##

**Проект примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования**

**слепых обучающихся**

**(первый год обучения в основной школе)**

 **(варианты 3.1 и 3.2)**

## Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся, получающих основное общее образование

**1 вариант обучения** (ФГОС ООО без пролонгации):

Ориентирован на обучающегося успешно освоившего образовательную программу НОО по варианту 3.1 или 3.2, освоившего программу коррекционной работы по направлениям: развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка (СБО) и ориентировка в пространстве в полном объеме, что подтверждает развернутая психолого-педагогическая характеристика тифлопедагога образовательной организации, включающая описание личностных результатов; сформированные навыки, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключение психолога образовательной организации, заключение врача-офтальмолога, отражающее зрительные возможности, при наличии остаточного зрения и его использования в учебном процессе, допустимую нагрузку и ограничения. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающегося (предстоящее хирургическое вмешательство, неблагоприятный прогноз по зрению прогрессирующего характера (если обучающийся не осваивал в начальной школе программы по варианту 3.1 или 3.2), реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, сочетанные формы нарушения развития (два и более ведущих нарушений) и т.п.).

В отличии от слабовидящих, которые используют ослабленное зрение в учебном процессе, как основной канал восприятия визуальной информации, слепые обучающиеся, освоившие ступень начального образования за пять лет, как правило не нуждаются в пролонгированных сроках обучения в основной школе. Показателем сформированности навыков письма и чтения по системе Брайля у слепого обучающегося, также является уверенное использование в учебном процессе брайлевской печатной машинки. Данный навык позволяет повысить эффективность обработки и воспроизведения информации при выполнении письменных работ.

**2 вариант обучения** (ФГОС ООО с пролонгацией):

Ориентирован на обучающегося освоившего образовательную программу НОО по варианту 3.1 или 3.2, освоившего минимальный объем программы коррекционной работы и нуждающегося (испытывающего потребность в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога по одному или нескольким направлениям) в продолжении освоения, в том числе и, на условиях индивидуального изучения: развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка (СБО) и ориентировка в пространстве, индивидуальных коррекционных занятиях с другими специалистами (логопед, психолог, инструктор АФК и т.п.). Определение потребности обучающегося в коррекционной помощи проводится на основании имеющейся развернутой психолого-педагогической характеристики тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов, результатов выполнения коррекционной работы; сформированных навыков, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключения психолога образовательной организации; заключения и рекомендаций врача-офтальмолога, отражающее зрительные возможности, при наличии остаточного зрения и его использования в учебном процессе, допустимую нагрузку и ограничения. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является наличие медицинского заключения в отношении психофизического здоровья обучающегося (предстоящее хирургическое вмешательство, неблагоприятный прогноз по зрению прогрессирующего характера (при отсутствии обучения на начальной ступени образования по варианту 3.1 или 3.2), реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, сочетанные формы нарушения развития (два и более ведущих нарушений) и т.п.), необходимость постоянного наблюдения врачом-офтальмологом в условиях образовательной организации.

Увеличение времени освоения ОП на один учебный год позволяет восполнить пробелы начальной ступени образования в части индивидуальных коррекционных занятий с тифлопедагогом слабовидящему обучающемуся с прогрессирующей формой заболевания, освоившему вариант 4.1 или 4.2 НОО. Эффективно распределить объем учебной нагрузки для соматически ослабленных обучающихся, имеющих сочетанные формы нарушенного развития, в том числе, имеющих по медицинским показаниям ограничения по времени и объему психофизической нагрузки. Данный вариант обучения для слепых обучающихся с пролонгацией, необходимо согласовать с их родителями (законными представителями).

Содержательно и тематически, в части освоения обязательных предметных областей, расхождения между вариантами обучения нет. Дополнительный год обучения реализуется на последнем году освоения основной ступени образования, с целью повторения пройденного за весь период обучения материала и направленной подготовки обучающихся к успешному прохождению процедуры ГИА.

**Результаты освоения слепыми обучающимися ОП первого года обучения на ступени основного общего образования:**

1. Личностные результаты должны отражать: способность к осмыслению и дифференциации картины мира, на основе сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, а также, её корректировки и уточнении в результате вновь приобретаемых знаний и навыков; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума.

2. Метапредметные результаты включают освоение слепыми обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять тактильно-осязательный и слуховой способы восприятия; владеть основами рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; умение использовать современные средства коммуникации и тифлотехнические средства, изучаемые на данном этапе обучения, умение использовать современные средства коммуникации. Владение слепыми обучающимися базовыми навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки, необходимыми для организации самостоятельной деятельности в знакомой среде (школа, дом); умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом пространстве, при передвижении на улице и в общественном транспорте использовать трость слепых; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося остаточного зрения или без визуального контроля, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, вербальные и невербальные формы общения.

3. Предметные результаты.

В начале учебного года необходимо акцентировать внимание на сформированных у обучающихся знаниях и навыках учебной деятельности, соответствующих результатам освоения АООП НОО, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное продолжение обучения на ступени основного общего образования.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки получаемой информации, а также спецификой обучения слепых обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП ООО.

3.1. **Филология**

3.1.1. Русский язык. Родной язык:

- сформированность навыка письма на брайлевской печатной машинке.

3.1.2. Литература. Родная литература:

- сформированность навыка чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

- умение работать с электронной и аудио книгой.

3.1.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- владение системой рельефно-точечных обозначений Л. Брайля (письмо и чтение на изучаемом иностранном языке);

- владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке.

3.2. **Общественно-научные предметы**

3.2.1. История России. Всеобщая история:

- умение ориентироваться и выполнять задания в тактильных контурных картах.

3.2.2. География

- умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.

3.3. **Математика и информатика**

3.3.1. Математика:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- умение выполнять простые геометрические построения с помощью соответствующих приспособлений.

3.3.2. Информатика:

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слепыми обучающимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК;

- владение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре, знание клавиатурных команд для работы на ПК;

- умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа.

3.4. **Естественно-научные предметы (Биология):**

- умение планировать и анализировать предметно-практические действия при проведении лабораторных работ с учетом работы сохранных анализаторов.

3.5. **Искусство**

3.5.1. Изобразительное искусство. Тифлографика (рельефное черчение):

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;

- умение пользоваться рельефным рисунком при изучении различных учебных предметов;

- иметь представление о выдающихся произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства;

- владение навыками рельефно-графического изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению;

- умение выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»), работать с трафаретами (шаблонами).

3.5.2. Музыка

3.6. **Технология**

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- знания слепых обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах;

- приемы осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- представления о современных бытовых приборах и их применении в повседневной жизни;

- знать различные материалы труда, области и возможности их применения;

- иметь представление об алгоритмизации трудовых операций;

- сформированность представлений о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- понимание причин и последствий развития техники и технологий;

- виды современных технологий и перспективы их развития;

- условия применимости технологии с позиций экологической защищенности.

В результате освоения предметной программы слепой обучающийся научится:

- выполнять операции по обработке текстильных материалов;

- выполнять простые операции по обработке древесины с использованием ручных инструментов и приспособлений;

- изготавливать изделия из древесины;

- готовить кулинарные блюда в технологической последовательности;

- характеризовать основные направления растениеводства;

- использовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;

- презентовать собственное изделие (продукт);

- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями.

Программа по предмету «Технология» реализуется 2 раза в неделю, 68 часов в год:

Содержание предмета:

**Тема 1. 6 ч. Производство и технологии**:

Что такое технология;

История развития техники и технологии;

Современные технологические достижения;

Экскурсии.

**Тема 2. 6 ч. Виды материалов и их использование**:

Природные материалы;

Искусственные материалы;

Промышленное производство материалов;

Промышленная обработка материалов;

Экскурсии.

**Тема 3. 12 ч. Ручная обработка текстильных материалов:**

Безопасность труда;

Организация рабочего места;

Виды и свойства текстильных материалов, технологии их механической обработки;

Вязание крючком.

**Тема 4. 12 ч. Ручная обработка древесины:**

Безопасность труда;

Организация рабочего места;

Форма материала (брусок, доска, рейка и т.д.);

Закрепление детали;

Ручные инструменты (пила, рубанок, рашпиль и т.д.);

Устройства и приспособления (тиски, стусло и др.);

Практическая обработка древесины.

