**Критерии самооценки педагогом НОД**

1. Конкретность и реалистичность цели НОД *(с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, возможностям и способностям детей).*
2. Полнота и обоснованность целей и задач, прогнозирование результата.
3. Решение в ходе НОД комплекса задач *(обучающие, развивающие, воспитательные).*
4. Реализация интегративного подхода *(устанавливаются связи между образовательными областями на основе принципа интеграции).*
5. Реализация комплексно-тематического принципа *(тема НОД выбрана в контексте изучаемой общей темы).*
6. Организация совместной деятельности взрослого и детей на основе взаимодействия.
7. Содержание НОД для реализации поставленных задач определяется с учетом принципов: необходимости и достаточности *(поставленные задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму)*, принципа систематичности и последовательности *(обоснованность логической последовательности действий детей).*
8. Контролируемость НОД *(возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации плана НОД благодаря конкретизации запланированных в нем действий).*
9. Чувствительность плана к возможным сбоям и наличие возможности для коррекции НОД в случае их возникновения.
10. Обоснованность выбора наиболее рациональных *(адекватных, эффективных)* методов, приемов, средств обучения; использование активных форм работы; ненасильственные приемы обучения.
11. Разумное сочетание форм организации деятельности в ходе НОД *(фронтальной, групповой, парной, индивидуальной).*
12. Направленность НОД на развитие субъектности детей *(педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъектности; педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей).*
13. Реализация в ходе НОД принципа индивидуализации и дифференциации *(педагог учитывает особенности каждого ребенка – темп деятельности, эмоциональное состояние; уровень развития психических процессов, темперамента; «видит» каждого ребенка – помогает, стимулирует, поощряет; предлагает разноуровневые задания с (учетом способностей детей).*
14. Обеспечение в ходе НОД психологически комфортной обстановки (позитивный эмоциональный фон, возможность свободного общения и передвижения детей).
15. Получение конкретного результата, подведение итогов НОД, результативность НОД по отношению к каждому ребенку; анализ педагогом деятельности детей и самоанализ детьми своей работы; рефлексивный момент *(педагог побуждает ребенка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).*
16. Выполнение необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей.