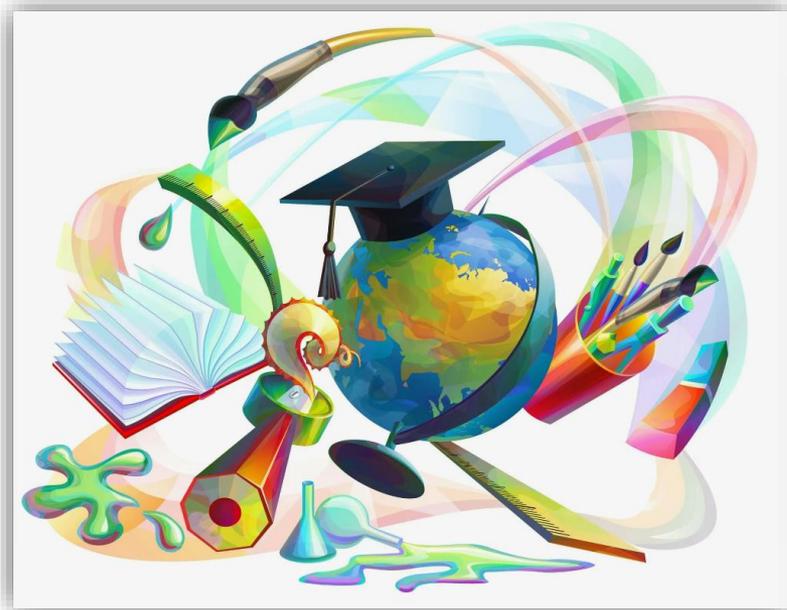
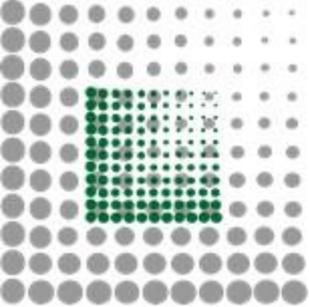




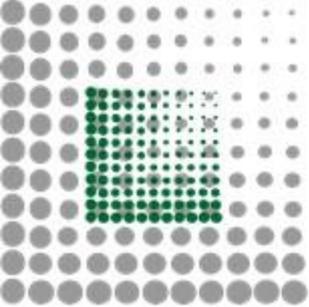
Современный урок: требования, подходы к организации





Основные компоненты современного учебного занятия

1. **Организационный** - организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. **Целевой** - постановка целей учения перед учащимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. **Мотивационный** - определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. **Коммуникативный** - уровень общения учителя с классом.
5. **Содержательный** - подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. **Технологический** - выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. **Контрольно-оценочный** - использование оценки деятельности обучающихся на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. **Аналитический** - подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.



Черты урока в соответствии с ФГОС общего образования

- Обучающийся - **субъект** обучения.
- **Разнообразие источников знаний**: слово учителя; самостоятельное наблюдение; исследования; учебные пособия; справочная литература; практические работы.
- **Структура урока** динамична, изменчива, присутствуют разнообразные приемы, призванные поддерживать динамичность урока, работоспособность каждого учащегося.
- **Ведущий способ обучения** - коллективный, основанный на принципах: «каждый учится сам», «все обучают всех», «все помогают всем».
- Педагог в класс идет не с ответом, **а с вопросом**; поддерживает инициативу ребенка в нужном направлении, но он незрим.
- Использование системы **самоконтроля и взаимоконтроля** как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.
- Каждая минута урока **работает на цели**, сформулированные каждым обучающимся как собственные.

