

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской
области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 404 от «30» августа 2019 года

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
АД.09 «Психология личности и профессиональное самоопределение»
по профессии: 16675 «Повар»

Одобрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Буй
2019 год

СОГЛАСОВАНО

Зав. УМО

 Е.В.Румянцева

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии

 Смирнова М.В.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. №292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12. 2014, письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015г. №06.-830 вв) по программе профессиональной подготовки по профессии: 16675 «Повар» и рабочим учебным планом техникума, утвержденным приказом № 404 от 30.08.2019

Составитель:

 Чермянина Е.Н.

Социальный педагог ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.09 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273, Приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. №292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г., Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. №06-830 по программе профессиональной подготовки по профессии: 16675 «Повар».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих в профессии: 16675 «Повар».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационный учебный цикл

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР.

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины: АД.09 «Психология личности и профессиональное самоопределение» слушатель должен:

знать/понимать

- основы психологии личности и межличностных отношений;
- закономерностей становления и развития личности, структуру личности;
- свои психологические особенности.

уметь:

- рефлексировать (понимать) свое состояние;
- анализировать взаимоотношения в группе;
- ориентироваться в таких понятиях, как «рефлексия», «толерантность», «идентичность», «эмоции», «интеллект», «креативность», «группа», «лидер», «социальные роли и статусы» и пр.

1.5.Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши

предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.09 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Итоговая аттестация в форме	Текущий контроль

2.2. Тематический план учебной дисциплины АД.09 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	Теоретич. обучение	Практические (семинарские) занятия	Курсовое проектирование
Введение.	1		1	1		
Тема 1. Личность в психологии	1		1	1		
Тема 2. Темперамент.	1		1	1		
Тема 3. Типы темперамента.	2,5	0,5	2	1	1	
Тема 4. Характер	1		1	1		
Тема 5. Определение характера.	2		2	1	1	
Тема 6.Способности человека	2,5	0,5	2	1	1	
Тема 7. Психические состояния и их регуляция	1		1	1		
Тема 8. Потребности и мотивы	1		1	1		
Тема 9. Память. Виды памяти.	1		1	1		
Тема 10. Основные процессы памяти.	2		2	1	1	
Тема 11. Мышление.	1		1	1		
Тема 12. Формы и виды мышления.	2		2	1	1	
Тема 13. Самооценка и уровень притязаний.	2		2	1	1	
Тема 14. Психические состояния. Стресс.	1,5	0,5	1	1		
Тема 15. «Как справиться со стрессом»	2,5	0,5	2	1	1	
Тема 16. Эмоции и чувства.	1		1	1		
Тема 17. Виды эмоциональных состояний.	1		1	1		
Тема 18. Эмоции- что это такое.	2		2	1	1	
Тема 19. Конфликт. Виды конфликта.	1,5	0,5	1	1		
Тема 20. Конфликтный ли я человек? Тест.	2,5	0,5	2	1	1	
Тема 21. Умею ли я общаться	2		2	1	1	
ИТОГО	35	3	32	22	10	

2.3. Содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический инструментарий коррекционной развивающего обучения)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Актуальность изучения дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Техника безопасности.		1	1
Тема 1. Личность в психологии	Содержание учебного материала		1	2
	Личность в психологии	работа с карточками,	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 2. Темперамент	Содержание учебного материала		1	2
	Темперамент	работа с карточками,	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3

Тема 3. Типы темперамента	Содержание учебного материала		2,5	2
	1.Типы темперамента	работа с карточками,	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы .		0,5	3
	Практическая работа №1. Тест на определение темперамента		1	3
Тема 4. Характер	Содержание учебного материала		1	2
	Характер	(работа с карточками,	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 5. Определение характера.	Содержание учебного материала		2	2
	1.Определение характера.	Кроссворды допиши предложени е	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
	Практическая работа №2. Тест «Мой характер»		1	3
Тема 6. Способности человека	Содержание учебного материала		2,5	2

	1.Способности человека	Кроссворды допиши предложени е	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы .		0,5	3
	Практическая работа №3. Тест «Определение моих способностей»		1	3
Тема 7. Психические состояния и их регуляция	Содержание учебного материала		1	2
	Психические состояния и их регуляция.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 8. Потребности и мотивы	Содержание учебного материала		1	2
	Потребности и мотивы	Кроссворды допиши предложени е	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 9. Память, виды памяти.	Содержание учебного материала		1	2
	Память, виды памяти.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 10. Основные процессы памяти	Содержание учебного материала		2	2
	1.Основные процессы памяти.	Кроссворды допиши предложени е	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
	Практическая работа №4. Тест на определение объема памяти		1	3
Тема 11. Мышление.	Содержание учебного материала		1	2
	Мышление.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 12. Формы и виды мышления	Содержание учебного материала		2	2
	1.Формы и виды мышления	Кроссворды допиши предложени е	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
	Практическая работа №5. Тест на определение мышления		1	3

Тема 13. Самооценка и уровень притязаний.	Содержание учебного материала		2	2
	1.Самооценка и уровень притязаний.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
	Практическая работа №6. Тест на определение самооценки		1	3
Тема 14. Психические состояния. Стресс	Содержание учебного материала		1.5	2
	Психические состояния. Стресс.	Кроссворды допиши предложени е	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		0.5	3
Тема 15. «Как справиться со стрессом»	Содержание учебного материала		2,5	2
	1. «Как справиться со стрессом»	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		0,5	3
	Практическая работа №7. Тренинг «Осторожно-стресс»		1	3
Тема 16. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		1	2

	Эмоции и чувства.	Кроссворды допиши предложени е	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 17. Виды эмоциональных состояний.	Содержание учебного материала		1	2
	Виды эмоциональных состояний.	Работа с карточками, анаграммы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
Тема 18. Эмоции- что это такое.	Содержание учебного материала		2	2
	1. Эмоции- что это такое.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
	Практическая работа №8. Тест на определение эмоциональных состояний.		1	3
Тема 19. Конфликт. Виды конфликта.	Содержание учебного материала		1,5	2
	Конфликт. Виды конфликта.	Работа с карточками, анаграммы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		0.5	3

Тема 20. Конфликтный ли я человек?	Содержание учебного материала		2,5	2
	1.Конфликтный ли я человек?	Кроссворды допиши предложени е	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы		0,5	3
	Практическая работа №9. Тест на определение конфликтности.		1	3
Тема 21. Общение	Содержание учебного материала		2	2
	1.Общение	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
	Практическая работа №10. Тренинг по общению		1	3
Итого			35	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

- усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники; аудиоматериалы, презентации, видеофильмы, стенды
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной документации.

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- мультимедийное оборудование; компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Литература для обучающихся:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «Юрайт», 2015
2. Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., - 2016.

Литература для преподавателя:

1. Бардецкая Я.В. Основы общей и возрастной психофизиологии. Учебное пособие.- Красноярск-2018
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. Учебник. М., ИД «Форум»- ИНФРА-М, 2015

4. Контроль результатов освоения учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения простого тестирования, ответов на предложенные вопросы, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля (зачет, простое тестирование, ответы на предложенные вопросы)	Методы контроля
Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Текущий контроль	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование
Знать: сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве	Текущий контроль	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование

Пронумеровано, пронумеровано и
заверено печатью №

(исполн. 8898)

шард

Директор

Ирина А. Чупрова

И.А. Чупрова

« 30 »

08

20 19 г.

