

Воспитание детей раннего возраста (от 1 года до 3х лет) с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

На основе Методических рекомендаций специалиста службы ранней помощи ИКП РАО Павловой Анны Владимировны

Смирнова Наталья Николаевна
методист отдела сопровождения коррекционного образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО»



Найти

Поиск



+7 (499) 245-04-52
Пн-Пт 09.00-18.00



Версия для слабовидящих
En / Ru

Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение НП «Образование» ФРЦ ОВЗ

Приоритетные направления исследований

2023-2025 гг

Современные методологические основы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья +

Современные подходы к выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья +

Научное проектирование моделей ранней коррекционной помощи -

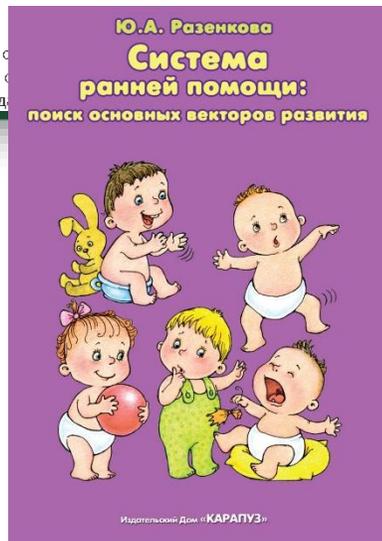
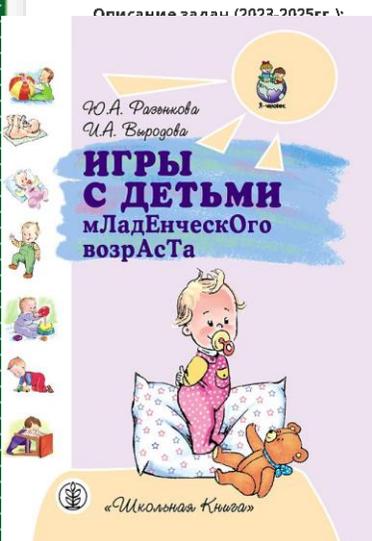
Характер исследования: фундаментальное

Научный руководитель: заведующий лабораторией, доктор педагогических наук, доцент Юлия Анатольевна Разенкова

Срок реализации: 2023-2025 гг.

Цель исследования: изучение трудных жизненных ситуаций в семье для проектирования моделей психологической и коррекционной помощи родителям и ребенку раннего возраста с ОВЗ; изучение потребностей сиблингов в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для последующей разработки моделей ранней коррекционной помощи с участием ближайшего социального окружения ребенка.

Описание задач (2023-2025гг.)



С сайта ФГБНУ "ИКП"

заведующий лабораторией,
доктор педагогических наук,
доцент
Юлия Анатольевна
Разенкова





Как
развивать ребенка ?

Что делать,
если ребёнок ведет
себя плохо ?



Специалисты службы ранней помощи

Ранняя помощь - это комплексное сопровождение медиков, психологов и педагогов, которое направлено на помощь ребенку с ОВЗ и его семье

Два подхода к воспитанию ребёнка раннего возраста

Первый подход:

ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ

Плохое поведение - является злом и его необходимо искоренять.

ПОСЫЛ:

«Терпи», «не плачь», «не злись», «не дерись»; запрет и ограничение на проявление определенных «плохих» качеств

Эмоциональные наказания – это спонтанные эмоциональные выплески взрослого

Рациональное наказание - это причинение страдания ребёнку, которое должно показать ему недопустимость его поведения.

ВОПРОСЫ

1. Насколько ребенок раннего возраста способен осознать связь «проступок-наказание»?
2. Насколько наказание является допустимым для выстраивания здоровых отношений?

Второй подход:

РОДИТЕЛЬСКИЙ АВТОРИТЕТ

«Воспитание – это всестороннее развитие личности ребенка»

ПОСЫЛ:

«Тебе трудно, ты не умеешь справляться.

Ты научишься.

Я помогу тебе»



Лобные доли ребенка начинают свое формирование в возрасте **около года**, а активно работать будут после **трехлетнего рубежа**

Норма в раннем возрасте

Непосредственное поведение

импульсивное восприятие окружающего мира

высокая двигательная активность

невнимательность и отвлекаемость

Эмоции

Воля – способность контролировать эмоции

Взаимодействие эмоций и воли определяет поведение ребенка, эта часть психики называется:

эмоционально-волевая сфера

Режим дня

- укрепляет центральную нервную систему ребенка и позволяет нормализовать эмоциональный фон его настроения;
- вносит стабильность, предсказуемость и планирование в жизнь всей семьи;
- дает возможность и ребенку, и взрослому полноценно отдыхать и распределять свои силы в течение дня.