Современные подходы к организации образовательного процесса

- Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе



Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистервег

Системно-деятельностный подход



Обучение и воспитание



Деятельностные формы
содержание

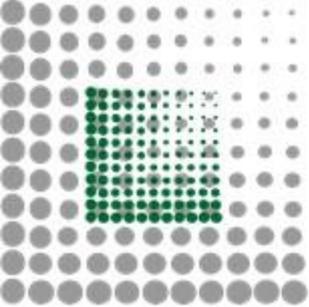


- в определенных возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности



Типы деятельности

- в дошкольном возрасте – игровая деятельность,
- в младшем школьном возрасте – учебная деятельность
- подростковый возраст – социально значимая деятельность
- юношеский возраст- учебно-профессиональная деятельность

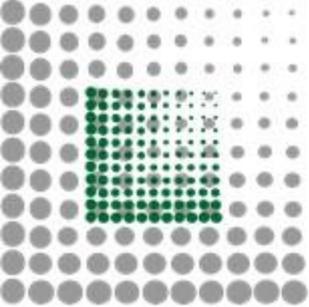


Системно-деятельностный подход

Обучение

Деятельность

Психическое развитие человека

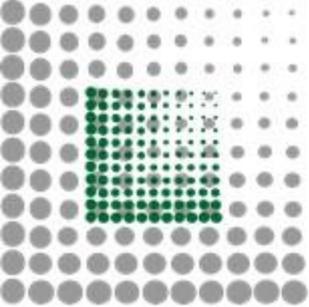


Обучение

обучающиеся
осуществляет учебную
деятельность – выполняет
учебные действия на
материале учебного
предмета

Интериоризация
(«вращивание»)

Внешние предметные
действия превращаются
во внутренние,
когнитивные: мышление,
память, восприятие



Системно-деятельностный подход



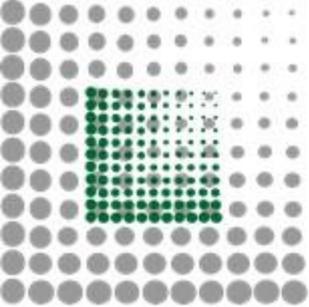
- **Деятельность**



- **Внешнее условие развития у обучающихся познавательных процессов**



- **Чтобы обучающийся развивался, необходимо организовать его деятельность**

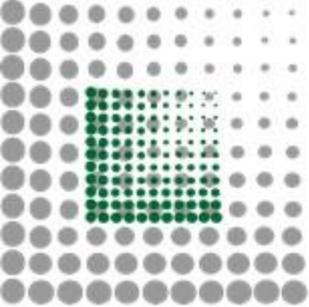


Системно-деятельностный подход

**Собственное действие
обучающегося**

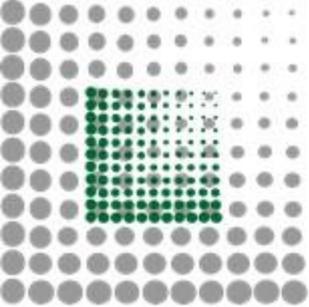
**Основа формирования в будущем
его способности**

**Задача - организация условий,
провоцирующих ученическое действие**



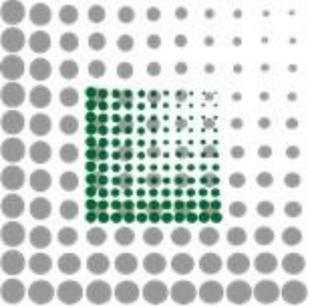
«Плохой педагог
преподносит истину,
хороший учит её
находить»