**Тема 5. 16 ч. Ручная обработка пищевых продуктов:**

Безопасность труда, организация рабочего места, гигиена при работе с пищевыми продуктами;

Основы рационального питания;

Приготовление (выбор и подготовка продуктов, последовательность приготовления блюд):

Бутерброды и горячие напитки;

Блюда из яиц;

Блюда из молока;

Технологии обработки овощей и фруктов;

Технология сервировки стола. Правила этикета.

**Тема 6. 6 ч. Технология ведения домашнего хозяйства (уборка квартиры):**

Виды уборки и приспособления. Правила безопасности труда. Приспособления для уборки, их хранение и обработка. Моющие и чистящие средства. Практическая работа: алгоритм и приемы уборки помещения (подметание влажным веником или щеткой, уборка пылесосом, вытирание влажной тряпкой пыли с мебели, подоконников, батарей, плинтусов).

**Тема 7. 4 ч. Растениеводство:**

Характеристика и классификация культурных растений;

Общая технология выращивания культурных растений;

Уход за комнатными растениями.

**Тема 8. 6 ч. Повторение пройденного материала, закрепление сформированных предметно-практических действий:**

Безопасность и организация труда;

Теоретические основы технологии;

Практические работы.

3.7. **Физическая культура**:

- сформированность у слепых обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;

- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;

- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слепых обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах, плавание в бассейне;

- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);

- специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для слепых и их достижения в этих видах спорта;

- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное значение в бытовой и трудовой деятельности;

- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

**Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слепых обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие задания, и др.), обеспечить доступность, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для тактильно-осязательного восприятия слепыми обучающимися. Оценочные средства должны быть адаптированы для слепых обучающихся и позволять оценивать достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АООП.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слепых обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно: на брайлевском приборе, брайлевской печатной машинке, компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слепых и т.п.).

 Во время проведения промежуточной аттестации слепому обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В части, формируемой участниками образовательного процесса на первом году обучения варианта для слепых обучающихся без пролонгации, на ступени основного общего образования, вводится специальный предмет «Тифлотехника».

На первом году обучения по варианту с пролонгацией, специальный предмет «Тифлотехника» включен в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Математика и информатика».

**Примерная программа по курсу «Тифлотехника»**

**для слепых обучающихся**

**первый год обучения в основной школе (варианты 3.1 и 3.2)**

**1 час в неделю, 34 часа в год.**

**Пояснительная записка**

Лица со зрительной депривацией при работе с информацией вынуждены использовать специфические технические средства, которые объединяются термином «тифлотехнические средства», т.е. средства, позволяющие людям с глубоким нарушением зрения получать, обрабатывать и передавать информацию. Самым распространенным видом тифлотехнических средств обработки информации в настоящее время является персональный компьютер с программой невизуального доступа к информации и брайлевским (тактильным) дисплеем. Изучение предмета «Тифлотехника» должно сформировать у обучающегося с глубоким нарушением зрения необходимые умения и навыки использования современных тифлотехнических устройств, тем самым снижая информационный дефицит, делая визуальную информацию доступной без зрительного контроля.

Ввиду специфики обучения использованию тифлотехнических устройств и персонального компьютера с программой невизуального доступа и брайлевским дисплеем лиц с глубоким нарушением зрения, рекомендуется ограничить численный состав обучающихся, приходящихся на одного преподавателя. Если в группе более семи человек, целесообразно разделить её так, чтобы на преподавателя приходилось не более семи обучающихся. При делении на мелкие группы следует учитывать индивидуальные особенности обучающегося, обеспечивая возможно большую однородность группы.

Учитывая состояние здоровья и уровень успеваемости обучающегося, количество часов для отдельных лиц может быть дополнено индивидуальными консультативными занятиями, отражёнными в индивидуальном учебном плане.

Изучение предметов «Тифлотехника» и «Информатика» взаимосвязаны и должны идти параллельно. Многие темы изучаются на обоих предметах, однако, предмет «Тифлотехника» обеспечивает возможность слепому обучающемуся успешно осваивать «Информатику» в полном объеме. Таким образом, при разработке рабочих программ данных предметов необходимо учитывать эту связь.

Нарушение зрения существенно ограничивает спектр доступных источников информации. Предмет «Тифлотехника» призван снизить информационный дефицит за счет использования всего арсенала современных электронно-цифровых тифлотехнических средств, что позволит обучающимся с глубоким нарушением зрения использовать в учебном процессе практически любые источники информации, включая интернет-ресурсы и электронные учебные издания.

Многие темы предмета «Тифлотехника» будут изучаться концентрически, т.е. несколько раз на протяжении основной школы на все более глубоком уровне от класса к классу. Приемы использования тифлотехнических устройств и персонального компьютера изучаются в каждом классе с возрастанием глубины освоения. Кроме того, задачи по каждой из тем могут быть включены в уроки на следующем уровне изучения темы в качестве разминки.

**Цели:**

* Формирование и развитие навыков использования тифлотехнических устройств доступа к информации;
* Закрепление и развитие навыков работы на персональном компьютере с использованием брайлевского (тактильного) дисплея и программы невизуального доступа;
* Закрепление и развитие навыков ориентирования в виртуальном пространстве.

Задачи:

* Закрепление и развитие навыков ввода текста с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Освоение элементов управления компьютером;
* Закрепление и развитие навыков ориентирования в виртуальном пространстве;
* Развитие навыков использования восьмиточечного (компьютерного) брайля;
* Развитие способности восприятия синтезированной речи;
* Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

**Содержание учебного предмета**

Тема 1. 4 ч. Что мы уже знаем и умеем (повторение):

* Ввод текста с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Ориентирование по тексту с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Работа с фрагментами текста с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Понятие алгоритма и алгоритмизация действий.

Тема 2. 2 ч. Тифлофлэшплеер:

* Элементы управления;
* Основные настройки (скорость воспроизведения, громкость и др.);
* запись книги на карту памяти;
* Навигация по папкам и файлам;
* Воспроизведение и перемещение по записи.

Тема 3. 6 ч. Параметры работы программы невизуального доступа JAWS for Windows:

* диспетчеры JAWS (первое знакомство);
* Изменение голоса синтезатора;
* Режимы озвучивания ввода;
* режимы чтения пунктуации;
* Управление отображением 7-ой и 8-ой точек;
* статусные ячейки брайлевского дисплея.

Тема 4. 10 ч. Файлы и папки в операционной системе Windows:

* Программа «Проводник» (запуск и завершение);
* иерархическая структура «дерево» (навигация по папкам);
* Создание папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Копирование, перемещение и удаление файлов и папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Тема 5. 10 ч. Форматирование абзацев и символов в текстовом редакторе MS Word:

* Понятие абзаца в редакторе Word;
* Выравнивание абзаца с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Задание размера и начертания символов с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Знакомство с диалоговыми окнами «Абзац» и «Шрифт»;
* информация JAWS о форматировании.

Тема 6. 2 ч. Итоговое повторение.

* Закрепление навыков работы с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Настройка параметров работы программы невизуального доступа и брайлевского дисплея;
* Выполнение практических заданий.

**Диагностика уровня освоения учебного материала**

Диагностика уровня освоения учебного материала осуществляется не только с помощью контроля преподавателем в режиме реального времени рабочей области на экране компьютера, но и при помощи вербализации процесса выполнения задания самим обучающимся. То есть, Выполняя ту или иную инструкцию, ребёнок даёт словесное описание своих действий. В некоторых случаях описание действий (алгоритм) записывается в тетрадь.

Оцениваются следующие теоретические знания и практические умения и навыки обучающегося:

* Осанка и эргономика положения рук при работе с устройствами;
* Скорость и безошибочность работы;
* Знание клавиатурных команд и их ввод с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Создание папок;
* Копирование, перемещение и удаление файлов и папок;
* Ввод, редактирование и форматирование текста с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Ориентирование по тексту;
* Ориентирование по аудиокниге;
* Настройка рабочей среды.

Карточки с контрольными заданиями подготавливаются для каждого обучающегося рельефно-точечным шрифтом Брайля. Конкретные задания подбираются преподавателем с учетом индивидуальных особенностей и общего уровня подготовки обучающегося.

Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся за полное, самостоятельное, быстрое и безошибочное выполнение задания.

Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся за выполнение задания с незначительными ошибками или за использование незначительной помощи преподавателя.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за выполнение основной части задания с использованием помощи преподавателя.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при условии не выполнения им основной части задания.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты:

* Осознавать себя полноценной частью социума;
* сопоставлять и корректировать восприятие окружающей среды с учетом полученных знаний;
* демонстрировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* Сопоставлять учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области тифлотехники в условиях развития информационного общества;
* Проявлять интерес к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов тифлотехники;
* Применять в коммуникативной деятельности вербальную и невербальную формы общения.

Метапредметные результаты освоения курса:

* Владеть тактильно-осязательным и слуховым способом восприятия информации;
* Соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Использовать полученные знания при изучении других предметов.

Предметные результаты освоения курса:

Знать:

* Номенклатуру тифлотехнических средств невизуального доступа к учебной информации, используемых в основной школе;
* Назначение и основные функции программы невизуального доступа к информации на экране компьютера;
* Назначение и основные функции брайлевского (тактильного) дисплея;
* Расположение и назначение элементов управления брайлевского (тактильного) дисплея;
* Назначение и основные функции тифлофлешплеера;
* Расположение и назначение элементов управления тифлофлешплеера;
* Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
* Набор клавиатурных команд брайлевского (тактильного) дисплея;
* Основы восьмиточечной системы Брайля.

Уметь:

* Ориентироваться в файловой структуре операционной системы Windows;
* Ориентироваться в тексте и аудиокниге;
* Выполнять основные операции с файлами и папками с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Выравнивать абзацы в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Изменять начертание и размер символов в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Запускать диспетчеры программы невизуального доступа JAWS и изменять некоторые настройки;
* Записывать звуковые файлы на карту памяти тифлофлешплеера и воспроизводить их;
* Устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* Аргументировать свою точку зрения;
* Создавать и выполнять простейшие алгоритмы работы на тифлотехнических устройствах.

Владеть:

* Приемами навигации по файловой структуре операционной системы Windows с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Приемами навигации по тексту с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Приемами навигации по аудиокниге;
* Приемами элементарного форматирования текста с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
* Элементарными настройками программы невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS;
* Приемами ввода команд с помощью кнопок брайлевского дисплея;
* Вводом текстовой информации в восьмиточечной системе Брайля;
* Приемами использования тифлофлешплеера для воспроизведения звуковых файлов;
* Элементарными навыками алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации.

**Условия обеспечения учебного процесса**

Для эффективного обучения практическим приемам использования тифлотехнических устройств доступа к информации без визуального контроля, необходимо следующее техническое и программное обеспечение:

1. Каждый обучающийся должен быть обеспечен удобным рабочим местом с большим столом, на котором можно свободно расположить необходимые тифлотехнические устройства, рельефно-графические пособия и прибор для письма по Брайлю.
2. Каждое рабочее место должно быть оснащено достаточно мощным персональным компьютером со стандартной клавиатурой, высококачественным монитором 19 дюймов и активной акустической системой с возможностью подключения индивидуальных наушников. Манипулятор мышь должен отсутствовать.
3. Каждое рабочее место должно быть оснащено брайлевским (тактильным) дисплеем, совместимым по расположению и назначению элементов управления с дисплеем Focus 40 Blue.
4. Каждый обучающийся должен быть обеспечен тифлофлешплеером для прослушивания учебных материалов и записи необходимой звуковой информации.
5. На учебных компьютерах должна быть установлена операционная система Windows актуальной версии, интегрированный пакет офисных приложений Microsoft Office актуальной версии и программа невизуального доступа к информации на экране компьютера, обеспечивающая полный доступ к прикладному программному обеспечению и совместимая по функционалу и системе команд с программой JAWS for Windows.

**Требования к программному и аппаратному обеспечению**

1. Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера. Программа позволяет слепым пользоваться возможностями персонального компьютера, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и/или на тактильный (брайлевский) дисплей.

Технические и функциональные характеристики (требования) к программе невизуального доступа:

* Наличие русскоязычного синтезатора речи;
* Поддержка синтезаторов речи Vocalizer Direct;
* Поддержка 64-разрядных синтезаторов в стандарте SAPI5;
* Русифицированный интерфейс;
* Возможность комфортно работать в основных приложениях операционной системы Windows, а также в приложениях пакета Microsoft Office и других популярных приложениях;
* Возможность работы в браузерах Microsoft Internet Explorer, Google Chrome и Firefox без необходимости переформатировать документ для упрощённого представления;
* Обеспечение доступа к технологиям Adobe PDF, Adobe Flash и JAVA;
* Набор клавиатурных команд, который может быть расширен пользователем;
* Возможность эмуляции манипулятора «мышь» при помощи клавиатурных команд, В том числе эмуляция таких действий как drag-and-drop;
* Поддержка приложений Windows со стандартным интерфейсом без необходимости их специальной конфигурации;
* Набор сервисных утилит (диспетчеров), позволяющих настраивать как глобальную конфигурацию, так и параметры для отдельного приложения;
* Язык скриптов, позволяющий сделать доступным любое нестандартное приложение;
* Удобная система онлайн-справки, позволяющая пользователю самостоятельно осваивать возможности программы;
* Поддержка тактильного (брайлевского) дисплея без необходимости установки дополнительных драйверов;
* Отображение информации на тактильном (брайлевском) дисплее в стандартном восьмиточечном русском брайле;
* Поддержка ввода информации со встроенной клавиатуры тактильного (брайлевского) дисплея в стандартном восьмиточечном русском брайле;
* Поддержка виртуального курсора;
* Наличие функции «Flexible Web» - (Функция избирательного чтения на веб-страницах, исключающая озвучивание ненужных пользователю элементов);
* Программа должна быть обеспечена полным сопровождением со стороны российского дилера.

Наиболее распространенной в настоящий момент программой этого класса является JAWS for Windows американской компании Freedom Scientific. Ее используют в большинстве специальных школ, реабилитационных центров и компьютерных точек Всероссийского общества слепых.

2. Брайлевский (тактильный) дисплей. Тактильный Дисплей - это устройство, обеспечивающее не только возможность вывода текста при помощи 40 (20 или 80) рельефных символов, но и ввода информации с помощью встроенной клавиатуры Перкинса. Оно подключается и к персональному компьютеру, и к всевозможным мобильным устройствам (планшеты, смартфоны и проч.).

Технические и функциональные характеристики (требования) к брайлевскому (тактильному) дисплею:

* Поддержка беспроводной технологии Bluetooth;
* Эргономичное расположение кнопок управления;
* Бесшовный дизайн между ячейками, позволяющий пользователю ощущать точки Брайля как на бумаге;
* 40 обновляемых ячеек;
* 8-клавишная клавиатура Перкинса с двумя дополнительными кнопками SHIFT;
* Кнопка маршрутизации курсора (роутинга) над каждой ячейкой Брайля;
* 2 кнопки панорамирования на передней панели, 2 кнопки-качельки для перемещения по строке, 2 кнопки выбора;
* Кнопки переключения режимов расположены с обеих сторон дисплея для быстрого перемещения по файлам, спискам, меню, а также строкам, предложениям или абзацам;
* Режим ускоренного чтения, который позволяет настроить дисплей на работу с 20 ячейками Брайля;
* Возможность выбора жесткость рельефных точек дисплея;
* Подключение USB кабелем, либо беспроводное подключение Bluetooth с не менее, чем 20 часовой работой от батареи;
* Поддержка режима Braille Study (интерактивный инструмент для обучения системе Брайля);
* Устройство должно быть обеспечено полным сопровождением со стороны российского дилера.

Приведенным требованиям отвечает брайлевский дисплей Focus 40 Blue.

3. Тифлофлешплеер. Это автономное устройство, позволяющее незрячему пользователю прослушивать аудиокниги, прочитывать встроенным синтезатором речи текстовые документы, записывать звук с возможностью разметки и осуществлять полное управление плеером без визуального контроля.

Технические характеристики (требования) к тифлофлешплееру:

* Возможность прослушивать «говорящие» книги (в т.ч. за счёт получения доступа к ресурсам online- библиотеки);
* осуществлять аудиозапись учебного материала с возможностью структурировать аудио в процессе записи;
* Наличие интерфейса WiFi;
* Разъёмы USB, наушники (3,5 мм), микрофон;
* Картридер для SD карт;
* поддержка аудио форматов, включая DAISY и LKF, текстовые форматы txt, doc, html, pdf, fb2;
* Чтение книг онлайн;
* Устройство должно быть обеспечено полным сопровождением со стороны российского дилера.

Приведенным условиям отвечают плееры VictorReaderStream 12H и PlexTalk.

 **Внеурочная деятельность.**

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы определяет образовательная организация.

По каждому варианту обучения предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план для слепого обучающегося разрабатывается образовательной организацией в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом психофизических особенностей ребенка-инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), пожеланий родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план для слепого обучающегося отражает перечень и форму освоения отдельных предметов, сроки и количество часов, отводимых на каждый предмет. Также включает предметы коррекционной программы и внеурочную деятельность.

Направления и формы внеурочной деятельности, идентичны указанным в требованиях к структуре ООП ФГОС ООО, при условии обеспечения коррекционной направленности в каждом виде деятельности.

В рамках внеурочной деятельности, для слепых обучающихся организуются самостоятельные коррекционные курсы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных потребностей, и непосредственно влияющих на формирование жизненных компетенций: «социально-бытовая ориентировка», «ориентирование и мобильность», «охрана и коррекция остаточного зрения».

Содержание работы по программам и направлениям внеурочной деятельности со слепыми обучающимися необходимо корректировать с учетом особенностей их психофизического развития, возрастных и индивидуальных возможностей, сформированных умений и навыков на предыдущих образовательных ступенях (дошкольное образование и НОО), времени приобретения зрительной патологии, прогрессирования заболевания и т.п.

 **Коррекционная работа.**

Программа коррекционной работы для слепых обучающихся реализуется на протяжении всей ступени основного общего образования в зависимости от образовательных потребностей, психофизических возможностей, индивидуальных особенностей, сформированных навыков в условиях дефицита зрения, и направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;

- гигиена и коррекция, имеющегося остаточного зрения, обучение его эффективному использованию в различных видах деятельности; обучение использованию остаточного зрения в пространственном и бытовом ориентировании;

- формирование и развитие «жизненных компетенций» слепого обучающегося;

- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слепого обучающегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от наличия или отсутствия у слепого обучающегося остаточного зрения (умения его использовать); уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; знания алгоритмов и этических норм тактильно-осязательного обследования предметов окружающей среды; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться с помощью трости для слепых в закрытом и открытом пространствах.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор (по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации). Оказанием необходимой технической помощи, не связанной напрямую с учебным процессом, занимается ассистент слепого обучающегося.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- специфика зрительного восприятия слепого обучающегося (при наличии остаточного зрения), характер зрительных нарушений, учет времени наступления потери зрения;

- сформированность компенсаторных функций;

- сформированность навыков самообслуживания и ориентирования;

- владение системой рельефно-точечных обозначений Л. Брайля;

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, простых контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- сформированность слухового восприятия и анализа переработки, получаемой аудиальной информации; восприятия на слух синтезированной речи;

- умение выполнять элементарные геометрические построения с помощью специальных приспособлений для рельефного черчения;

- использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слепых;

- владение тифлотехническими устройствами индивидуального пользования.

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционной работы со слепыми обучающимися.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слепым обучающимся АООП ООО в полном объеме, формируется специалистами образовательной организации с учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного учащегося с нарушением зрения.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося остаточного зрения (при наличии), безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы ступени основного общего образования задаются ФГОС и соотносятся с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся.

Коррекционная программа должна содержать:

1) Цели и задачи коррекционной работы со слепым обучающимся, с учетом его индивидуальных особенностей.

2) Перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепого обучающегося в образовательном учреждении и способствующих освоению им адаптированной образовательной программы основного общего образования. Включающих проведение индивидуальных и подгрупповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слепых детей.

3) Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слепых обучающихся в условиях образовательного процесса.

 4) Использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки.

5) Планируемые результаты коррекционной работы.

Направления коррекционной работы (коррекционные курсы), предполагающие подгрупповую и индивидуальную формы реализации: «Социально-бытовая ориентировка».

**Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»** реализуется 1 раза в неделю при пятилетнем варианте обучения и 2 раза в неделю при шестилетнем обучении в основной школе.

Практические навыки, формируемые у обучающегося в рамках коррекционного курса СБО, с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, закрепляются при освоении предметной области «Технология».

Тематическое содержание курса идентично на каждом году обучения, но предполагает освоение тем с учетом сформированных навыков на предыдущем этапе обучения, расширяя их в соответствии с возрастом, знаниями, возможностями и потребностями обучающихся.

Разделы программы: "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Этика и культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговля", "Медицинская помощь", “Средства коммуникации и связи”.

Результаты:

- формирование у обучающегося навыков, необходимых в повседневной жизни;

- овладение необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной жизнедеятельности, ознакомление со сферой социально-бытовой деятельности человека: службами, учреждениями и организациями, воспитание культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации адекватной ситуации.

- владение арсеналом и его эффективным применением специальных навыков, способствующих решению большинства практических задач без визуального контроля;

- овладение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слепого человека от окружающих;

- сформированность трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности.

При определении реабилитационного потенциала ребенка с нарушением зрения необходимо учитывать такие факторы, как течение заболевания органа зрения, тяжесть нарушения зрительных функций, время утраты или снижения зрения, отношение к ребенку в семье (игнорирование дефекта и его последствий, гиперопека и др.), интеллектуальные способности ребенка, характер и тяжесть вторичных отклонений в развитии и т.п.

Например, специальная подготовка ослепшего в подростковом возрасте обучающегося к самостоятельной жизни будет более успешной, если опираться и сохранять (поддерживать) имеющиеся у него зрительные впечатления. Тем не менее, по состоянию своих зрительных функций, относящийся к подкатегории «слепые», должен в большей степени при формировании социально-бытовых навыков опираться не на присутствующие у него, зрительные впечатления и остаточное зрение, а научиться пользоваться сохранными анализаторами. С помощью специальных приемов выполнять без опоры на зрение те операции, которые нормально видящие выполняют под зрительным контролем. Желательно сформировать осознанное стремление познавать рациональные для них способы и приемы, овладевать ими и применять их на практике.

Результатом занятий должно стать наличие правильных представлений и понятий, а также сформированность навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

**Основные методические и организационные подходы к реализации программных требований курса «Социально-бытовая ориентировка».**

Реализация отдельных разделов программы предполагает определенную свободу педагога. Количество часов, необходимое на изучение конкретных тем, педагог определяет самостоятельно. При этом следует исходить, прежде всего, из имеющегося у ребенка опыта, т.е. учитывать, посещали ли обучающиеся дошкольное образовательное учреждение, как их воспитывали в семье, глубина поражения зрительного анализатора, сопутствующие заболевания и т.п.

Под изучаемую тему курса СБО планируется место организации и проведения занятий. Это могут различные зоны кабинета СБО, помещения, дополняющие кабинет (гигиеническая комната, прачечная, комната ухода за одеждой), класс, спальня, столовая.

 Особое внимание уделяется оснащению эксплуатируемых помещений необходимым оборудованием, инвентарем, утварью, наглядными пособиями, продуктами питания (если изучаются темы, относящиеся к приготовлению пищи) и т п.

Изучению каждой новой темы предшествует проверка усвоенных знаний и сформированных навыков у обучающихся по предыдущим темам.

Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и приемов, но с учетом их коррекционной направленности при обучении лиц с нарушением зрения.

Из словесных методов наиболее предпочтительным является беседа. Она может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях по СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами.

На занятиях по СБО большое место должно отводиться наглядным методам обучения. Это вызвано тем, что именно наглядность является источником формирования конкретных представлений, материальной основой образного мышления, эффективным средством предупреждения вербализма в обучении лиц с нарушением зрения.

Педагогу всегда надо помнить, что правильное описание способа выполнения какого-либо предметно-практического действия незрячим далеко не всегда означает то, что он может эти действия действительно выполнять. Нормально видящим детям в большинстве своем легче сделать, чем рассказать о том, что он будет делать, со слепыми и слабовидящими детьми чаще бывает наоборот.

Таким образом, значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по курсу СБО является собственная предметно-практическая деятельность обучающихся. Однако, данный вид деятельности при зрительной патологии формируется и протекает своеобразно.

Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т.е. повторения действия на основе его зрительного восприятия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником "рука в руке".

Данный прием обучения в тифлопедагогике также называется - "сопряженные действия". С приобретением детьми определенного практического опыта многим из них бывает достаточно хорошей инструкции для выполнения сложного практического действия, однако в случаях затруднений необходимо прибегать к способу сопряженных действий.

На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия.

Вначале формирования трудового действия происходит знакомство с объектами труда, затем - овладение техническими приемами работы с ними. Любая форма педагогического воздействия требует дифференцированного подхода в работе с незрячими обучающимися и учета индивидуальных возможностей каждого из них.

Конкретное содержание занятия во многом обуславливается индивидуальным опытом незрячего. Представление об этом специалист может составить из бесед с обучающимися, их родителями, педагогами, а также по результатам собственных наблюдений.

Особое внимание следует уделить стимулированию активности обучающихся, не проявляющих интереса к занятиям по СБО.

Для активности детей на занятии, когда оно проводится в кабинете, очень важно, чтобы все находящиеся в нем предметы располагались в строго определенных местах.

Некоторые занятия целесообразно проводить в классных комнатах.

Особое внимание следует обращать на знание обучающимися правил безопасности выполнения осваиваемых действий и операций, строго соблюдать правила безопасности в условиях зрительной дефицитарности.

Важной составляющей обучения незрячих выполнению какого-либо действия является анализ задания. Необходимо целенаправленно обучать слепых разделять задание на отдельные этапы, определять их последовательность, свою подготовленность к выполнению необходимых операций.

**На занятиях обучающиеся учатся определять**:

* часть (или части) задания, которая вызывает затруднения и требует дальнейшего освоения;
* часть (или части) задания, которая уже освоена, но требует постоянной практической тренировки;
* часть (или части) задания, которая изучена так, что может быть выполнена самостоятельно;
* изменения, необходимые для самостоятельного выполнения задания.

В целом, такой анализ способствует адекватной оценке обучающимися своих возможностей, учит планированию практической деятельности.

В процессе закрепления изученного материала практические работы выполняются по следующему алгоритму:

* повторение ранее выполненных практических работ с целью уточнения и закрепления знаний и навыков;
* специальные тренировочные задания (утюжка и складывание отдельных предметов туалета; нарезка хлеба, чистка овощей, нарезка овощей и т.п.);

- выполнение заданий с целью обучения применению знаний.

В курсе социально-бытовой ориентировки значительное место занимают экскурсии. Они позволяют проводить занятия и достигать поставленных учебных задач в естественных условиях. Экскурсии могут предварять изучение темы, быть текущими в контексте ее изучения, или завершающими.

**Формирование специальных знаний, умений и навыков в процессе изучения различных разделов программы по социально-бытовой ориентировке.**

Коррекционная направленность обучения предусматривает своеобразие организации учебно-воспитательного процесса: реализацию специфических принципов обучения, особым образом подобранное содержание работы, специальные методы, формы, средства обучения с учетом первичного нарушения и вторичных отклонений. Основные специфические принципы, разработанные для учебно-воспитательного процесса и реализуемые в методике преподавания СБО:

- направленность на развитие обучающихся;

- опора на различные виды деятельности, в том числе и на предметно-практическую деятельность;

- использование групповых и индивидуальных форм деятельности;

- реализация внутрипредметных и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения;

- дифференцированный подход к уровню требований (содержание, методы, приемы обучения), предъявляемых к разным категориям детей с нарушениями зрения с учетом сложной структуры дефекта;

- усиление воспитывающего характера обучения;

- преемственность каждого этапа обучения с последующим и непрерывность в развертывании курса как по вертикали (от класса к классу), так и по горизонтали (внутри одного класса) с пошаговым освоением содержания обучения.

Названные принципы реализуются в ходе всего учебно-воспитательного процесса одновременно с обще дидактическими и тифлопедагогическими принципами.

Основные направления коррекционной работы на уроках социально-бытовой ориентировки:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;

- развитие пространственных представлении и ориентировки;

- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;

- развитие навыков группировки и классификации;

- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти;

- ощущение, восприятие.

7. Развитие различных видов мышления:

- наглядно-образного мышления;

- вербально-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с учащимися строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Уверенность при выполнении заданий, какой-либо операции или демонстрации навыка выражается в том, что учащийся ни от кого не ждет помощи, правильно планирует последовательность выполнения задания, своих действий, стремится все сделать самостоятельно.

На уроках математики дети знакомятся с денежными знаками, мерами веса, площади и объема, которые в соответствии с программой должны использоваться на занятиях по социально-бытовой ориентировке, что способствует усилению практической значимости математических знаний. В свою очередь, решение на уроках математики задач с использованием данных о стоимости тех или иных продуктов питания, предметов домашнего обихода, услуг предприятий социального обслуживания и т.п., положительно сказывается на социальной компетентности обучающихся.

На уроках технологии предусмотрено овладение обучающимися целым рядом знаний и умений, использование которых на занятиях по СБО значительно повышает их эффективность.

Выполнению программных задач курса СБО способствует единство требований к учащимся всех членов педагогического коллектива. Так, никто из педагогов не должен оставаться равнодушным к внешнему виду ученика, к гигиеническому состоянию помещений, в которых педагоги находятся совместно с учениками. Единые требования к учащимся относительно чистоты и аккуратности (умыты, причесаны, пуговицы застегнуты, рубашки заправлены и т.п.) повысят (и повышают) качество формирования навыков личной гигиены. Безусловно, такой подход необходимо соблюдать и в отношении других программных требований.

Преподаватель СБО планируя занятия, по возможности должен закреплять все то, чему учатся обучающиеся на общеобразовательных предметах и других коррекционных курсах. Например, изготовленные обучающимися на уроках технологии блюда, поделки и т.п., целесообразно использовать в ролевых тренингах, в которых незрячие учатся дарить и принимать подарки, сервировать стол к приходу гостей, что предусмотрено в таких разделах программы по СБО, как "Культура поведения" и "Семья".

Точно также на занятиях по социально-бытовой ориентировке надо уделять внимание практическому применению знаний, полученных на уроках русского языка. Необходимо следить за правильностью речи обучающихся, ее полнотой и последовательностью, умением правильно и логично рассуждать, развивать умение спрашивать, правильно формулируя вопросы, давать четкие развернутые ответы.

Каждому педагогу очень важно ориентироваться в содержании общеобразовательных предметов и коррекционных курсов в целом, в определении глубины изучения тем, которые находят отражение в других программных дисциплинах. Такой подход позволяет показать учащимся ценность знаний и умений, получаемых на занятиях по СБО, а также обеспечивает более широкое повторение и закрепление материала курса СБО или предварительное ознакомление с ним.

Эффективная реализация программных требований курса СБО возможна только при условии тесной взаимосвязи всех участников педагогического процесса. При этом на коррекционных занятиях учащимся сообщаются предусмотренные программой по СБО знания, у них формируются первоначальные представления и умения, преодолеваются индивидуальные трудности овладения сложными для них действиями. Отработка умений, доведение их до автоматизированных навыков - задача всех педагогов, работающих с незрячими обучающимися.

Овладение обучающимися социальным опытом, усвоение ими норм поведения в обществе, закрепление умений обслуживать себя должно осуществляться и в семье. Без участия семьи успех в абилитационной работе, связанной с социально-бытовой ориентировкой, никогда не будет полным.

При включении родителей в проводимую школой коррекционную работу необходимы не только и не столько родительские собрания, сколько практические занятия по демонстрации способов выполнения обучающимися трудных для них предметно-практических действий (глажения, чистки овощей, обуви и т.п.) и результатов обучения.

