

**Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта
Костромской области»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 404 от «30» августа 2019 года

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
АД.04 «Биология»
по профессии:
16675. «Повар»**

**Буй
2019**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе на основании п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 2, п. 3, п. 4 ст 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письмом Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830 вн по программе профессиональной подготовки по профессии 16675. «Повар» программы учебной дисциплины АД.04. «Биология»

Составитель:

ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»
О.С.Кузьмина



преподаватель

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

общееобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 19 г.

Председатель ПЦК



Смирнов М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины АД.04 «Биология»	6
3.1. Формы и методы оценивания	6
3.2. Типовые задания для оценки учебной дисциплины	7

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

В результате изучения учебной дисциплины: АД.04 «Биология» слушатель должен:

уметь:

- логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах;
- использовать знания в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

знать:

- основные биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);
- историю развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытий в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- методы научного познания.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Преподаватель должен проверить:

- усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Выставление отметки за семестр выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по семестрам с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля (контрольная точка, зачет/экзамен)	Методы контроля
Уметь: использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Текущий контроль	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование
Знать: -основные термины (биология, экология, клетка, особь и др.); -биологические законы и теории (для формирования общей картины природы); -принципы существования биосферы; -вопросы экологической направленности (проблемы и пути решения).	Текущий контроль	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Оценка устного ответа

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
- Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения K

$K = A:P$, где

A – число правильных ответов в тесте

P – общее число ответов

Коэффициент K

0,9-1

0,8-0,89

0,7-0,79

Меньше 0,7

Оценка

«5»

«4»

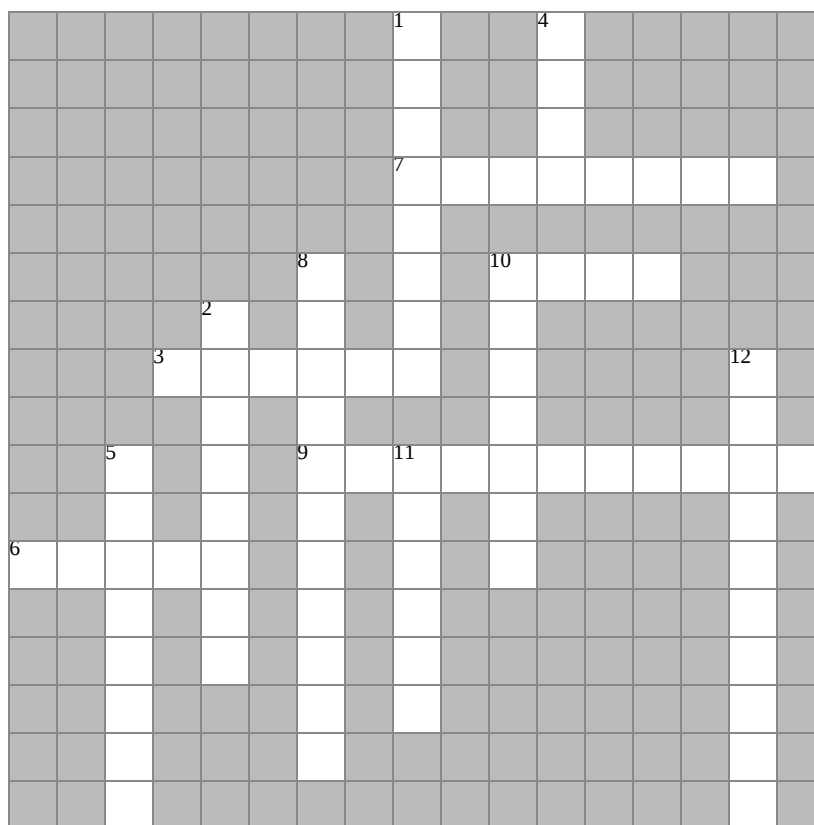
«3»

«2»

Раздел 1 «Учение о клетке»

Текущий контроль

КРОССВОРД ПО ТЕМЕ «КЛЕТКА» (СТРОЕНИЕ И ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ)



Вопросы

По горизонтали:

3. Мельчайшая часть живого организма, выполняющая все жизненно важные функции.