Адольф Дистервег



«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

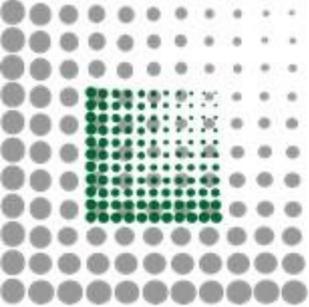
Г. А. Цукерман, доктор псих. наук



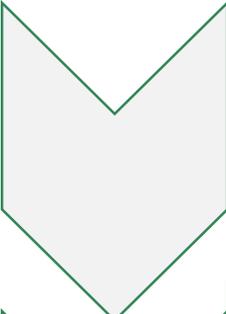
Цель урока

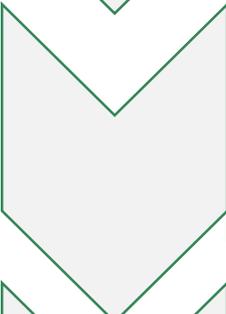
Цель

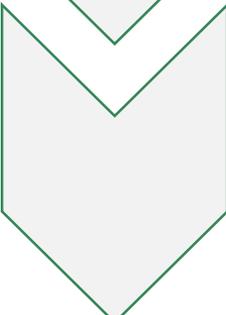
Планируемые
результаты освоения
обучающимися
образовательной
программы

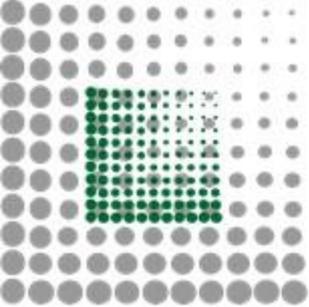


Диагностично поставленная цель

- 
- Возможность сделать заключение о степени ее реализации

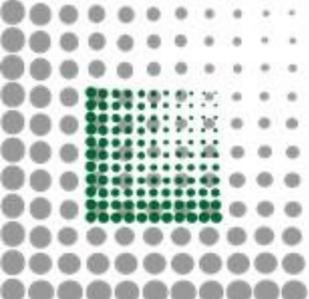
- 
- Наличие методик выявления диагностируемого качества
 - Существование шкалы оценки уровня развития данного качества

- 
- Определение через результаты, выраженные в действиях учащихся, которые (действия) педагог может оценить



«Грибы – особое царство природы»

- Сформировать у обучающихся представление о грибах как особом царстве живой природы.
- Продолжить работу над развитием умений и навыков работать самостоятельно и в группе, активизировать желание работать творчески, точно и логично описывать свои наблюдения, анализировать их.
- Совершенствовать умения применять знания на практике.
- Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность обучающихся.
- Научить обнаруживать взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе на примере формирования представления о грибах как особом царстве природы.
- Научить проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.



Цель урока

Цель урока	Задачи урока	
	Шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата	
	Системно-деятельностный подход	Традиционный подход
Закljučается в достижении: <ul style="list-style-type: none">• личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм),• метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации),• предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.	Определяются в терминах субъектной позиции учащихся: учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.	Формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя: излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет.

Требования к метапредметным результатам

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности



Варианты подведения обучающихся к осознанию цели обучения

Цель урока выводится из проблемной ситуации.

- В этом случае цель урока заключается **в поиске ответа на проблемный вопрос.**



Пример из учебника «Окружающий мир», 4 класс:

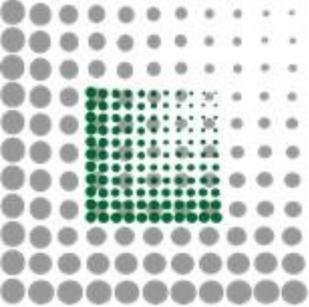
- Лена. Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!
- Миша. Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мертвые.
- На какое **противоречие ты обратил внимание?** (Что ожидала Лена и о чем ей рассказал Миша?)
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским.
- В этом случае целью урока (или отдельной его части) является поиск ответа на данный вопрос.

Варианты подведения обучающихся к осознанию цели обучения

- **Цель урока входит в структуру учебной задачи**



- После того как дети продемонстрируют владение старым способом действий, перед ними ставится такая задача, которую **невозможно решить старым способом**. В результате перед детьми появляется цель: **поиск нового способа решения задачи**.