Такие занятия особенно полезны перед каникулами. Формы проведения могут быть самыми разнообразными. Подобные занятия должны быть направлены на демонстрацию успехов обучающихся и путей преодоления возникающих трудностей.

Примерное содержание предмета:

Тема 1. Оценка сформированности навыков по СБО у обучающихся

Тема 2. Личная гигиена:

Утренний и вечерний туалет: уход за лицом, ушами, глазами, зубами, необходимые средства, условия по их применению и хранению. Уход за телом. Средства личной гигиены. Стрижка ногтей. Уход за ногами и руками. Формирование понятий женственность и мужественность. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика кожных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии.

Тема 3. Одежда и обувь:

Виды и назначение одежды. Сезонная одежда. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без контроля со стороны зрения. Средства для ухода и чистка обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Тема 4. Питание:

Образ жизни и здоровое питание. Правила гигиены при приготовлении пищи. Термическая обработка продуктов. Развитие вкусовых и обонятельных реакций. Национальные блюда и традиции. Понятия: ингредиенты, пропорции и измерения в кулинарии. Приготовление молочной каши.

Тема 5. Семья:

Понятие – семья. Распределение домашних обязанностей. Помощь близким. Профессии и хобби членов семьи. Домашние животные: ответственность и уход. Досуг семьи. Семейные традиции и праздники.

Тема 6. Этика и культура поведения:

Нормы и правила поведения в общественных местах, дома, на природе. Культура общения. Посещение театра, музея, библиотеки, спортивных соревнований.

Тема 7. Жилище:

Уборка помещения. Подбор и расстановка мебели в зависимости от назначения помещения, его планировки, освещенности. Основы дизайна помещения.

Тема 8. Транспорт:

Виды транспорта. Проезд, ориентировка и правила поведение в транспорте. Профессии транспортных предприятий.

Тема 9. Торговля:

Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Оплата товаров: наличный и безналичный способы. Интернет-магазины.

Тема 10. Медицинская помощь:

Специализация врачей. Поликлиники и больницы. Посещение поликлиники. Вызов врача. Первая помощь при порезах, ожогах и ушибах.

Тема 11. Средства коммуникации и связи:

Этика общения по телефону. Социальные ресурсы и сообщества в сети Интернет, правила и безопасность поведения.

**Коррекционный курс «Ориентирование и мобильность»**

Программа коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» формируется в соответствии с индивидуальным учебным планом слепого обучающегося. Форма организации обучения по предмету «Ориентирование и мобильность» может существенно варьироваться в зависимости от того, по какой программе обучался данный ребенок, от уровня владения им навыками ориентирования и от индивидуальных особенностей развития ребенка. При необходимости курс «Ориентирование и мобильность» изучается в течение всего обучения на ступени основного общего образования.

В коррекционной работе со слепым обучающимся необходимо учитывать, наличие остаточного зрения, его использование как вспомогательного средства при ориентировании допустимо, при этом все приемы работы и техника ориентирования остаются невизуальными.

Цель: формирование у слепых обучающихся умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижении с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся мотивации к самостоятельному ориентированию в пространстве.

2. Развитие у обучающихся направленного восприятия информации окружающего пространства за счет разных сенсорных каналов и последующего анализа полученной информации.

3. Развитие пространственного мышления.

4. Овладение приемами использования трости и техникой безопасного передвижения с ней.

5. Формирование практических навыков ориентирования и мобильности в малом и большом пространствах (в здании школы, на пришкольной территории, прилегающих улиц).

Планируемые результаты по предмету «Ориентирование и мобильность»

В результате изучения курса «Ориентирование и мобильность» обучающийся должен:

**Знать**:

- правила безопасного передвижения по зданию школы и школьной территории;

- приемы использования трости при ориентировании в помещении и на открытой местности;

- устройство и способы использования стационарных средств ориентирования (звуковые маячки, тактильные дорожки, поручни и др.);

- формы вежливого обращения за помощью к окружающим.

**Уметь**:

- использовать трость для безопасного ориентирования в помещении и на открытой местности;

- пользоваться стационарными средствами ориентирования (звуковые маячки, тактильные дорожки, поручни и др.);

- обращаться за помощью к окружающим в случае необходимости.

**Владеть**:

- приемами безопасного самостоятельного ориентирования в помещении и на местности с помощью трости;

- техникой использования стационарных средств ориентирования (звуковые маячки, тактильные дорожки, поручни и др.).

Содержание предмета:

Тема 1. Оценка уровня сформированности пространственных отношений, сенсорных каналов.

Тема 2. Анализ окружающего пространства. Работа в малом пространстве. Построение схем знакомых помещений с применением приборов: «Графика» и «Ориентир».

Тема 3. Передвижение по зданию школы. Изучение ориентиров, формирование умения их практического применения. Работа с тактильной картой, схемой.

Тема 4. Обследование предметов. Определение формы и размера, поиск предметов.

Тема 5. Умения и навыки ориентировки на школьном участке. Передвижение с помощью трости. Стационарные средства ориентирования (звуковые маячки, тактильные дорожки, поручни и др.). Ориентировка и передвижение по прилегающим улицам к зданию школы.

Тема 6. Обращение за помощью к посторонним (с целью получения информации об окружающем пространстве, уточнения направления движения, просьба о сопровождении). Передвижение и ориентировка в сопровождении.

**Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)**

**Пояснительная записка**

Изучение иностранного языка слепыми детьми по варианту стандарта 3.1. предполагает обучение на уровне основного общего образования в течение 5 лет.

Изучение слепыми детьми иностранного языка по варианту стандарта 3.2. предполагает пролонгированное обучение на уровне основного общего образования в течение 6 лет. На 6-ом году обучения предусмотрено повторение тем, изученных на протяжении пяти лет.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями зрения владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у слепых обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для незрячих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

расширение представлений об окружающем мире;

развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточное зрение для компенсации утраченной функции;

развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у незрячих;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности незрячих обучающихся на уровне основного общего образования:

 формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;

 овладение основами системы рельефно-точечных обозначений Л. Брайля при работе над англоязычным письмом;

 развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом имеющихся ограничений зрительных возможностей;

развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на полисенсорной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;

 овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия предметов, рельефных рисунков на уроках иностранного языка;

 овладение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;

 развитие умений воспринимать на слух английскую синтезированную речь;

 обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуациях.

Обучение английскому языку слепых детей строится на основе следующих базовых положений:

 Важным условием является создание искусственной языковой среды.

 Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слепому ребенку способы предъявления учебного материала.

 Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

 Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

 Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточное зрение, слух, тактильное восприятие).

 Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

 Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.

 Формирование начальных навыков чтения и письма осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

 Овладение произносительной стороной английской речи детьми с нарушениями зрения требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части предметной области «Филология».

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с допороговым уровнем А2 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Обучение незрячих детей иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их зрительной функции.

**Метапредметные результаты обучения**

Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

 умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

 умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

 умение строить элементарные логические рассуждения;

 умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

 умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

**Личностные результаты обучения**

Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

 толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

 мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

 сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

 отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

**Предметные результаты и содержание учебной дисциплины**

**Первый год обучения**

Тематика для организации ситуации общения на первой году обучения:

1. **Моя жизнь.** Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.
2. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.
3. **Мои увлечения.** Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.
4. **Мой дом.** Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

**В результате первого года изучения предмета «Иностранный язык (английский)» обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции**

**рецептивные навыки речи**

**аудирование**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. понимать тему и факты сообщения;
3. понимать последовательность событий;
4. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
5. использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Звучание аудио записи 1,5-2 минуты при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);
6. реагировать на услышанную информацию, кратко формулировать свое мнение по содержанию аудиотекста;

**чтение**

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
4. понимать основное содержание прочитанного текста;
5. извлекать запрашиваемую информацию;
6. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
7. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи**

**говорение**

**диалогическая форма речи**

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ или согласие ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

1. составлять краткий рассказ по темам : «Моя жизнь», «Мой день», «Мои увлечения», «Мой дом»;
2. составлять краткое описание предметов, персонажей;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. передавать содержание услышанного или прочитанного текста (4-5 предложений);

**письмо**

1. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
2. заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
3. заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
4. составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
5. писать поздравление с Днем рождения или Новым годом с опорой на образец;

