Департамент образования и науки Костромской области

Костромской областной институт развития образования

Отдел сопровождения коррекционного образования

 **Методические рекомендации на тему:**

 **Классы «Индивидуализация сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»**

 Кострома, 2016г.

УДК

ББК

М

*Печатается по решению Учёного совета*

*ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

**Рецензенты**:

**Г.П. Шереметова**, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе ОГБОУ ДПО «КОИРО».

**Я.Ю. Мостовская**, заведующий отделом сопровождения коррекционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО»

**Составитель:**

**Е.А. Иванова,** методист отдела сопровождения коррекционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО», к.пс.н.

**Содержание**

Пояснительная записка

1. Основные подходы к пониманию сущности термина «Индивидуальный образовательный маршрут» в современной образовательной практике
2. Технологические аспекты проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Литература

Приложения

**Пояснительная записка**

Приоритет индивидуализации подхода к созданию условий для получения доступного и качественного образования каждым из детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом специфики его образовательных потребностей и особенностей психофизического развития определяет необходимость внедрения в практику обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных возрастных групп инновационной специальной образовательной технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Особую актуальность данная технология приобретает в связи с направленностью государственной политики РФ в сфере образования детей с ОВЗ на развитие инклюзивных (включенных) форм образования.

Раскрытие содержательных и технологических аспектов проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ предполагает знакомство с основными подходами к пониманию данного феномена, в том числе в инклюзивной образовательной практике.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью совершенствования научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций по реализации инклюзивной образовательной практики средствами индивидуализации образовательного процесса каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с его индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Данные рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных организаций, воспитателей ДОО и специалистов сопровождения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги) и направлены на распространение передового практического опыта дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих инклюзивную образовательную практику через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Методические рекомендации будут полезны всем педагогическим работникам, участвующих в деятельности психолого-медико-педагогических / психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций.

В предлагаемом материале рассматриваются теоретические аспекты индивидуализации сопровождения образовательного процесса, а также изложена технология поэтапного проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В приложениях содержатся образцы индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, реализуемые в условиях дошкольного и школьного инклюзивного образования.

1. **Основные подходы к пониманию сущности термина «Индивидуальный образовательный маршрут» в современной образовательной практике**

Впервые к проблеме проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе его обучения и воспитания в отечественной педагогике обратились такие выдающиеся педагоги-новаторы, как Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, В.В. Давыдов (Давыдов, 1986). Эти авторы рассматривали индивидуальный образовательный маршрут как программу собственного развития ребенка в процессе игры, общения, учения и т.д. Индивидуальный образовательный маршрут можно понимать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

В настоящее время проблематика индивидуальных образовательных маршрутов разрабатывается в трудах В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, Т.Н. Князевой, А.П. Тряпицыной и др.).

На сегодняшний день в отечественной психолого-педагогической литературе предложено несколько точек зрения на понимание сущности индивидуального образовательного маршрута.

М.И. Башмаков рассматривает индивидуальный образовательный маршрут как структурированную программу действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения (Башмаков, 2005).

М.Ю. Лукьянова трактует индивидуальный образовательный маршрут как интегрированную модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени (Акулова, Заер-Бек, Писарева, Пискунова, Радионова, Тряпицина, 2009).

Группа отечественных исследователей, в которую входят С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др. **определяет индивидуальный образовательный маршрут** как целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы) (Князева, 2005).

На наш взгляд, термин «Индивидуальный образовательный маршрут» следует отличать от термина «Индивидуальная образовательная траектория».

*Индивидуальная образовательная траектория* в отличие от понятия «индивидуальный образовательный маршрут» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, B.C. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.) обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации (Якиманская, 2000):

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);

- деятельностный (специальные педагогические технологии);

- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

В данном пособии мы будем рассматривать проблемы и особенности проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, как одну из эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики.

Рассматривая индивидуальный образовательный маршрут в парадигме «Инклюзивное образование – ребенок с ограниченными возможностями здоровья» мы считаем целесообразным опираться на определение, предлагаемое группой исследователей Института проблем интегративного и инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Аркелян под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательной организации понимают систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательной организации, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс (Алехина, Самсонова, Дмитриева, Семаго, Семаго, 2012).

Практика проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях показывает, что Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);

- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, в том числе программ дополнительного образования);

- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

1. **Технологические аспекты проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

Наиболее оптимальную технологию проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивной практики предлагают в своих исследованиях Е.В. Самсонова, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Т.П. Дмитриева и др. Эти авторы полагают, что проектирование индивидуального образовательного маршрута необходимо осуществлять через последовательное решение ряда обязательных, для каждого обучающегося с ОВЗ, и дополнительных (вариативных) задач.

Отметим, что данная технология рассматривается вышеназванными авторами с позиции школьного обучения, однако мы полагаем, что эта технология в определенной степени обладает универсальностью и широким диапозоном возможностей для переноса опыта в другие условия, поэтому она может быть адаптирована для дошкольной инклюзивной образовательной практики. Обосновать необходимость такой адаптации позволяет Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ», который провозглашает дошкольное образование уровнем, предшествующим начальному общему образованию. Практический опыт адаптации данной технологии в условиях дошкольного образования будет рассмотрен ниже.

По мнению этих авторов, к числу обязательных задач относятся (Самсонова, Дмитриева, Семаго, Семаго и др., 2012):

1. Выявление индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в образовательной организации, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ре­бенка, степени его адаптации в среде сверстников.
4. Принятие решения о необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, образовательная организация опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне Психолого-медико-педагогической комиссии и образовательной организации), которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком основной образовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.
5. Определениенеобходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.
6. Разработка способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.
7. Выбор стратегии включения ребенка с ОВЗ в жизнь образовательной организации с целью развития его социальной компетентности и творче­ской самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

В качестве дополнительных (вариативных) задач могут выступать следующие:

1. Определение тактики и конкретных действий учителя, воспитателя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в образовательной организации.
2. Определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения.
3. Выбор формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующий уровень образования, а так же форм итоговой аттестации.
4. Поиск направлений предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации. Данная задача является особенно значимой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе обучения в основной школе.
5. Приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребенка на разных этапах его развития.
6. Работа с детским коллективом — класса, школы, группы ДОО, способствующая максимально полному принятию ребенка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития (такая работа будет отличаться, например, с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками) и др.

Далее, рассматриваемая технология предполагает деятельность в рамках проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ, в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Администрация образовательной организации определяет, к какому учителю и в какой класс или к какому воспитателю и в какую группу поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопро­вождения могут войти в междисциплинарную команду. Если в образовательной организации нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возмож­ные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, привлечение волонтеров и т. д.). Заключается дого­вор с родителями.
2. Планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ при поступлении в класс / группу образовательной организации начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается документация: Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (если есть инвалидность), заключение ПМПК, медицинская карта (первоклассника — если ребе­нок поступает в 1 класс общеобразовательной организации), возможно — психолого-педагогические характеристики, предоставленные с согла­сия родителей (законных представителей) специалистами других образовательных организаций.

На этапе сбора информации и целеполагания основная задача администрации и сотрудников образовательной организации — договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени — например, на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка исходя из его возможностей — в соответствии с ними учитель / воспитатель и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке индивидуального образовательного плана для своего ребенка, родитель должен осознать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в образовательной организации.

1. Разработку индивидуального образовательного маршрута (и - соответственно — ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в образовательной организации учитель / воспитатель и специалисты психолого-педагогического сопровожде­ния проводят комплексную оценку его состояния на момент поступле­ния в образовательную организацию, или на момент присвоения ПМПК статуса «Обучающийся с ОВЗ», или «Ребенок-инвалид» на МСЭК (медико-социальная экспертная комиссия) если ребенок, уже находясь в образовательной организации, ранее такого статуса не имел. Если специалисты консилиума образовательной организации затрудняются в выборе тех или иных форм и тактик диагностики, интерпретации полученных резуль­татов, можно обратиться за консуль­тацией к специалистам ПМПК или ППМС-центра, являющимся ре­сурсным в данном направлении. В результате, на заседание ПМПк по разработке индивидуальной образовательной программы выносится заключение о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя / воспитателя и специалистов являются самыми актуальными.
2. Собственно разработка Индивидуальной образовательной программы (ИОП) на заседании Психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума образовательной организации.
3. Совместная деятельность администрации, учителей / воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка (индивидуального образовательного плана на определенный период времени).
4. Анализ результатов деятельности учителей / воспитателей и специалистов — динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в среде образовательной организации, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.
5. Постановка задач на последующий временной период.

По замыслу разработчиков технологии, результа­том проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках образовательной организации является индивидуальная образовательная программа. Одновременно она выступает и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации .

Основная цель индивидуальной образовательной программы — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реали­зации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

Индивидуальная образовательная программа должна обладать следующими характеристиками:

* наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ребенка;
* обеспечение реализации права ребенка и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата;
* возможность адаптации программы к меняющимся запросам;
* ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями:

1. Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
2. Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;
3. Дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения (профессионально-трудовое обучение детей с интеллектуальными нарушениями по выбранному профилю профессионально-трудовой подготовки);
4. Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Индивидуальная образовательная программа реализуется через Индивидуальный образовательный план — корректируемая часть индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей / воспитателей специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося/ воспитанника с ОВЗ на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, триместр, полугодие).

Т.П. Дмитриева, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго выделяют следующие организационно-педагогические условия проектирования и реали­зации индивидуальной образовательной программы (Дмитриева, Семаго, Семаго, 2012):

1. Наличие в образовательной организации службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ индивидуальной образовательной программы. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в образовательной организации выступает ПМПк образовательной организации (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум);
2. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе;
3. Наличие подготовленных педагогических кадров.

Функции различных групп специалистов по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы представлены в таблице (таблица 1).