Написание безударных суффиксов –а, -о на конце наречий

- На предыдущем уроке дети сделали “открытие”: если наречие отвечает на вопрос **КАК?**, то на конце наречия пишется суффикс –о.
- Дается задание записать слова и вставить орфограммы: НИЗК..., БЫСТР..., МЕДЛЕНН..., ПОЗДН..., СЛЕВ..., СПРАВ..., ВЛЕВ..., НАПРАВ...
- Выполняя это задание, дети сталкиваются с ситуацией, когда полученный на предыдущем уроке способ действия (ставь к наречию вопрос: КАК?---- суффикс –о) не позволяет решить предложенные в задании орфографические задачи.

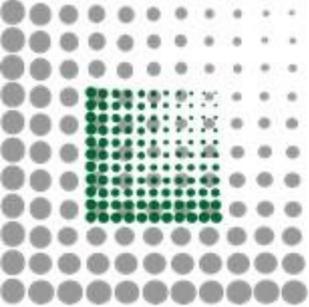
Известный способ действия надо дополнить.

- **Учебная задача:** Как проверять безударную гласную в суффиксе наречия на конце слова?

Системно-деятельностный подход

- Предполагает обязательный **перевод** формулировки любого задания **в план деятельности**

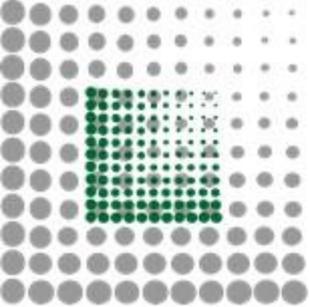




Проблемная учебная задача

Учебная задача может вызвать умственную активность при определенных условиях:

- а)** условие задачи **не подсказывает способа** ее решения;
- б)** прошлый опыт обучающегося **не содержит никакой готовой схемы решения**, которую можно было бы применить в данном случае; обучающийся ставится перед необходимостью **создать новую, не имеющуюся в его опыте схему решения**.



Формирующее оценивание

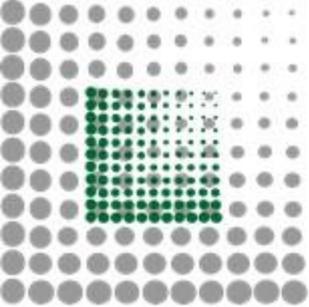
Процесс поиска и интерпретации данных, которые обучающиеся и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко обучающийся уже продвинулся в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

М.А. Пинская

Формирующее оценивание: оценивание в классе

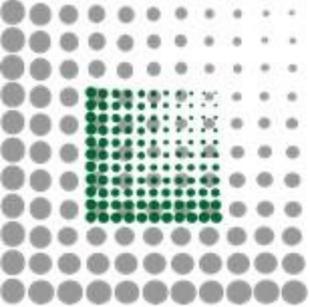


Обратная связь	Оценочная характеристика
Результат не очень хороший	Как изменится результат, если...?
Ты должен больше стараться	Что ты мог сделать по-другому, чтобы работа была лучше?
Ты очень хорошо отвечал	Хорошая работа: ты привел пример, опирался на факты, проверил много источников...
Молодец! Хороший результат.	Как ты думаешь, в чем за последний месяц улучшились твои результаты? Благодаря чему это произошло?
Я проверила твою работу и указала на ошибки.	Как ты думаешь, почему возникли ошибки? Что нужно сделать, чтобы больше таких ошибок не допускать?



Базовые принципы оценивания

- Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны и педагогам**, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся **включались в контрольно-оценочную деятельность**, приобретая навыки и привычку к самооценке.

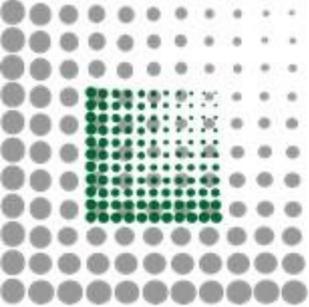


Принципы для педагогов

- Учащиеся должны получать **чёткие указания** относительно того, что они достигли и того, как улучшить свои результаты.
- Учителя комментируют **конкретные, положительные стороны** работы обучающегося.
- Учителя отмечают **усилия и качество**, - не обтекаемо и не в общих чертах, а связывая усилия с приобретением конкретных навыков или понимания.
- Учителя используют информацию, полученную в составе другой информации, **для коррекции планов обучения на будущее.**

Как разработать критерии оценивания?





