**Особенности организации работы в образовательной организации по профилактике экстремизма в школьной среде**

ИСТОЧНИК: Профилактика экстремизма, национализма и укрепление межнациональных и межкультурных отношений в условиях работы образовательных организаций общего образования: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / [сост. Т.А. Ичеткина] ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 104 с

**Основные аспекты организации профилактической работы:**

1. **Организация работы в образовательной организации по профилактике экстремизма**

Организация работы в образовательной организации по профилактике экстремизма, как и любая профилактическая работа в школе, ***должна начинаться с анализа исходной ситуации****.*

Для этого проводятся социологическое исследование, анкетирование, интервью и другие способы опроса учащихся, родителей и педагогов с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы, ее глубины, актуальности для конкретной аудитории, осведомленности всех участников образовательного сообщества по данной теме и т.п.

***Следующим этапом организации профилактической работы в школе является планирование деятельности с учащимися, родителями и педагогами по трем направлениям:***

*Информационно-просветительская деятельност***ь** –деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса;

*Интерактивная**деятельность* – деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач;

*Альтернативная деятельность* – деятельность, организованная в свободное от учебы время и направленная на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса и не упоминает впрямую данное социальное явление.

***Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне мероприятия позволяют:***

*  укоренить в школе дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
*  выработать умение решать конфликты ненасильственным путем; выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов; воспитывать понимание недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества, противостояние в котором может привести к непоправимым последствиям; воспитывать навыки понимания красоты и мудрости национальных обрядов посредством изучения культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов.

***Таким образом, данные мероприятия помогут в определенной степени снизить тот негативный эффект, который испытывает общество и государство в связи с проявлениями экстремизма.***

***На заключительном этапе организации профилактической*** работы в школе осуществляется мониторинг эффективности как самих мероприятий, так и результатов профилактической деятельности, с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период.

**2. Условиями эффективной профилактики экстремизма в образовательной организации являются:**

организация ранней профилактики экстремизма, ее системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер; непрерывность процесса профилактической деятельности; направленность на всех участников образовательного процесса.

**3. В современных условиях наиболее эффективным является использование интерактивных методов обучения** – например, модели открытого обсуждения, развивающей в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

Это могут быть:

* тренинговые занятия,
* деловые игры, диспуты, дискуссии,
* классные часы,
* проблемные семинары, семинары-практикумы,
* конференции,
* творческие лаборатории,
* ролевое моделирование, конкурсы творческих работ,
* волонтерское движение и т.п.

Таким образом, ***с целью эффективной профилактики экстремизма необходимо использовать самые разнообразные формы учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий для***:

- формирования ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного разрешения;

- развития критического мышления, навыков групповой работы, формирования умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

- воспитания терпимости к чужому мнению; формирования коммуникативных связей в общеобразовательном учреждении, в семье, в социуме;

- формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса;

- формирования позитивной «Я-концепции» у учащихся по выработке у них адекватной самооценки.

В основу педагогической деятельности учителя должно быть положено живое общение с детьми на основе живого слова.

Умение выстраивать доверительные, неформальные отношения с учащимися – это путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию, путь к педагогическому диалогу, в котором и учитель, и ученик являются субъектами конструктивной деятельности.

**Основные субъекты, формы и содержание работы школы по профилактике экстремизма и укреплению межнациональных отношений, межкультурных отношений**

Можно выделить ***три категории субъектов***, с которыми необходимо организовать работу в школе по профилактике экстремизма и межнациональной розни:

1) Работа с детьми:

* общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
* работа с детьми «группы риска»;
* работа с детьми, принимавшими участие в противоправных акциях;

2) Работа с педагогическим составом:

* подготовка учителей к ведению профилактической работы;
* организационно-методическая профилактическая работа.

3) Работа с родителями:

* информирование и консультирование родителей по данной проблеме;
* индивидуальная работа с семьями.

***Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:***

*  организация работы методических объединений по вопросам
* формирования толерантности;
*  внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
*  разработка памятки для родителей учащихся с разъяснениямиюристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
*  организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
*  организация недели правовых знаний;
*  создание в образовательных учреждениях ученического самоуправления;
*  создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа учащихся школ 8-11 классов.

**Формы работы с учащимися**: классные часы; лекция; беседа;семинар; конференция; тренинг; ролевая и деловая игра; мозговой штурм; круглый стол; дискуссия; конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка); показ видеоматериалов, кинофильмов с обсуждением.

**Возможная тематика мероприятий:**

* ***для учеников начальных классов***: «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Единство разных», «Легко ли быть особенным», «Будущее за нами», «Умей дружить», «Сказка – ложь, да в ней намёк», «Волшебная страна дружба».
* ***для школьников среднего звена***: «Небо общее для всех»,«Быть принятым другими – не значит быть как все», «Сила России в единстве народов», «Что такое экстремизм», «Всегда ли я хороший», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «В единстве наша сила», «Мир дому твоему»,«Национализму скажем «НЕТ!»
* ***для школьников старшего звена***: «Молодежь против экстремизма», «Благодеяние – от слова «благо»», «Культурный мир России», «Опасность экстремизма», «Мы разные, но мы вместе!», Час общения «Я и мы», «Терроризм – угроза, которая касается каждого».

**Тематика родительских собраний:**

* ***начальные классы***: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Мама, папа, я – дружная семья»,«Толерантность в семье».
* ***среднее звено***: «Чтобы не было беды», «Учимся быть терпимыми», «Толерантность – возможность диалога», «Ваш ребёнок – подросток. Обратите внимание».
* ***старшие*** классы: «Давайте познакомимся: современные молодёжные движения», «Ваш ребёнок вечером дома?», «Экстремизм – это опасно!».

**Проведение мероприятий в школе при поддержке национальных культур.**

Многопрофильная молодежная этнокультурная политика является одним из приоритетных направлений деятельности Министерства национальной политики Республики Коми. Доброй традицией стало проведение фестивалей: «Венок дружбы», «Многоцветье Севера». Ежегодно проводятся молодежные этнокультурные смены летних лагерей: «Гефен», «Киндерланд», «Радлун» и другие.

В большинстве муниципальных образований такие мероприятия традиционны, осуществляются с серьезной подготовкой. Поддержка национально-культурных традиций в муниципальном образовании предотвращает развитие питательной почвы для проявления экстремизма на национальной основе