**Таблица 1.**

**Функциональные обязанности различных групп специалистов по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа специалистов** | **Функционал** |
| Администрация | Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ детей-инвалидов):- финансовое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы;- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав образовательной организации, основная образовательная программа, приказы, положения и т. д.);- кадровое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);- обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информацион­но-коммуникативной среды);- поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общест­венными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);- организация мониторинга образовательной среды образовательной организации, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов образовательной организации в направлении обучения и сопровождениядетей с ОВЗ |
| Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) | - разработка индивидуальных образовательных программ;- отслеживание динамики развития ребенка;- оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении программ и в случае необходимости внесение корректив;- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;- консультирование родителей |
| Учитель / воспитатель ДОО | Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе / группе с учетом реализации индивидуальной образовательной программы, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:- участие в разработке индивидуальных образовательных программ;- разработка рабочих программ по предметным областям / образовательным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей детей;- организация развивающей среды в классе / группе;- создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в детском коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;- формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого ребенка;- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных обра­зовательных программ;- при необходимости — адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т. д.);- выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе — детей с ОВЗ |
| Воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования | - участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ;- помощь учителю / воспитателю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей с ОВЗ;- применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализа­ции детей с ОВЗ. |

Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго выделяют ряд особенностей работы над индивидуальными образовательными программами (Самсонова, Дмитриева, Семаго, Семаго и др., 2012):

1. Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально.

Учитель / воспитатель, родители — полноправные участники работы над индивидуальной образовательной программой;

1. Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, четверть, триместр, полугодие);
2. По окончании периода должна производиться оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
3. Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) должны носить максимально конкретный характер;
4. Должны быть закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Наиболее важные этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы представлены в таблице (таблица 2).

**Таблица 2.**

**Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Шаги проектирования индивидуальной образовательной программы** | **Содержание деятельности** |
| Предварительный | Предварительная оценка образова­тельных потреб­ностей ребенка и запроса родителей | Администрация образовательной организации * — определяет, к какому учителю / воспитателю и в какой класс / группу поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду;
* если в образовательной организации нет какого-либо специалис­та, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнитель­ных ресурсов (сотрудничество с ППМС- центром, привлечение волонтеров и т. д.);
* Заключается договор с родителями.
* проводится сбор и анализ предваритель­ной (первоначальной) информации о ре­бенке и его семье.

Изучение документации;* Разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПк (ППК), Службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.
 |
| Диагностика | Оценка требований ФГОС и образовательной программыИзучение резуль­татов комплексного психолого-педагогического обследованияОписание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовате­льных условий с учетом возможностей и дефицитов | * Организация диагностической работы учителя / воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности — комплексно);
* подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя / воспитателя и специалистов являются самыми актуальными. Организация деятельности ПМПк: обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки индивидуальной образовательной программы
 |
| Разработка | Проектирование необходимых структурных составляющих программы. Определение временных границ реализации программы. Четкое формулирование цели программы (Совместно с родителями). Определение круга задач в рамках реализации программы. Определение содержания программы (коррекционный, образовательный компоненты). Планирование форм реализации разделов программы. Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности. Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы | Деятельность учителя / воспитателя и специалистов сопровождения в рамках работы ПМПк. При необходимости — привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве. |
| Реализация |  | - Организация деятельности учителя / воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и планом;- организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;- организация мониторинга эффективности коррекционной работы. |
| Анализ и коррекция |  | - Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка;— внесение корректив в программу. |

В завершении описания данной технологии, рассмотрим примерную структуру индивидуальной образовательной программы (Самсонова, Дмитриева, Семаго, Семаго и др., 2012):

Индивидуальная программа может включать несколько модулей (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ):

* индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);
* адаптированные программы предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;
* программы коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога),
* программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений – например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.

Говоря о компонентном составе документа следует отметить, что обязательным компонентом Индивидуальной образовательной про­граммы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ре­бенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание про­граммы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания программы на уровне дина­мики тех или иных составляющих его психофизического развития.

Оформление индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

* титульный лист программы с указанием наименования образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя ребенка, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк образовательной организации, указанием специалиста, который является ответственным за реализа­цию индивидуальной образовательной программы);
* пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степе­ни, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);
* индивидуальный учебный план;
* содержание программы, включающее в себя три основных блока: *I блок*- образовательный компонент;

*II блок*- коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с ребенком, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю / воспитателю и родителям.

*III блок*- воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя / воспитателя группы с рекомендациями для родителей ребенка;

* мониторинг достижений ребенка, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне дина­мики показателей психического и психологического развития обучаю­щегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
* заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года).

Наряду с понятием «Индивидуальный образовательный маршрут» в современной специальной педагогике существует понятие «Коррекционно-образовательный маршрут». Этим термином практикующие учителя-дефектологи устойчиво именуют коррекционно-развивающую работу с ребенком в условиях общеобразовательной организации. Научной основой содержания данной деятельности выступают направления работы с обучающимися с ЗПР, предложенные А.Д. Вильшанской (Вильшанская, 2008).

Кратко рассмотрим эти направления:

1. Сенсомоторное развитие (развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильных ощущений; умения организации и контроля простейших двигательных программ; тонкости и целенаправленности движений; кинестетических основ движения; межполушарного взаимодействия).

2. Формирование пространственных представлений (формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; в ближайшем окружении (классной комнаты); на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса и пр.).

3. Развитие мнемических процессов (тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов, слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти).

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия (развитие слухо-моторной координации; зрительно-моторной координации; слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации).

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности (регуляция простейших двигательных актов; формирование умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате).

6. Формирование навыка письма (развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты).

7. Формирование навыка чтения (заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; чтение слоговых таблиц; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты).

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий учителя-дефектолога, через которые и реализуется описываемая деятельность, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений, выступающие средствами реализации их содержания, (от четырех до шести направлений).

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

* планирование материала на основе соблюдения принципа от простого к сложному;
* дозирование помощи взрослого;
* постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

 В качестве примеров деятельности по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в приложениях будут представлены образцы, демонстрирующие практический опыт педагогического коллектива МБДОУ г. Костромы «Центр развития ребенка – детский сад № 35» (Приложение 1.), а также педагогического коллектива МОУ «Судиславская ООш» Судиславского муниципального района Костромской области (приложение 2).

**Литература**

1. Акулова О.В., Заир-Бек Е.С., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 145 с.
2. Башмаков М.И. Индивидуальная программа: Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод.

Российская академия образования [Электронный ресурс]. – РАО, 2005. URL: http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm

1. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2008. – 112 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

5. Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР // Коррекционная педагогика. - 2005. - № 1. - С. 62-66.

6. Организация специальных образо-вательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехи­на. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

1. Разработка и реализация индивидуальной образователь­ной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекоменда­ции для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоно­вой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
2. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». — М, «МИРОС», 2010.
3. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 240 с.

**Приложение №1**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Костромы Центр развития ребенка – детский сад № 35

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Председатель ПМПк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»Заведующий ЦРР-д/с № 35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа коррекционной работы?**

**Индивидуальный маршрут развития?** инвалида

Всеволода……..

воспитанника второй младшей группы

ответственные за реализацию программы:

воспитатели:

ст. воспитатель

педагог-психолог

 Кострома 2014г.

«Индивидуальный маршрут развития» разработан в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). Где установлено: « … содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой,* а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы – это новые «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013). В которых говорится: «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в случае их пребывания в учреждении…». Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

На данный момент Сева не имеет видимых нарушений и отклонений в развитии, у него сохранная интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет ему совместно воспитываться и обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

**Общие сведения:**

Всеволод…,воспитанник 2 младшей группы Центра развития ребенка – детского сада № 35.

Дата рождения: 23 ноября 2010 года**.**

Ржевский Всеволод посещает Центр развития ребенка – детский сад № 35 с 3 сентября 2013 года. Сева часто болеет. Посещает детский сад с удовольствием.

*Диагноз:* плосковольгусная стопа обеих ног 3-4 степени.

*Семья ребенка.*

Семья полная. Сева проживает с мамой, папой и старшей сестрой. Воспитанием ребенка в основном занимаются мама и папа. Ребенок привязан больше к папе. Воспитание правильное в условиях, способствующих всестороннему развитию ребенка.

Родители идут на контакт с воспитателями и специалистами по всем вопросам воспитания и развития ребенка.

*Манера, стиль общения с окружающими:*

* На контакт с детьми идет избирательно;
* Недоминантный стиль общения (застенчив, уступчив, нуждается в поощрении при разговоре);
* С педагогами на контакт идет хорошо.

*Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы:*

Настроение устойчивое. Сева неконфликтный, добрый, бывает упрямый. В незнакомой обстановке смущается.

На замечания и требования реагирует адекватно.

Реакция на одобрение адекватная (ждет и радуется, когда его похвалят).

Страхов не наблюдается.

Познавательная активность развита по возрасту. Занимается с интересом, но не усидчив.

Работоспособность снижена. Быстро наступают признаки утомления, особенно при работе с вербальными заданиями.

Регуляция собственной деятельности и произвольность сформирована недостаточно.

Моторно неловок: спотыкается иногда даже падает при ходьбе по неровной поверхности, беге. Устает при длительных физических нагрузках (занятия физкультурой)

*Особенности игровой деятельности.*

Может играть сам с собой. Игровая деятельность механична, манипулятивна, носит, как правило, «полевой» характер.

Данный маршрут развития разработан на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и рассчитана на один год.

**Цель:** повышение уровня общего физического развития и формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков

**Задачи:**

**1.**Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.

2. Развивать у ребенка согласовывать свои движения с движениями других.

3.Развивать физические качества: координацию движений и скоростно-силовые качества.

4.Развивать мелкую и крупную моторику

5. Развивать потребность в двигательной активности

6. Развивать произвольную сферу.