(Клетка)

6. Органические вещества, участвующие в защите организма от инфекций, свертывании крови и во многих других процессах. *(Белки)*

7. Органоид округлой формы, участвующий в переваривании и расщеплении ненужных клеточных структур. (*Лизосома*)
9. Зеленые пластиды, или... (*Хлоропласты*)
10. Самое распространенное неорганическое вещество в живом организме. (*Вода*)

По горизонтали:

1. Она лежит на границе клетки и внешней среды. (*Оболочка*)
2. Органоиды растительного организма, придающие окраску листьям, плодам, цветкам. (*Пластиды*)
4. Центр управления клеткой. (*Ядро*)
5. Их много в клеточном соке арбуза. (*Углеводы*)
8. Они отвечают за дыхание клетки. (*Митохондрии*)
10. В молодой клетке их много, а в старой одна большая. (*Вакуоль*)
11. Часть микроскопа, в которой мы приближаемся глазом. (*Окуляр*)
12. В молодой клетке ее много, а в старой она лежит только около оболочки. (*Цитоплазма*)

Текущий контроль

Лабораторное занятие №1 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Текущий контроль

Лабораторная работа №2 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных.

Раздел 3. Основы генетики и селекции

Текущий контроль (устный опрос)

Контрольная работа «Жизнь, её свойства, происхождение и многообразие»

1. Назовите свойства живых организмов, приведите примеры.
2. Какие науки занимаются изучением живых организмов
3. Структурной единицей всего живого является.....

Раздел 5. Происхождение человека

Текущий контроль (тестирование)

Место человека в системе органического мира. Историческое прошлое людей. Расы человека

Задание 1

Выберите признаки, которые указывают на принадлежность человека к классу Млекопитающие:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) дифференцировка зубов на резцы, клыки и коренные | 3) общие группы крови |
| 2) наличие позвоночника | 4) волосяной покров |
| | 5) наличие диафрагмы |

Задание 2

Вопрос:

Как называется тип, к которому относится вид человек разумный?

Запишите ответ:

Задание 3

Выберите признаки, характерные для австралопитеков:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1) небольшой рост (около 150 см) | 3) не владели речью |
| 2) маленький объём головного мозга | 4) пользовались огнём |

5) изготавливали орудия труда из камня и дерева

Задание 4

Выберите признаки, характерные для кроманьонцев:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|--|---|
| 1) высокий рост | 3) большой объем головного мозга (1800 куб.см) |
| 2) владели речью, строили жилища, пользовались различными орудиями труда | 4) маленький объём головного мозга (600 куб.см) |
| | 5) не изготавливали орудия труда |

Задание 5

Соотнесите систематическую группу человека с признаком, который подтверждает принадлежность человека к данной группе.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) класс Млекопитающие | 3) тип Хордовые |
| 2) отряд Приматы | 4) вид Человек разумный |
- ___ абстрактное мышление, наличие сознания и речи
- ___ внутриутробное развитие зародыша
- ___ конечности хватательного типа, противопоставление большого пальца остальным
- ___ закладка хорды, развитие сердца на брюшной стороне

Задание 6

Соотнесите расу человека с её характеристикой.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- | |
|----------------------|
| 1) монголоидная раса |
| 2) негроидная раса |
| 3) европеоидная раса |
- ___ широкий плоский нос, толстые губы, тёмные глаза, чёрные курчавые волосы, средняя степень обволошенности тела
- ___ узкое лицо, узкий выступающий нос, тонкие губы, цвет кожи от белого до смуглого, относительно сильная обволошенность тела
- ___ плоское широкое лицо, косой разрез глаз, слабая обволошенность тела, желтовато-смуглый цвет кожи