**лексический уровень языка** - не менее 150 единиц

понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным на первом году обучения: «Моя жизнь», «Мой день», «Мои увлечения», «Мой дом»;

**грамматический уровень языка**

понимать и использовать в письменной и устной речи:

1. речевую модель: *глагол* *to be + неопределенный артикль a/an + название профессии (She’s a teacher);*
2. притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is…);*
3. конструкцию  *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);
4. притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary’s dress, Peter’s jeans), вопросительная конструкция *Whose …. is it? /Whose …. are they?;*
5. настоящее простое время для выражения регулярных действий для всех типах предложений;
6. наречия повторности (*often, usually, sometimes, never*);
7. предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday);*
8. указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
9. *глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);*
10. модальный глагол *can (can’t)* для выражения умений и их отсутствия;
11. речевую модель *play/do/go + виды спорта;*
12. формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных *(a book - books);*
13. конструкцию *there is / there are* и предлоги места (*on, in, near, under)* для описания комнаты и квартиры;
14. настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи *(I’m cleaning my room);*

**фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

1. произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
4. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

**в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о праздновании Дня рождения, Нового года.

**Примерное тематическое планирование (1 год обучения)**

**Раздел 1. Моя жизнь (25 часов)**

Тема 1. Моя страна, моя семья (5 часов)

Тема 2. Профессии в семье (5 часов)

Тема 3. Семейные праздники и традиции (5 часов)

Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер (5 часов)

При изучении тем первого раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2-х часов на изучаемый раздел).

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

 подготовка к диагностической работе (1 час);

проведение диагностической работы (1час);

анализ диагностической работы, разбор ошибок (1час);

Формы контроля:

проверка рецептивных навыков ( аудирование , чтение);

контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 1;

 контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 1;

контроль навыков письма, заполнение раздела о себе в анкете при помощи отдельных слов по ранее изученному образцу.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

**В области** **аудирования:**

 реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

 понимать тему и факты сообщения;

 понимать последовательность событий;

 принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;

 использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

 реагировать на услышанную информацию, кратко формулировать свое мнение по содержанию аудиотекста.

**В области чтения:**

Формирование навыка чтения осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в рамках изученной тематики Раздела 1.

 читать изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова;

применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка.

**В области диалогической формы речи:**

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

обращаться с просьбой и выражать согласие или отказ ее выполнить.

**В области монологической формы речи**:

составлять краткий рассказ по темам : «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Мой друзья»;

составлять краткое описание внешности и характера друга;

высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

передавать содержание услышанного или прочитанного текста (4-5 предложений).

**В области письма:**

Формирование навыков письма и организация письменного текста осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в рамках изученной тематики Раздела 1. Письменные работы также могут выполняться при помощи компьютера с использованием стандартной или клавиатуры Брайля.

Обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

 соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

 заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;

 заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;

 составлять краткий рассказ о себе, своей семье;

 писать поздравление с Днем рождения или Новым годом с опорой на образец.

**В области произношения:**

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель: *глагол* *to be + неопределенный артикль a/an + название профессии (She’s a teacher);*

притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is…);*

 *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary’s dress, Peter’s jeans);

 *Whose is it? Whose are they?*

 настоящее простое время для обозначения действий, связанных с профессиональной деятельности;

предлоги места в конструкциях типа: *at work, at home, at school, in a bank, at the library;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

 названия профессий*: doctor, taxi driver, teacher, vet*….;

 притяжательные прилагательные*: his, her, their, our;*

 *have got* для обозначения принадлежности;

 названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

 речевое клише для поздравления с праздником: *Happy birthday! Happy New Year!;*

 речевые клише: *What is his job? What is he like? What does he look like?;*

речевое клише *When is your birthday?.*

**Раздел 2. Мой день. (25 часов)**

Тема 1. Распорядок дня, что я делаю в свободное время. (5 часов)

Тема 2. Мои питомцы. (5 часов)

Тема 3. Как я помогаю по дому.(5 часов)

Тема 4. Расписание в уроков, любимые предметы. (5 часов)

При изучении тем второго раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2-х часов на изучаемый раздел).

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю второй четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

 подготовка к диагностической работе (1 час);

проведение диагностической работы (1час);

анализ диагностической работы, разбор ошибок (1час).

Формы контроля:

проверка рецептивных навыков ( аудирование , чтение);

контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 2;

 контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 2;

 контроль навыков письма, составление краткого электронного письма о своем дне по ранее изученному образцу.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

**В области** **аудирования:**

 реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

 понимать тему и факты сообщения;

 понимать последовательность событий;

 принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;

 использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

 реагировать на услышанную информацию, кратко формулировать свое мнение по содержанию аудиотекста.

**В области чтения:**

Формирование навыка чтения осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в рамках изученной тематики Раздела 2

 читать изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова;

применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка.

**В области диалогической формы речи:**

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

обращаться с просьбой и выражать согласие или отказ ее выполнить;

**В области монологической формы речи**:

составлять краткий рассказ по темам : «Мой питомец», «Мой любимый школьный предмет», «Мой день»;

составлять краткое описание питомца;

высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

передавать содержание услышанного или прочитанного текста (4-5 предложений);

**В области письма:**

Формирование навыков письма и организация письменного текста осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в рамках изученной тематики раздела 2. Письменные работы также могут выполняться при помощи компьютера с использованием стандартной или клавиатуры Брайля.

Обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

 соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

 заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;

 заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;

 составлять краткий рассказ о распорядке дня;

 составлять описание питомца;

 писать небольшое сообщение другу, электронное письмо о своих обязанностях по дому с опорой на образец.

**В области произношения:**

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время для выражения регулярных действий для всех типах предложений;

наречия повторности (*often, usually, sometimes, never*)

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday);*

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

*глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);*

модальный глагол *can (can’t)* для выражения умений и их отсутствия;

модальный глагол *should* для выражения необходимости совершения действий.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия учебных предметов*: Russian, English, Maths, Geography…:*

глаголы для обозначения домашних обязанностей: *wash up, take out rubbish, make the bed, tidy up your room…;*

глаголы для обозначения ежедневно совершаемых действий: *get up, have lunch, have breakfast, go to school;*

речевое клише *What time do you usually…?;*

речевое клише *help about the house;*

речевое клише *Do you have a pet? What is your pet?;*

лексико-грамматические единства: *check email, chat with friends online.*

**Раздел 3. Мои увлечения.** (25 часов)

Тема 1. Мои интересы (5часов)

Тема 2. Спорт, спортивные игры (5часов)

Тема 3. Общение с друзьями, посещение кино (5 часов)

Тема 4. Посещение кружков. Время после школы (5 часов)

При изучении тем третьего раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2-х часов на изучаемый раздел).

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится примерно в последнюю неделю третьей четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

 подготовка к диагностической работе (1 час);

проведение диагностической работы (1час);

анализ диагностической работы, разбор ошибок (1час);

Формы контроля:

проверка рецептивных навыков ( аудирование , чтение);

контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 3;

 контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 3;

 контроль навыков письма, составление краткой записки о месте и времени встречи при походе в кино по ранее изученному образцу.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

**В области** **аудирования:**

 реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

 понимать тему и факты сообщения;

 понимать последовательность событий;

 принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;

 использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

 реагировать на услышанную информацию, кратко формулировать свое мнение по содержанию аудиотекста;

**В области чтения**

Формирование навыка чтения осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в рамках изученной тематики Раздела 3

 читать изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова;

применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка.

**В области диалогической формы речи:**

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

обращаться с просьбой и выражать согласие или отказ ее выполнить.

**В области монологической формы речи**:

составлять краткий рассказ по темам: «Мои увлечения» «Мой любимый вид спорта», «Как я провожу время с друзьями»;

составлять краткий рассказ о своем хобби;

высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

передавать содержание услышанного или прочитанного текста (4-5 предложений);

составлять голосовое сообщение с информацией о месте встречи и времени при походе в кино.

**В области письма**

Формирование навыков письма и организация письменного текста осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в рамках изученной тематики Раздела 3. Письменные работы также могут выполняться при помощи компьютера с использованием стандартной или клавиатуры Брайля.

Обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

 соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

 заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;

 составлять краткий рассказ о своем хобби;

 составлять рассказ о любимом виде спорта;

 писать записку или краткое электронное письмо с приглашением пойти в кино по ранее изученному образцу.

**В области произношения:**

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

 модальный глагол *can (can’t)* для выражения умений и их отсутствия;

 речевая модель *play/do/go + виды спорта;*

 форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных *(a book - books);*

 *let’s + инфинитив* для выражения предложения;

предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m,, Let’s go in the morning;*

*глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);*

модальный глагол *can (can’t)* для выражения умений и их отсутствия.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия видов спорта и спортивных игр: *golf, tennis, basketball, swimming, gymnastics…;*

лексико-грамматические единства, обозначающие хобби и увлечения*: play computer* *games, read books, listen to music*...;

лексико-грамматические единства с глаголами *play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga , surf the nеt., check email, chat with friends online;*

речевые клише *What’s on at the cinema?, Let’s go to the cinema.;*

 глагол *take* в конструкциях типа*: take music lessons, taking dance lessons* для разговора о внеурочных мероприятиях;

речевое клише *go out with friends*.

**Раздел 4 Мой дом. (25 часов)**

Тема 1.Моя квартира (5часов)

Тема 2 .Моя комната. (5часов)

Тема 3. Как я провожу время дома (5часов)

Тема 4. Как принимаю гостей (5 часов)

При изучении тем четвертого раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2-х часов на изучаемый раздел).

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю четвертой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

 подготовка к диагностической работе (1 час);

проведение диагностической работы (1час);

анализ диагностической работы, разбор ошибок (1час);

Формы контроля:

проверка рецептивных навыков ( аудирование , чтение);

контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 4;

 контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 4;

 контроль навыков письма, составление краткого рассказ о своей комнате, квартире по ранее изученному образцу.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

**В области** **аудирования:**

 реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

 понимать тему и факты сообщения;

 понимать последовательность событий;

 принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;

 использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

 реагировать на услышанную информацию, кратко формулировать свое мнение по содержанию аудиотекста.

**В области чтения:**

Формирование навыка чтения осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в рамках изученной тематики Раздела 4.

 читать изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова;

применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка.

**В области диалогической формы речи:**

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

обращаться с просьбой и выражать согласие или отказ ее выполнить.

**В области монологической формы речи**:

составлять краткий рассказ по темам: «Моя комната» , «Как я готовлюсь к приему гостей»;

составлять краткий рассказ о своей квартире;

высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

передавать содержание услышанного или прочитанного текста (4-5 предложений);

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости.

**В области письма:**

Формирование навыков письма и организация письменного текста осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в рамках изученной тематики Раздела 4. Письменные работы также могут выполняться при помощи компьютера с использованием стандартной или клавиатуры Брайля.

Обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

 соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

 заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;

 заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;

 составлять описание своей комнаты;

 составлять текст поста для блога «Как я провожу время дома» по ранее изученному образцу.

**В области произношения:**

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих языковых средств и конструкций:

 формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных *(a book - books);*

 *there is / there are*;

 предлоги места (*on, in, near, under)* для описания комнаты и квартиры;

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи *(I’m cleaning my room).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room. bathroom…;*

название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers…;*

лексико-грамматические единства*: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party….*

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания говорения**

**Монологическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка**

**«5»** Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Отсутствуют грубые ошибки. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 4 фраз.

**«4»** Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются отдельные нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, которые не препятствуют пониманию речи обучающегося. Речь понятна. Объем высказывания - не менее 4 фраз.

**«3»** Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания - менее 4 фраз.

**«2»** Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка**

**«5»** Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки, не затрудняющие понимание текста. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не выключая формулы приветствия и прощания.

**«4»** Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 2-3 ошибки, из которых одна может быть грубой. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны, не выключая формулы приветствия и прощания.

**«3»** Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Речь аграмматична, но в целом понятна. Присутствуют грубые нарушения лексико-грамматического оформления речи, интонационные конструкции для передачи цели высказывания не реализованы. Объем высказывания менее заданного - 1 реплика с каждой стороны, не выключая формулы приветствия и прощания.

**«2»** Коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания письма**

Письменные работы делятся на 2 типа:

письменные работы для текущего контроля, к которым относятся самостоятельные работы;

промежуточные и итоговые контрольные работы.

 Письменные работы для текущего контроля оцениваются, исходя из процента правильно выполненных заданий.

**Оценка**

**«5»** 90-100%

**«4»** 75-89%

**«3»** 60-84%

**«2»** 0-59%

Контрольные работы оцениваются по следующей шкале:

**Оценка**

**«5»** 85-100%

**«4»** 70-84%

**«3»** 50-69%

**«2»** 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

содержание работы, решение коммуникативной задачи;

организация текста;

лексико-грамматическое оформление работы;

орфографическое и пунктуационное оформление.

**Оценка**

**«5»** Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с ранее изученным образцом. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х орфографических неточностей, которые не затрудняют понимание текста.

**«4»** Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. При отборе лексико-грамматических средств допущены 2-3 ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Допускается до 3-х неточностей в пунктуационном и орфографическом оформлении, не препятствующих пониманию текста.

**«3»** Коммуникативная задача решена частично. Имеются нарушения организации текста, частично соответствует ранее изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущено более 5 ошибок, в том числе грубых, затрудняющих понимание текста. Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

**«2»** Коммуникативная задача не решена.

**Специальные условия  реализации дисциплины «Иностранный язык»**

 Организация  специальных условия  предполагает создание  комфортной образовательной среды с учетом потребностей  и индивидуальных особенностей незрячих детей, обеспечивающей  усвоение  программы дисциплины «Иностранный язык».

Учет индивидуальных особенностей слепых обучающихся, состояния их зрительной функции, особенности развития речи,  следует учитывать возможный темп усвоения учебного материала.

Организация  и учет учебного времени для эффективного усвоения  материала по данной учебной дисциплине.

Наличие специальных увеличительных устройств, подобранных исходя из индивидуальных показаний врача-офтальмолога.

Необходимы учебники по  английскому языку, отпечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля, дополненные рельефно-графическим материалом и аудиозаписью.

Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения слепых детей при преподавании иностранного языка.

Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, ассистивных технологий, брайлевского дисплея, брайлевской печатной машинки, тифлофлэшплейера с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY.

Необходимо использование специальных программных средств, в том числе программы Jaws for Windows, программных приложений для перевода письменной речи в устную, синтезаторов речи.

Вариант АООП 3.2. (слепые обучающиеся)

**Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)**

**Срок обучения - 5 лет (без пролонгации)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство (Тифлографика) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | 27 | 29 | 29 | 31 | 31 | 147 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 14 |
| *Русский язык* |  |  |  |  | 1 | 1 |
| *Тифлотехника* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *Алгебра* |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)* | 1 |  |  |  | 1 | 2 |
| *Предметы по выбору* |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 34 | 36 | 161 |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| *Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Ориентирование и мобильность»)* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| *Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога): охрана и коррекция остаточного зрения; обще интеллектуальное направление* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| *Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| *Спортивно-оздоровительное направление (ОФП)* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *Другие направления внеурочной деятельности* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

Вариант АООП 3.2. (слепые обучающиеся)

**Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 7224 часа за весь уровень образования)**

**Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | **27** |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **16** |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Тифлотехника | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Химия |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **4** |
| Изобразительное искусство (Тифлографика) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **5** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **11** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| **Итого** | **28** | **30** | **31** | **32** | **32** | **31** | **184** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 14 |
| *Русский язык* |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| *Иностранный язык* |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| *Литература* |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| *Физика* |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| *Математика* | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| *Алгебра* |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)* |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| *Предметы по выбору* |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | **29** | **32** | **33** | **34** | **35** | **35** | **198** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| *Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Ориентирование и мобильность»)* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| *Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| *Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога): охрана и коррекция остаточного зрения/ обще интеллектуальное направление* | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| *Спортивно-оздоровительное направление (ОФП)* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| *Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| *Другие направления внеурочной деятельности* | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |