

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА И РЕЧИ¹

Первые слова (от 1 г. до 1 г. 6 мес.)

Что говорит ребенок	Что делает ребенок
1 г. — 1 г. 3 мес.	
■ говорит несколько слов, часто пользуется жестами и возгласами ■ употребляет слово в значении целого предложения с подобием интонации ■ произношение нечеткое, слова понятны только маме ■ быстро усваивает слова «еще», «нет», «всё», связанные с едой и игрой ■ может точно подражать некоторым простым словам, например слову «дядя» ■ отвечает на вопрос действием или одним словом ■ требует предметы, используя указательный жест и слово	■ знает свое имя и имена 1—2 близких людей ■ связывает предмет с его названием ■ указывает на знакомые предметы ■ может показать 1—2 части тела ■ различает эмоции и интонацию говорящего ■ следует простой инструкции типа «принеси куклу» ■ понимает слова «горячо», «вкусно» ■ может узнать знакомый предмет на картинке, если демонстрировать изображение и предмет вместе ■ прекращает действие, когда говорят «нельзя»
1 г. 3 мес. — 1 г. 6 мес.	
■ говорит 20—50 упрощенных слов ■ новые слова усваивает медленно, легче учит слова, связанные с конкретными предметами и действиями ■ жест часто заменяет действие или указание, необходимое для понимания всего высказывания ■ различает интонацию вопроса ■ ясно произносит только очень простые слова (из 1—2 слогов) ■ любит подражать голосам животных, играет в игры «Кто так поет?», «Гуси-гуси» ■ соблюдает очередность реплик ■ умеет привлечь к себе внимание и выразить недовольство словами ■ в игре разговаривает сам с собой	■ знает по именам близких людей ■ различает действия, совершаемые с одним предметом (лить воду, пить воду) ■ указывает на себя, отвечая на вопрос «Кто это сделал?» ■ показывает части тела и некоторые детали лица (рот, глаза, нос) ■ учится выполнять словесную инструкцию в два действия («Накорми куклу и уложи спать») ■ может по просьбе найти предмет вне комнаты ■ находит игрушку такого же цвета «Дай такой же...» ■ внимательно слушает чтение сказок, стихов

(иногда различимы отдельные слова)	■ узнает изображение одного знакомого предмета на картине
------------------------------------	---

Надо обратить внимание, если ребенок:

- ▲ не начал говорить никаких слов, кроме тех, которые вы слышали еще при лепете;
- ▲ не реагирует на словесную инструкцию, ориентируется только на показ;
- ▲ отворачивается от знакомого человека, пытающегося с ним поговорить;
- ▲ общается с помощью жестов и отдельных возгласов, часто капризничает;
- ▲ не любит заниматься с игрушками, слушать сказки, не рассматривает картинки в детских книжках.

Первые фразы (от 1 г. 6 мес. до 2 лет)

Что говорит ребенок	Что делает ребенок
1 г. 6 мес. — 1 г. 9 мес.	
■ постепенно наращивает словарь до нескольких десятков слов ■ начинает соединять два слова в одной фразе (без согласования) ■ проговаривает короткие слова, общее звучание речи смягченное ■ говорит о себе по имени (в 3-м лице) ■ задает вопрос, используя подъем интонации в конце слова, фразы ■ продолжает лепетать на своем языке во время игры ■ может договаривать слово в знакомой фразе	■ знает название окружающих предметов и действий с ними ■ отвечает на вопросы словами «да», «нет» ■ выполняет инструкцию в два действия ■ понимает выражения со словами «там», «тут», «вот», «вон», «туда», «сюда» ■ улавливает разницу в значениях слов «дом» — «домик» ■ любит сказки, детские песенки ■ понимает рассказ по картинке с простым сюжетом
1 г. 9 мес. — 2 г.	
■ стремительный рост словаря ■ повторяет за взрослым много новых слов, из речи постепенно вытесняются облегченные слова ■ использует короткие фразы с очень выразительной интонацией ■ во всех словах заменяет стечения согласных одним звуком (тк = ть) ■ называет предмет по просьбе, часто использует уменьшительные суффиксы (нос — носик)	■ понимает выражение типа «папины туфли» ■ понимает пространственные предлоги (в, на) ■ знает слова «большой», «маленький», «хороший», «плохой» ■ может знать название одного цвета ■ подбирает по названиям несколько картинок из детского лото ■ понимает несложный рассказ о событиях из своей жизни

■ начинает использовать падежи существительных (молока — молоко) и формы множественного числа (ручка — ручки) ■ любит сразу сообщать о своих действиях, наблюдениях ■ употребляет по смыслу некоторые формы глаголов (иду — иди)	■ внимательно слушает знакомые песенки, стишки, проявляет «эмоциональное предвосхищение» знакомого сюжета ■ различает понятия «один — много»
--	---

Надо обратить внимание, если ребенок:

- ▲ не начал хорошо понимать обращенную к нему речь и ориентируется в своих действиях на принятый порядок действий взрослого или наглядный показ;
- ▲ плохо усваивает новые слова, к 2 годам говорит меньше 50 слов, не пробует связывать их в короткую фразу из двух слов;
- ▲ продолжает добиваться своего с помощью жестов, возгласов, плача;
- ▲ не научился играть с игрушками, а продолжает только манипулировать ими;
- ▲ перестал говорить те слова, которые произносил раньше;
- ▲ не обращает внимания на игры других детей, играет в одиночестве, молча;
- ▲ не может выслушать до конца даже самую короткую сказку, механически пролистывает книжки, не обращая внимания на картинки, не учит короткие стихи.

Предложение (от 2 до 3 лет)

Что говорит ребенок	Что делает ребенок
2 г. — 2 г. 6 мес.	
■ инициирует короткие диалоги ■ употребляет личные местоимения ■ использует простые предложения, затем появляются бессюжетные сложные и, наконец, с союзами (и, да, а) ■ употребляет наречия (больше, меньше), прилагательные, многие формы глаголов ■ использует предлоги (в, на, с, у) ■ использует некоторые падежи у существительных (столе) и основные окончания единственного числа ■ в произношении усваивает твердые согласные (т, д, н, с, з, в, л), сохраняет смещение звуков ■ отдельные стечения согласных (пт, фт) произносит правильно	■ различает значения предлогов (впереди, около, под, за) ■ отвечает на вопросы «где?», «что сейчас делаешь?», «что ты видишь?», «что ты слышишь?» ■ осознает, что можно задавать вопросы с помощью различных вопросительных слов ■ понимает значения сокращенных форм и жаргонных выражений, которые часто используются людьми в его окружении: «Держи пять», «Пошли смотреть телек» ■ начинает понимать значения чисел (два, пара) ■ знает названия основных геометрических форм

