

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 404 от « 30 » августа 2019 года

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
АД.01 «Русский язык и литература (развитие речи)»
по профессии: 16675 «Повар»

Одобрено
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

г. Буй
2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. УМО

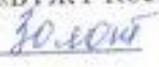
 /Е.В. Румянцова/

Рассмотрено
на заседании ПЦК
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК
общеобразовательных дисциплин

 /М.В.Смирнова/

Составитель: преподаватель
ОГБПОУ «БТЖТ Костромской
области» 

Золотова Е.Б.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. №292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12. 2014, письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015г. №06.-830 вн) по программе профессиональной подготовки по профессии: 16675 «Повар»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01. «Русский язык и литература (развитие речи)»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.01. «Русский язык и литература (развитие речи)» разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273, Приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. №292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от19.12.2014г., Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. №06-830 по программе профессиональной подготовки по профессии: 16675 «Повар».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.01. «Русский язык и литература (развитие речи)» может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих в профессии: 16675 «Повар»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа

Адаптированная рабочая программа дисциплины АД.01. «Русский язык и литература (развитие речи)» предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель: развитие умения грамотной речевой деятельности (написания и чтения уровня сложности для коррекционных групп 8 вида)

Задачи:

- совершенствование навыков грамотного письма;
- совершенствование техники чтения;
- повышение способности понимать прочитанное;
- формирование интереса к чтению;
- развитие устной речи.

В результате изучения учебной дисциплины: АД.01 «Русский язык и литература (развитие речи)» слушатель должен:

знать/понимать

- лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебной и официально-деловой сферах общения;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества изучаемых писателей XIX–XX вв.

уметь:

- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- участвовать в обсуждении;
- грамотно писать;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- создавать устные и письменные монологические высказывания;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

1.5. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимся информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам

охарактеризуй объект или процесс, стихи, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, лото, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01. «Русский язык и литература (развитие речи)»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа обучающегося:	
проработка конспектов занятий и учебной литературы	17
Итоговая аттестация в форме	Текущий контроль

2.2. Тематический план учебной дисциплины АД.01. «Русский язык и литература (развитие речи)» для профессии: 16675 «Повар»

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	Теоретич. обучение	Практические занятия	Курсовое проектирование
Русский язык						
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	3	1	2		2	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	4	1	3		3	
Тема 3. Лексикология и фразеология.	5	2	3		3	
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.	4	1	3		3	
Тема 5. Морфология и орфография.	5	2	3		3	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация.	4	1	3		3	
Литература						
Тема 1. Введение. Русское народное творчество (фольклор) и русская литература.	3	1	2		2	
Тема 2. Русская литература первой половины XIX века.	9	3	6		6	
Тема 3. Русская литература второй половины XIX века.	6	2	4		4	
Тема 4. Русская литература XX века.	8	3	5		5	
Всего по дисциплине:	51	17	34	-	34	

2.3. Содержание учебной дисциплины АД.01 «Русский язык и литература (развитие речи)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Содержание коррекционной и воспитательной работы (метод.- и инструментарий коррекционно развивающего обучения)	Объем часов	Уровень освоения
Часть 1. Русский язык.					
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	<i>Содержание учебного материала</i>			3	2
	1	Язык и речь. Устная и письменная речь.	Развитие мышления (умение отвечать на вопросы и т.д.) Развитие внимания (работа с карточками, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	1	2
	2	Функциональные стили речи. Текст.		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений.		1	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	1	Фонетика. Звуки речи. Фонетический разбор слова	Совершенствование навыков грамотного письма Развитие внимания (работа с карточками, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	1	2
	2	Орфоэпия. Правила произношения.		1	2
	3	Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений.		1	2
Тема 3. Лексикология и фразеология.	1	Лексика. Синонимы. Омонимы. Антонимы.	Совершенствование навыков грамотного письма	1	2
	2	Диалектизмы. Профессионализмы. Заимствованные слова.		1	2

	3	Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.	Развитие внимания (работа с карточками, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений.		2	2
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.	1	Морфемика. Морфема. Разбор слова по составу.	Совершенствование навыков грамотного письма Развитие внимания (работа с карточками, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	1	2
	2	Словообразование. Словообразовательный разбор		1	2
	3	Орфография. Правописание чередующихся гласных.		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений.		1	2
Тема 5. Морфология и орфография.	1	Имя существительное. Имя прилагательное. Правописание существительных и прилагательных.	Совершенствование навыков грамотного письма Развитие внимания (работа с карточками, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	1	2
	2	Глагол. Причастие и деепричастие. Правописание глаголов.		1	2
	3	Числительное. Местоимение. Наречие.		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений.		2	2
Тема 6. Синтаксис и пунктуация.	1	Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение.	Совершенствование навыков грамотного письма Развитие внимания (работа с карточками, соотнеси вопрос и	1	2
	2	Сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении.		1	2
	3	Урок повторения и закрепления материала.		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение упражнений.		1	2

			ответ и др.)		
Часть 2. Литература					
Тема 1. Введение. Русское народное творчество (фольклор) и русская литература.	1	Введение. Русское народное творчество (фольклор) и русская литература.	Развитие внимания (работа с карточками, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	1	2
	2	Русские народные сказки.		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, чтение произведений.		1	2
Тема 2. Русская литература первой половины XIX века.	1	Русская литература первой половины XIX века.	Развитие внимания (работа с карточками, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	1	2
	2	Биография и творчество А.С.Пушкина.		1	2
	3	Лирика любви и дружбы.		1	2
	4	Творчество М.Ю.Лермонтова. Тема Родины.		1	2
	5	Поэма М.Ю.Лермонтова «Мцыри»		1	2
	6	Творчество Н.В.Гоголя. «Вечера на хуторе близ Диканьки»		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, чтение произведений.		3	2
Тема 3. Русская литература второй половины XIX века.	1	Творчество А.Н.Островского. Сказка «Снегурочка»	Развитие внимания (работа с карточками, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	1	2
	2	Гражданская лирика Н.А.Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо».		1	2
	3	Творчество Л.Н.Толстого. Рассказ «После бала».		1	2
	4	А.П.Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Дом с мезонином»		1	2

		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, чтение произведений.		2	2
Тема 4. Русская литература XX века.	1	А.М.Горький. Биография и творчество. Рассказ «Старуха Изергиль»	Развитие внимания (работа с карточками, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	1	2
	2	Поэзия «серебряного века» (А.А.Блок, С.А.Есенин, В.В.Маяковский)		1	2
	3	М.А.Шолохов. «Донские рассказы»		1	2
	4	Литература 2-ой половины XX века (А.Т.Твардовский, А.А.Ахматова, А.И.Солженицын)		1	2
	5	Урок повторения и обобщения		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, чтение произведений.		3	2
Всего по дисциплине:	34			51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности.

Учитель должен проверить:

- усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Выставление отметки за семестр выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по семестрам с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01. «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в техникуме в учебном кабинете «Русского языка».

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для обучающихся

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): среднее общее образование. 1 ч.М.: Изд. Центр «Академия», 2018.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень) 2 ч.: среднее общее образование. М.: Изд. Центр «Академия», 2018
3. Литература. Учебник в 2-х частях. Часть 1. Под ред. Г.А.Обернихиной. Профессиональное образование.— М., «Академия», 2018.
4. Литература. Учебник в 2-х частях. Часть 2. Под ред. Г.А.Обернихиной. Профессиональное образование. — М., «Академия», 2018.

Для преподавателей

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2012.
2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 2012.
3. *Выготский Л.С.* Проблемы умственной отсталости. М., 2013
4. *Тин А.А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2012.
5. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 2014.
6. *Занков Л.В.* Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М.,2014.
7. *Иванов Е.С, Исаев Д.Н.* Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2014.
8. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб.,2013.

4. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля (контрольная точка, зачет/экзамен)	Методы контроля
<p>Уметь: грамотно писать; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; участвовать в обсуждении; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; создавать устные и письменные монологические высказывания; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	<p>По результатам тематического контроля</p>	<p>Ответы на предложенные вопросы Выразительное чтение текстов Выполнение упражнений и индивидуальных заданий Простое тестирование</p>
<p>Знать: лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебной и официально-деловой сферах общения; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества изучаемых писателей XIX–XX вв.</p>	<p>По результатам тематического контроля</p>	<p>Ответы на предложенные вопросы Выразительное чтение текстов Выполнение упражнений Простое тестирование</p>

Пронумеровано, пронумеровано и
заверено печатью 18

Генеральный директор

Директор *Гуляева* А.А. Чупрова

« 30 » 05 20 18 г.

