

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 404 от «30» августа 2019 года

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
АД.10 «Нравственные основы семейной жизни»
по профессии: 16675 «Повар»

Одобрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Буй 2019

СОГЛАСОВАНО

Зав. УМО

 Е.В.Румянцева

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных

дисциплин

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии

 Смирнова М.В.

Составитель:

 Чермянина Е.Н.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. №292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12. 2014, письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015г. №06.-830 вн) по программе профессиональной подготовки по профессии: 16675 «Повар» и рабочим учебным планом техникума, утвержденным приказом № 404 от 30.08.2019

Социальный педагог ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.10 «Нравственные основы семейной жизни»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273, Приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. №292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г., Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. №06-830 по программе профессиональной подготовки по профессии: 16675 «Повар».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих в профессии: 16675 «Повар».

«Нравственные основы семейной жизни» представляет собой интегративный учебную дисциплину, ориентированный на систематизацию знаний о семье. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на изучение в рамках реализации задач «Формирования духовно-нравственной личности» (ст. 9. ст. 14. поправки к Закону «Об образовании РФ» от 01.12.2007 г.). Программа курса направлена на подготовку студентов к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания студентов в сфере семейных отношений по профессии 16675 «Повар».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационный учебный цикл

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса является введение студентов в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

В результате изучения учебной дисциплины: «Нравственные основы семейной жизни» слушатель должен

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание студентам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию у студентов собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у студентов желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию студентами в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление студентов со средствами решения семейных проблем;

- обучение студентов основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь студентам в решении ими смысловых проблем.

Знать: (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия):

Семья, брак, Любовь, дружба

Личность, направленность личности, индивид, индивидуальность

Подростковый кризис, кризис юности Пол, гендер, половые различия

Нравственные законы Стадии развития семьи

Добрачный период, предбрачный период,

Идеализация будущего супруга Сватовство

Родословная, степень родства Молодожёны

Адаптация супругов к семейной жизни

Конфликтная ситуация и конфликт Кризисы семейной жизни

Традиционные семейные ценности Нормы брака

Нуклеарная семья Детоцентристская семья

Гиперопека, гипопека Демографическое старение нации Депопуляция

Уметь сопоставлять: (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

Личность и индивид Образ и имидж, лик и личина

Честность и лицемерие Своеобразие и лицедейство

Свобода и вседозволенность Детство и взрослость

Взрослость и инфантильность Ответственность и безответственность

Мужественность и женственность Любовь и влюблённость

Добрачный и предбрачный период Пробный и гражданский брак

Регистрация в загсе и церковный брак Обручение и венчание

Жених и муж Невеста и жена

Факторы, благоприятствующие созданию семьи и факторы риска

Позитивное и негативное отношение к родительству

Репродуктивное и контрацептивное мышление Альтруизм и гедонизм

Эгоизм и самопожертвование Брак и развод

Традиционная семья и эгалитарный брак Полная и неполная семья

Однодетная и многодетная семья Гармоничная и дисгармоничная семья

Демографический кризис и демографический рост

Традиционная культура и контр-культура Власть и подчинение

Чин и бесчинство Верность и измена

Чувство собственного достоинства истинное и ложное

Трудолюбие и лень Смысл жизни

Разумные потребности и псевдопотребности Служение и потребительство

1.5.Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды,

чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нравственные основы семейной жизни»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Итоговая аттестация в форме	Текущий контроль

2.2. Тематический план учебной дисциплины АД.10 «Нравственные основы семейной жизни»

