

Примерные рекомендации по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Пример 1

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	
2. Структура СИПР	
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	
4. Индивидуальный учебный план	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
6. Содержание образования:	
6.1. Базовые учебные действия	
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	

2. Структура СИПР (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Содержание	Стр.
6.3. Нравственное развитие	
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
6.5. Внеурочная деятельность	
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
8. Программа сотрудничества с семьей	
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Б. Андрей

Возраст ребенка: 7 лет (...)

Место жительства: г. Псков, ул.

Мать:

Отец:

Год обучения в ШО ЦЛП: 1

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 2

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

1. Характеристика ученика должна максимально полно отражать индивидуально-психологические особенности конкретного ребенка, проявляющиеся в его общении, поведении, обучении.
2. Характеристика ученика должна быть легко "читаемой" и понятной для других специалистов, не знакомых с характеризующимся ребенком.
3. Характеристика ученика должна составляться по стандартной схеме, этот процесс не должен быть трудоемким.
4. Структура характеристики должна включать 5 основных блоков:
 - 1) общие сведения о ребенке;
 - 2) особенности познавательной деятельности ребенка;
 - 3) особенности личности ребенка;
 - 4) особенности поведения ребенка;
 - 5) выводы и рекомендации.

Для успешной педагогической работы важна медикаментозная коррекция поведенческих проблем.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания.

4. Индивидуальный учебный план на 2015 - 2016 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспита- тель	Учитель- логопед	Учитель физкультуры	Учитель музыки	Учитель- дефектолог
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							

4. Индивидуальный учебный план на 2015 - 2016 учебный год (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Человек	2					
Адаптивная физкультура						
Музыка и движение						
Изобразительная деятельность						
Домоводство						
Профильный труд						
Сенсорное развитие	1					
Предметно-практич. действия	3				4	
Двигательное развитие				2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация			2			
Коррекционно-развивающие занятия			1			
Всего	6		3	2		4
Внеурочная деятельность						

15

Итого: _____

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	15.00 - 15.30	15.30 - 16.00	16.00 - 16.30	16.30 - 17.00	17.00 - 17.30	17.30 - 18.00
пн				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль		Гигиенические процедуры контроль
вт				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль		Гигиенические процедуры контроль
ср				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль		Гигиенические процедуры контроль
чт				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль		Гигиенические процедуры контроль

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

пт	13.00 - 13.30	13.30 - 14.00	14.00 - 14.30	14.30 - 15.00	15.00 - 15.30	15.30 - 16.00	16.00 - 16.30	16.30 - 17.00
					Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль			Гигиенические процедуры контроль

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:
влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Формирование базовых учебных действий		
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
Формирование учебного поведения:		
направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание		
выполнение инструкций педагога:		
(например: дай, встань, сядь, посмотри и др.)		
использование по назначению учебных материалов		
выполнение действия:		
- по образцу		
- подражанию		
- по инструкции		

6.1. Базовые учебные действия

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полуг одие	II полуг одие
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей? - кусает, бьет; самоагрессия - бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн)		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
Человек		
Гигиена тела		
- выполнение отдельных операций при мытье рук: открывание крана	д	
намачивание рук	д	
намыливание рук мылом	д	
растирание намыленных рук	д	
смывание мыла с рук	д	
закрывание крана	д	
вытирание рук полотенцем	д	
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет ("Хочу в туалет")	-	
Обращение с одеждой и обувью		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- узнавание предметов одежды и обуви:	?	
куртка		
шапка		
брюки		
свитер		
ботинки		
- расстегивание:		
липучки		
молнии		
- застегивание:		
липучки	с	
молнии	с	
липучки	с	
молнии	д	
Прием пищи		
- аккуратная еда ложкой	?	

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие	+	
- фиксация взгляда на лице человека	+	
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка:		
на уровне глаз	+	
выше уровня глаз	+	
ниже уровня глаз	+	
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа:		
на уровне глаз	+	
выше уровня глаз	+	
ниже уровня глаз	+	

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева:		
на уровне глаз	+	
выше уровня глаз	+	
ниже уровня глаз	+	
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом:		
по горизонтали (вправо/влево);	+	
по вертикали (вверх/вниз);	+	
по кругу (по/против часовой стрелки);	+	
вперед/назад	+	
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом	+	
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:		
справа	+	
слева	+	

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча:		
справа	+	
слева	+	
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии:		
справа	+	
слева	+	
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	+	
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	+	
холодный	+	
теплый	+	

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:		
гладкий	+	
шероховатый	+	
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.):		
густой	+	
жидкий	+	
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	+	
- адекватная реакция на давление на поверхность тела	+	
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	+	
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи:		
продукты питания	+	
парфюмерная продукция	+	

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- сминание материала (бумага):		
одной рукой	с	
двумя руками	с	
- разрывание материала (бумага)	д	
- размазывание материала (краска, клейстер):		
одной рукой	с	
двумя руками	с	
- пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы)	с	
- переливание материала (вода)	с	
- разминание материала (соленое тесто, пластилин):		
одной рукой	д	
двумя руками	д	

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Действия с предметами		
- захват, удержание, отпускание предметов	с	
- вынимание предметов (из коробки)	с	
- складывание предметов (в коробку)	с	
- перекладывание предметов (из коробки в коробку)	с	
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)	с	
- нажимание на предмет всей рукой	с	
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга	с	
- вставление в отверстия:		
шариков	с	
мозаики	с	
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):		
на стержень	с	
на нить с наконечником	с	

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)	с	
- сжатие предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки):		
одной рукой	с	
двумя руками	с	
пальцами	с	
- открывание предмета:		
коробка	с	
банка с капроновой крышкой	д	
- закрывание предмета:		
коробка	с	
банка с капроновой крышкой	д	
- катание игрушки на колесиках	с	
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь):		
от себя	с	
к себе	с	

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Двигательное развитие		
- выполнение движений головой в положении стоя:		
наклон вправо		
наклон влево		
наклон вперед		
наклон назад		
в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- поворот головой:		
вправо		
влево		
- "круговые" движения:		
по часовой стрелке		
против часовой стрелки		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- выполнение движений руками:		
вперед		
назад		
вверх		
в стороны		
"круговые"		
- выполнение движений пальцами рук:		
сгибание фаланг пальцев		
разгибание фаланг пальцев		
сгибание пальцев в кулак		
разгибание пальцев		
- выполнение движений плечами:		
вверх		
вниз		
- опора:		
на предплечья		
на кисти рук		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- бросание мяча двумя руками:		
от груди		
из-за головы		
- отбивание мяча от пола одной рукой		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа:		
поворот со спины на живот		
поворот с живота на спину		
- изменение позы в положении сидя:		
поворот вправо		
поворот влево		
наклон вперед		
наклон назад		
наклон вправо		
наклон влево		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- изменение позы в положении стоя:		
поворот вправо		
поворот влево		
наклон вперед		
наклон назад		
наклон вправо		
наклон влево		
- вставание на четвереньки		
- ползание на четвереньках		
- садиться из положения "лежа на спине"		
- вставание на колени из положения "сидя на пятках"		
- стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами		
- ходить на коленях		
- вставать из положения "стоя на коленях"		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- выполнение движений ногами:		
подъем ноги вверх		
отведение ноги в сторону		
отведение ноги назад		
- ходьба по наклонной поверхности:		
вверх с опорой		
вверх без опоры		
вниз с опорой		
вниз без опоры		
- ходьба по лестнице:		
вверх с опорой		
вверх без опоры		
вниз с опорой		
вниз без опоры		
- прыгание на двух ногах на месте		
- ударение по мячу ногой с места		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Коммуникация