**Обследование общей и мелкой моторики**

**(инструктор по физической культуре)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка**  | **Умеет ходить, бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях** | **Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке** | **Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места** | **Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы** |
|  | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| **Сева** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Н- начало года, К – конец года**

**Обследование общей и мелкой моторики**

**(воспитатели)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка**  | **Основные движения** | **Умение правильно держать карандаш** | **Умение раскатывать пластилин:** | **Сформированный навык работы с ножницами** | **Конструктивные умения**  |
|  | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| **Сева** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обследование актуального развития**

**(педагог – психолог)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка**  | **Зрительно-моторная координация** | **Ориентировка в пространстве** | **Работоспособность** | **Темп деятельности** | **Критичность** |
|  | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| **Сева** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обследование компонентов ритма**

**(музыкальный руководитель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка**  | **Темп** | **Метр** | **Форма** | **Ритм. рисунок** |
|  | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| **Сева** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Индивидуальный маршрут развития ребенка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медицинский работник** | **Инструктор по физической культуре** | **Воспитатели** | **Педагог-психолог** | **Музыкальный руководитель** |
| * Медицинский контроль над методикой проведения НОД по физической культуре,
* Медицинский контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.
* Индивидуальная программа оздоровления.
* Физиопроцедуры
* Закаливание.
 | Формировать умения:* ходить и бегать, выполняя элементарные задания взрослого (остановка по сигналу, выполнение задания по сигналу), изменять темп движения;
* бросать мяч вверх и ловить его двумя руками одновременно;
* ловить мяч, брошенный взрослым или ребенком;
* энергично отталкивать мяч двумя руками;
* согласовывать движения рук и ног в прыжках в длину с места, с высоты, с продвижением вперед, в высоту;
* выполнять одноименный хват за перекладину во время лазания на гимнастическую стенку.
* Формировать потребность в двигательной активности:
* играть с автомобилями, тележками, мячами, шарами;
* играть с мячами, шарами;
* реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».
 | Стимулировать двигательную активность;* развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
* обогащать двигательный опыт;
* формировать положительное отношение к двигательным играм;
* развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание);
* формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
* развивать ориентировку в пространстве;
* учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
* учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором;
* развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;
 | * Развивать зрительно-моторную координацию
* учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
* Развивать адекватную самооценку и критичность
* Развивать эмоционально- волевую и произвольную сферу
 | * Развивать ориентировку в пространстве;
* Выполнять движения по подражанию занятия, правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных характера персонажей, эмоциональных состояний
 |
|  | **Перечень игр и упражнений** |
|  | «Перекатывание мяча»«Жучки»«Веточка»• Игры с мячом (самые разные); • Игры с резинкой; • Зеркальное копирование поз и движений; • Попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами и пр.); • Весь спектр спортивных игр и физических упражнений;  | * Строительный материал
* Пальчиковый театр
* Кукольный театр
* Деревянные вкладыши
* Геометрические фигуры на подставке
* «Пришей пуговицу»

«Построй заборчик» «Одень Машу на прогулку»Пальчиковые игры:«Десять птичек - стайка»«Шмели»«Моя семья»«Бусы для артиста» «Сделай, как я»«Мозаика» | Упражнения на развитие межполушарных связей«Срисуй узор»«Повтори движение»«Разложи в корзину»«Оцени себя»«Где лежит игрушка»«Прятки» «Массажный шарик -Су - Джок» «Шнуровки»«Мешочек» | «Капли»«Будь внимательным»«Поход»«Лягушата»«Балтай болтай»«Пильщики»«Замри»«Повтори за мной»«Стоп, хлоп, раз» |

Индивидуальное сопровождение ребенка осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями через:

* Индивидуальные беседы с воспитателями и специалистами;
* Консультации:
* заведующим ДОУ
* с психологом,
* мед.сестрой,
* старшим воспитателем,

Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы а Севой периодически проходит на заседаниях ПМПк ДОУ.

**Заключение и рекомендации:**

**Приложение 2**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Судиславская основная общеобразовательная школа

Судиславского муниципального района Костромской области

**Индивидуальный образовательный маршрут**

ученицы 6 класса ХХХХХ Ксении

(Заключение ОГКУ «КО ПМПК»: ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития)

Срок реализации программы - 1 год (2014-2015 уч.год)

 п. Судиславль, 2015

**Пояснительная записка**

ХХХХХ Ксения по заключению ОГКУ «КО ПМПК» имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается в очной форме по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в объеме 100% учебной нагрузки, инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. По рекомендации ОГКУ «КО ПМПК» с девочкой организованы подгрупповые коррекционные занятия с педагогом-психологом.

В данный период развития ученицы происходит её физическое и психическое становление, формирование её личности, социализация и интеграция в общество. Обучение и воспитание являются основными путями её развития, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Цель**:

Развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации и социализации.

**Задачи программы**:

Расширять образовательное пространство ученицы посредством применения адекватных технологий обучения

Развивать потребность в непрерывном образовании

Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.

Организовывать творческую и досуговую деятельность ученицы.

 Расширять социализирующее пространство через совместную с классом внеурочную деятельность,

Оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты сопровождения | Задачи | Формы | Ответственный |
| Социальная адаптация | Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть её потенциал для обучения. |  Интеграция в совместную деятельность с детьми, не имеющих статус ОВЗ. Использование возможностей школьного обучения для создания равных возможностей в получении образования. | заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическая сопровождение | Вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка;Своевременно оказывать педагогическую и психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям.  | Поддержка и психолого-педагогическое консультирование ребенка и родителей. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-подростка. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем. | учителя-предметникипедагог-психолог |
| Формирование и становление ребенка как творческой личности. | Постигать механизмы творческого процесса.  Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм  | Посещение концертов, школьных праздников, участие в мероприятиях различной направленности, в конкурсах и соревнованиях. Организация и проведение свободного времени. | классный руководительродители |

**Предполагаемый результат**:

 В процессе реализации ИОМ у девочки разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

**Выбор индивидуального образовательного маршрута** основывается на согласовании предложений всех заинтересованных сторон (учащейся, родителей, педагогов, психолога) и определяется:

- уровнем готовности ученицы к обучению по данному образовательному маршруту;

- здоровьем и психическим состоянием ученицы, её потребностями;

- социальным запросом (пожеланиями мамы в выборе направления обучения).

Коррекция индивидуального образовательного маршрута осуществляется педагогическим консилиумом на основе рекомендаций педагогов и психолога с согласия родителей и ребенка

**ИОМ содержит 5 разделов:**

1. Учебная деятельность

2. Внеурочная деятельность и воспитательная работа

3. Психолого-педагогическое сопровождение

4. Мониторинг реализации образовательной программы по предметам

5. Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута

**Педагогическое представление**

**ХХХХХХ Ксении ученицы 6 класса МОУ Судиславская ООШ Судиславского муниципального района Костромской области, 2002 года рождения, проживающего по адресу: ХХХХХ Судиславского района.**

ХХХХХ Ксения с февраля 2012 года учится в школе по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида (пр. № 758 от 18.01.2012 г.). Девочка воспитывается в многодетной малообеспеченной неполной семье (пятеро несовершеннолетних детей). Жилищные условия и материальное обеспечение удовлетворительные. Для детей созданы необходимые условия.

Особенные трудности испытывает по математике. Вычислительные навыки сформированы на низком уровне. При решении задач испытывает затруднения (особенно в решении составных задач). Часто решение задачи сводится к неосознанному действию с числами и наименованиями. В сравнении величин всегда допускает ошибки. С дробями самостоятельно может выполнять только основные операции, преобразования делать затрудняется. Правила действий с положительными и отрицательными числами наизусть учит; хорошо помнит, но применить не может.

Программу по русскому языку усваивает удовлетворительно. При письме под диктовку допускает большое количество ошибок на изученные правила. Грамматические задания выполняет только после детального разбора и выполнения подобных заданий под руководством учителя. С техникой чтения справляется. Чтение осознанное, продуктивное, прочитанное пересказывает.

Девочка тяжело переживает свои неудачи, теряет интерес к работе, становится пассивной. Если учебный материал понятен – может активно работать весь урок. На последних уроках работоспособность теряется к середине урока: допускает ошибки, отвлекается.

Ксения – прилежная, аккуратная, старательная ученица. Всегда выполняет все домашние задания. Требования учителей понимает и старается выполнять. Помощь учителей принимает и при необходимости обращается сама. Всегда принимает активное участие в жизни класса и школы. Отношения с одноклассниками дружеские.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Беляева И.В.)

2 декабря 2014 года Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дейтер В.М.)

***1. Учебная деятельность***

**Особенности методических приемов работы с ХХХХХ Ксенией**

*1. Овладение приемами концентрирования рассеянного внимания:*

* паузы перед заданием, привлечение внимания;

-включение в рассказ учителя интересных познавательных сведений, ярких примеров, образцов, наглядных пособий, игровых моментов.

*2. Предупреждение утомляемости, усталости:*

* разнообразные по форме и содержанию уроки.

*3. Темп подачи учебного материала:*

* спокойный, медленный;
* нужно больше времени для его усвоения и закрепления;

*4. Использование наглядного материала:*

- чаще использовать опорные схемы, картинки, таблицы, памятки

*5. Развитие умения решать задачи, дописывать предложения, группировать из предложений рассказ, писать собственный рассказ или сочинение*

* используется целая система упражнений с очень медленно повышающейся сложностью заданий;
1. *Учитель использует «ситуацию успеха».*
2. *Развитие речи ученицы:*
* учитель побуждает ученицу как можно больше говорить самостоятельно (проговаривание правил, условий задач, упражнений, комментирование объяснения).

*8. Индивидуальная работа с ученицей:*

* использование индивидуальных заданий;
* выявление пробелов в знаниях и их ликвидация

**Учебный план**

Учебный план является компонентом основной образовательной программы школы.

