

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
1404 от «30» августа 2019 года

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины

ОП.01 «Охрана труда»

по профессии: 19906 «Электросварщик ручной сварки»

«Сварщик ручной дуговой сварки
плавлением покрытым электродом»

Буй
2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

 О.В. Сырцева

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии
общепрофессиональных
дисциплин

Протокол № 1

от 30 августа 2019 г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии

 Габидулина В. С.

Составитель:

Адаптированная образовательная программа разработана на основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. №292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015г. №06-830ви) по программе профессиональной подготовки по профессии: 19906 «Электросварщик ручной сварки»

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»  Медведева Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда»

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273, Приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. №292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г., Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. №06-830 по программе профессиональной подготовки по профессии: 19906 «Электросварщик ручной сварки»».

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих в профессии: 19906 «Электросварщик ручной сварки»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины: «Охрана труда» слушатель должен: **знать/понимать**

- совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека
- основные опасности при выполнении сварочных работ.
- режим рабочего времени.
- охрану труда несовершеннолетних рабочих.
- льготы по охране труда.
- ответственность за нарушение правил охраны труда
- обязанности работников по выполнению требований охраны труда
- инструкции по охране труда при производстве электросварочных работ
- требования безопасности перед началом работы
- требования безопасности во время работы
- требования безопасности в аварийных ситуациях.
- действие электрического тока на организм человека.
- основы пожарной безопасности.
- меры защиты от поражения электрическим током

уметь:

- осматривать рабочее место перед работой
- проверять надежность заземления корпуса электросварочного аппарата
- проверять исправность сварочных проводов
- включать вентиляцию.
- использовать средства индивидуальной защиты сварщика.
- применять средства пожаротушения
- применять профессиональные знания в ходе выполнения сварочных работ
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности
- оказывать первую помощь при несчастных случаях

1.5. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
 - соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
 - развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
 - развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего) проработка конспектов заданий и учебной литературы	8
Итоговая аттестация в форме	д\з

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	Теоретич обучение	Практические (семинарские) занятия	Курсовое проектирование
Введение	1		1	1		
Тема №1 Общие вопросы трудового законодательства	4	1	3	3		
Тема №2 Производственный травматизм	6	1	5	5		
Тема №3 Средства индивидуальной защиты при производстве сварочных работ	8	1	7	7		
Тема №4 Электробезопасность при сварочных работах	8	1	7	7		
Тема №5. Основы пожарной безопасности	9	2	7	7		
Тема №6. Первая помощь при несчастных случаях	8	2	6	6		
Всего по дисциплине:	44	8	36	36		

2.3. Содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Содержание коррекционной и воспитательной работы (методических и инструментов коррекции развивающего обучения)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Общие сведения			1	
Тема 1. Общие вопросы трудового законодательства	<i>Содержание учебного материала</i>			4	2
	1	Режим рабочего времени	Развитие внимания (работа с карточками, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару),	1	2
	2	Льготы по охране труда		1	2
	3	Ответственность за нарушение правил охраны труда		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы			1	

Тема 2. Производственный травматизм	<i>Содержание учебного материала</i>			6	
	1	Причины травматизма	Развитие внимания (работа с карточками, расстановка определений, восполни пропуск соотнеси вопрос и ответ,	1	2
	2	Порядок расследования НС		1	2
	3	Классификация НС		1	2
	4	Возмещение вреда работнику		1	2
	5	Страхование от несчастных случаев		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы			1	
Тема 3. Средства индивидуальной защиты при производстве сварочных работ	<i>Содержание учебного материала</i>			8	
	1	Спецодежда	расстановк а слов в предложен ии-определен ии, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши	1	2
	2	Щитки и маски		1	2
	3	Респираторы		1	2
	4	Защитные очки		1	2
	5	Предохранительные пояса		1	2
	6	Рукавицы и перчатки		1	2
	7	Правила обеспечения рабочих спецодеждой		1	2

			предложение		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы			1	
Тема 4. Электробезопасность	<i>Содержание учебного материала</i>			8	
	1	Действие электрического тока на человека	кресворды, соотнеси	1	2
	2	Поражение электрическим током	вопрос и ответ,	1	2
	3	Защита от поражения током	термин и его	1	2
	4	Защитное заземление	трактовку, соотнеси	1	2
	5	Подключение электрооборудования	вопрос и ответ,	1	2
	6	Обслуживание электроустановок	термин и его	1	2
	7	Порядок обучения по технике безопасности	трактовку (составь пару), допиши предложение	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы			1	
Тема 5. Основы пожарной	<i>Содержание учебного материала</i>			9	

безопасности	1	Причины возникновения пожаров	Развитие внимания (работа с карточками,	1	2
	2	Классификация объектов по пожароопасности		1	2
	3	Негорючие вещества		1	2
	4	Горючие материалы		1	2
	5	Трудногорючие вещества		1	2
	6	Средства пожаротушения		1	2
	7	Пожарная сигнализация		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы			2	
Тема 6. Первая помощь при несчастных случаях	<i>Содержание учебного материала</i>			8	
	1	Первая помощь при поражении током	соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложени е,	1	2
	2	Первая помощь при ожогах		1	2
	3	Первая помощь при отравлении угарным газом		1	2
	4	Искусственное дыхание		1	2
	5	Первая помощь при обморожении		1	2
	6	Транспортировка пострадавшего		1	2

	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		2	
Всего			44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

- усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Выставление отметки за семестр выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по семестрам с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной образовательной программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для обучающихся

1. О.Н. Куликов, Е.И. Ролин «Охрана труда при производстве сварочных работ» Учебное пособие. Москва. Издательский центр «Академия». 2016г.
2. В.А. Чебан «Сварочные работы». Учебное пособие. Издательство «Феникс». Ростов -на- Дону. 2017г.

Для преподавателей

1. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2012.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 2012.
3. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 2012.
4. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости. М., 2013
5. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2012.
6. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 2014.
7. Занков Л.В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 2014.
8. Иванов Е.С, Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2014.
9. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 2013.

10. *Маллер А.Р.* Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 2012.
11. *Маллер А.Р.* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2013.
12. *Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 2013

4. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля (контрольная точка, зачет/экзамен)	Методы контроля
Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и трудоустройстве	д\з	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование
Знать: сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве	д\з	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование

Пронумеровано, скреплено и

заверено печатью 15

Петрашова) описное

Директор


А. Чупрова

«30» 08 2019 г.