Способ описания конкретных целей

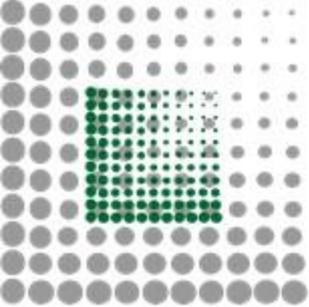
Основное требование конкретизации **целей** — максимально описать то, что обучающийся **может сделать** в результате обучения.

Общий приём конкретизации целей — использовать в описании **глаголы**, указывающие на определённое действие.

Например, цель **«изучить символические обозначения на погодной карте»** может быть развёрнута в перечень возможных учебных результатов.

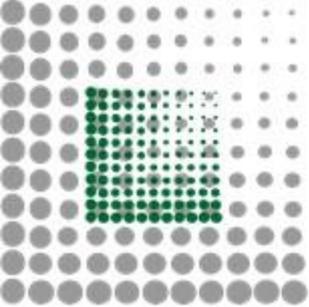
обучающийся:

- воспроизводит по памяти символы, употребляемые на карте погоды;
- опознает символы на карте;
- читает карту, используя символы;
- составляет карту, пользуясь символами;
- по заданной карте, пользуясь символами, даёт прогноз погоды.



Сравнительная характеристика учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической и функциональной грамотности

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Моделирует ту или иную область научного познания	Моделирует реальную жизненную ситуацию
Предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления	Ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление . Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями
Конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	Конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
Обучающиеся осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	Обучающиеся осваивают систему концептов, включающих предметные знания, которые становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях



Учебно-познавательная задача

- Учебная задача строится в результате отбора знаний из определенной области науки и практики и дидактической обработки этого знания в соответствии с целями обучения и познавательными возможностями обучающийся

Д. Б. Эльконин

- Отличием учебной задачи от всех других является то, что ее цель и результат состоят в **изменении самого действующего субъекта**, которое заключается в **овладении определенным способом действия**, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект.

Учебно-познавательная задача

Предмет

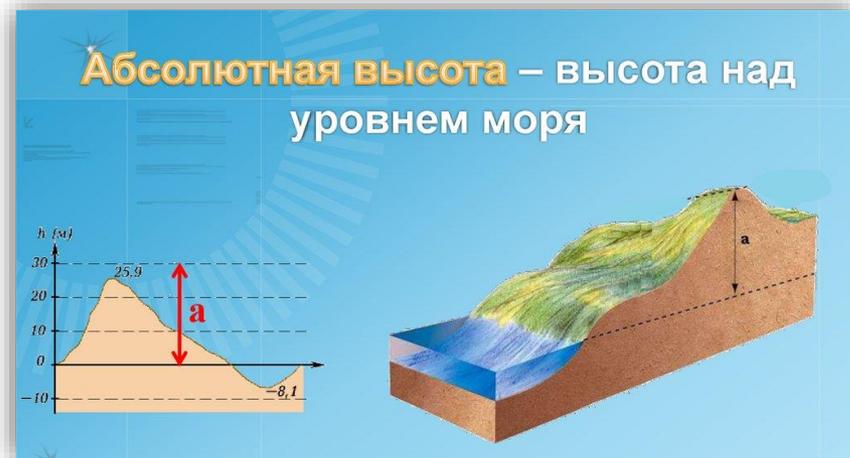
Задание из учебника

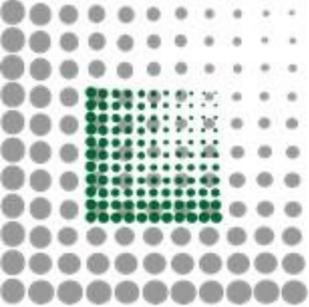
Практико-ориентированное задание

География

Определите высоту городов Астрахань, Волгоград, Кострома, Нижний Новгород, Новгород и Тверь над уровнем моря