**Цели программы на уровне основного общего образования:**

Обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования обучающихся. Создать и организовать функционирование информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

В 2014-2015 учебном году в в пилотном режиме в 6 классе вводится ФГОС ООО. Основным документом при разработке учебного плана является ФГОС ООО.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**филология** (русский язык, литература, иностранный язык);

**общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);

**математика и информатика (**математика, информатика);

**естественно-научные предметы** (биология);

**искусство** (изобразительное искусство, музыка);

**технология** (технология);

**физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Учебный план**

**МОУ Судиславская основная общеобразовательная школа**

**на 2014-2015 уч. г.**

**Основное общее образование (ФГОС основного общего образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
|  | **VI****класс** |  |  |  | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| Филология | Русский язык |  | 6 |  |  |  | 6 |
| Литература |  | 3 |  |  |  | 3 |
| Иностранный язык |  | 3 |  |  |  | 3 |
| Математика и информатика | Математика |  | 5 |  |  |  | 5 |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Обществознание |  | 1 |  |  |  | 1 |
| География |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Изобразительное искусство |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Технология | Технология |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятель-ности | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  | 3 |  |  |  | 3 |
| Итого |  |  | 29 |  |  |  | 29 |

|  |
| --- |
|  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе |  | **4** |  |  |  | **4** |
| ОБЖ |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 |
| Биология - за страницами учебника биологии |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 |
| Информатика |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Физика в задачах |  |  |  |  |  |  |
| Решение задач по математике |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Трудные вопросы орфографии  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе  |  | **33** |  |  |  | **33** |

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обоснована соответствующим выбором этих участников:

|  |  |
| --- | --- |
| **курс** | **6 класс** |
| ОБЖ | Введен 0,5 часа. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| Биология | Цель программы: расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки |
| Информатика | Курс введен с целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты. Направлен на освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам. |
| Решение задач по математике | Курс призван помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач. Учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.  |
| Трудные вопросы орфографии и пунктуации | Курс введен с целью обеспечения формирования у учащихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций, в связи с необходимостью повышения уровня практического владения учащимися современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях и в различных сферах функционирования. |

***2. Внеурочная деятельность и воспитательная работа***

 **Индивидуальная карта школьника**

Ф.И.О. учащегося: ХХХХХ Ксения

Число, месяц, год рождения: ХХХХХХ 2002 года

Домашний адрес, телефон: ХХХХХХ, 8-2

Сведения о родителях : Ф.И.О.: мать ХХХХХХ В. П.

Место работы: ОАО ХХХХХ

Дата поступления в школу: 2009 г

Форма обучения: очная

**Социальная карта:**

 1. С кем проживает: мама,

2.Количество членов семьи: 6

3. Жилищные условия: квартира в деревянном доме с печным отоплением

4. Учебное место– есть письменный стол для занятий

5. Отношение семьи к школе: мама поддерживает контакт со школой, классным руководителем

6.Занятость во внеучебное время:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| кружок в ДОДДДТ | Секция тхэквондо МОУ СООШ |

Список кружков, организованных на базе школы

которые посещает 6 класса ХХХХХ Ксении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  | Название  | кол-во часов |
| спортивно-оздоровительное | Спортивная секция Баскетбол | 6 |
| духовно-нравственное | Мой край | 2 |
| общекультурное | Театральный | 2 |
| социальное | Сельскохозяйственный труд | 1 |

7.Занятость в период каникул

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| осенние | зимние | весенние | летние |
| пришкольный лагерь | Трудовой десант к ветерану | Помощь в генеральной уборке кабинета | пришкольный участокзагородный лагерь |

8.Участие в жизни класса ( поручение, участие в мероприятиях)

Ксения – ответственная за культмассовый сектор класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| День именинника | Подготовка к Новому году | Декада естественно-математических наук | Конференция к 70-летию Победы |
| Кросс «Золотая осень» | День прыгуна | Конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы | Выступление на конкурсе к Дню Победы |
| Поход по родному краю | Муниципальный КВН | Конкурсная программа к Дню защитника Отечества | Эстафета, смотр строя и песни |
| Поездка в музей Эйнштейна | Программа к Дню Матери | Подготовка сценария к 8 Марта | Поездка в Ярославль |

9.Участие в жизни школы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| Новогодний КВНКонкурс СнегурочекКросс «Золотая осень»Соревнования по пионерболуОлимпиада по математике | Конкурс стихов «Победа остается молодой»ЗарницаСоревнования по баскетболуВыступление на конференции к Дню ПобедыЭстафета |

10.Вредные привычки: нет

11.Предметы, изучаемые с удовольствием: \_\_литература, история, обществознание, музыка\_

Испытывает трудности в изучении: \_математика, иностранный язык, география\_

12.Динамика успеваемости:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| литература | 4 | 4 | 4 | 4 |
| математика | 3 | 3 | 3 | 3 |
| история | 3 | 4 | 4 | 4 |
| обществознание | 3 | 4 | 4 | 4 |
| география | 3 | 3 | 3 | 3 |
| биология | 4 | 3 | 3 | 4 |
| музыка | 5 | 5 | 5 | 5 |
| изо | 5 | 5 | 5 | 5 |
| физкультура | 5 | 4 | 3 | 4 |
| ин. яз | 3 | 3 | 3 | 3 |
| информатика | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ОБЖ | 3 | 3 | - | - |
| технология | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |

13.План воспитательных мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мероприятие | сроки | ответственный | результат |
| Индивидуальные беседы с родителями | По мере необходимости | Психолог, классный руководитель | Мать заинтересована в успешном обучении и воспитании, оказывает помощь при выполнении д/з |
| Занятия с психологом | еженедельно | психолог |  |
| Профилактические беседы | По плану воспитательной работы | Социальный педагог | Соблюдает правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах |
| Вовлечение в классные мероприятия: | По плану воспитательной работы | Классный руководитель | Готовность выполнять поручения, проявляет интерес в жизни класса |
| Олимпиада по ПДД «Форт дорожной безопасности | октябрь | Классный рук-тель, уч. ОБЖ, соц. педагог | участие |
| День пожилого человека | Октябрь | Классный руководитель | Помощь и поздравление ветерана |
| День Матери подготовка открыток | ноябрь | Классный руководитель | Поздравление мам и бабушек |
| Конкурс Снегурочек | Декабрь | Классный руководитель, организатор | 1 место |
| Новогодний КВН | Декабрь | Классный руководитель, организатор | Команда 2 место |
| Всероссийский конкурс Олимпус | Январь | Учитель математики, информатики | Участие |
| Конкурс чтецов | Февраль | Руководитель театральной студии «Росинка» | Участие |
| Конференция к 70-летию Победы | Апрель | Классный руководитель | 1 место |
| Смотр строя и песни | Май | Классный руководитель, организатор | Выступление |

14. Информация о проявлении девиантного поведения:

Не состоит на учете в СП.

***3. Психолого-педагогическое сопровождение***

**Индивидуальная карта психического развития**

**Ксении** ученицы 6 класса МОУ Судиславская ООШ

(Ограниченные возможности здоровья, обусловленные ЗПР)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Психические функции | Критерии оценки | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|  | Внимание | Способен сосредоточиться на задании | Сразу как получил задание | **Не всегда** | С трудом |
| Может ли распределить внимание между двумя видами заданий | Легко | Не всегда | **Не может** |
| Часто ли отвлекается на посторонние раздражители во время урока | Редко | **Иногда** | Часто |
| Переключается с одного вида деятельности на другой | **Обычно легко** | Не всегда быстро | С трудом |
| Устойчивое внимание на уроке сохраняется длительное время  | Как правило | **Не всегда** | Внимание не устойчивое |
|  | Память | Скорость запоминания | Запоминает сразу  | **После двух-трех повторений** | Запоминает после нескольких повторений |
| Скорость забывания | Длительно удерживает в памяти  | **Удерживает какое-то время** | Быстро забывает |
| Особенности памяти |
| **Лучше запоминает слова** |
| Лучше запоминает цифры |
| **Лучше запоминает, когда читает сам**  |
| Лучше запоминает, когда слушает  |
|  | Сформированность фонетико-фонематических процессов | Не произносит, искажает, заменяет звуки в словах | Нарушений звукопроизношения нет | **Один-два звука** | Несколько звуков |
| Неразличение звуков в слове, выделение только акустически сильных. В письменных работах наблюдается замена слов, сходных по звучанию. | Подобных ошибок нет | **Допускает, но очень редко** | Часто встречаются |
|  | Сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия | Неразличение на письме сходных по начертанию букв (*б-в, н- п, м – л* и др.) | Подобных ошибок нет | **Допускает, но очень редко** | Часто встречаются |
| Зеркальное написание букв и цифр, неузнавание букв и цифр в перевернутом виде, замена букв и цифр  | **Подобных ошибок нет** | Допускает, но очень редко | Часто встречаются |
|  | Сформированность тонкой моторики | Неряшливое письмо, неумение правильно «надавливать» на ручку или карандаш | **+** |  |  |
|  | Очень медленный темп письма |  | **+** |  |
|  | Инертное повторение элементов букв при письме | **+** |  |  |
|  | Работоспособность (оценивается по продуктивности учебной деятельности) | Во время урока | **Не снижается** | Снижается к концу урока | Ухудшается уже в первой части урока |
|  | Во время учебного дня | Снижается, но незначительно к концу учебного дня | **Снижается ко второй половине учебного дня** | Значительно снижена уже в первой половине учебного дня |
|  | Сформированность различных операций и видов деятельности |
|  | Уровни выполненияВысокий - как правило, справляется сам, без помощи взрослого или активно ее воспринимает;Средний - иногда затрудняется в выполнении, помощь не всегда воспринимает или незначительно использует;Низкий – как правило, затрудняется в выполнении, помощь взрослого не воспринимает; |
|  |  | Высокий | Средний | Низкий |
|  | Сформированность операционной стороны мышления | Может найти сходство и отличие; |  | **+** |  |
| Может выделить в объекте составляющие; |  |  | **+** |
| Может выделить общее и существенное; |  |  | **+** |
| Может установить причинно-следственные связи; |  |  | **+** |
|  | Сформированность репродуктивных способностей | Может воспроизвести по образцу; |  | **+** |  |
| может прочитать (указать уровень сформированности навыка чтения); | **80 слов в минуту. Чтение осознанное.** |
| может осуществлять счетные операции:а) в пределах десятка;б) с переходом через десяток; | **+****+** |  |  |
| может пересказать текст учебника; |  |  | **+** |
|  | Сформированность функций контроля  | Может сверить с образцом; | **+** |  |  |
| может найти ошибку;  |  | **+** |  |
| может проверить решение; |  |  |  |
| может оценить результаты своей деятельности; |  | **+** |  |
| может оценить результаты деятельности другого. |  | **+** |  |
|  | Сформированность продуктивных способностей | Может правильно задать вопрос; |  |  | **+** |
| может составить план; |  |  | **+** |
| может придумать предложение; |  |  | **+** |
| может придумать рассказ; |  |  | **+** |
| может придумать задачу, пример; |  |  | **+** |
| может сделать вывод. |  |  | **+** |
|  | Динамика развития эмоционально-волевой и личностной сферы ученика |
|  | Психические процессы |
|  | Эмоциональная сфера | Преобладающее настроение:повышенное;пониженное;**нейтральное.** |  |  |  |
|  | Раздражительность | отсутствует | **иногда наблюдается** | типична |
|  | Эмоциональная неустойчивость; | отсутствует | **иногда наблюдается** | типична |
|  | Невыразительность эмоций | эмоции выражены, дифференцированы | **не очень дифференцированы;**  | характерна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Волевая сфера | Самостоятельность | присуща | **не всегда** | слабо выражена |
| Доводит дело до конца | как правило  | не всегда | **часто не доводит дело до конца**  |
| Может преодолеть трудности | как правило | стремится | **не может, отказывается от выпол-нения задания** |
| Наличие негативизма, упрямства | отсутствует | **иногда наблюдается** | типично |
|  | Коммуникативная сфера | Легко вступает в общении со сверстниками и со взрослыми | обычно | **не всегда** | с трудом |
| В общении с другими: | дружелюбен | **агрессивен** | замкнут |
| Умеет принимать и исполнять правила любой совместной деятельности | принимает и исполняет | принимает, но не всегда исполняет | **не принимает и не исполняет** |
|  | Школьная и учебная мотивация | Желание посещать школу | Характерно | **иногда отсутствует** | отсутствует |
| Желание учиться | Характерно | **иногда отсутствует,****отсутствует по отдельным предметам** | отсутствует |

