

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта
Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№404 от «30» августа 2019 года

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

АД.03. «История»

по профессии: 16675 «Повар»

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. УМО

 /Е.В. Румянцева

Рассмотрено
на заседании ПЦК
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК
общеобразовательных дисциплин

 / М.В. Смирнова

Составитель (автор):

 / Григорьев А.В.
(подпись)/ФИО

Адаптированная рабочая программа разработана на основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письмом Министерства образования и науки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования», утв. Министерством образования и науки России 20.04.2015г. №06-830(вн) по программе профессиональной подготовки по профессии: 16675 «Повар»

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы учебной дисциплины	4	
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7	
3. Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины		16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17	

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.03. «История»

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 2, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, , письма Минобрнауки России от 22.04.2015г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830 вн) по программе профессиональной подготовки по профессии: **16675 «Повар»**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих по профессии: «Повар»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл.

1.3 Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Адаптированная рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем нагляднообразное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – содействие освоению обучающимися знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Задачи:

1) формировать целостное представление об историческом пути развития России, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории

2) корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей;

3) воспитывать у обучающихся патриотизм, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- усваивать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданина России.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (составление плана, найди ошибку, третий (четвёртый, пятый) лишний), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), работа с разными материалами).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.03. «История»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме	Текущий контроль

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.03 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический и инструментальный коррекционноразвивающего обучения)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Введение. Историческое событие, факт				1	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества		Жизнь первобытных людей от палеолита до мезолита. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». «Неолитическая революция»	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски) - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	2	
		Практическая работа № 1 (Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство»)			
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме: «Жизнь первобытных людей от палеолита до мезолита» Работа с терминами по теме: «Введение. Историческое событие, факт»			
Тема 2. Цивилизации Древнего мира		Расцвет Востока Античность Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», демократия»,	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски) - Развитие памяти (составление плана,	2	

		«колонизация», «эллинизм».	соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: «Цивилизации Древнего Востока»			
Тема 3. Цивилизация Запада в средние века		Средневековая Европа Характеристика общественного устройства государств Европы в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: «Средневековая Европа»			
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		Формирование и расцвет Древнерусского государства. Характеристика территорий расселения восточных славян и их природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Принятие христианства. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	6	

		Оценка значения принятия христианства на Руси Древняя Русь в эпоху феодальной раздробленности. Называние причин раздробленности следствий раздробленности на Руси, раскрытие по следствий раздробленности. Монголо-татарское нашествие. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства.			
		Практическая работа № 2 (Предпосылки, причины, значение принятия христианства)			
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: «Формирование и расцвет Древнерусского государства», Составить глоссарий по теме: «Древняя Русь».			
Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках		Переход от традиционного к индустриальному обществу Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.	Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме: «Традиционное			

		и индустриальное общество»			
Тема 6. Россия в XVIII в.		Внешняя и внутренняя политика Петра I. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характеристика личности и царствования Екатерины II.	Ориентация в пространстве (, найди ошибку) - Физкультминутки Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме: «Россия в XVIII в.».			
Тема 7. Становление индустриальной цивилизации		Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу Развитие капиталистических отношений и социальной структуры а в XIX веке	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - -Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: ««Развитие капиталистических отношений и социальной структуры а в XIX веке»			
Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		Европейская экспансия. Завершение колониального раздела мира	Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - -Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни	1	

			пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»			
Тема 9. Россия в XIX в.		Правление Александра I. Правление Николая I. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных в XIX века Внешняя политика России в XIX в. Отмена крепостного права и его значение Реформы 70-х гг. XIX в. Экономическое развитие в пореформенный период Начало промышленного переворота в России	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, выполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по темам: «Реформы 70-х гг. XIX в. Экономическое развитие в пореформенный период», «Начало промышленного переворота в России» Составление таблицы по теме: «Февральская революция в России»			
Тема 10. От новой истории к новейшей		Первая мировая война. Россия в первой мировой войне Февральская революция Революция 1905—1907 годов в России. Приход большевиков к власти	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, выполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку	3	

			(составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме: «Россия в первой мировой войне»			
Тема 11. Между мировыми войнами		Страны Европы в 20-е-30-е гг. XX века Развитие СССР в 20-30-е годы Сущность нэпа. «Культурная революция»	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	3	
		Практическая работа № 3 («Сущность нэпа». «Культурная революция»)			
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: «Страны Европы в 20-е-30-е гг. XX века»			
Тема 12. Вторая мировая война		Вторая мировая война: причины, ход, значение Завершающий этап Великой Отечественной войны. Значение и цена Победы	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	4	

		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме: «Основные этапы военных действий в ходе Великой Отечественной войны» Проработка конспекта по темам: «Вторая мировая война: причины, ход, значение», «Завершающий этап Великой Отечественной войны»			
Тема 13. Мир во второй половине XX века		Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков «Холодная война»	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски) - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить глоссарий по теме: «Холодная война»			
Тема 14. СССР в 1945-1991 годы		СССР в послевоенный период Советский Союз в период частичной либерализации режима СССР в конце 1960-начале 1980-х годов СССР в период перестройки. Распад СССР	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски) - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	3	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с терминами по теме: «СССР в 1945-1991			

		годы», «СССР в период перестройки. Распад СССР»			
Тема 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI		Становление новой российской государственности Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации Россия на международной арене во второй половине XX века Мир в XXI веке	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	8	
		Практическая работа № 4 по теме: (Реформы в российской экономике во второй половине XX века и их последствия)			
		Практическая работа № 5 (Российское общество в условиях системной трансформации)			
Всего				48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках «История». Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности.

Преподаватель должен проверить:

усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;

может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;

способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в техникуме в учебном кабинете «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал по предмету

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал). Опорные конспекты, рабочая программа.

Основные источники и литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

2. Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

Описание ресурса	Адрес
<i>Электронные библиотеки</i>	
INFOLIO. Университетская электронная библиотека	http://www.infoliolib.info/
Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
<i>Ресурсы по истории</i>	
Учебник по истории России XX в.	www.history.ru
Интернет-проект «1812 год»	http://www.museum.ru/museum/1812/index.html
Сайт, посвященный декабристам	http://decemb.hobby.ru/
Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки	http://lants.tellur.ru/history/

4. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
уметь: усваивать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта-использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях знать: механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы по правам человека; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства. уметь: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: - устный опрос; - письменный опрос (простое тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); - проверка ведения тетрадей

Протумеровано, прошировано и
заверено печатью 16

(Инициалы) ИИИИИ

Директор ИИИИИ А.А. Чупрова

« 30 » 08 20 19 г.