В городах Астрахань, Волгоград, Кострома, Нижний Новгород, Новгород и Тверь Вы решили построить телебашни. От высоты телебашни над уровнем моря зависит дальность распространения сигнала. В качестве инженера-проектировщика определите, в каком из городов телесигнал будет распространяться на максимально большое расстояние при одинаковой высоте металлической конструкции?



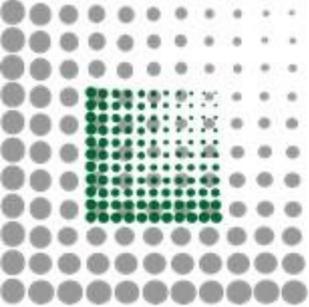


Задача

Только учебное действие

**Учебное действие, связанное с
ЖИЗНЬЮ**

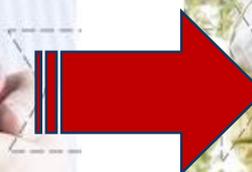
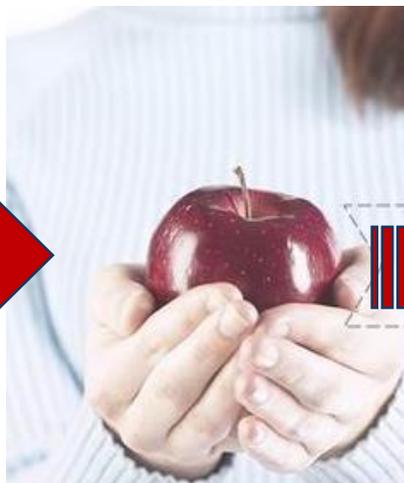
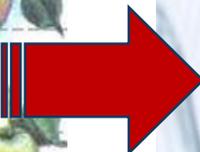
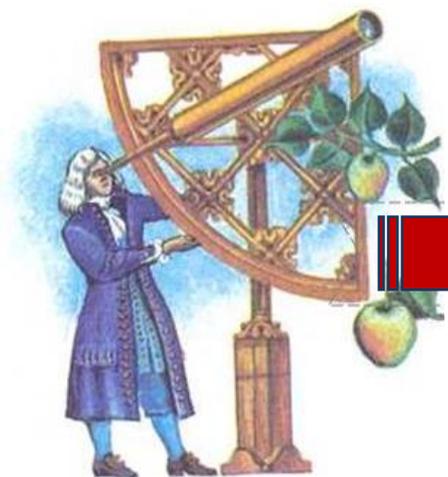
«Вместе с классом вы участвовали в Благотворительной ярмарке. Ваша команда из 8 человек продала своих больше всех поделок. Большую часть вы передали в Фонд помощи бездомным животным, а часть денег оставили, чтобы отпраздновать событие. Вы решили купить любимые всеми ребятами вашей команды песочные пирожные. В магазине были маленькие песочные пирожные и песочный торт. Квадратное пирожное со стороной 8 см. стоит 20 руб. Квадратный торт со стороной 24 см. стоит 160 руб. Что вы выберете - пирожные или торт? Обоснуйте свой выбор математически»



Задача

Только учебное действие	Учебное действие, связанное с жизнью
Во сколько раз площадь пирожного меньше, чем площадь торта?	Помоги ребятам сделать выбор - так, чтобы сладостей было больше и они были дешевле.
На сколько торт дороже, чем пирожное?	На сколько торт дороже, чем пирожные?
Как вычислить площадь торта или пирожного?	Сколько пирожных надо купить на команду?