**Динамика психического развития**

**Ксения, ученица 6 класса**

1-низкий уровень

1.5- ниже среднего

2- средний уровень

2.5- выше среднего

3- высокий уровень

**Планирование занятий педагога-психолога**

**с ученицей 6 класса ХХХХХ Ксенией**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Методики и задания** |
| 1. | Память опосредованная вербальнаяВнутренний план действия | Развитие опосредованной памятиРазвитие внутреннего плана действия | Объедини по смыслуПоверни квадрат |
| 2. | Релаксационное занятие | Обучение навыкам расслабления: снятие психологической нагрузки, разгрузка в ходе и после уроков, психологический настрой. | Простоквашино |
| 3. | Память (непосредственная слуховая)Пространственные представленияПроизвольность (преодоление гиперактивности) | Развитие слуховой памятиФормирование пространственных представленийФормирование внимания | Добавь словоРаскрась фигуруФлажок |
| 4 | Арт-терапия | Психокоррекция детей с агрессивностью | Игра «Гадалка» |
| 5 | Внутренний план действияМышление (синтез) | Развитие внутреннего плана действияРазвитие мышления (синтез) | МухаЧто здесь изображено? |
| 6 | Тренинг | Формирование коммуникативных навыков | Марсиане |
| 7 | Внимание (переключение)Мышление (наглядно-образное)Произвольность движений | Развитие внимания (переключение)Формирование наглядно-образного мышленияРазвитие произвольности движений | Отыщи числаПреврати в квадратЗапретное движение |
| 8 | Память | Тренировка слуховой и зрительной памяти | Зрительные тренажёры |
| 9 | Мышление вербально-смысловоеПространственные представленияВоображение | Развитие вербально-смыслового мышленияРазвитие пространственных представленийРазвитие воображения | Подбери словаНайди недостающий квадратЗакончи рисунок |
| 10 | Мышление (вербально-понятийное)Мышление (вербально-смысловое)Слуховое восприятие | Развитие вербально-понятийного и смыслового мышленияРазвитие слухового восприятия | Пятый лишнийОбъясни значениеНазови и проверь постукиванием |
| 11 | Внутренний план действияМышление (установление закономерностей)Память (непосредственная) | Развитие внутреннего плана действияУмение устанавливать закономерностиРазвитие непосредственной памяти | ЭтажиНайди девятыйКакой цвет? |
| 12 | Презентация «Выбирай свою дорогу» | Развитие интереса к профессиям, расширение представлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда. | Выбирай свою дорогу |
| 13 | Мышление (вербально-понятийное)Внимание (устойчивость) | Развитие вербально-понятийного мышленияРазвитие внимания (устойчивости) | Расположи словаСтенографы |
| 14 | Мышление (вербально-понятийное)Память (опосредованная)Чувство времени | Развитие вербально-понятийного мышленияРазвитие опосредованной памятиРазвитие чувства времени | Расположи словаЗапомни словаДружный хлопок |
| 15 | Толерантность | Воспитание терпимости к окружающимКоррекция личностных нарушений | Колокольчики добра |
| 16 | Память (логическая)Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | Развитие логической памятиФормирование помехоустойчивости интеллектуальных процессов | Найди правило и запомниНайди смысл |
| 17 | Взаимопомощь | Воспитание эмпатии | Помоги другим |
| 18 | ВоображениеПространственные представленияЭмоции и здоровье | Развитие воображенияФормирование пространственных представленийВзаимозависимость эмоций и здоровья | ВордболСоставь изображенияРазвёртка |
| 19 | Мышление (установление закономерностей)Мышление (вербально-понятийное)Произвольность движений | Умение устанавливать закономерностиРазвитие вербально-понятийного мышленияРазвитие произвольности движений | Найди фигурыРасположи словаЗамри |
| 20 | Устойчивость, концентрация, распределение вниманияСлуховая, кинестетическая памятьГибкость мышления | Формирование устойчивости, концентрации и распределения вниманияРазвитие кинестетической памятиРазвитие мышления | ПуговицыТеатрОдинаковые |
| 21 | Объём и распределение вниманияЗрительная памятьКонвергентное мышлениеВоображение | Развитие вниманияРазвитие зрительной памятиРазвитие мышленияРазвитие воображения | Составь словаЧислаНайди лишнее словоОпредели  |
| 22 | Пространственная ориентацияраспределение, переключение, объём вниманияСлуховая памятьПространственная ориентацияГибкость мышления | Развитие пространственной ориентацииРазвитие слуховой памятиФормирование пространственной ориентацииРазвитие мышления | НайдиСлушай хлопкиСравнение понятийРебусы |
| 23 | Распределение и объём вниманияЗрительная и кинестетическая памятьНаблюдательностьТворческое мышление | Формирование распределения и объёма вниманияРазвитие наблюдательностиРазвитие мышления | Узнай изображенияПроизнесиИз чего?Дорисуй |
| 24 | Концентрация и устойчивость вниманияСмысловая памятьЛогическое мышлениеГибкость мышления | Формирование концентрации вниманияФормирование смысловой памятиРазвитие логического мышленияРазвитие мышления (гибкости) | Соедини цифрыСлушай, рисуй, запоминайКакие слова легче?Назови правильно |
| 25 | Концентрация и объём вниманияСмысловая памятьЛогическое мышление | Развитие концентрации и объёма вниманияРазвитие смысловой памятиРазвитие логического мышления | Четвёртый лишнийБуква потеряласьЧто это такое?Перепутанные буквы |
| 26 | Объём и переключение вниманияЗрительная памятьЛогическое мышлениеТворческое воображение | Развитие внимания (объём и переключение)Развитие зрительной памятиРазвитие логического мышленияФормирование творческого воображения | Обведи по контуруНайди связьПомогаем животным |
| 27 | Концентрация и объём вниманияСмысловая памятьЛогическое мышление | Развитие внимания (концентрация и объём)Развитие смысловой памятиРазвитие логического мышления | Что изображено?Думаем о солнышкеДомики |
| 28 | Произвольная сфераМимикаПантомимика | Развитие произвольной сферыФормирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у школьников | Нелогичные ситуацииИностранец в гостяхИзображение сказки |
| 29 | Тренинг «Причины конфликтов» | Техники разрешения конфликтов |  |
| 30 | Тренинг «Толерантность» | Воспитание терпимости к окружающимКоррекция личностных нарушений |  |
| 31-34 | **Резерв:**Стартовая диагностикаИтоговая диагностика | Изучение уровня актуального развития (2 часа)Результаты коррекционно-развивающей работы (2 часа) |  |