- установление зрительного контакта с собеседником		
- реагирование на собственное имя		
- приветствие собеседника:		
жестом (пожать руку)		
словом "Привет"		
- выражение своих желаний:		
жестом		
предложением "Лена, дай"		
- выражение просьбы о помощи:		
жестом		
словом "Помоги"		
предложением "Лена, помоги"		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- выражение согласия:		
жестом (кивок головы)		
словом "Да"		
- выражение несогласия:		
жестом (покачать головой из стороны в сторону)		
словом "Нет"		
- прощание с собеседником:		
жестом (помахать рукой)		
словом "Пока"		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- различение по именам:

членов семьи

учащихся класса

педагогов

- понимание слов, обозначающих предмет:

кружка

тарелка

ложка

стул

стол

шкаф

яблоко

банан

носки

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

куртка		
футболка		
брюки		
шапка		
ботинки		
сандалии		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:		
Мой, твой		
- понимание простых предложений:		
нераспространенных ("Оля ест" и др.)		
распространенных ("Оля ест яблоко" и др.)		
Экспрессивная речь		
- называние своего имени		
- называние имен:		
членов семьи		
педагогов		

6.3. Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

6.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	Андрей присутствовал на линейке, праздничном завтраке, принимал участие в мероприятиях на улице
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	

6.5. Внеурочная деятельность (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла	
Веселые старты	участие в спортивных эстафетах	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры "Лото", "Домино", игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Посещение храма	присутствие на богослужении	
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

- Учителя класса
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- учитель физкультуры
- воспитатели.

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) - консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование предметно-практической деятельности"	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы - домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- информирование электронными средствами - личные встречи, беседы - ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: - 1 сентября - День знаний	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, вибромассажер.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

Учителя класса: _____

Учитель физкультуры: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог: _____

Воспитатели: _____

Родители: _____

Пример 2

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Г.

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства: ...

Мать: Е.А.

Отец: В.Г.

Год обучения в ШО ЦЛП: 3

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 1

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Г.

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства: ...

Мать: Е.А.

Отец: В.Г.

Год обучения в ШО ЦЛП: 3

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 1

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	1
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	2
4. Индивидуальный учебный план	4
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	5
6. Содержание образования:	6
6.1. Базовые учебные действия	
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	

2. Структура СИПР (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Содержание	Стр.
6.3. Нравственное развитие	
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
6.5. Внеурочная деятельность	8
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	11
8. Программа сотрудничества с семьей	11
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	13
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	13

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Семья неполная, состоит из 3 человек. Мама - предприниматель. Старшая сестра учится в общеобразовательной школе. Семья проживает в частном доме со всеми удобствами. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к мальчику. Папа не проживает с семьей, но оказывает помощь в воспитании ребенка. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у Г. тяжелая умственная отсталость, ДЦП, плоско-вальгусная установка стоп, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Мальчик периодически болеет соматическими заболеваниями. Мальчик самостоятельно не передвигается, сидит на инвалидной коляске с полной фиксацией. В течение 2-3 секунд удерживает вложенный в руку предмет. Взгляд на предмете не фиксирует, звук не локализует. Г. воспринимает происходящее вокруг него посредством тактильных ощущений.

Эмоциональное состояние ребенка устойчивое. Мальчик спокоен. Реагирует на шум и крик вокализацией. Не понимает обращенную речь, не соотносит себя с именем, но эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, вокализует. Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия. Активная речь не развита.

Г. спокойно реагирует на воду, краску, сыпучие, твердые и вязкие материалы.

У ребенка отсутствует контроль выделений, он находится в памперсе. Ест протертую пищу. Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого.

Ребенок относится к 2-й группе. Требуется полная постоянная помощь.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Сенсорное развитие.
2. Двигательное развитие.

