

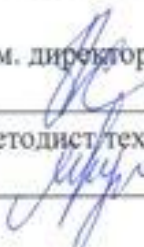
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 404 от «30» августа 2019 года

«Сварщик ручной дуговой сварки
плавящимся покрывным электродом»

Буй
2019

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

 О.В. Сырцева

Методист техникума

 М. В. Кушнир

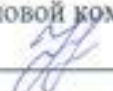
ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии
общепрофессиональных
дисциплин

Протокол № 1

от «3» августа 2019 г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии

 Габидуллина В. С.

Составитель:

Адаптированная образовательная программа разработана на основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. №292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015г. №06-830ви) по программе профессиональной подготовки по профессии 19906 «Электросварщик ручной сварки»

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»

 Медведева Г.С.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы электротехники»

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273, приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. №292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г., Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. №06-830 по программе профессиональной подготовки по профессии: 19906 «Электросварщик ручной сварки»

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих в профессии: 19906 «Электросварщик ручной сварки»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы электротехники» слушатель должен:

уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;

- заземление, зануление.

1.5.Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы электротехники»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме	д\з

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теоретич обучение	Практические (семинарские) занятия
<i>Введение. Что изучает наука электротехника.</i>	2	1	1	1	
Тема 1. Постоянный ток	7	1	6	6	
Тема 2. Электромагнетизм	5	1	4	4	
Тема 3. Переменный ток.	6	1	5	5	
Тема 4. Электрические измерения и приборы.	4	1	6	6	
Тема 5. Трансформаторы.	6	1	5	5	
Тема 6. Производство и распределение электроэнергии.	4	1	3	3	
Тема 7. Меры безопасности.	4	1	3	3	
<i>Всего по дисциплине:</i>	41	8	33	33	

2.3. Содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Содержание коррекцион ной и воспитатель ной работы (методическ ий инструмента рий коррекцион норазвиваю щего обучения)	Объем часов	Уровень освоения
1 курс					
Введение	1	Что изучает наука электротехника.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы.			1	2
Тема 1. Постоянный ток	Содержание учебного материала			7	2
	2	Закон Ома.	Развитие внимания (работа с карточками,		2
	3	Последовательное соединение резисторов			2
	4	Параллельное соединение.			2
	5	Работа и мощность электрического тока.			2
	6	Электролиз			2
	7	Аккумуляторы.			2

		Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы.		1	2
Тема 2. Электромагнетизм.	<i>Содержание учебного материала</i>			5	2
	8	Взаимодействие токов	Развитие внимания (работа с карточками, расстановка определении, восполни пропуски		2
	9	Магнитное поле			2
	10	Магнитные свойства веществ			2
	11	Закон Ампера			2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы.			1	2
Тема 3. Переменный ток.	<i>Содержание учебного материала</i>			6	2
	12	Получение переменного тока	соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложени е,		2
	13	Действующие значения тока и напряжения			2
	14	Резонанс напряжений			2
	15	Резонанс токов			2
	16	Мощность переменного тока			2

		Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		1	2
2 курс					
Тема 4. Электрические измерения и приборы.	<i>Содержание учебного материала</i>			4	2
	17	Классификация измерительных приборов	расстановк а слов в предложен ии- определен ии,		2
	18	Требования к электроизмерительным приборам			2
	19	Приборы магнитоэлектрической системы.			2
	20	Цифровые измерительные приборы			2
	21	Измерение тока и напряжения			2
	22	Измерение электрической мощности			2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы			1	2
Тема 5. Трансформаторы	<i>Содержание учебного материала</i>			6	2
	23	Устройство трансформатора	кроссворды, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку,		2
	24	Принцип работы трансформатора			2
	25	КПД трансформатора			2
	26	Трехфазные трансформаторы			2
	27	Измерительные трансформаторы.			2

		Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		1	
Тема 6. Производство и распределение электроэнергии	<i>Содержание учебного материала</i>			4	2
	28	Электрические станции	Развитие внимания (работа с карточками,		2
	29	Энергетические системы			2
	30	Распределение электроэнергии.			2
		Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		1	2
Тема 7. Меры безопасности.	<i>Содержание учебного материала</i>			4	2
	31	Действие электрического тока	Развитие внимания (работа с карточками, расстановка определении, восполни пропуски		2
	32	Причины поражения электрическим током			2
	33	Защита от поражения электрическим током			2
		Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		1	2
Всего				41	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках «Основы электротехники». Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности.

Преподаватель должен проверить:

усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;

может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;

способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной образовательной программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для обучающихся

1. Ю.Г. Синдеев «Электротехника с основами электроники», Ростов-на-Дону, Феникс 2016г.
2. Электротехника под редакцией проф. А.Я. Шихина: учебник для ПТУ\А.Я. Шихин, Н.М. Белоусова, Ю.Х. Пухляков; Москва 2017г.

Для преподавателей

1. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2012.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 2012.
3. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 2012.
4. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости. М., 2013
5. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2012.
6. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 2014.
7. Занков Л.В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 2014.
8. Иванов Е.С, Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2014.
9. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 2013.

10. *Маллер А.Р.* Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 2012.
11. *Маллер А.Р.* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2013.
12. *Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 2013.

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля (контрольная точка, зачет/экзамен)	Методы контроля
уметь: - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; - использовать в работе электроизмерительные приборы; - пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	д/з	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование

знать: - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания; - заземление, зануление.	д/з	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование
---	------------	---

Пронумеровано, скреплено и

заверено печатью 12

(Семангасонг) нисмек

Директор

Семангасонг Р.А. Чупрова

«10» 08 2019 г.