***4. Мониторинг реализации образовательной программы по предметам***

Ф.И. ученика \_ХХХХХ Ксения

Класс\_\_\_6

**Предмет история**

Результаты обучения оцениваются по шкале, состоящей из трех уровней: **высокий** –уровень усвоения знаний и освоение умений **80 – 100%, средний** – **70 – 50 %,** низкий – **менее 50%.** С высоким уровнем ученик хорошо ориентируется в информации, выполняет задания при минимальной помощи учителя или самостоятельно, шаблоны и образцы действий используются редко. Со средним уровнем ученик допускает негрубые исторические ошибки, неточности в овладении историческими знаниями, нуждается в помощи учителя , часто работает по образцу. С низким уровнем усвоения ученик показывает слабые знания по истории, нуждается в помощи учителя, выполняет работу, используя шаблон, образец.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Уровень усвоения |
| низкий | средний | высокий |
|  | Введение в историю России**Предметные результаты по теме:**Знание хронологических рамок периодаЗнание основных понятий по теме: исторический источник, летопись, вспомогательные исторические науки: археология, лингвистика, фольклористика |  | ++ |  |
|  | Народы и государства на территории нашей страны в древности**Предметные результаты по теме:**Знание этапов расселения народов по территории нашей страны, их особенностиНазывать первые государства на территории нашей страны, показывать их местоположение на картеНазывать народы, населявшие ранее территории нашей страны, показывать их местоположение на картеЗнание происхождения и расселения восточных славянХарактеризовать условия и образ жизни, занятия восточных славянЗнать понятия «государство», облавная охота», «быт», вервь», «вече», «дань», «народное ополчение», «язычник» и применять их | ++ | +++ |  |
|  | Русь в IX – первой половине XIIв.**Предметные результаты по теме:**Указывать хронологические рамки периода, соотносить год и век, устанавливать последовательность и длительность исторических процессовНазывать предпосылки создания Древнерусского государстваУмение изучать и систематизировать информацию исторических источниковНазывать князей данного периода, указывать даты их правления, характеризовать ихОценивать деятельность политических деятелей периода в истории своей страныХарактеризовать условия и образ жизни, занятия людей в данный периодНазывать особенности культуры данного периодаЗнать основные понятия: князь, полюдье, государство, урок, погост, христианство, закон, дружина, мозаика, фреска, икона и применять их | ++++ | ++ | + |
|  | Русь во второй половине XII - XIII в.**Предметные результаты по теме:**Указывать хронологические рамки периода, соотносить год и век, устанавливать последовательность и длительность исторических процессовНазывать причины раздробленности Древнерусского государстваУмение показывать территорию всего государства и отдельных княжеств на картеЛокализовать исторические события внутренней и внешней политики на картеНазывать главные политические центры Руси периода раздробленности с указанием географических, экономических и политических характеристикХарактеризовать отношения Руси с Золотой Ордой, ЛитвойНазывать князей данного периода, указывать даты их правления, характеризовать ихОценивать деятельность политических деятелей периода в истории своей страныХарактеризовать условия и образ жизни, занятия людей в данный периодНазывать особенности культуры данного периодаЗнать основные понятия: междоусобица, раздробленность государства, ополчение, баскак, выход, ярлык, аскетизм, и применять их | +++++ | ++++ | + |
|  | Образование единого русского государства**Предметные результаты по теме:**Указывать хронологические рамки периода, соотносить год и век, устанавливать последовательность и длительность исторических процессовНазывать предпосылки объединения русских земельНазывать причины возвышения Москвы и Московского княжества в данный периодЛокализовать исторические события на картеНазывать князей данного периода, указывать даты их правления, характеризовать ихОценивать деятельность политических деятелей периода в истории своей страныЗнать и характеризовать процесс объединения русских земельХарактеризовать отношения Русского государства с другими странами, политическую систему данного периода, сравнивать с управлением в предыдущие периодыХарактеризовать условия и образ жизни, занятия людей в данный периодНазывать особенности культуры данного периодаЗнать основные понятия: уния, самодержец, уезд, волость, стан, Судебник, поместье, ересь, нестяжатели, иосифляне, кормление, налог, и применять их | ++++++ | ++++ | + |
|  | Московское государство при Иване IV Грозном**Предметные результаты по теме:**Называть годы правления Ивана ГрозногоХарактеризовать личность Ивана ГрозногоЗнать политическую систему государства данного периодаХарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ивана ГрозногоОценивать деятельность правителя для истории нашей страныЛокализовать события на картеУмение работать с исторической картой и ее легендой, строить рассказ по картеХарактеризовать условия и образ жизни, занятия людей в данный периодНазывать итого царствования Ивана ГрозногоЗнать основные понятия: земский собор, Стоглав, приказчик, губной староста, опричнина, абсолютизм, книгопечатание, публицистика, эпос, и применять их | +++++++ | ++ | + |
|  | Живое Средневековье**Предметные результаты по теме:**Указывать хронологические рамки периода, соотносить год и век, устанавливать последовательность и длительность исторических процессовХарактеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохеЗнать основные понятия: Средние века, средневековье, и применять их |  | ++ | + |
|  | Становление средневековой Европы (VI – XI века)**Предметные результаты по теме:**Указывать хронологические рамки периода, соотносить год и век, устанавливать последовательность и длительность исторических процессовХарактеризовать процесс становления средневековой Европы, знать основные событияВыявлять причины распространения христианства в варварских государствахНазывать и показывать направления внешней политики западных государств в данный периодХарактеризовать феодальные отношения данного периодаЛокализовать исторические события на картеХарактеризовать условия и образ жизни, занятия людей в данный периодЗнать основные понятия: варвары, государство, империя, сеньор, вассал, феодальная лестница, рыцарь, норманны , и применять их | ++++ | +++ | + |
|  | Византийская империя и славяне в VI – XI веках**Предметные результаты по теме:**Указывать хронологические рамки периода, соотносить год и век, устанавливать последовательность и длительность исторических процессовНазывать особенности развития Восточной Римской империи , характеризовать ее политическую системуНазывать особенности культуры ВизантииХарактеризовать процесс создания славянских государств Оценивать влияние Византии на культурное развитие славянских государствРабота с историческим источникомЗнать основные понятия: римское право, мозаика, фреска, смальта, , и применять их | +++++ | + | + |
|  | Арабы в VI – XI веках**Предметные результаты по теме:**Указывать хронологические рамки периода, соотносить год и век, устанавливать последовательность и длительность исторических процессовХарактеризовать процесс образования Арабского халифата и его распад, использую картуВысказываться о роли исламской религии в образовании арабского государстваНазывать особенности культуры Арабского халифата и ее значение в культуре мираЛокализовать исторические события на картеЗнать основные понятия: халифат, халиф, бедуины, ислам, и применять их | ++ | +++ | + |
|  | Феодалы и крестьяне**Предметные результаты по теме:**устанавливать последовательность и длительность исторических процессовХарактеризовать условия и образ жизни, занятия людей в средние векаНазывать особенности феодальных отношений в Западной Европе в данный периодЗнать основные понятия: феодал, крестьянин, поместье, феодальное право, повинности, барщина, оброк, община, натуральное хозяйство, турнир, герб, кодекс чести, и применять их | + | ++ | + |
|  | Средневековый город в Западной и Центральной Европе**Предметные результаты по теме:**Называть причины формирования и развития городовХарактеризовать отношения городов и сеньоровХарактеризовать образ жизни городских жителей и их занятия |  | +++ |  |
|  | Католическая церковь в XI – XIII веках**Предметные результаты по теме:**Называть причины могущества церкви в данный периодНазывать причины разделения христианства на православие и католичествоОценивать роль католической церкви в жизни Западной Европы в средние векаХарактеризовать устройство католической церквиРассказывать о крестовых походах: их причинах, участниках, итогахЛокализовать события на карте | +++++ | + |  |
|  | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)**Предметные результаты по теме:**Объяснять понятие централизованное государствоСравнивать процессы создания централизованных государств в Западной ЕвропеНазывать правителей западных государств в данный периодАнализировать Столетнюю войну по плану Локализовать исторические события на картеЗнать основные понятия: централизация, реконкиста, парламент, генеральные штаты, кортесы, и применять ихСравнивать процесс создания централизованных государств в Европе и России | ++++ | +++ |  |
|  | Славянские государства и Византия в XIV – XV веках**Предметные результаты по теме:**Называть особенности развития славянских государств и Византии в данный периодЛокализовать исторические события на картеЗнать основные события периода | ++ | + |  |
|  | Культура Западной Европы в Средние века**Предметные результаты по теме:**Называть особенности развития культуры Западной Европы в данный периодЗнать основные понятия: университет, схоластика, мистика, рационализм, трубадур, арка, готика, витраж, эпоха Возрождения, и применять их | + | + |  |
|  | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**Предметные результаты по теме:**Называть и показывать на карте государства Азии, Африки и Америки в средние векаНазывать достижения народов этих государств и оценивать их роль в развитии мира | + | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | **1 четв.** | **2 четв.** | **3 четв.** | **4 четв.** |
| **Уровень освоения** |
| Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В” |
| Способность выстраивать устный или письменный ответСпособность представлять результаты деятельности по теме в форме сообщения, презентации, рефератаИзлагать суждения о причинах и следствиях исторических событийУмение работать с текстом учебной литературыУмение работать со сравнительной, синхронистической таблицамиУмение анализировать фактыУмение работать с картойУмение работать с иллюстративным материаломСоотносить текстовую, иллюстративную, графическую информацию | +++++ | ++++ |  | +++++ | ++++ |  | ++ | ++++++ | + |  | ++++++++ | + |

Н – низкий

С – средний

В - высокий

|  |
| --- |
| **Индивидуальная карта освоения основной образовательной программы по биологии ХХХХХ Ксении (6 класс)** |
| Содержание программы | Предметные результаты | Контроль 1 полугодие | Контроль 2 полугодие | Зачет итоговый |
| Процессыжизнедеятельностиорганизмов. Обмен веществПитание. Способы питанияорганизмов. Питание растенийУдобрения | Обмен веществ—главный признак жизни. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмамиПочвенное питание растений.Автотрофный и гетеротрофный типы питания организмов. Корень, его строение и функции.Поглощение воды и минеральных веществ.Лабораторный опыт«Поглощение воды корнем»Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и лозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей средеиспользованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды | НизкийСреднийВысокийСредний | ---- | Низкий СреднийВысокийСредний |
| Фотосинтез.Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Значениефотосинтеза | Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезомрастений: условия, влияющиена интенсивностьфотосинтеза. Значениефотосинтеза.Роль растений в образованиии накоплении органических веществ икислорода на Земле. Проблемазагрязнениявоздуха | Низкий | -- | Низкий |
| Питаниебактерий, грибовПитаниеживотныхДыхание, его роль в жизниорганизмов | Питание бактерий и грибов.Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибовГетеротрофный тип питания.Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Растительноядные животные,особенности питания и способы добывания пищиПлотоядные и всеядные животные, особенности питания и способы добывания пищи. Хищные растенияДыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Роль кислорода в просе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животныхДыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в. газообмене у растений. Применение знаний о дыхании при выращивании растений и хранении урожая. Лабораторный опыт«Выделение углекислого газа при дыхании» | СреднийСреднийНизкийСредний | ----- | СреднийСреднийНизкийСредний |
| Передвижениевеществв организмах, его значение. Передвижениевеществв растенииПередвижениевеществв организмеживотного.  | Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами | НизкийНизкий | -- | СреднийНизкий |
| Выделениепродуктов обменавеществ из организма, его значение | Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельностиОбразование конечныхпродуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности живых организмов. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организмачерез корни, устьица, листья. ЛистопадУдаление продуктов обмена веществ из животного организма через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных | -- | НизкийНизкий | НизкийНизкий |
| Размножение, рост иразвитиеорганизмов. Размножение, его рольв преемственности поколений, расселении организмов | Размножение организмов, его роль в преемственности поколений.Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножениерастений и животных. Лабораторная работа«Вегетативное размножение комнатных растений»Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок — орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства иэволюции органического мира | -\_ | Низкий Не справилась | НизкийНизкий |
| Рост иразвитиеорганизмов | Рост и развитие — свойстваживых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность ростарастений и животных.Особенности роста растений. Лабораторный опыт «Определение возраста деревьев по спилу». Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приемы,ускоряющие рост растенийРазвитие животных с превращением и без превращенияВлияние вредных привычек на развитие человека | - | НизкийСредний | НизкийСредний |
| Регуляция работы организма | Раздражимость — свойствоживых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмовГуморальная регуляция. Гормоны. Биологически активные вещества. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов | - | НизкийНизкий | НизкийНизкий |
|  | Нервная регуляция. Общее представление о нервной системе. Нейрон — структурная единица нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс — основа нервной регуляции | - | Низкий | Средний |
| Нейрогуморальная регуляция | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельностиорганизмов. Лабораторная работа «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов» | - | Не справилась | Низкий |
| Поведение организмов | Поведение. Врождённое поведение. Безусловные рефлексыПриобретённое поведение.условные рефлексыПоведение человека. Высшая нервная деятельность | - | Средний | Средний |
| Движение организмов | Движение — свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Движение растений. Передвижениеодноклеточных организмов. Передвижениемногоклеточных животных в разных средах обитания. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов | - | Низкий | Низкий |
| Организм — единое целое | Организм — единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности | - | Средний | Средний |
| **Условные обозначения: Высокий - 84-100%, Средний- 84-65%), Низкий-(64-50%), Не справилась (менее 50%)** **(-) – в данный период не изучался материал** |

|  |
| --- |
| ИОМ ученицы 6 класса ХХХХХ Ксении по французскому языку. |
|  | Степень усвоения материала |
| Название раздела  | Виды речевой деятельности. | Низкая  | Средняя | Высокая |
| **1 четверть** |
|  **Тема 1 Давайте познакомимся!** | Развитие произносительных навыков.Введение и отработка новой лексики в речи. | + | + |  |
| П\т Семья | Развитие письменной речи. | + |  |  |
| **Тема 2 В школе** | Развитие навыка чтения и перевода. | + |  |  |
| **Тема 3 Приятного аппетита!** | Развитие грамматического навыка. | + |  |  |
| **2 четверть.**  |
| **Тема 4 Что сегодня поедим?** | Введение новой лексики и ее актуализация. |  | **+** |  |
| **Тема 5 Мои друзья** | Развитие грамматического навыка. | **+** |  |  |
| П\т Внешность | Развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи. | **+** | **+** |  |
| **Тема 6 Телевидение** | Развитие навыка чтения с полным пониманием.Местоимение еn. | **+** | **+** |  |
| **3 четверть** |
| **Тема 7 Путешествие** | Работа над новым лексическим материалом. |  | **+** |  |
| П\т Письмо другу | Развитие письменной речи. |  | **+** |  |
| **Тема** **8 Сказки** | Введение новой лексики.Развитие диалогической речи. | **+** | **+** |  |
| П\т. Биография писателя | Развитие навыка чтения с полным пониманием. | **+** |  |  |
| **Тема 9 Швейцария** | Развитие навыка чтения и перевода. | **+** |  |  |
| П\т Телефонный разговор | Развитие произносительных навыков. |  | **+** |  |
| **4 четверть.**  |
| **Тема 10 Играем в детективов** | Введение и закрепление новой лексики. |  | **+** |  |
| **Тема 11 Кто ищет, тот находит!** | Развитие грамматического навыка. | **+** |  |  |
| **Тема 12 Привет, Париж!** |  Развитие навыка монологической речи.Развитие навыка устной диалогической речи. | **+****+** |  |  |
| П\т Глаголы в пассивной форме | Развитие грамматического навыка. | **+** |  |  |

**Мониторинг результатов реализации программы по географии**

ученицы 6 класса МОУ Судиславской ООШ ХХХХХ Ксении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Форма контроля** | **Методические приемы** |  **зачет** |
| 1. Введение |  |  |  |
| 2. Гидросфера |  | Загадки и шарады | + |
| 3. Мировой океан |  | Заполни пропуски | + |
| 4.Движение воды в океане |  | Найди ошибку | + |
| 5. Реки |  | Синквейн | + |
| 6. Озера и болота |  | Словарный диктант | + |
| 7. Подземные воды |  | Соотнеси вопрос и ответ | \_ |
| 8. Ледники и многолетняя мерзлота  |  | Заполни пропуски | + |
| 9.Человек и гидросфера | Практическая работа |  | + |
| 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера – оболочка Земли» | тест |  | + |
| 11. Атмосфера |  | Крестики нолики | + |
| 12. Температура воздуха | Практическая работа |  | + |
| 13.Влажность воздуха. Облака |  | Начерти таблицу | + |
| 14.Атмосферные осадки |  | Допиши предложение | + |
| 15. Атмосферное давление |  | Шифрование терминов | \_ |
| 16. Ветер | Пр. работа |  | + |
| 17. Погода |  |  | + |
| 18. Арктические явления в атмосфере. Человек и атмосфера |  | Кроссворды  | + |
| 19. Обобщающий урок по теме «Атмосфера -воздушная оболочка Земли» | Тест  |  | + |
| 20. Биосфера |  | Третий лишний | + |
| 21 Жизнь в океане и на суше |  | Работа с карточками | \_ |
| 22. Значение биосферы |  | Допиши предложение | + |
| 23. Экологические проблемы в биосфере |  | Заполни пропуски | + |
| 24. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни» | Тест  |  | + |
| 25 Географическая оболочка |  | Шифрование терминов | + |
| 26.Природные комплексы |  | Характеристика (описание объекта) | + |
| 27. Почва |  | Синквейн | + |
| 28. Ледяные пустыни и тундра |  | Кроссворды | + |
| 29. Леса |  | Ребусы  | *+* |
| 30. Степи и саванны. Засушливые области планеты |  | Найди ошибку | **+** |
| 31. Природные комплексы Мирового океана |  | Допиши предложение | \_ |
| 32. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие | Практическая работа |  | + |
| 33. Итоговая контрольная работа | Тест  |  | + |
| 34.Экскурсия в природу |  |  |  |

**Индивидуальная карта достижения результатов**

ХХХХХХ Ксения **Математика 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о: |  |  |  |
| * десятичных дробях и правилах действий с ними;
 |  | **+** |  |
| * отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;
 | **+** |  |  |
| * прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;
 | **+** |  |  |
| * процентах;
 | **+** |  |  |
| * целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;
 |  | **+** |  |
| * правиле сравнения рациональных чисел;
 |  | **+** |  |
| * правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.
 |  | **+** |  |
| **–** *сравнивать* десятичные дроби; |  | **+** |  |
| * *выполнять* операции над десятичными дробями;
 |  | **+** |  |
| * *преобразовывать* десятичную дробь в обыкновенную и наоборот;
 | + |  |  |
| * *округлять* целые числа и десятичные дроби;
 | + |  |  |
| * *находить* приближённые значения величин с недостатком и избытком;
 | + |  |  |
| * *выполнять* приближённые вычисления и оценку числового выражения;
 | + |  |  |
| * *делить* число в данном отношении;
 | + |  |  |
| * *находить* неизвестный член пропорции;
 | + |  |  |
| * *находить* данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него;
 | + |  |  |
| * *находить*, сколько процентов одно число составляет от другого;
 | + |  |  |
| * *увеличивать* и уменьшать число на данное количество процентов;
 |  | **+** |  |
| * *решать* текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;
 | + |  |  |
| * *сравнивать* два рациональных числа;
 |  | **+** |  |
| * *выполнять* операции над рациональными числами, использовать свойства для упрощения вычислений;
 | + |  |  |
| * *решать* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;
 | + |  |  |
| * *находить* вероятности простейших случайных событий;
 | + |  |  |
| * *решать* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;
 | + |  |  |
| * *решать* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
 |  | **+** |  |
| * *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
 | + |  |  |
| * *создавать* продукт, для изучения и описания которого используются математические средства
 | + |  |  |
|  |  |  |  |
| **Метапредметные результаты** |  |  |  |
| * Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 |  | **+** |  |
| * Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
 | + |  |  |
| * Первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, сред­стве моделирования явлений и процессов;
 | + |  |  |
| * Умение видеть математическую задачу в контексте проб­лемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 | + |  |  |
| * Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представ­лять ее в понятной форме, принимать решение в условиях не­полной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 | + |  |  |
| * Умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 |  | **+** |  |
| * Умение выдвигать гипотезы при решении учебных за­дач, понимать необходимость их проверки;
 | + |  |  |
| * Умение применять индуктивные и дедуктивные спосо­бы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 | + |  |  |
| * Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;
 | + |  |  |
| * Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и созда­вать алгоритмы для решения учебных математических проб­лем;
 | + |  |  |
| * Умение планировать и осуществлять деятельность, на­правленную на решение задач исследовательского характера;
 | + |  |  |

**Индивидуальная карта достижения результатов**

ХХХХХ Ксения **Информатика 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Раздел 1. Информация вокруг нас** |  | **+** |  |
| * понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
 |
| * приводить примеры передачи, хранения и обработки информации
 |  | **+** |  |
| * приводить примеры древних и современных информационных носителей;
 |  | **+** |  |
| * классифицировать информацию по способам её восприятия, по формам представления;
 |  | **+** |  |
| * кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
 |  | **+** |  |
| * определять, информативно или нет некоторое сообщение.
 | **+** |  |  |
| **Раздел 2. Информационные технологии** |  | **+** |  |
| * определять устройства компьютера и выполняемые ими функции;
 |
| * различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
 | **+** |  |  |
| * запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
 |  | **+** |  |
| * создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
 |  | **+** |  |
| * работать с основными элементами пользовательского интерфейса;
 |  | **+** |  |
| * вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
 |  |  | **+** |
| * выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
 |  | **+** |  |
| * применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов;
 |  |  | **+** |
| * выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
 |  |  | **+** |
| * использовать простые способы форматирования текстов;
 |  | **+** |  |
| * создавать и форматировать списки;
 |  | **+** |  |
| * создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
 |  | **+** |  |
| * создавать круговые и столбиковые диаграммы;
 | **+** |  |  |
| * применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
 |  |  | **+** |
| * использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
 |  | **+** |  |
| * осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
 |  | **+** |  |
| * ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
 |  | **+** |  |
| * соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, безопасности и гигиены при работе.
 |  | **+** |  |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** |  | **+** |  |
| * понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
 |
| * различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели, встречающиеся в повседневной жизни;
 |  | **+****+** |  |
| * перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
 | **+** |  |  |
| * строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
 |  | **+** |  |
| **Раздел 4. Алгоритмика** |  | **+** |  |
| * понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
 |
| * понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
 | **+** |  |  |
| * осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
 | **+** |  |  |
| * понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
 | **+** |  |  |
| * подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
 | **+** |  |  |
| * исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
 | **+** |  |  |
| * разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
 | **+** |  |  |
|  |  |  |  |
| **Метапредметные результаты** |  |  |  |
| * владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
 |  | **+** |  |
| * владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 | **+** |  |  |
| * владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 | **+** |  |  |
| * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 | **+** |  |  |
| * владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 | **+** |  |  |
| * владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 | **+** |  |  |
| * ИКТ-компетентность –широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).
 |  | **+** |  |

**Индивидуальная карта достижения результатов** ХХХХХ Ксении Русский язык 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **1 четв** | **2 четв** | **3 четв** | **4 четв** |
| - Уметь определять признаки текста, характеризовать текст по форме, виду и типу речи; | - | - | + | + |
| - уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; | - | + | + | + |
| - осуществлять комплексный анализ текста; | - | - | - | + |
| -устранять недочёты в выборе средств связи между предложениями; | - | - | - | + |
| - уметь пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями; | + | + | + | + |
| - уметь согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; | + | + | + | + |
| - уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя; | + | + | + | + |
| - правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; | - | + | + | + |
|  - согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода; | - | + | + | + |
|  - уметь определять значения суффиксов имен существительных; | - | + | + | + |
|  - уметь правильно образовывать степени сравнения прилагательных; | - | - | + | + |
| - соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения;  | - | + | + | + |
| - определять значение суффиксов в именах прилагательных; | - | + | + | + |
| - уметь употреблять числительные для обозначения дат; | - | - | + | + |
|  - выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного, | - | - | + | + |
|  - употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения; | - | - | + | + |
| - правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста; | - | - | + | + |
| - употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений; | - | - | - | + |
|  - уметь описывать помещение, создавать структуру этого текста, знать языковые особенности; | - | + | + | + |
|  - уметь описывать природу, создавать структуру данного текста, его языковые особенности; | + | + | + | + |
| - уметь создавать рассуждение как тип текста, знать его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. | - | - | - | + |

**Индивидуальная карта достижения результатов** ХХХХХ Ксения Литература 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. |
| - понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора; | + |  |  |  |
| - понимание ключевых проблем изученных произведений древнерусской литературы; | + |  |  |  |
| - понимание ключевых проблем изученных произведений литературы XVIII в.; | + |  |  |  |
| - понимание ключевых проблем изученных произведений русских писателей XIX- XX вв.; |  | + | + | + |
| - понимание ключевых проблем изученных произведений зарубежной литературы; |  |  |  | + |
| - понимание связи литературных произведений с эпохой их написания; | + | + | + | + |
| выявление заложенных в них нравственных ценностей и их современного звучания; | + | + | + | + |
| - умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; | - | - | + | + |
| - понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; | + | + | + | + |
| - характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; |  |  |  |  |
| - определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка; | - | - | + | + |
| - понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; | + | + | + | + |
| - владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; | + | + | + | + |
| - приобщение к духовно- нравственным ценностям русской литературы и культуры; | + | + | + | + |
| - сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; | + | + | + | + |
| - формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; | + | + | + | + |
| - понимание авторской позиции и своего отношения к ней; | + | + | + | + |
| - восприятие на слух литературных произведений разных жанров;  | + | + | + | + |
|  - осмысленное чтение и адекватное восприятие; | + | + | + | + |
| - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; | + | + | + | + |
| -умение отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; | + | + | + | + |
| - написание сочинений на темы, связанные с тематикой изученных произведений. | - | - | + | + |

5. Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута

Реализация ИОМ ученицы 6класса ХХХХ Ксении обеспечила создание оптимальных условий для обучения, воспитания и развития Ксении исходя из её индивидуальных особенностей, В ходе реализации были решены следующие задачи:

- предупреждение возникновения проблем обучения ребенка посредством применения адекватных технологий обучения;

- помощь и содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение процесса освоения образовательных программ.

В течение года отслеживалось так же и формирование у Ксении совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», способность ученицы к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Критериями оценки сформированности УУД были:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Анализируя реализацию ИОМ в 2014-2015 уч. году надо отметить, что на уроках русского языка, литературы, истории Ксения активна. С удовольствием выполняет все предложенные учителем задания. Старается выполнить задания качественно, правильно, в случае затруднения обращается за помощью к учителю. Во время классной работы Ксения внимательно слушает объяснение учителя, отвечает на вопросы, аккуратно выполняет письменные упражнения, ей нравится работать на доске, а также самостоятельно, в паре, в группе. Ксении удаются сочинения-рассуждения, сочинения на литературную тему, доклады, сообщения на научную тему. На уроках литературы особенно удаётся Ксении выразительное чтение наизусть. Она является неоднократной участницей и победительницей школьных и муниципальных конкурсов выразительного чтения стихов. Ксения активна во время обсуждения литературного произведения, любит выражать и доказывать свою точку зрения. У Ксении наблюдается положительная динамика в изучении географии. Она любит работать с контурными картами, старается выполнить все предложенные задания. Ей нравится выполнять проекты «Мои географические исследования», предложенные в учебнике А.П. Кузнецова. Ксения хорошо ориентируется в картах атласа и материале учебника. На уроках биологии Ксения недостаточна активна, даже если материал урока вызывает интерес и близок ей. Но слушает внимательно, может односложно ответить на вопрос. На уроках девочка хорошо работает с дидактическими карточками и заданиями по тексту учебника. Работу выполняет медленно и для выполнения задания Ксении требуется значительно больше времени, чем остальным ребятам. Но Ксения старается выполнить задание полностью. С целью эффективного усвоения учебного материала Ксении несколько раз предлагаются похожие задания, задания с опорой на образец, схему, обозначению на рисунках частей объектов. Активизируется во время игровой ситуации, высказывает свое мнение, пытается найти свое решение проблемы. Подобные задания воспринимаются ученицей как игра, она всегда выполняет их с удовольствием. На уроках французского языка проявляет заинтересованность только при выполнении несложных заданий, выполнение упражнений по образцу, повторение небольших фраз за диктором или за учителем.

 Ученица испытывает затруднения в устном и письменном пересказе текстов. Во время диктанта делает много орфографических ошибок. Грамматические задания выполняет только после детального разбора и выполнения подобных заданий под руководством учителя. Медленно находит необходимые доказательства в тексте произведения, параграфе учебника, особенно если оно большое по объёму. Высказать свое отношение к изученному материалу так же вызывает затруднения. Особенные трудности испытывает по математике. Вычислительные навыки сформированы на низком уровне. Не всегдаспособна сосредоточиться на задании. Не можетраспределить внимание между двумя видами заданий. Иногдаотвлекается на посторонние раздражители во время урока. Новую лексику по французскому языку запоминает плохо, не запоминает правил чтения буквосочетаний, имеет слабые грамматические навыки. Правила заучивает, но применять их может не всегда. Девочка тяжело переживает свои неудачи, теряет интерес к работе, становится пассивной.

Педагог-психологна основе психологических исследований установила актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определив зону ближайшего развития. Выявила особенности эмоционально-волевой сферы, характер взаимодействия со сверстниками, определила направление и характер коррекционно-развивающей работы с ребенком. На следующий учебный год в содержание психологической помощи подростку включила:

- Обучение ребёнка управлению своими эмоциями.

- Обучение снижению нервного напряжения (самоуспокоению, нормализации своего психологического состояния).

- Обучение волевому поведению – умению преодолевать трудности, связанные со школьным обучением, общением с другими людьми.

**Для профилактики трудностей в обучении у Ксении определены следующие пути:**

1. Опираться на знание личностных особенностей при выборе способов индивидуального подхода к ученице, расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов ребенка. Замечать даже небольшие успехи и достижения.
2. Обеспечить на занятиях преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.
3. Подвергать критике только конкретные действия ученицы. Замечания в адрес Ксении необходимо лишить отрицательной эмоциональной окраски и осуждения.
4. Продолжить работу по мониторингу освоения ученицей образовательной программы и активному вовлечению её во внеурочную деятельность. Оказание своевременной педагогической и психологической помощи.
5. Включить в работу с ребенком и её семьёй необходимые мероприятия по профессиональному самоопределению.