

Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта  
Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ОГБПОУ  
«БТЖТ Костромской области»  
№ 404 от «30» августа 2019 года

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

АД.03. «История»

по профессии: 19906 «Электросварщик ручной сварки»

*«Сварщик ручной дуговой сварки  
плавящимся покрытием электродом».*

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. УМО

 /Е.В. Румянцева

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 1  
от «30» 06 2019 г.

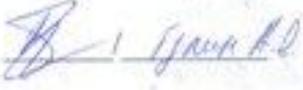
Председатель ПЦК  
общеобразовательных дисциплин

 / М.В.Смирнова

Адаптированная рабочая программа разработана на основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письмом Министерства образования и науки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования», утв. Министерством образования и науки России 20.04.2015г. №06-830вн) по программе профессиональной подготовки по профессии: 19906 «Электросварщик ручной сварки»

Составитель (автор):

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»



(подпись)/ ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
3. Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины .....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	17

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 2, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письма Минобрнауки России от 22.04.2015г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830 вн) по программе профессиональной подготовки по профессии: 19906 «Электросварщик ручной сварки»

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих по профессии: «Электросварщик ручной сварки»

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** адаптационный учебный цикл.

**Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Адаптированная рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем нагляднообразное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

#### **1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** – содействие освоению обучающимися знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

**Задачи:**

1) формировать целостное представление об историческом пути развития России, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории

2) корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей;

3) воспитывать у обучающихся патриотизм, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- усваивать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданина России.

**Знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты

### **1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (составление плана, найди ошибку, третий (четвёртый, пятый) лишний), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), работа с разными материалами).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АД.03. «История»**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>Текущий контроль</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.03 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
<b>Введение. Историческое событие, факт</b>				1	
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<p>Жизнь первобытных людей от палеолита до мезолита. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p style="text-align: center;">«Неолитическая революция»</p>	<p>- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски) - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)</p>	2	
		<b>Практическая работа № 1</b> (Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство»)			
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме: «Жизнь первобытных людей от палеолита до мезолита» Работа с терминами по теме: «Введение. Историческое событие, факт»</p>			
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<p>Расцвет Востока Античность Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», демократия»,</p>	<p>- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски) - Развитие памяти (составление плана,</p>	2	

		«колонизация», «эллинизм».	соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: «Цивилизации Древнего Востока»			
<b>Тема 3. Цивилизация Запада в средние века</b>		Средневековая Европа Характеристика общественного устройства государств Европы в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: «Средневековая Европа»			
<b>Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		Формирование и расцвет Древнерусского государства. Характеристика территорий расселения восточных славян и их природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Принятие христианства. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	6	

		<p>Оценка значения принятия христианства на Руси  Древняя Русь в эпоху феодальной раздробленности. Называние причин раздробленности следствий раздробленности на Руси, раскрытие по следствий раздробленности.  Монголо-татарское нашествие. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.  Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства.</p>			
		<p><b>Практическая работа № 2</b> (Предпосылки, причины, значение принятия христианства)</p>			
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка конспекта по теме:  «Формирование и расцвет Древнерусского государства», Составить глоссарий по теме: «Древняя Русь».</p>			
<p><b>Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках</b></p>		<p>Переход от традиционного к индустриальному обществу Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p>	<p>Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку)  - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски  - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение,  Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение</p>	1	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Составление таблицы по теме: «Традиционное</p>			

		и индустриальное общество»			
<b>Тема 6. Россия в XVIII в.</b>		Внешняя и внутренняя политика Петра I. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характеристика личности и царствования Екатерины II.	Ориентация в пространстве (, найди ошибку) - Физкультминутки Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме: «Россия в XVIII в.».			
<b>Тема 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу Развитие капиталистических отношений и социальной структуры а в XIX веке	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - -Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: ««Развитие капиталистических отношений и социальной структуры а в XIX веке»			
<b>Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		Европейская экспансия. Завершение колониального раздела мира	Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - -Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни	1	

			пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»			
<b>Тема 9. Россия в XIX в.</b>		Правление Александра I. Правление Николая I. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных в XIX века Внешняя политика России в XIX в. Отмена крепостного права и его значение Реформы 70-х гг. XIX в. Экономическое развитие в пореформенный период Начало промышленного переворота в России	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по темам: «Реформы 70-х гг. XIX в. Экономическое развитие в пореформенный период», «Начало промышленного переворота в России» Составление таблицы по теме: «Февральская революция в России»			
<b>Тема 10. От новой истории к новейшей</b>		Первая мировая война. Россия в первой мировой войне Февральская революция Революция 1905—1907 годов в России. Приход большевиков к власти	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку	3	

			(составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме: «Россия в первой мировой войне»			
<b>Тема 11. Между мировыми войнами</b>		Страны Европы в 20-е-30-е гг. XX века Развитие СССР в 20-30-е годы Сущность нэпа. «Культурная революция»	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	3	
		<b>Практическая работа № 3</b> («Сущность нэпа». «Культурная революция»)			
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: «Страны Европы в 20-е-30-е гг. XX века»			
<b>Тема 12. Вторая мировая война</b>		Вторая мировая война: причины, ход, значение Завершающий этап Великой Отечественной войны. Значение и цена Победы	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	4	

		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме: «Основные этапы военных действий в ходе Великой Отечественной войны»</p> <p>Проработка конспекта по темам: «Вторая мировая война: причины, ход, значение», «Завершающий этап Великой Отечественной войны»</p>			
<b>Тема 13. Мир во второй половине XX века</b>		<p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков «Холодная война»</p>	<p>- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку)</p> <p>- Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски)</p> <p>- Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)</p>	1	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить глоссарий по теме: «Холодная война»</p>			
<b>Тема 14. СССР в 1945-1991 годы</b>		<p>СССР в послевоенный период Советский Союз в период частичной либерализации режима СССР в конце 1960-начале 1980-х годов СССР в период перестройки. Распад СССР</p>	<p>- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку)</p> <p>- Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски)</p> <p>- Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)</p>	3	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с терминами по теме: «СССР в 1945-1991</p>			

		годы», «СССР в период перестройки. Распад СССР»			
<b>Тема 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI</b>		Становление новой российской государственности Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации Россия на международной арене во второй половине XX века Мир в XXI веке	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	8	
		<b>Практическая работа № 4 по теме:</b> (Реформы в российской экономике во второй половине XX века и их последствия)			
		<b>Практическая работа № 5</b> (Российское общество в условиях системной трансформации)			
<b>Всего</b>				<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках «История». Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности.

**Преподаватель должен проверить:**

усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;

может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;

способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в техникуме в учебном кабинете «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал по предмету

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

**Раздаточный материал:** (карточки-задания, теоретический материал). Опорные конспекты, рабочая программа.

#### Основные источники и литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

#### 2. Дополнительная литература

#### Интернет-ресурсы

Описание ресурса	Адрес
<i>Электронные библиотеки</i>	
INFOLIO. Университетская электронная библиотека	<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>
Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
<i>Ресурсы по истории</i>	
Учебник по истории России XX в.	<a href="http://www.history.ru">www.history.ru</a>
Интернет-проект «1812 год»	<a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a>
Сайт, посвященный декабристам	<a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a>
Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки	<a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>

#### 4. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b> усваивать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта-использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>знать:</b> механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы по правам человека; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства.</p> <p><b>уметь:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты</p>	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- письменный опрос (простое тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</li><li>- проверка ведения тетрадей</li></ul>

Пронумеровано, прошнуровано и  
заверено печатью 16

*Институт...*

Директор

*А. А. Чупрова*

« 30 » 05 20 19 г.