Признаки нарушения режима:

- поздний утренний подъем (позже 8:00);
- позднее вечернее засыпание (позже 21:00)
- долгое укладывание (более 40 мин)
- бодрствование ночью
- вялость утром и повышенная активность вечером.

Рекомендации по соблюдению режима дня

1. Составьте письменный распорядок дня ребенка, придерживайтесь его сами и попросите ваших родных, если они остаются с ребенком, также следовать заведенному расписанию.
2. Организуйте полноценное бодрствование ребенка.

Занятия для активного бодрствования:

- пешая прогулка на улице, игры в песочнице, на детской площадке;
- знакомство с новым – новая игрушка или книжка, новое занятие;
- веселые шумные игры со взрослыми или детьми – догонялки, прятки;
- гимнастика и активный массаж;
- участие в домашних делах

Занятия для спокойного бодрствования:

- чтение знакомых книжек, знакомые игры и игрушки;
- игры с водой, песком;
- игры с крупами, с мисками, на кухне около мамы

Режим дня

3. Вводите в режим дня правила самостоятельности ребенка (помыть руки, почистить зубы, одеться, поесть, раздеться и т.д.)

Как правильно вводить правила?

Правило в раннем возрасте – это правило не только для ребенка, а для пары «ребенок - взрослый». Взрослый в этом тандеме ведущий: именно он напоминает и создает мотивацию у ребенка на выполнение того или иного действия, эмоционально вовлекает его.

4. Используйте ритуалы перехода

Особенность детей раннего возраста – процессы центральной нервной системы маленького ребенка инертны, трудно переключаются с одной активности на другую

Ритуал – это четкая и неизменяемая последовательность событий, которая начинается в одной активности и переходит в другую

Слезы и капризы

Первая группа - слезы-сигналы, возникают в ситуации, которая воспринимается ребенком как жизненная опасность. Наиболее ярко они проявляются у младенца, **до года**: малыш кричит и плачет, когда ему плохо, мокро, голодно.

Слезы-сигналы остаются в жизни ребенка на долгое время: он плачет и призывает на помощь взрослых, если ушибся или испугался.

Вторая группа - адаптивные слезы. В поводах их появления есть слово «хочет». Это новое в развитии ребенка в районе года, в период, который иногда называют «**кризисом первого года**». В это время ребенок приобретает новое достижение: он начинает ощущать и запоминать свои желания и намерения.

Рождается сущность «Я хочу» - первая форма неповторимой индивидуальности ребенка, и это рождение сопровождается обильными слезами и постоянными капризами.

Слезы и крики у ребенка раннего и любого другого возраста возникают, как способ справиться с фрустрацией. Фрустрация (лат. Frustratio) обозначает — «расстройство планов», «уничтожение замыслов»

Первое знакомство малыша с ограничениями внешней жизни, ставит перед ним новую задачу – задачу как-то смириться с ограничением, пережить бурю эмоций, которую вызывает фрустрация.

Выплескиваются они во всевозможные поведенческие реакции: ребенок кричит, падает на пол, может разбросать все вокруг, может ударить родителя.

Переживания ребенка очень сильны, т.к. эмоциональные центры заведуют поведением, которые активируют ребенка, побуждают его к действиям.

Ребенок активно протестует ограничениям.

Слезы и капризы

Первая фаза переживаний - это протест.

Это яркая и сильная эмоция, которая называется «аффект» или «аффективная реакция». Ребенок громко плачет, кричит, дерется, кусается, падает на пол – злится. Мышцы всего тела малыша сокращены, кулаки сжаты, дыхание активное. Если в этот момент его попробовать взять на руки или обнять, он может вырываться и убегать или неестественно выгибаться.

На первой фазе ребенок неосознанно стремится изменить ситуацию: он сражается, он борется с ограничением. Он будет бороться до тех пор, пока не поймет, что желаемое недостижимо.

Задача этой фазы – понять, что у обстоятельств есть непреодолимая сила.