■ еще теряет начальные предударные слоги в многосложных словах	■ знает названия 1—2 основных цветов ■ опознает действие на картинке ■ узнает предмет по описанию
2 г. 6 мес. — 3 г.	
■ пробует себя в монологе ■ начинает использовать сложные предложения с подчинительными союзами ■ согласовывает прилагательные и существительные в устойчивых словосочетаниях (красивая мама) ■ усваивает основные окончания множественного числа существительных, суффиксы увеличительности (носище), принадлежности (папин) ■ употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени, возвратные глаголы ■ появляется «сверхгенерализация»: заменяет одним окончанием все другие (вижу пап-у, стул-у) ■ осваивает произношение стечений согласных ■ слоговая структура нарушается только в новых словах	■ различает предлоги «через», «между», «из-за», «из-под» ■ отвечает на вопросы «почему?», «сколько?», на несколько разных вопросов, заданных к одному слову ■ отвечая на вопросы типа «Что ты делаешь, когда холодно (хочется спать, кушать)?», перечисляет действия в определенной последовательности ■ имеет представление о числах 1, 2, 3 ■ знает свой пол, начинает говорить о себе «я» ■ начинает применять воображение и фантазию в игре, рассказе ■ имеет представление о ближайшем будущем ■ чувствует ритм, повторяет его по образцу

Надо обратить внимание, если ребенок:

- ▲ продолжает употреблять аграмматичные формы всех основных частей речи;
- ▲ не использует распространенное предложение;
- ▲ опускает простые предлоги «в», «на»;
- ▲ продолжает говорить с нечетким произношением, искажая знакомые слова;
- ▲ не чувствует ритмическую структуру, мелодию, не учит короткие стихи.

ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
Рекомендации по заполнению опросника

- ✓ Заполнение раздела «Фразы» помогает определить, понимает ли ваш ребенок высказывания взрослых, обращенные к нему, умеет ли выполнять определенные действия по просьбе взрослого (брось мячик, дай куклу и т. п.). Это очень важный показатель нормального речевого развития.
 - ✓ Заполнение тематических разделов из списка типичных слов начального детского лексикона помогает оценить понимание (пассивный словарь) и употребление (активный словарь) ребенком слов.
 - ✓ При подсчете активного словаря необходимо исключать слова, употребленные дважды: в разделе «Звукоподражания» и в другой тематической группе, например в разделе «Животные».
 - ✓ После заполнения всего опросника подсчитайте соотношение между словами пассивного и активного словаря.
 - ✓ Не волнуйтесь, если вам покажется, что ребенок мало говорит. Для ребенка до 2 лет самым важным является понимание речи. Небольшое количество произносимых ребенком слов не является свидетельством нарушения речевого развития. Разрыв между активным и пассивным словарем может быть очень велик (300—400 слов понимает, 50 слов говорит).
 - ✓ Если ребенок употребляет менее 50 слов, обратите внимание на то, в каком соотношении находятся слова «языка нянь» и нормативные слова.
 - ✓ К «языку нянь» относятся не только звукоподражательные слова, выделенные в опроснике в отдельную группу, но и слова, подобные по слоговой структуре лепету (мама, папа, баба, дядя, бай-бай, топ-топ), которые окажутся внутри различных тематических групп («Люди», «Режимные моменты», «Слова-действия»).
 - ✓ Подумайте, часто ли вы употребляете слова «языка нянь» в общении с вашим ребенком. Используйте эти слова чаще, чтобы помочь ему быстрее освоить родной язык.
 - ✓ Слова, обозначающие действия, и слова-признаки появляются у детей позже, чем слова, обозначающие предметы. Чем младше ребенок, тем меньше слов в последних разделах вы отметите (начиная с тематического раздела «Местоимения»).
 - ✓ Обратите внимание на то, есть ли у вашего ребенка в активном словаре слова «еще», «все», «больше нет». Эти слова очень важны для развития речи. Если мама во время кормления спрашивает ребенка о добавке, то он говорит сам: «Еще каши», а завершая любое действие, он говорит взрослым: «Всё!»
 - ✓ Задумайтесь над тем, какие слова отмечены в опроснике, а какие нет. Появление слов в пассивном, а затем и в активном лексиконе ребенка зависит прежде всего от родителей (от того, куда они ходят с ребенком, на что обращают его внимание на прогулке, во время купания, кормления, чтения детской сказки).
- Желаем вам успехов!

ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПЕРВЫЕ СЛОВА»

Фразы

Пожалуйста, отметьте фразы, которые, как вам кажется, ребенок понимает.

- | | |
|---|--|
| ☐ Беги к маме.
☐ Брось мячик.
☐ Встань.
☐ Выплюни это.
☐ Дай это маме.
☐ Держись крепче.
☐ Идем спать (баиньки).
☐ Иди сюда.
Не делай этого.
☐ Помоги мне.
☐ Поцелуй маму.
☐ Прекрати!
☐ Сядь.
☐ Тихо.
☐ Устал? | ☐ Не трогай!
☐ Нельзя!
☐ Обними маму.
☐ Осторожно.
☐ Открой рот.
☐ Помаши ручкой.
☐ Пора спать.
☐ Посмотри.
☐ Похлопай в ладошки.
☐ Умница (молодец)!
☐ Хочешь еще?
☐ Хочешь кушать?
☐ Хочешь покататься?
☐ Хочешь спать? |
|---|--|

Ниже представлен список типичных слов из детского словаря.

Слова, которые ваш ребенок **понимает**, но еще не произносит, отметьте галочкой в **первом** квадратике (например, мяч ☐ ☒)

Слова, которые ваш ребенок не только понимает, но и **умеет произносить сам**, отметьте галочкой во **втором** квадратике (мяч ☐ ☒)

Если ребенок устойчиво называет предмет «своим» словом, не имеющим аналогов во взрослой речи, или вместо слов использует только звукоподражания, пожалуйста, напишите их рядом со словами (мяч — «тяка», птичка — «пи-и», упал — «бух»).

Помните, что это список наиболее часто употребляемых слов. Не беспокойтесь, если ваш ребенок знает только некоторые из них.

Звукоимитации и звукоподражания

Голоса животных и птиц

ав-ав	☐ ☐	иа-иа	☐ ☐	кря-кря	☐ ☐	мяу	☐ ☐
бе-е-е	☐ ☐	(и-)го-го	☐ ☐	ку-ка-ре-ку	☐ ☐	пи-пи	☐ ☐
га-га	☐ ☐	кар-кар	☐ ☐	ку-ку	☐ ☐	р-р-р	☐ ☐
з-з-з	☐ ☐	ко-ко	☐ ☐	ква-ква	☐ ☐	хрю-хрю	☐ ☐

Дополнительно: _____

Звуки машин, инструментов, часов

би-би	☐ ☐	вжик-вжик	☐ ☐	тук-тук	☐ ☐	чик	☐ ☐
бам-бам	☐ ☐	ту-ту-у	☐ ☐	чух-чух	☐ ☐	тик-так	☐ ☐
динь-динь	☐ ☐						

Дополнительно: _____

Имитация плача, смеха, ауканья, подражание восклицаниям и эмоциональным возгласам других людей

а-а	☐ ☐	ах	☐ ☐	ха-ха	☐ ☐
ау	☐ ☐	ой	☐ ☐	тсс!	☐ ☐
алло	☐ ☐	брысь	☐ ☐	фу	☐ ☐

Дополнительно: _____

Звукоподражания занимают важное место в первых детских словах — это обязательный этап в речевом развитии ребенка. Если ваш малыш использует очень мало подобных «слов», подумайте, насколько часто вы сами используете эти слова в общении с ним.

Животные, птицы, насекомые (реальные и игрушечные)

Понимание тех слов, которые ваш ребенок еще не произносит сам, можно проверить, обратившись к нему с просьбой показать (на картинке) или принести игрушку (предмет).