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	Теоретич. обучение	Практические (семинарские) занятия	Курсовое проектирование
Введение.	1		1	1		
Тема 1. Кто я? Направленность личности.	1		1	1		
Тема 2. Тайна возраста.	1		1	1		
Тема 3. Тайна пола.	2		2	1	1	
Тема 4. Быть или казаться.	1,5	0,5	1	1		
Тема 5. Стыд и совесть.	2,5	0,5	2	1	1	
Тема 6. Дружба и любовь в жизни человека.	2		2	1	1	
Тема 7. Мужественность.	1,5	0,5	1	1		
Тема 8. Женственность.	1,5	0,5	1	1		
Тема 9. Любовь и влюбленность.	1		1	1		
Тема 10. Предбрачный период.	2		2	1	1	
Тема 11. Самый важный день.	1		1	1		
Тема 12. Первый год совместной жизни.	2		2	1	1	
Тема 13. Семья в ожидании ребенка.	2		2	1	1	
Тема 14. Молодая семья с новорожденным.	1,5	0,5	1	1		
Тема 15. Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.	2,5	0,5	2	1	1	
Тема 16. Жена — хранительница домашнего очага.	1		1	1		
Тема 17. Семейное воспитание.	1		1	1		
Тема 18. Традиции народа, рода, семьи.	2		2	1	1	
Тема 19. Воспитание чести и долга в семье.	1		1	1		
Тема 20. Трудовое воспитание в семье.	2		2	1	1	
Тема 21. Половое воспитание в семье.	2		2	1	1	
ИТОГО	35	3	32	22	10	

2.3. Содержание учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический инструментальный коррекционноразвивающего обучения)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Актуальность изучения дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Техника безопасности.		1	1
Тема 1. Кто я? Направленность личности.	Содержание учебного материала		1	2
	Кто я? Направленность личности.	работа с карточками,	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 2. Тайна возраста.	Содержание учебного материала		1	2
	Тайна возраста.	работа с карточками,	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 3. Тайна пола.	Содержание учебного материала		2	2
	1.Тайна пола.	работа с карточками,	1	2

	2.Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.	работа с карточками,	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 4. Быть или казаться	Содержание учебного материала		1,5	2
	1.Быть или казаться	(работа с карточками,	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы .		0,5	3
Тема 5. Стыд и совесть.	Содержание учебного материала		2,5	2
	1.Стыд и совесть.	Кроссворды допиши предложение	1	2
	2.Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.	Работа с карточками, анаграммы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы .		0,5	3
Тема 6. Дружба и любовь в жизни человека.	Содержание учебного материала		2	2
	1.Дружба и любовь в жизни человека.	Кроссворды допиши предложение	1	2
	2.Любовь как высшее человеческое чувство.	Работа с карточками, анаграммы	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 7. Мужественность.	Содержание учебного материала		1,5	2
	Мужественность.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы .		0,5	3
Тема 8. Женственность.	Содержание учебного материала		1,5	2
	Женственность.	Кроссворды допиши предложение	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы .		0,5	3
Тема 9. Любовь и влюбленность.	Содержание учебного материала		1	2
	Любовь и влюбленность.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 10. Предбрачный период.	Содержание учебного материала		2	2
	1.Предбрачный период.	Кроссворды допиши предложение	1	2

	2.Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.	Работа с карточками, анаграммы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 11. Самый важный день.	Содержание учебного материала		1	2
	Самый важный день.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 12. Первый год совместной жизни.	Содержание учебного материала		2	2
	1.Первый год совместной жизни.	Кроссворды допиши предложение	1	2
	2.Культура общения в семье.	Работа с карточками, анаграммы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 13. Семья в ожидании ребенка.	Содержание учебного материала		2	2
	1.Семья в ожидании ребенка.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2

	2.Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.	Работа с карточками, анаграммы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 14. Молодая семья с новорожденным.	Содержание учебного материала		1,5	2
	Молодая семья с новорожденным.	Кроссворды допиши предложение	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		0,5	3
Тема 15. Иерархичность семейных отношений.	Содержание учебного материала		2,5	2
	1.Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
	2.Традиционный уклад семьи.	Работа с карточками, анаграммы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		0,5	3
Тема 16. Жена - хранительница семейного очага.	Содержание учебного материала		1	2
	Жена - хранительница семейного очага.	Кроссворды допиши предложение	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 17. Семейное воспитание.	Содержание учебного материала		1	2
	Семейное воспитание.	Работа с карточками, анаграммы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 18. Традиции народа, рода, семьи.	Содержание учебного материала		2	2
	1.Традиции народа, рода, семьи.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
	2.Последствие нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве.	Работа с карточками, анаграммы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 19. Воспитание чести и долга в семье.	Содержание учебного материала		1	2
	Воспитание чести и долга в семье.	Работа с карточками, анаграммы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 20. Трудовое воспитание в	Содержание учебного материала		2	2

семье.	1.Трудовое воспитание в семье.	Кроссворды допиши предложение	1	2
	2.Духовно-нравственная мотивация труда. Радость труда.	Работа с карточками, анаграммы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 21. Половое воспитание в семье.	Содержание учебного материала		2	2
	1.Половое воспитание в семье.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
	2.Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания	Кроссворды допиши предложение	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Итого			35	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой

ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

- усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Нравственные основы семейной жизни».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники; аудиоматериалы, презентации, видеофильмы, стенды
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной документации.

