

1

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта
Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 338 от «31» августа 20 18 года

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины
АД.06 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»
по профессии: 19.01.17. «Повар»

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол №
от «31» августа 2018 г.

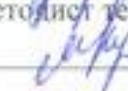
Буй
2018

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим
отделом

 Е. В. Румянцова

Методист техникума

 Кушнир М. В.

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1

от «30» августа 2018 г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии



Составитель:



Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины АД.06 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана на основании п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 2, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письмом Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830 вн по программе профессиональной подготовки по профессии «Повар»

Код 19.01.17. «Повар»

Организация разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской
области» Епишева А. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной образовательной программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации адаптированной образовательной программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 2, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письма Минобрнауки России от 22.04.2015г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830 вн) по программе профессиональной подготовки по профессии: 16675 «Повар»

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих по профессии: «Повар»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл.

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем нагляднообразное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – формирование правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции.

Задачи:

1) содействовать формированию уважения к праву, правомерного поведения; умения применять полученные умения и знания в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

2) корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей;

3) воспитывать у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

1.5.Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (составление плана, найди ошибку, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), работа с разными материалами).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Итоговая аттестация в форме	Текущий контроль

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический и инструментальный коррекционно-развивающего обучения)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4	5
Раздел 1. Социальная адаптация					
Тема 1.1. Основы социальной адаптации		Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски) - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	1	
Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека.		Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски) - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	1	
		Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.			

		Самостоятельная работа обучающихся: - Ознакомление с текстом Конвенции о правах инвалидов.			
Раздел 2. Основы российского законодательства					
Тема 2.1. Конституционное право		Основы конституционного строя РФ. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные. Правоспособность и дееспособность граждан.	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: «Основы конституционного строя РФ».			
Тема 2.2. Основы гражданского законодательства		Гражданский кодекс РФ. Конституционные права и свободы граждан Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей	Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	3	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с терминами по теме «Гражданский кодекс РФ» Проработка конспекта по теме: «Основы наследственного права»			

Тема 2.3. Основы семейного права		Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.	Ориентация в пространстве (, найди ошибку) - Физкультминутки Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение	3	
		Практическая работа № 1 (Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи).			
		Проработка конспекта по теме: «Семейное законодательство РФ» Подготовить развернутый мотивированный ответ на вопрос: «Я «за» («против») брачный (го) договор (а)».			
Тема 2.4. Основы трудового права		Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения т рудового договора). Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др Трудовой распорядок Дисциплина труда. Особенности регулирования отдельных	Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - -Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение	6	

		категорий граждан Заработная плата. Гарантии и компенсации			
		Практическая работа № 2 (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.) Практическая работа № 3 (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания). Практическая работа № 4 (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.)		1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: «Трудовой договор»			
Всего					17

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках «Социальной адаптации и основы социально-правовых знаний». Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности.

Преподаватель должен проверить:

усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;

может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;

способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной образовательной программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» требует наличия учебного кабинета.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал по предмету

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал). Опорные конспекты, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Конституция РФ
2. Основы права, учебник для студ. учреждений СПО/ под ред. С.Я. Казанцева – М.: Форум-инфра-М, 2013 – 256 с..

2. Дополнительные источники:

1. Административный кодекс РФ, 2013
2. Трудовой кодекс РФ, 2014
3. Семейный кодекс, 2014
4. Уголовный кодекс, 2014
5. Гражданский кодекс, 2013

Интернет – ресурсы: 1.digital.1september.ru ОГБПО

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях знать: механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы по правам человека; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства.	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: - устный опрос; - письменный опрос (простое тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); - проверка ведения тетрадей;

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 11

(руководитель штемпель)

Директор Л. А. Чупрова

«31» августа 2018 г.