бабочка	☐ ☐	лошадка	☐ ☐	мышка	☐ ☐	зайка	☐ ☐
белка	☐ ☐	лягушка	☐ ☐	гусь	☐ ☐	обезьяна	☐ ☐
волк	☐ ☐	мишка	☐ ☐	ежик	☐ ☐	олень	☐ ☐
ворона	☐ ☐	муха	☐ ☐	жук	☐ ☐	оса/пчела	☐ ☐
ослик	☐ ☐	корова	☐ ☐	слон	☐ ☐	собака	☐ ☐
конь	☐ ☐	рак	☐ ☐	киса/кот	☐ ☐	сова	☐ ☐
змея	☐ ☐	хрюша	☐ ☐	курица	☐ ☐	тигр	☐ ☐
рыба	☐ ☐	птичка	☐ ☐	лен	☐ ☐	утка	☐ ☐
коза	☐ ☐	петух	☐ ☐	лиса	☐ ☐	цыпленок	☐ ☐

Дополнительно (плюс персонажи мультфильмов):

Транспорт (реальный и игрушечный)

автобус	☐ ☐	коляска	☐ ☐	мотоцикл	☐ ☐
велосипед	☐ ☐	машина	☐ ☐	поезд	☐ ☐
грузовик	☐ ☐	метро	☐ ☐	самолет	☐ ☐

Дополнительно: _____

Игрушки

шарик	☐ ☐	книжка	☐ ☐	колесико	☐ ☐	пирамидка	☐ ☐
ведерко	☐ ☐	кубик	☐ ☐	карандаш	☐ ☐	пузыри	
дудочка	☐ ☐	кукла	☐ ☐	лопатка	☐ ☐	(мыльные)	☐ ☐
колокольчик	☐ ☐	колечко	☐ ☐	мячик	☐ ☐	санки	☐ ☐

Дополнительно: _____

Продукты питания, напитки

Если ребенок находится на грудном вскармливании или ест только гомогенизированную пищу, тематический раздел «Продукты питания, напитки», как правило, мало заполнен. Обратите особое внимание на знание ребенком выделенных слов.

Пожалуйста, подчеркните любимую еду вашего ребенка.

апельсин	☐ ☐	йогурт	☐ ☐	кофе	☐ ☐	морковка	☐ ☐
банан	☐ ☐	капуста	☐ ☐	котлета	☐ ☐	мясо	☐ ☐
борщ	☐ ☐	картошка	☐ ☐	курица	☐ ☐	огурец	☐ ☐
варенье	☐ ☐	каша	☐ ☐	лук	☐ ☐	печенье	☐ ☐
виноград	☐ ☐	кефир	☐ ☐	макароны	☐ ☐	помидор	☐ ☐
вода	☐ ☐	колбаса	☐ ☐	мандарин	☐ ☐	пряник	☐ ☐
груша	☐ ☐	компот	☐ ☐	масло	☐ ☐	пирожок	☐ ☐
изюм	☐ ☐	конфета	☐ ☐	молоко	☐ ☐	рыба	☐ ☐
сахар	☐ ☐	суп	☐ ☐	творожок	☐ ☐	чипсы	☐ ☐
слива	☐ ☐	сушки	☐ ☐	торт	☐ ☐	«чупа-чупс»	☐ ☐
сок	☐ ☐	сухари	☐ ☐	хлеб	☐ ☐	яблоко	☐ ☐
сосиски	☐ ☐	сыр	☐ ☐	чай	☐ ☐	яйцо	☐ ☐

Дополнительно: _____

Одежда, детали одежды, обувь

Пожалуйста, подчеркните те предметы одежды, которые ваш ребенок помогает снимать с себя при раздевании или пытается надевать самостоятельно.

Часто ли вы привлекаете ребенка к участию в процессе одевания (раздевания)? Обращаетесь ли вы к нему в этот момент с просьбами о помощи («Где другой носочек?»), комментируете ли свои действия («Вот шапочка», «Сейчас наденем тебе шапочку, подтянем штанишки, снимем тапочки»)?

Такие слова, как «юбка», «плащ», «платье», «фартук», мальчики вполне могут не знать. Названия деталей одежды (кармашек, молния) ребенку важно понимать, а не произносить самостоятельно.

ботинки	☐ ☐	колготки	☐ ☐	куртка	☐ ☐	майка	☐ ☐
варежка	☐ ☐	комбинезо	☐ ☐	каблук	☐ ☐	молни	☐ ☐
кармаше	☐ ☐	н	☐ ☐	«липучка	☐ ☐	я	☐ ☐
к	☐ ☐	кофточка	☐ ☐	»	☐ ☐	носки	☐ ☐
пальто	☐ ☐	плащ	☐ ☐	свитер	☐ ☐	халат	☐ ☐
памперс	☐ ☐	пуговица	☐ ☐	тапочки	☐ ☐	шапка	☐ ☐
пижама	☐ ☐	рубашка	☐ ☐	трусы	☐ ☐	шарф	☐ ☐
платье	☐ ☐	сапожки	☐ ☐	фартук	☐ ☐	юбка	☐ ☐
	☐ ☐		☐ ☐		☐ ☐		☐ ☐
	☐ ☐		☐ ☐		☐ ☐		☐ ☐

Дополнительно: _____

Части тела, детали лица

Пожалуйста, попросите вашего ребенка показать части тела и подчеркните только те из них, которые он может показать (на себе или на вас).

Наиболее просто показать такие части тела, как рука, нога, пальчик. Детали лица лучше попросить показать на маме, а только потом на себе. Маленький ребенок может еще не уметь показывать свой носик, свои глазки, а лицо мамы каждый малыш знает в деталях с самого рождения. Гораздо сложнее узнать, понимает ли ваш ребенок такие слова, как «грудка», «коленка», «ладошка», «пяточка». Малыш чаще выполняет действия, связанные с частями тела, чем знает их названия. Поэтому, чтобы не ошибиться в том, действительно ли малыш знает названия этих частей тела, проверьте понимание этих названий несколько раз в различных ситуациях. «Похлопай в ладошки», «Покажи мне ладошку», «Погладь мамину коленку», «Согни коленку» — эти инструкции вы легко разнообразите сами, исходя из вашего реального опыта общения с ребенком.

В опросник не включены такие трудные слова, как «спина», «шея», «ногти», «ресницы», «плечо». Эти слова, как правило, появляются в речи детей достаточно поздно, хотя может показаться, что ваш малыш их знает: если ребенка попросить, он легко спрячет руку за спину. Однако, если попросить его показать, где спина, ребенок может просто обернуться назад. В целом усвоение слов из этого раздела во многом зависит от того, как родители разговаривают с ребенком, насколько часто называют и показывают

части тела.

волосы	☐ ☐	губы	☐ ☐	ладошк	☐ ☐	пальчи	☐ ☐	рука	☐ ☐
глаза	☐ ☐	животи	☐ ☐	лицо	☐ ☐	пупок	☐ ☐	ухо	☐ ☐
голова	☐ ☐	зубы	☐ ☐	нога	☐ ☐	попа	☐ ☐	щека	☐ ☐
грудка	☐ ☐	коленка	☐ ☐	нос	☐ ☐	пяточка	☐ ☐	язык	☐ ☐
			☐ ☐		☐ ☐		☐ ☐		☐ ☐

Помещения в квартире (доме), домашнее оборудование и мебель

Вычеркните из анкеты слова, называющие домашние помещения и предметы, которые не окружают вашего ребенка, и отметьте только те слова, которые ваш ребенок знает или произносить.