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- мультимедийное оборудование; компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература для обучающихся:

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005
2. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005
3. Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. М., 2004.
4. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. — СПб., Речь, 2005

Литература для преподавателя:

УМК «Нравственные основы семейной жизни» входят:

1. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10 -11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. Благотворительный фонд «Просветитель», 2015.
2. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Методические рекомендации для учителя. Благотворительный фонд «Просветитель», 2015.
3. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. Благотворительный фонд «Просветитель», 2015.
4. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Методические рекомендации для учителя. Благотворительный фонд «Просветитель», 2015.
5. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. Благотворительный фонд «Просветитель», 2015
6. Храпов Н.Г., Алексеева Г.Г. «Культура семьи» учебное пособие Москва 2009 год

Приложения к программе:

Мультимедийные тесты-тренажеры по разделу «Нравственные основы семейной жизни 10-11 класс ».

Интернет- ресурсы:

Цифровые образовательные ресурсы.

Ведущие порталы:

Православное христианство <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/>

Православие.Ру <http://www.pravoslavie.ru/>

Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>

Русское Воскресение <http://www.voskres.ru/>

Московская патриархия <http://www.patriarchia.ru/>

Православие <http://www.pravoslavie.ru/>

Россия Православная <http://www.orthodoxy.ru/>

Русская линия <http://www.rusk.ru/>

Форумы

форум на сайте «Православной беседы» <http://www.pravbeseda.ru/>

Форум «Русская беседа» (<http://www.rusbeseda.ru/>)

Соборяне <http://soborjane.ru/forum/126-3-1>

Форум Слово <http://forum-slovo.ru/> <http://www.spasi.ru/refer/chh13n.htm#chat> – выход на все форумы

FTP-хранилища

Кафедральный собор Патриарха Московского и всея Руси <http://www.xxc.ru/>

Православный портал <http://www.predanie.ru/mp3/>

Раздел Православная хоровая музыка <http://www.hristianstvo.ru/culture/music/churchmusic/>

– выход на сайты с аудио и видео файлами

Сервер <http://www.spasi.ru/refer/chh10mz.htm>

Личные страницы

Уникальная православная страница Н.Ардабьевского <http://www.spasi.ru/refer/index.htm>

Каталог личных страниц православных людей

http://www.spasi.ru/refer/chh11lc.htm#личные_страницы

Блог-хостинг Livejournal http://community.livejournal.com/pravoslav_ru

Сайты информационного характера

сайт Отдела религиозного образования и катехизации РПЦ: <http://oroik.prokimen.ru/>

Православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/>

Православный богословский центр: <http://www.teolog.ru/>

Информационно-просветительский проект Православное чтение: <http://www.zavet.ru/>

Православный образовательный проект Азбука веры: <http://azbyka.ru/>

Библиотеки

«Благовещение» www.wco.ru/biblio/

На сайте «Мрежа» www.librarium.orthodoxy.ru/

На сайте Седмица.Ру <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>

На сайте МДА <http://www.mpda.ru/elib/>

На сайте ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/> <http://www.spasi.ru/refer/c11b.htm> - выход на все библиотеки

<http://www.spasi.ru/refer/chh11ldp.htm> - выход на сервер Литература для православного читателя

Сайты, посвященные ОПК

Страница сайта Радонеж <http://www.radonezh.ru/pravoslavie/>

Сайт ОПК: <http://vos.1september.ru/>

4. Контроль результатов освоения учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни»

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения простого тестирования, ответов на предложенные вопросы, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля (зачет, простое тестирование, ответы на предложенные вопросы)	Методы контроля
Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Текущий контроль	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование
Знать: сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве	Текущий контроль	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование

Пронумеровано, проциновано и
завсрено нечато

Гордосов *и.с.с.*

Директор

Гордосов

Т.А. Чупрова

« 30 »

08

20 *19* г.

