

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта
Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№404 от «30» августа 2019 года

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

АД.04 «Биология»

по профессии: 16675 «Повар».

Одобрено
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Буй
2019

СОГЛАСОВАНО

Зав. УМО

 /Е.В. Румянцева/

Рассмотрено
на заседании ПЦК
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК
общеобразовательных дисциплин

 / М.В.Смирнова

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.04 «Биология» разработана на основании п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 2, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письмом Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830 вн по программе профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар»

Составитель:

преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»  Кузьмина О.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.04 «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273, Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г., Письмом Министерства образования и науки России от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования, утв. Министерством образования и науки России 20.04.2015 г. №06-830 по программе профессиональной подготовки по профессии: 16675 «Повар».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих в профессии: 16675 «Повар».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

-отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины: « Биология» слушатель должен:

уметь:

- логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей;

- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- находить и анализировать информацию о живых объектах;

- использовать знания в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

знать:

- основные биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);

- историю развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;

- роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- методы научного познания.

1.5.Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта,

воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, мегаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД. 04 «Биология»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего) проработка конспектов заданий и учебной литературы	4
Итоговая аттестация в форме	Текущий контроль

2.2. Тематический план учебной дисциплины АД.04 «Биология»

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские и лабораторные занятия)	Курсовое проектирование
Введение	2	-	2	2	-	-
Раздел 1. Учение о клетке	5	-	5	4	1	-
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4	-	4	3	1	-
Раздел 3. Основы генетики и селекции	9	1	8	7	1	-
Раздел 4. Эволюционное учение. История развития жизни на земле	7	-	7	6	1	-
Раздел 5. Происхождение человека	5	1	4	3	1	-
Раздел 6. Основы экологии	5	1	4	3	1	-
Раздел 7. Бионика	3	1	2	2	-	-
Всего по дисциплине	40	4	36	30	6	-

2.3. Содержание учебной дисциплины АД.04 «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический и инструментальный коррекционный развивающего обучения)	Объем часов	Уровень освоения
2 курс					
Введение	1	Предмет изучения обобщающего курса «Биология».	Развитие памяти - соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару).	1	1
	2	Признаки живых организмов.		1	1
				-	
Раздел 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала			5	
	1	Клетка – элементарная живая система.	Развитие внимания - (работа с карточками.	1	2
	2	Химическая организация клетки.		1	2
	3			1	2
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.				

	4	ЛР №1 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных.		1	2
	5			1	2
				-	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала			4	
	1	Организм – единое целое.	Развитие внимания - (работа с карточками, расстановка определений, восполни пропуски.	1	2
	2	Размножение – свойство живых организмов.		1	2
	3	Индивидуальное развитие организма.		1	2
	4	ЛР №2 Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных.		1	2
				-	
	Раздел 3. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала			8
1		Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.	Развитие мышления - соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки.	1	2
2		Г.Мендель – основоположник генетики.		1	2
3		Взаимодействие генов.		1	2
4		Составление схем моногибридного и дигибридного		1	2

	5	скрещивания.		1	2
	6	ПР №1 Решение генетических задач.			
	7	Анализ фенотипической изменчивости.		1	2
	8	Селекция.		1	2
		Контрольная работа №1 «Жизнь, её свойства, происхождение и многообразие»		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы			1	
Раздел 4. Эволюционное учение.	<i>Содержание учебного материала</i>			7	

История развития жизни на Земле.	1	История развития эволюционных идей.	Развитие мышления - кроссворды, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку.	1	2
	2	Эволюционное учение Ч. Дарвина.		1	2
	3	Гипотезы происхождения жизни.		1	2
	4	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		1	2
	5	Доказательства эволюции.		1	2
	6	Причины вымирания видов.		1	2
	7	ПР№2 Биологический прогресс и биологический регресс.		1	2
				-	
Раздел 5. Происхождение человека	Содержание учебного материала			4	

	1	Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	Развитие внимания - работа с карточками.	1	2
	2	Эволюция человека.		1	2
	3	Единство происхождения человеческих рас.		1	2
	4	Пр№3 Описание особей одного вида по морфологическому критерию.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы			1	
Раздел 6. Основы экологии	<i>Содержание учебного материала</i>			4	
	1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Развитие мышления - соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение.	1	2
	2	Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности.		1	2
	3	ПР №4 Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания.		1	2
	4	Контрольная работа №2 «Эволюция»		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы			1	

Раздел 7. Бионика	Содержание учебного материала			2	
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Развитие внимания - работа с карточками.	1	2
	2	Глобальные проблемы человечества		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы			1	
Всего				36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Преподаватель должен проверить:

- усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Выставление отметки за семестр выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по семестрам с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной образовательной программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете с выходом в сеть Интернет.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (плакаты, портреты выдающихся ученых, муляж молекулы ДНК.);
- печатные средства обучения(карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины АД «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в техникуме.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Колесников С.И. Общая биологии: учебное пособие/С.И. Колесников.-5 изд.,стер. – М: КНОРУС,2015.-288 с. (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля (контрольная точка, зачет/экзамен)	Методы контроля
Уметь: использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Текущий контроль	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование
Знать: -основные термины (биология, экология, клетка, особь и др.); -биологические законы и теории (для формирования общей картины природы); -принципы существования биосферы; -вопросы экологической направленности (проблемы и пути решения).	Текущий контроль	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование

Пронумеровано, проиндексировано и
заверено печатью 46

(инициалы, фамилия)

Директор

Иванов И.И.

И.И. Иванова

« 30 » 08 20 19 г.