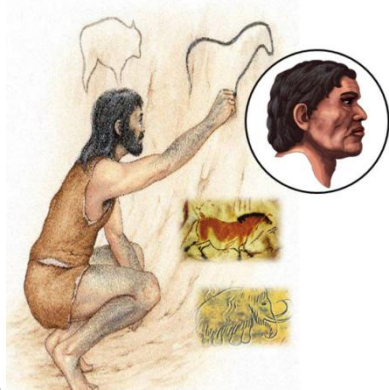
Задание 7

... - органы, которые утратили свою функцию в процессе эволюции и не играют существенной роли в организме. В ответ запишите только слово в подходящей форме (именительном падеже и множественном числе).

Запишите ответ:

Задание 8

Кто изображён на рисунке?



:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) синантроп | 3) кроманьонец |
| 2) питекантроп | 4) австралопитек |

Задание 9

Выберите органы, которые являются рудиментарными у человека:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) хвостовой придаток
- 2) развитие волосяного покрова на всём теле
- 3) аппендикс
- 4) ушные мышцы
- 5) третье веко

Задание 10

Кто в процессе эволюции человека первым стал изготавливать и использовать орудия труда?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) неандерталец
- 2) человек разумный
- 3) человека умелый
- 4) австралопитек

Ответы:

- 1) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 2) Верный ответ: "Хордовые".
- 3) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 4) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 5) Верные ответы: 2; 4; 3; 1;
- 6) Верные ответы: 1; 3; 2; 0;
- 7) Верный ответ: "Рудименты".
- 8) Верные ответы: 3;
- 9) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 10) Верные ответы: 3;

Раздел 6. Основы экологии
Контрольная работа «Эволюция»

1. Дайте определение (характеристику) следующим понятиям: эволюция, борьба за существование, естественный отбор.
2. Назовите приспособления у млекопитающих к сезонным изменениям среды.
3. Что такое адаптация организма, приведите примеры.

Основные источники и литература

Для студентов

1. Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие / С.И. Колесников. – 3-е изд., перераб., и доп. – М. : КНОРУС, 2015.-288с. – (Среднее профессиональное образование).

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительная литература

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Мамонтов С.Г., Захаров Б.В. Общая биология [Электронный ресурс]: учебник.- М.:Кнорус, 2017.-323с (Среднее профессиональное образование) <https://www.book.ru/book/921444/view/2>

Интернет-ресурсы

1. от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. —М., 2014. <https://drive.google.com/file/d/0B5KUaNBuwfMkVkdTQi1YYkVFUkE/view>
3. Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие / С.И. Колесников. – 3-е изд., перераб., и доп. – М. : КНОРУС, 2015.-288с. – (Среднее профессиональное образование). https://litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=15210077&bname=%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25B%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F&art=11652503&user=0&trial=1&cover=/static/bookimages/15/21/00/15210077.bin.dir/15210077.cover.jpg&uuid=f68bf9bf-61d5-11e5-87ef-0025905a06ea
4. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014. <http://uchebnik.biz/book/20-biologiya-s-osnovami-yekologii/5-Page5.html>
5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014. <http://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Биология/Учебник%20Биология%2010-11класс%20Сивоглазов%20Агафонова%20Захарова/index.html>
6. <http://school-collection.edu.ru> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://elementy.ru> - популярный сайт о фундаментальной науке
8. <https://licey.net/free/6-biology/21> - лекции по общей биологии
9. <http://www.evolbiol.ru> - проблемы эволюции
10. <http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm> биология человека
11. <http://ecoportal.su> экологический портал
12. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
13. <http://base.garant.ru/70188902/> (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»)
14. <http://base.garant.ru/70866626/> (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № ____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протумеровано, експелено и
заверено печатом 44
Генерал-мајор

Директор А. Муниски

20. 08. 2019 г.