Формирование умения работать со знанием

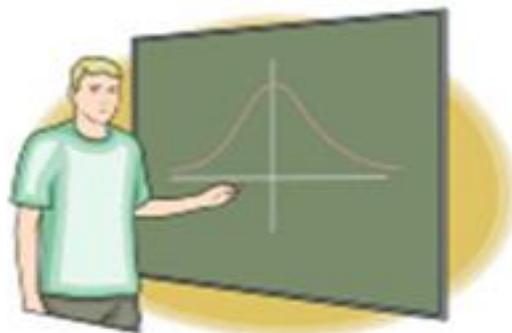


Работа со способом

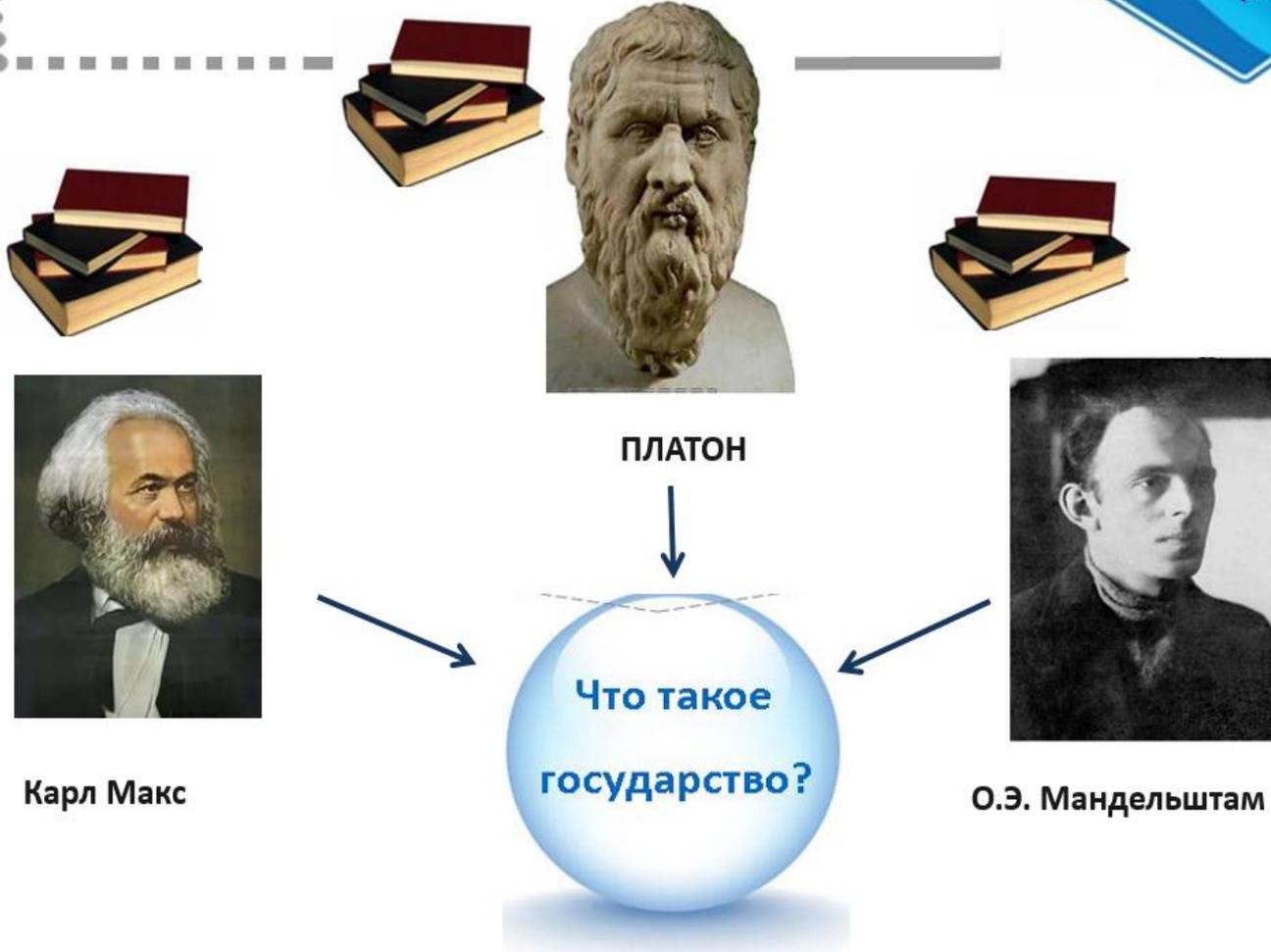
Если обучающийся освоил решение задач на три параметра в математике, педагог даёт ему для решения подобную задачу, но уже из химии или физики.