Вторая фаза переживаний - горе

Ребенок горюет по поводу утраченной возможности. Тело ребенка расслабляется, он продолжает плакать и кричать, но это другие слезы: тон понижается, малыш всхлипывает, в его голосе - интонация не возмущения, а скорее жалобы. Родитель уже может утешить ребенка, прижать его к себе.

Задача этой фазы: смирение, принятие того факта, что желаемое недостижимо и утешение

Шаг 1. Принятие помогающей стратегии

- остановить привычную реакцию осуждения и возмущения;
- взять небольшую паузу, восстановить своё эмоциональное равновесие.

Шаг 2 Действия родителя, когда ребенок протестует

- Быть рядом используя прием активного слушания: зрительный контакт на уровне глаз, спокойный тон, интонация ровная и стихающая, размеренная и очень спокойная. Если ребенок замахнулся - надо его остановить, придержать, приобнять. Мама транслирует ребенку: «Я здесь, я готова тебя утешить. Я буду рядом, когда тебе нужна». Озвучивать эмоции. Малыш не знает, что в данный момент переживает, ему просто плохо. Когда родитель называет переживание малыша словом: «Тебе страшно», «Это очень обидно», «Ты злишься» - он начинаем формировать у ребенка эмоциональный интеллект, который поможет ему с определением и называнием того или иного чувства.
- Твердо удерживать то правило, против которого в данный момент протестует ребенок. Нельзя менять правила под воздействием аффекта и слез ребенка. Тогда истерика не будет встречаться с действием непреодолимой силы и у малыша не появится необходимости адаптироваться к ограничениям. У ребенка должно появиться ощущение границы, и чем быстрее оно появится, тем меньше времени и сил он потратит на протест.

Шаг 3. Действия родителя, когда ребенок горюет

- Принять другие уже эмоции ребенка – горькие слезы.
- Можно обнять, пожалеть, ребёнок уже слышит и слушает родителя. Не надо бояться избаловать этим ребенка – наоборот, для малыша ваша ласка будет дополнительным подтверждением прочности ваших отношений.

Выходом из ситуации конфликта и аффективного выплеска является оживление малыша

Навыки родителя

- Умение быть рядом с ребенком, когда он переживает сильные эмоции
 - Уметь определять эмоциональное состояние ребенка
- Умение правильно дозировать и правильно ставить правила
 - Умение оказывать эмоциональную поддержку

Все это – навыки, которые не появляются сразу, они требуют тренировки, практики.



Агрессия

Случай 1. Взрослый сам даёт образец агрессивного поведения.

Случай 2. Взрослый не обращает внимание на агрессивные проявления ребёнка.

2 причины, почему так делает взрослый:

- сам не знает, как реагировать и предпочитает просто отойти от ребёнка.
- может руководствоваться популярным советом, гласящим, что агрессивное поведение ребёнка «не надо поддерживать» - то есть просто не реагировать на него никак.

Случай 3. Взрослый даёт преувеличенную реакцию, разыгрывает театрализованное представление, когда ребёнок проявляет агрессию.

1. Собственно поведение (агрессивные реакции) ребёнка. То, что он делает – кусает, бьёт, раскидывает игрушки, ругается, кричит.
2. Переживания, которые он испытывает в этот момент (а они у ребёнка раннего возраста могут быть разными - восторг, желание привлечь внимание, желание поиграть, обида, гнев, горе).

Ребёнок делает так потому, что не справляется

Последовательность помощи со стороны взрослого

1. Присаживаемся на корточки, устанавливаем глазной контакт с ребёнком, можно взять его за плечи, придерживать за руки. Строго и ровно пресекаем, останавливаем агрессивное проявление: «Стоп», «Нет», «Больно».
2. Вводим правило: «Мы так не делаем/ не играем», «Нельзя кусать ... (кого)».
3. Называем эмоцию ребёнка: «Ты сердит», «Это обидно». Показываем ему способ как можно выразить эмоцию, например «посердиться»: топнуть ногой, покричать, попыхтеть, попрыгать, похлопать в ладоши или сжать кулачки – можно побить подушку или порвать бумагу.
4. Если агрессивные проявления сопровождали конфликт между детьми, то обязательно поддержите обиженного: пожалейте, успокойте, будьте ласковы с жертвой, защитите его от обидчика.

