работа №7 «Изучение основных метрологических характеристик средств измерений» Практическая работа №8 «Измерение линейных размеров с помощью штангенинструмента» Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы	расстановк а слов в предложен ии- определен ии, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение	1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2 2
Тема 4. Допуски и посадки деталей и соединений	<i>Содержание учебного материала</i>			8	

	1	Система допусков и посадок	кроссворд	1	2
	2	Основное отклонение	ы,	1	2
	3	Поля допусков	соотнеси	1	2
	4	Закономерность построения посадок	вопрос и	1	2
	5	Обозначение посадок на чертежах	ответ,	1	2
	6	Допуски и посадки шпоночных соединений	термин и	1	2
	7	Практическая работа №9 «Обозначение предельных отклонений»	его	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы	трактовку, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение	1	2
Тема 5. Допуски размеров, входящих в размерные цепи	<i>Содержание учебного материала</i>			7	
	1	Линейные размерные цепи	Развитие	1	2
	2	Угловые размерные цепи	внимания	1	2
	3	Методы расчета размерных цепей	(работа с	1	2
	4	Классификация размерных цепей	карточками,	1	2
	5	Задачи размерного анализа		1	2
	6	Практическая работа №10 «Чтение схем размерной цепи»		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		1	2
Всего				54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

- усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Выставление отметки за семестр выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по семестрам с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной образовательной программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для обучающихся

1. Павлова А. А. «Основы технического черчения» Учебное пособие. Москва. Издательский центр «Академия». 2016г.
2. Зайцев С. А. «Допуски и технические измерения» Учебное пособие. Издательский центр «Академия». 2017г.

Для преподавателей

1. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2012.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 2012.
3. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 2012.
4. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости. М., 2013
5. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2012.
6. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 2014.
7. Занков Л.В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 2014.
8. Иванов Е.С, Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2014.

9. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 2013.
10. *Маллер А.Р.* Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 2012.
11. *Маллер А.Р.* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2013.
12. *Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 2013.

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля (контрольная точка, зачет/экзамен)	Методы контроля
Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и трудоустройстве	Д\з	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование
Знать: сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве	Д\з	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование

Пронумеровано, скреплено и

заверено печатью 11

Генеральный директор И.А. Чупрова

Директор И.А. Чупрова

«5» 08 2019 г.