4. Индивидуальный учебный план на 2015 - 2016 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель музыки	Учитель-дефектолог
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							

видуальный учебный план на 2015 - 2016 учебный год (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие			3				
Предметно-практич. действия							
Двигательное развитие					2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация							
Коррекционно-развивающие занятия		6	4				1
Всего		6	7		2		
Внеурочная деятельность		4					
Итого: 20							

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45 - 9.25	9.30 - 10.10	10.15 - 11.00	11.00 - 11.40	11.40 - 12.25	12.30 - 13.30
пн			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход
вт			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход
ср			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

чт			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход		
пт			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход			Прием пищи уход Гигиенические процедуры уход		

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека		
Сенсорное развитие		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного:		
- на уровне уха (справа/слева)		
- на уровне плеча (справа/слева)		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.)		

6. Содержание образования (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по:		
- температуре (холодный, теплый, горячий)		
- фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.)		
- вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.)		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- положительная реакция на давление на поверхность тела		
Восприятие своего тела в статике и движении		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по:		
- температуре (холодный, теплый, горячий)		

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
- фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.)		
- вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.)		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- положительная реакция на давление на поверхность тела		
Восприятие своего тела в статике и движении		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
- фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.)		
- вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.)		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- положительная реакция на давление на поверхность тела		

6. Содержание образования (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

6.1. Базовые учебные действия

Восприятие своего тела в статике и движении		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
Восприятие вкуса		
- адекватная реакция на продукты, различные: - по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) - по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий)		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи		
Двигательное развитие		
- удерживание головы: - в положении лежа на спине - в положении лежа на животе - в положении на боку (правом, левом) - в положении сидя		
- выполнение движений головой: - наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) - повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) - "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- поворот со спины на живот - поворот с живота на спину		

6.2. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
Осенний праздник		
Декада инвалидов	участие в мастер-классах	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
Открытие пристройки	участие в торжественном открытии пристройки	
Масленица	участие в мероприятии	
Пасха	участие в мероприятии	
Веселые старты	присутствие на мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке	
Майский фестиваль "Другое искусство"		
Школьный лагерь		

6.2. Внеурочная деятельность (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Игра	сенсорные игры, тактильные игры на принятие телесного контакта	
Прогулки на улице	игры с парашютом, в сенсорном саду, экскурсия в лес, парк	
Радуга	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания - получение удовольствия от сенсорных ощущений - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности

6.2. Внеурочная деятельность (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Радуга	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - выполнение манипуляций с предметами - выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); - выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами - изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты) - умение удерживать равновесие при разных положениях тела - ползание на четвереньках, перелезание, лазание	- обогащение опыта восприятия окружающего мира - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию - развитие мелкой и общей моторики - уверенность в своих движениях, передвижении - развитие ловкости, координации движений
Я познаю себя	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания - получение удовольствия от сенсорных ощущений - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности

6.2. Внеурочная деятельность (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Я познаю себя	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - выполнение манипуляций с предметами - выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); - выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами - изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты) - умение удерживать равновесие при разных положениях тела - ползание на четвереньках, перелезание, лазание	- обогащение опыта восприятия окружающего мира - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию - развитие мелкой и общей моторики - уверенность в своих движениях, передвижении - развитие ловкости, координации движений

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР - учителя класса, учитель физкультуры, воспитатели.

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: "Реализация СИПР в домашних условиях", "Кинестетическое развитие ребенка", "Двигательное развитие детей с ДЦП"	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 Сентября - День знаний Декада инвалидов Новый год Масленица Пасха Веселые старты Последний учебный день Майский фестиваль "Другое искусство"	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, вибромассажер.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, коврики.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
- Подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, яйца).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций		
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2.	Активное участие действие выполняется ребенком:	
-	со значительной помощью взрослого	ДД
-	с частичной помощью взрослого	Д
-	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
-	по подражанию или по образцу	ДО
-	полностью самостоятельно	+

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Условные обозначения

	Сформированность представлений	
1.	Представление отсутствует	-
2.	Не выявить наличие представлений	?
3.	Представление на уровне:	
-	использования по прямой подсказке	пп
-	использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
-	самостоятельного использования	+

Учителя класса: _____

Учитель физкультуры: _____

Воспитатели: _____

Родители: _____

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!