Чтобы проверить, насколько ваш малыш знает названия основных помещений в квартире (доме), поиграйте с ним в прятки, прибегая к помощи другого взрослого человека. Руководите процессом поиска, используя инструкции: «Иди на кухню. Папа — на кухне», «Подойди к окну», «Подойди к двери».

балкон	☐ ☐	коридор	☐ ☐	лестница	☐ ☐	окно	☐ ☐
ванная	☐ ☐	кухня	☐ ☐	ступенька	☐ ☐	дверь	☐ ☐
комната	☐ ☐	лифт	☐ ☐	туалет	☐ ☐		☐ ☐

вешалка	☐ ☐	кресло	☐ ☐	стиральная		телевизор	☐ ☐
кровать	☐ ☐	плита	☐ ☐	машина	☐ ☐	туалет	☐ ☐
диван	☐ ☐	полка	☐ ☐	стол	☐ ☐	холодильник	☐ ☐
душ	☐ ☐	раковина	☐ ☐	стул	☐	шкаф	☐ ☐

Дополнительно: _____

Поиграйте с малышом в такую игру: сначала спрячьте его любимую игрушку или лакомство где-нибудь в комнате (в кроватке ребенка, на столе, на полке с книгами), затем попросите ребенка найти сюрприз только по вашей словесной инструкции. Так вы легко узнаете, понимает ли малыш названия основных предметов в своей комнате. Если проверка прошла успешно, усложните задание: спрячьте предмет в неожиданном для ребенка месте (например, тапочек положите в холодильник, а конфетку — на дно ванны). Найдет ли малыш эти предметы?

Предметы быта

Многие слова из этого раздела вы никогда не учили с ребенком, однако очень часто дети понимают их значение: бытовые инструкции, которые вы произносите в присутствии ребенка, чаще всего сопровождаются выполнением соответствующих предметных действий — это наиболее благоприятные условия для усвоения ребенком значения слов.

бутылка	☐ ☐	ключи	☐ ☐	носовой плат	☐ ☐	тарелк	☐ ☐
---------	---	-------	---	--------------	---	--------	---

бумага		кошелек		ок		а	☐	☐
ваза	☐	лампа/св	☐	одеяло	☐	телефо	☐	☐
веник		ет		очки		н	☐	☐
вилка	☐	лекарств	☐	подушка	☐	фен	☐	☐
газета		о		полотенце		фото	☐	☐
горшок	☐	ложка	☐	пылесос	☐	чайни	☐	☐
денежка		молоток		зубная паста		к	☐	
зеркало	☐	мусор	☐	расческа	☐	часы		
зубная щет	☐	мыло		соска		чашка		
ка	☐	нож	☐	стакан	☐	швабр		
	☐	ножниц				а		
	☐	ы	☐		☐			
	☐		☐		☐			
	☐		☐		☐			
	☐		☐		☐			

Дополнительно: _____

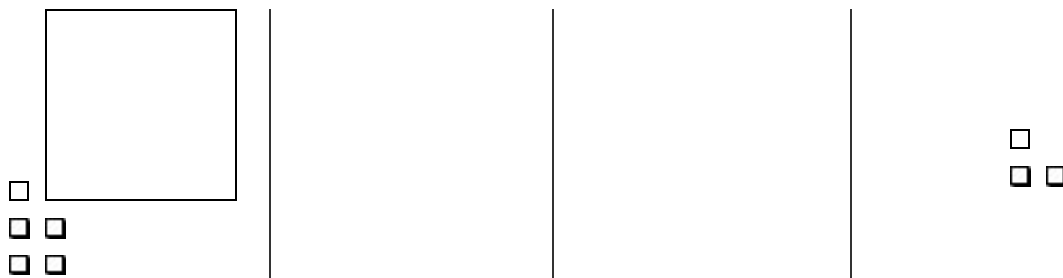
Предметы вне дома и достопримечательности

Эта часть нашего опросника — самая трудная для заполнения. Все слова называют явления и предметы, которые есть в окружении ребенка. Но знает ли он их названия? Личный опыт малыша в этой области полностью зависит от того, как вы знакомили его на прогулке с окружающим миром. Обязательно проверьте в реальной обстановке, понимает ли малыш на самом деле значения тех слов, которые вы собираетесь отметить в этом разделе. Не совершайте типичной родительской ошибки, когда сначала ребенку называют картинки, а потом просят их показать. Так вы выучите только название картинки, но не сформируете у вашего ребенка представления о том, как называются окружающие его предметы.

Самое благоприятное время для прогулок с ребенком раннего возраста — лето. Он начинает ходить, впервые самостоятельно идет по грядке на даче, наступает в лужу в парке, попадает под летний дождь. Очень важно обратить его внимание на название этих первых «опытов».

Ребенок должен знать многие предметы вне своего дома. Постепенно расширяйте маршрут ваших познавательных путешествий: от прогулки по улице на коляске до поездки на автобусе, от детской песочницы до детского парка.

аптека	☐	дождь	☐	луна	☐	ручей	☐
бассейн	☐	дом	☐	лужа	☐	снег	☐
гром	☐	звезда	☐	магазин	☐	солнце	☐
грядка	☐	зоопарк	☐	небо	☐	травы	☐
горка		камень	☐	парк	☐	туча	☐
дача		качели	☐	песочница	☐	улица	
дерев		клумба	☐	река	☐	цветы	



Дополнительно: _____

Люди

Слова из этого раздела, а также из раздела «Режимные моменты» одними из первых появляются в начальном детском лексиконе ребенка. Малыш учится называть своих самых близких людей (маму, папу, бабушку), учится сообщать им о своих потребностях с помощью слов.

Обязательно называйте малышу имена близких и просите также обращаться ко всем, за исключением мамы и папы, по имени: баба Аня, дядя Петя. Например, спросите малыша, кому дать этот карандаш (кубик, картинку). «Баба», — радостно ответит ребенок (в норме дети до 2 лет могут называть людей только в именительном падеже). Поправьте его: «А как зовут бабу? Оля или Аня?» Обязательно похвалите ребенка за правильный ответ.

баба	☐ ☐	деда	☐ ☐	мальчик	☐ ☐	папа	☐ ☐
брат	☐ ☐	дядя	☐ ☐	мама	☐	сестра	☐ ☐
девочка	☐ ☐	ляля	☐ ☐	няня	☐ ☐	тетя	☐ ☐

Имена, которые называет
ребенок: _____

Режимные моменты (распорядок дня, запреты, обращения)

Многие режимные слова малыш уже знает. «Баю-бай!» — говорит он вам, укладываясь спать. «Пока-пока!» — провожает папу на работу. Нужно обязательно научить ребенка говорить «спасибо» и «пожалуйста».

В раннем возрасте допустим любой, даже самый приблизительный вариант произнесения этих слов: важно, чтобы эти слова были знакомы ему с детства. Только то, что выучит ребенок до 3 лет, навсегда войдет в его эмоциональный обиход и определит дальнейшее поведение со взрослыми людьми в течение жизни.

Часто малыш начинает одними из первых использовать в общении со взрослыми людьми слова «нет», «не надо», «не буду», «нельзя». Будьте очень внимательны к подобным высказываниям ребенка: дайте ему возможность почувствовать, что с помощью слов можно регулировать действия других людей. Тогда ребенок скорее захочет перейти от протестных высказываний к более развернутым по форме словесным выражениям

своих желаний.

баю-бай	☐ ☐	купание	☐ ☐	не надо	☐ ☐	прогулка	☐ ☐
вот	☐ ☐	не хочу	☐ ☐	можно?	☐ ☐	спасибо	☐ ☐
да	☐ ☐	нельзя	☐ ☐	пожалуйста	☐ ☐	стон	☐ ☐
до свидания	☐ ☐	не буду	☐ ☐	пока	☐ ☐	кто там?	☐ ☐
здравствуй	☐ ☐	не (нет)	☐ ☐	привет	☐ ☐	тише! (тс!)	☐ ☐

Дополнительно: _____

Слова-действия

Если ваш ребенок вместо слова использует только звукоподражание, например: упал — «бух», пожалуйста, напишите его рядом с глаголом.

Для анализа состава начального детского лексикона мы условно разделили глаголы на четыре большие подгруппы: 1) действия, 2) движения и изменение положения тела в пространстве, 3) эмоции, 4) игры и занятия.

Такое выделение групп было подсказано логикой усвоения ребенком различных видов деятельности в онтогенезе и отражает основные сферы активности ребенка раннего возраста. Проведя детальный анализ активного словарного запаса вашего малыша, вы сможете убедиться, что первые детские глаголы достаточно хорошо отражают всю ситуацию развития ребенка раннего возраста.

Действия

дуй (подуй)	☐ ☐	заканчивай	☐ ☐	наказать	☐ ☐	покорми	☐ ☐
(не) бери	☐ ☐	закрой	☐ ☐	одевать(ся)	☐ ☐	положи	☐ ☐
брось	☐ ☐	кормить	☐ ☐	отнимать	☐ ☐	помажем	☐ ☐
возьми	☐ ☐	кусает(ся)	☐ ☐	открой	☐ ☐	помоги	☐ ☐
вытри	☐ ☐	мыть(ся)	☐ ☐	пей (пить)	☐ ☐	пописай	☐ ☐
дай	☐ ☐	на	☐ ☐	подергай	☐ ☐	посмотри	☐ ☐
(не) дерись	☐ ☐	нажми	☐ ☐	потяни	☐ ☐	поставь	☐ ☐
ешь	☐ ☐	нюхать	☐ ☐	покажи	☐ ☐	потрогай	☐ ☐
почесать	☐ ☐	принеси	☐ ☐	слышать	☐ ☐	упал	☐ ☐
причеши	☐ ☐	скажи	☐ ☐	(не) трогай	☐ ☐	устал	☐ ☐
помаши	☐ ☐	спи (спать)	☐ ☐	топать	☐ ☐	шлепать	☐ ☐

Движения

беги	☐ ☐	останови(сь)	☐ ☐	пошли	☐ ☐	стой	☐ ☐
вставай	☐ ☐	побежали	☐ ☐	прыгай	☐ ☐	ложись	☐ ☐
иди	☐ ☐	поехали	☐ ☐	садись	☐ ☐	уходи	☐ ☐

Эмоции

любишь	☐ ☐	плачет	☐ ☐	погладь	☐ ☐	поцелуй	☐ ☐
обними	☐ ☐	улыбнись	☐ ☐	пожалей	☐ ☐	ругала(сь)	☐ ☐

Игры и занятия

купать(ся)	☐ ☐	качать(ся)	☐ ☐	пугать	☐ ☐	сломал(а)	☐ ☐
гулять	☐ ☐	катать(ся)	☐ ☐	рисовать	☐ ☐	танцуй	☐ ☐
гудеть	☐ ☐	петь	☐ ☐	лепить	☐ ☐	футболить	☐ ☐
играть	☐ ☐	прятать	☐ ☐	стучать	☐ ☐	читать	☐ ☐

Дополнительно: _____

Слова-определения

Ребенок может употреблять неполные формы слов-определений, например: белый — «беля».

Далеко не все слова из перечисленных ниже малыш начинает говорить рано. Часто родители пытаются как можно раньше выучить с ребенком названия основных цветов. На самом деле лучше нацелить педагогические условия на то, чтобы малыш понял, какой предмет большой, а какой маленький, какой тяжелый, а какой легкий и т. п. Предложенные в данном разделе слова подобраны в пары (холодный — горячий, хороший — плохой, чистый — грязный). Хорошо усвоить содержание этих достаточно сложных понятий малыш может только на конкретных примерах: «Из этого крана течет холодная вода, а из другого — горячая».

белый	☐ ☐	желтый	☐ ☐	мокрый	☐ ☐	теплый	☐ ☐
большой	☐ ☐	зеленый	☐ ☐	мягкий	☐ ☐	тяжелый	☐ ☐
вкусный	☐ ☐	красивый	☐ ☐	папин	☐ ☐	холодный	☐ ☐
голодный	☐ ☐	красный	☐ ☐	плохой	☐ ☐	хороший	☐ ☐
горячий	☐ ☐	легкий	☐ ☐	синий	☐ ☐	умный	☐ ☐
грязный	☐ ☐	маленький	☐ ☐	сухой	☐ ☐	черный	☐ ☐
глупый	☐ ☐	мамин	☐ ☐	твердый	☐ ☐	чистый	☐ ☐

Дополнительно: _____

Наречия, мотивированные качественными прилагательными

Слова этой группы появляются у ребенка очень рано, но сначала среди них преобладают «лепетные» варианты: больно — «бо-бо», вкусно — «ням-ням». Со временем они будут вытеснены нормированно произносимыми словами.

больно	☐ ☐	громко	☐ ☐	тихо	☐ ☐
быстро	☐ ☐	вкусно	☐ ☐	хорошо	☐ ☐
горячо	☐ ☐	плохо	☐ ☐	холодно	☐ ☐

Местоимения, указательные слова

Обратите внимание на то, как ваш ребенок говорит о себе, использует ли местоимение «я» или нет. Если вы хотите научить малыша словам «мне», «мое», «я», следует чаще задавать вопросы, требующие в ответ употребления этих местоимений: «Кто хочет конфету?» — «Я!» (в сочетании с указательным жестом на себя), «Кому дать конфету?» — «Мне!» Ребенок сам не осознает, какое слово надо будет употребить, поэтому разыгрывайте для него целые речевые спектакли с участием других взрослых, чтобы он мог по образцу выучить коммуникативный смысл этих коротких слов.

наш	☐ ☐	мне	☐ ☐	она	☐ ☐	то	☐ ☐	это	☐ ☐
его	☐ ☐	мое	☐ ☐	сам	☐ ☐	тот	☐ ☐	этот	☐ ☐
ее	☐ ☐	он	☐ ☐	твой	☐ ☐	ты	☐ ☐	я	☐ ☐

Вопросительные слова

где	☐ ☐	какой	☐ ☐	кому	☐ ☐	кто	☐ ☐	чей	☐ ☐
как	☐ ☐	когда	☐ ☐	куда	☐ ☐	почему	☐ ☐	что	☐ ☐

Предлоги и слова, обозначающие местоположение

Для проверки понимания вашим ребенком этих слов сначала попросите его поднять ручки вверх, опустить вниз, спрятать ручку в карман, потом за спинку. Пусть он сядет рядом с вами, спрячет игрушку под подушку, достанет предмет из ящика. Обязательно отметьте те слова, которые ребенок умеет произносить самостоятельно, хотя бы в виде «а толе» (на столе).

в	☐ ☐	тут	☐ ☐	между	☐ ☐
вверх	☐ ☐	за	☐ ☐	на	☐ ☐
вниз	☐ ☐	здесь	☐ ☐	под	☐ ☐
там	☐ ☐	из	☐ ☐	рядом	☐ ☐

Дополнительно: _____

Количество предметов и их сравнение

больше	☐ ☐	еще	☐ ☐	нет	☐ ☐
больше нет	☐ ☐	мало	☐ ☐	не	☐ ☐
все	☐ ☐	меньше	☐ ☐	очень	☐ ☐
всё	☐ ☐	много	☐ ☐	так	☐ ☐
другой	☐ ☐	немного	☐ ☐	такой же	☐ ☐

Дополнительно: _____

Запишите, пожалуйста, пять самых длинных высказываний вашего ребенка.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Имя и возраст ребенка на момент заполнения опросника:

Есть ли у вас **жалобы на состояние речи вашего ребенка** в настоящее время, **проблемы**
в общении с ним? Какие?

ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «САМЫЕ-САМЫЕ ПЕРВЫЕ СЛОВА»

Фразы

Пожалуйста, отметьте фразы, которые, как вам кажется, ребенок понимает.

- | | |
|---|---|
| ☐ Встань. | ☐ Посмотри. |
| ☐ Выплюни это. | ☐ Похлопай в ладошки. |
| ☐ Дай это маме. | ☐ Поцелуй меня. |
| ☐ Держись. | ☐ Садись. |
| ☐ Замолчи. | ☐ Спи. |
| ☐ Идем гулять. | ☐ Устал? |
| ☐ Иди к маме. | ☐ Хороший мальчик/хорошая девочка. |
| ☐ Нельзя. | ☐ Хочешь еще? |
| ☐ Обними меня. | ☐ Хочешь кушать? |
| ☐ Открой рот. | ☐ Хочешь покататься? |
| ☐ Где папа (мама)? | ☐ Хочешь спать? |

Ниже представлен список типичных слов из детского словаря.
Слова, которые ваш ребенок **понимает**, но еще не произносит, отметьте галочкой в

первом квадратике (например, птичка ☒ ☐)

Слова, которые ваш ребенок не только понимает, но и **умеет произносить сам**, отметьте галочкой во **втором** квадратике (птичка ☐ ☒). Если ребенок вместо слов использует только звукоподражания, пожалуйста, напишите их рядом со словами (птичка — «пи-и», упал — «бух»).

Помните, что это список наиболее часто употребляемых слов. Не беспокойтесь, если ваш ребенок знает только некоторые из них.

Звукоимитации и звукоподражания

Голоса животных и птиц

ав-ав	☐ ☐		ко-ко	☐ ☐		мяу	☐ ☐
га-га	☐ ☐		кря-кря	☐ ☐		пи-пи	☐ ☐

Дополнительно: _____

Звуки машин, инструментов

би-би	☐ ☐		ту-ту-у	☐ ☐		тук-тук	☐ ☐
-------	---	--	---------	---	--	---------	---

Дополнительно: _____

Плач ребенка, восклицания и эмоциональные возгласы людей

а-а	☐ ☐		алло	☐ ☐		ой	☐ ☐
у-у	☐ ☐		ах	☐ ☐		ха-ха	☐ ☐

Дополнительно: _____

Животные, птицы, насекомые (реальные и игрушечные)

гусь	☐ ☐		корова	☐ ☐		лошадка	☐ ☐		слон	☐ ☐
ежик	☐ ☐		кошка	☐ ☐		лягушка	☐ ☐		собака	☐ ☐
жук	☐ ☐		курочка	☐ ☐		мишка	☐ ☐		тигр	☐ ☐
зайка	☐ ☐		лев	☐ ☐		мышка	☐ ☐		утка	☐ ☐
рыба	☐ ☐		лиса	☐ ☐		птичка	☐ ☐		цыпленок	☐ ☐

Дополнительно (плюс персонажи мультфильмов): _____

Транспорт (реальный и игрушечный)

автобус	☐ ☐	коляска	☐ ☐	поезд	☐ ☐
велосипед	☐ ☐	машина	☐ ☐	самолет	☐ ☐

Дополнительно: _____

Игрушки

дудочка	☐ ☐	книжка	☐ ☐	кубик	☐ ☐
кукла	☐ ☐	мячик	☐ ☐	санки	☐ ☐

Дополнительно: _____

Продукты питания, напитки

Пожалуйста, подчеркните любимую еду вашего ребенка.

апельсин	☐ ☐	кефир	☐ ☐	молоко	☐ ☐	сыр	☐ ☐
банан	☐ ☐	колбаса	☐ ☐	мясо	☐ ☐	хлеб	☐ ☐
борщ	☐ ☐	компот	☐ ☐	сахар	☐ ☐	чай	☐ ☐
вода	☐ ☐	конфета	☐ ☐	сок	☐ ☐	щи	☐ ☐
йогурт	☐ ☐	косточка	☐ ☐	сосиски	☐ ☐	яблоко	☐ ☐
каша	☐ ☐	макароны	☐ ☐	суп	☐ ☐	яйцо	☐ ☐

Дополнительно: _____

Люди

баба	☐ ☐	деда	☐ ☐	мальчик	☐ ☐	папа	☐ ☐
брат	☐ ☐	дядя	☐ ☐	мама	☐ ☐	сестра	☐ ☐
девочка	☐ ☐	ляля	☐ ☐	няня	☐ ☐	тетя	☐ ☐

Имена, которые называет
ребенок: _____

Режимные моменты (распорядок дня, запреты, обращения)

баю-бай	☐ ☐	не хочу	☐ ☐	не (нет)	☐ ☐	прогулка	☐ ☐
да	☐ ☐	нельзя	☐ ☐	пока	☐ ☐	спасибо	☐ ☐
купание	☐ ☐	не буду	☐ ☐	привет	☐ ☐	тише! (тс!)	☐ ☐

Дополнительно: _____

Слова-действия

Если ваш ребенок вместо слова использует только звукоподражание, например: упал — «бух», пожалуйста, напишите его рядом с глаголом.

брось	☐ ☐	открой	☐ ☐	посмотри	☐ ☐	слышать	☐ ☐
вставай	☐ ☐	петь	☐ ☐	поставь	☐ ☐	спи (спать)	☐ ☐
гулять	☐ ☐	ней (пить)	☐ ☐	потрогай	☐ ☐	стой	☐ ☐
дай	☐ ☐	плачет	☐ ☐	поцелуй	☐ ☐	стучать	☐ ☐
закрой	☐ ☐	побежали	☐ ☐	пошли	☐ ☐	танцуй	☐ ☐
иди	☐ ☐	погладь	☐ ☐	принеси	☐ ☐	(не) трогай	☐ ☐
качать(ся)	☐ ☐	пожалей	☐ ☐	прыгай	☐ ☐	улыбнись	☐ ☐
купать(ся)	☐ ☐	поехали	☐ ☐	прятать	☐ ☐	упал	☐ ☐
кушать	☐ ☐	покажи	☐ ☐	ругала(сь)	☐ ☐	устал	☐ ☐
любишь	☐ ☐	покорми	☐ ☐	садись	☐ ☐	уходи	☐ ☐
мыть(ся)	☐ ☐	положи	☐ ☐	скажи	☐ ☐	помаша	☐ ☐
на	☐ ☐	попишай	☐ ☐	сломал(а)	☐ ☐	читать	☐ ☐

Дополнительно: _____

Слова-определения

Ваш ребенок может употреблять неполные формы этих слов, например: мамин — «мам».

большой	☐ ☐	мамин	☐ ☐	плохой	☐ ☐
маленький	☐ ☐	папин	☐ ☐	хороший	☐ ☐

Дополнительно: _____

Наречия, мотивированные качественными прилагательными

больно	☐ ☐	горячо	☐ ☐	вкусно	☐ ☐	плохо	☐ ☐
--------	---	--------	---	--------	---	-------	---

Местоимения, указательные слова

мне	☐	☐	сам	☐	☐	ты	☐	☐	этот	☐	☐
мое	☐	☐	тот	☐	☐	это	☐	☐	я	☐	☐

Вопросительные слова

где	☐	☐	куда	☐	☐	чей	☐	☐
кому	☐	☐	кто	☐	☐	что	☐	☐

Количество предметов и их сравнение

больше	☐	☐	все	☐	☐	еще	☐	☐
меньше	☐	☐	другой	☐	☐	мало	☐	☐
больше нет	☐	☐	такой же	☐	☐	много	☐	☐

Имя и возраст ребенка на момент заполнения опросника:

Есть ли у вас **жалобы на состояние речи вашего ребенка** в настоящее время, **проблемы в общении с ним?** Какие?

Скорее всего, ваш малыш еще не умеет произносить слова, приведенные ниже, но очень важно, чтобы вы точно отметили те из них, которые ребенок, по вашему мнению, понимает.

Одежда, детали одежды, обувь

Пожалуйста, подчеркните те предметы одежды, которые ваш ребенок помогает снимать с себя при раздевании или пытается надевать самостоятельно.

ботинки	☐	☐	варежки	☐	☐	карман	☐	☐	колготки	☐	☐
комбинезон	☐	☐	памперс	☐	☐	пуговица	☐	☐	тапочки	☐	☐
кофта	☐	☐	пижама	☐	☐	рубашка	☐	☐	трусы	☐	☐
майка	☐	☐	платье	☐	☐	сапожки	☐	☐	шапка	☐	☐
носок	☐	☐	платок	☐	☐	слюнявчик	☐	☐	шарф	☐	☐

Дополнительно: _____

Части тела, детали лица

Пожалуйста, попросите вашего ребенка показать части тела и подчеркните только те из них, которые он может показать (на себе или на вас).

волосы	☐ ☐	зубы	☐ ☐	палец	☐ ☐	рука	☐ ☐
глаза	☐ ☐	ладонь	☐ ☐	пупок	☐ ☐	ухо	☐ ☐
голова	☐ ☐	нога	☐ ☐	попа	☐ ☐	щека	☐ ☐
животик	☐ ☐	нос	☐ ☐	пятка	☐ ☐	язык	☐ ☐

Дом, комнаты, оборудование

Вычеркните из анкеты слова, называющие домашние помещения и предметы, которые не окружают вашего ребенка, и отметьте только те слова, которые ребенок знает или умеет произносить.

ванна	☐ ☐	кресло	☐ ☐	плита	☐ ☐
дверь	☐ ☐	кровать	☐ ☐	стол	☐ ☐
диван	☐ ☐	кухня	☐ ☐	стул	☐ ☐
душ	☐ ☐	лестница	☐ ☐	телевизор	☐ ☐
комната	☐ ☐	окно	☐ ☐	холодильник	☐ ☐

Дополнительно: _____

Предметы быта

бутылка	☐ ☐	ложка	☐ ☐	полотенце	☐ ☐	чайник	☐ ☐
веник	☐ ☐	молоток	☐ ☐	пылесос	☐ ☐	часы	☐ ☐
вилка	☐ ☐	мусор	☐ ☐	зубная паста	☐ ☐	лекарство	☐ ☐
деньги	☐ ☐	мыло	☐ ☐	расческа	☐ ☐	магнитофон	☐ ☐
зеркало	☐ ☐	нож	☐ ☐	стакан	☐ ☐		
ключи	☐ ☐	одеяло	☐ ☐	тарелка	☐ ☐		
лампа	☐ ☐	очки	☐ ☐	телефон	☐ ☐		
чашка	☐ ☐	подушка	☐ ☐	цветок	☐ ☐		

Дополнительно: _____

Предметы вне дома и достопримечательности

дерево	☐ ☐	камень	☐ ☐	парк	☐ ☐
дом	☐ ☐	качели	☐ ☐	солнце	☐ ☐
звезда	☐ ☐	лужа	☐ ☐	улица	☐ ☐

Предлоги и слова, обозначающие местоположение

Обязательно отметьте те слова, которые ваш ребенок умеет произносить самостоятельно, хотя бы в виде «а толе» (на столе).

в	☐ ☐	здесь	☐ ☐	под	☐ ☐
вверх	☐ ☐	из	☐ ☐	рядом	☐ ☐
вниз	☐ ☐	между	☐ ☐	со	☐ ☐
за	☐ ☐	на	☐ ☐	там	☐ ☐

¹ Таблицы разработаны совместно с канд. псих. наук, ст. науч. сотр. ИКП РАО М. Э. Бернадской.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(заполняется перед консультацией с логопедом)

Анкетные данные ребенка

Ф. И. О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Ребенок родился на _____ неделе беременности (в N=40)

Из двойни, тройни (родился I, II, III)

Масса тела при рождении _____ Рост при рождении _____

Возраст матери на момент рождения ребенка _____

Возраст отца на момент рождения ребенка _____

Перечислите, кто проживает вместе с ребенком (даже если это не родственники ребенка):

Какой по счету этот ребенок в семье: 1, 2, 3, 4

Укажите возраст других детей: сестры _____, братья _____

Есть ли в семье и среди ближайших родственников левши: да, нет

Укажите кто _____

От какой беременности ребенок _____

Предыдущие беременности закончились: ☐мед. аборт ☐выкидыш ☐роды**Протекание беременности:**

- ☐ несовместимость по резус-фактору
- ☐ психотравмирующие ситуации
- ☐ токсикоз: 1-я половина, 2-я половина
- ☐ угроза выкидыша: 1-я половина, 2-я половина
- ☐ травмы, падения
- ☐ прием лекарств во время беременности
- ☐ плохая экология в районе
- ☐ инфекции (грипп, ОРВИ)
- ☐ физические перегрузки
- ☐ гипертония/гипотония во время беременности
- ☐ хронические заболевания у матери