Аутоstimуляции и стереотипии

Стереотипия — устойчивое бесцельное повторение движений, слов или фраз, иногда во время стресса. Действия при стереотипии могут быть как простыми, например, раскачивание из стороны в сторону, так и сложными, например, маршировка на месте, но каждый раз повторяются без изменений

Аутоstimуляция или **самостимуляция** (иногда используется заимствованное из английского слово «стимминг») — повторяющиеся действия, осуществляемые с помощью собственного тела или окружающих предметов, нацеленные на получение сенсорных ощущений и отвлечение внимания от стрессогенного воздействия и позволяющие справиться с эмоциональным напряжением.

С помощью стереотипных движений и действий ребёнок стремится справиться с возбуждением, овладевающим им в следующих ситуациях:

- 1. Тревога.** Малыш испуган или дезориентирован.
- 2. Телесный и физический дискомфорт.** Когда ребенок устал, голоден, не выспался, ослаблен болезнью, его нервная система действует на пределе возможностей
- 3. Бездействие.** Ощущение физического обездвиживания, а также скудность двигательного опыта
- 4. Завышенные требования.**

Предупредительной мерой предупреждения возникновения стереотипий и ауто стимуляций - является налаживание благополучного взаимодействия в паре «мать-ребенок» с первых дней жизни

- 1) быть рядом,
- 2) уметь понимать состояние малыша
- 3) уметь откликаться

Так НЕ стоит поступать

- Запрещать.

- Не замечать и считать, что «само пройдет».

В периоды, когда стереотипии и ауто стимуляции у ребенка наблюдаются регулярно или учащаются, крайне важно поддерживать у ребенка ощущение безопасности и стабильности окружающего мира.

Для этого родителям необходимо:

- Поддерживать привычный распорядок дня, следить за тем, чтобы бодрствование ребенка было активным, дневной и ночной сон – полноценным.
- Как можно больше общаться с ребенком, используя для этого житейские и бытовые ситуации, учиться в игре подстраиваться под его интересы

Что делать родителю в конкретной ситуации, когда ребенок «впадает» в стереотипное поведение - раскачивается, стоя на четвереньках, крутит колесико машины, «машет крылышками»? и т.д

1. Проанализировать эту ситуацию и понять причину.
2. Аккуратно подключайтесь к монотонным действиям ребенка, повторяйте их за ним, выполняйте их вместе с ним; возьмите такой же предмет и им поиграйте так же, как это делает малыш.

ПРИЁМЫ:

- разнообразить игру, предложив другой способ действия с предметом.
 - использовать стереотипные движения ребенка в совместной игре: ребенок раскачивается - родитель садится рядом и качается вместе с ним, рассказывая стишок про Мишку.
 - комментировать стереотипные действия и движения ребенка, внося в них какой-то игровой смысл: ребенок потряхивает ручками - родитель комментирует:
3. Не будьте излишне требовательны к ребенку, не давайте негативных комментариев, постарайтесь радоваться тому, что у него получается.

«Удобный ребёнок»

1. Малоподвижный.
2. Уравновешенный, спокойный
3. Послушный
4. Осторожный и нелюбопытный
5. Необщительный, избегает сверстников
6. Не инициативен



Причина №1: Неврологические заболевания.

Причина №2: Формирование расстройства аутистического спектра.

Причина №3. Индивидуальные особенности темперамента ребёнка.

Риски в развитии «удобного ребёнка»

Что наблюдаем?	Когда?	Что для этого нужно родителю?
Эмоциональное оживление в ответ на обращение взрослого	2-3 мес	<ul style="list-style-type: none">• Умение «заражать» ребёнка эмоционально, привлекать его внимание через эмоциональное обращение к нему• Умение подождать ответ ребёнка, и тем поддержать диалог, обмен эмоциями
Инициативу	3-6 мес	<ul style="list-style-type: none">• Умение подождать и дать ребёнку выразить своё желание общаться, играть
Интерес к окружающему миру (и через это – двигательную активность)	6-12 мес	<ul style="list-style-type: none">• Умение предъявлять игрушку,• Умение показывать способы поиграть,• Умение вовлекать в совместные дела,• Умение создавать для ребенка двигательные задачи
Увеличение умений в самообслуживании	1,5-2,5 года	<ul style="list-style-type: none">• Умение заметить и поддержать достижения ребёнка• Умение подождать, организовать время так, чтобы ребёнку его хватало

Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения: электронное методическое пособие
/А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021

https://kemcdo.ru/files/2022-05/13596_2619.pdf