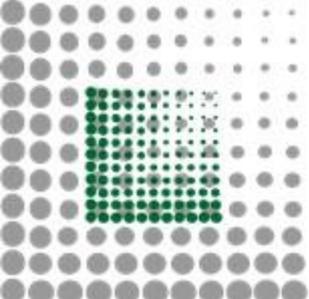


Работа со способом



Работа с понятием





Работа с текстом

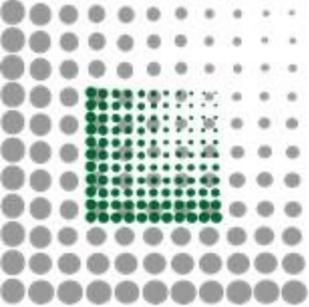
Выделять главную мысль текста или его частей

Понимать информацию, содержащуюся в тексте

Преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования

Применять информацию из текста в изменённой ситуации

Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации



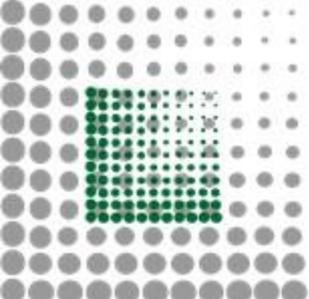
Воспитательный потенциал урока

1. Создание воспитывающей среды на уроке через методически грамотную организацию урока.

2. Использование воспитательных возможностей содержания образования, обусловленных спецификой предмета.

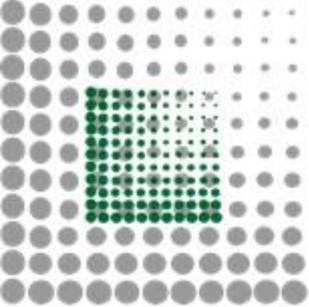
«...обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая»

К. Д. Ушинский



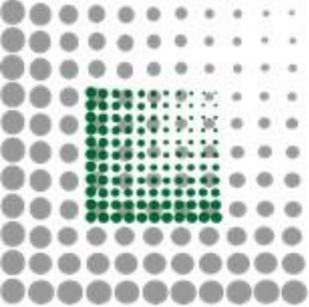
КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

1. **Цели** урока задаются с тенденцией передачи функции **от учителя к обучающемуся**.
2. Педагог систематически обучает детей осуществлять **рефлексивное действие** (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень **активности** учащихся в учебном процессе.
4. Педагог владеет **технологией диалога**, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Педагог эффективно (адекватно цели урока) сочетает **репродуктивную и проблемную формы обучения**, учит работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и **четкие критерии самоконтроля и самооценки** (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).



КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

7. Педагог добивается **осмысления учебного материала** всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Стремится оценивать **реальное продвижение** каждого обучающегося, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Специально планирует **коммуникативные задачи** урока.
10. **Принимает и поощряет**, выражаемую обучающимся, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают **атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта**.
12. На уроке осуществляется **глубокое личностное воздействие** «педагог – обучающийся» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



Лично я люблю
землянику со сливками,
но рыба почему-то
предпочитает червяков.
Вот почему, когда я иду
на рыбалку, я думаю не
о том, что люблю я, а о
том, что любит рыба



Дейл Карнеги



**Все в ваших руках!
Успехов!**

Спасибо за внимание!