Протекание родов:

роды продолжались _____ часов

- ☐ стимуляция родов
- ☐ стремительные роды (= 3 ч)
- ☐ воды отошли дома
- ☐ кесарево сечение

- ☐ обвитие пуповиной
- ☐ ягодичное предлежание

Ребенок закричал:

- ☐ сразу ☐ после шлепка ☐ после реанимационных мероприятий

Характер первого крика новорожденного:

- ☐ громкий ☐ пронзительный ☐ хриплый ☐ слабый
- ☐ не кричал

Ребенок находился:

- ☐ в отделении патологии новорожденных
- ☐ на аппарате искусственной вентиляции легких
- ☐ в кювезе
- ☐ под капельницей

Перенесенные заболевания:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ☐ частые ОРВИ | ☐ судороги при повышенной температуре |
| ☐ бронхит | ☐ коклюш |
| ☐ травмы | ☐ паротит |
| ☐ аллергия | ☐ грипп |
| ☐ отит | ☐ корь |

- ☐ другие (какие?) _____

Прививки:

- ☐ медицинский отвод ☐ привит по возрасту ☐ отказ от прививок

Дополнительные обследования головного мозга:

- | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|
| ☐ М-Эхо | ☐ ЭЭГ | ☐ томография |
| ☐ РЭГ | ☐ нейросонография | ☐ УЗИ |

Кормление ребенка грудью:

ребенка принесли кормить на _____ день

- | | |
|--|--|
| ☐ сосал активно | ☐ сосал очень лениво |
| ☐ кормили сцеженным молоком | ☐ покусывал грудь |
| ☐ не хватало молока | ☐ только через молокоотсос |
| ☐ быстро уставал и засыпал | ☐ отказывался брать грудь |
| ☐ отсасывал молоко у соска | ☐ требовал бутылочку с соской |

При кормлении наблюдались:

- | | |
|--|---|
| ☐ частые срыгивания | ☐ вытекание молока через нос |
| ☐ поперхивания | ☐ привычные рвоты |
| ☐ захлебывания | |

Грудное вскармливание до _____, смешанное с _____, искусственное вскармливание с _____.

Причины раннего искусственного вскармливания:

- | | |
|---|---|
| ☐ стафилококк в материнском молоке | ☐ разлука с матерью |
| ☐ болезнь матери | ☐ небольшое количество молока у матери |
| ☐ болезнь ребенка | |
| ☐ слабость сосательного рефлекса | |
| ☐ другие _____ | |

Особенности развития навыков глотания и жевания

Отметьте, если ваш ребенок:

- ☐ выталкивает твердую пищу изо рта
 - ☐ вяло жует твердую пищу
 - ☐ пьет только из бутылочки
 - ☐ тянет в рот несъедобные предметы
 - ☐ пьет из чашки только густые жидкости
 - ☐ плохо пьет из чашки, захлебывается
- Ребенок жует печенье с _____, ест отварное непротертое мясо с _____, непротертые овощи в супе с _____.

Характер сна:

- | | |
|--|---|
| ☐ днем не спит | ☐ сон поверхностный |
| ☐ плохо засыпает | ☐ спит днем |
| ☐ поздно засыпает | ☐ засыпает с включенной лампой |
| ☐ пробуждается с трудом | ☐ часто просыпается |
| ☐ сон глубокий | ☐ иногда отказывается от сна |
| ☐ вздрагивает во сне | ☐ во сне скрипит зубами |
| ☐ ворочается всю ночь | ☐ всегда спит в машине |
| ☐ во сне «говорит» | |

Ребенок спит ночью с _____ до _____, днем с _____ до _____. Любимая поза во сне _____.

Раннее двигательное развитие ребенка:

Ребенок стал держать головку с _____, сидеть самостоятельно с _____, ползать с _____, начал стоять в кроватке с _____, стал ходить без поддержки с _____. Делали массаж в возрасте _____.

Отметьте, если ваш ребенок:

- | | |
|--|--|
| ☐ неловок при ходьбе | ☐ не ловит мяч |
| ☐ плохо идет по лестнице | ☐ не футболит мяч |
| ☐ медлителен | ☐ плохо бегают |
| ☐ не умеет подпрыгивать на двух ногах | ☐ расторможен |

☐ плохо выполняет действия пальчиками рук
(держит ложку, карандаш, собирает бусинки)

Ребенок спускается по лестнице ☐приставным ☐чередующимся шагом; поднимается
☐приставным ☐чередующимся шагом.

Особенности развития неречевых форм коммуникации

Отметьте, если ваш ребенок:

- ☐ просит только жестами и плачем
- ☐ не смотрит в глаза своему собеседнику
- ☐ не кивает головой (да, нет)
- ☐ не машет ручкой (до свидания)

Особенности формирования понимания обращенной речи

Знает свое имя (реакция на имя) с _____.

Различает имена близких людей (поворачивает голову в их сторону, реагируя на вопросы:
«Где мама?», «Где папа?») _____.

Понимает некоторые простые вопросы («Где ляля?») с _____.

Следует словесным запретам (нет, нельзя) с _____.

Выполняет простую инструкцию («Дай это маме») с _____.

Пытается выполнить словесную инструкцию в два хорошо знакомых действия («Накорми
куклу и уложи спать») с _____.

Приведите пример такой инструкции, выполняемой вашим ребенком без затруднения

_____.

Появление первых слов с _____.

Наращивал словарный запас:

Сейчас говорит:

- | | |
|--|---|
| ☐ хорошо | ☐ отдельные слова |
| ☐ очень медленно | ☐ короткие фразы |
| ☐ накопление словаря прерывалось | ☐ стал меньше говорить |
| ☐ количество слов практически неизменно | ☐ сильно искажает даже простые слова |

Особенности игровой деятельности

Проявляет ли ваш ребенок интерес к игрушкам? _____

Перечислите любимые игрушки и занятия с ними:

до 1 года — _____

в 1,5 года — _____

в 2 года — _____

в настоящее время — _____

Сколько времени ребенок самостоятельно играет с игрушками? _____

Что он произносит во время игры?

☐ редкие возгласы ☐ активно лепечет ☐ молчит

Как играет в игрушки ваш малыш?

- | | |
|--|---|
| ☐ удерживает в руках, затем бросает | ☐ кукла едет в гости к зайке |
| ☐ катает машинку | ☐ лепечет, играя |
| ☐ свистит в свисток | ☐ играет молча |

- ☐ строит башню
☐ баюкает куклу

☐ не играет, как другие дети

Вы часто играете в игрушки вместе с ребенком? _____
В какие игры? _____

Читаете ли вы ему книжки? _____

Как часто? _____

Любит ли ваш ребенок слушать сказки, рассматривать картинки? _____

Часто ли ребенок повторяет за вами слова, фразы? _____

Любит ли он копировать ваши действия, движения? _____

Как ребенок реагирует на ваш смех, слезы? _____

Пытаетесь ли вы активизировать речь малыша? Как? _____

Согласны ли вы дать разрешение на проведение логопедического обследования вашего ребенка? Да _____ (подпись)

Возраст ребенка на момент заполнения анкеты _____

Дата: _____

¹ Таблицы разработаны совместно с канд. псих. наук, ст. науч. сотр. ИКП РАО М. Э. Бернадской.