

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

### «СОЦИАЛЬНЫЕ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Русакова А.А., преподаватель ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Разработчик / ПОО	Русакова А.А. / ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»		
Специальность	43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании		
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		
УД/МДК	ОГСЭ 05 Основы социологии и политологии		
Тема занятия	Социальные и межнациональные отношения		
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	- углубить знания студентов о социальных и этнонациональных отношениях, помочь студентам в подготовке к жизни в демократическом многонациональном правовом государстве путем формирования у них установок толерантного сознания и поведения, представлений о многонациональной Родине.	- развить коммуникативную и информационную компетенцию студентов через различные формы работы уроке, продолжить работу по формированию важнейших интеллектуальных умений: анализа, сравнения, обобщения, участия в полемике, и т.д.	- создать условия для формирования уважительного отношения к историческому прошлому страны у студентов воспитания активной жизненной позиции; - содействовать формированию таких значимых качеств личности как гуманизм, толерантность, милосердие, человеколюбие, сострадание и сопереживание.
Междисциплинарные связи	История, обществознание, география, социокультурные истоки, право, основы философии		
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		

	ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.			
Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Умения для освоения		Знания для усвоения	
	- видеть главные причины обострения межэтнических конфликтов; -- сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства		- основные категории и понятия социологии; - основные социальные институты, основные ценности и нормы общества; - основные социальные общности и их виды;	
Уровень освоения	2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)			
Тип учебного занятия	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности			
Место проведения учебного занятия	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин			
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
	1. Компьютер 2. Экран 3. Проектор 4. Политическая карта РФ 5. Конституция РФ	1. Болотоков В.Н., Кумыков А.М. Феномен наций и национально-психологические проблемы в социологии русского зарубежья. М.: Логос, 2015. - 261 с. 2. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии / Н.М. Демидов. - М.: Academia, 2018. - 224 с.	1. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2017. – 316 с. 2. Ильин М.В. Национальный интерес. // Полис. 2015. № 1. С.40-56.	1. Социология. Форма доступа: <a href="http://www.gumfak.ru/sozciolog.shtml">www.gumfak.ru/sozciolog.shtml</a> 2. Левада-Центр. Аналитический центр. Форма доступа: <a href="http://www.levada-centr.ru">www.levada-centr.ru</a> 3. Информационно-аналитический портал "Полит.ру" <a href="http://www.polit.ru">www.polit.ru</a>
Этапы и хронология учебного занятия				
Этапы учебного занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	
1. Организация начала урока	3 минуты	Приветствует группу, проверяет готовность к занятию. Создает эмоциональный настрой на учебное занятие.	Приветствуют педагога. Информация дежурного по группе, об отсутствующих на занятии.	
2. Целеполагание учебного занятия, вхождение в тему урока	7 минут	Озвучивает тему урока, предлагает студентам самостоятельно сформировать цель и задачи учебного занятия. Предлагает студентам определить свой «Индекс толерантности»	Предлагают свою версию цели и задач учебного занятия.  Отвечают на экспресс-опросник "Индекс толерантности" (приложение № 1).	

3. Изучение нового материала	35 минут	Организует работу по изучению нового материала.	Изучают социальные отношения в широком и узком смысле, виды социальных отношений (социально-групповые, социально-демографические, социально-этнические, социально-профессиональные). Просматривают презентацию, делают записи в тетради (приложение № 2). Проводят ассоциации со словом «этнос». Определяют признаки этноса.
4. Этап усвоения новых знаний и способов действий	15 минут	Организует работу с Конституцией РФ. Знакомит с высказываниями немецкого мыслителя Лессинга и русского физиолога Сеченова.	Работают с Конституцией РФ, отвечают на вопросы (Приложение № 3). Объясните смысл высказываний, аргументируют свое мнение, высказывают свою точку зрения (приложение № 4).
5. Подведение итогов учебного занятия	15 минут	Подводит студентов к выводу о важности социальных и межнациональных отношений. Выставляет оценки за урок, комментирует их.	Высказывают свое мнение о межнациональных отношениях, делятся впечатлениями. Подчеркивают характеристику нашей страны, как мононационального государства.
6. Рефлексия	10 минут	Предоставляет студентам возможность осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.	Выбирают по 1-2 предложения и заканчивают их: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сегодня я узнал...</li> <li>• было трудно...</li> <li>• я понял, что...</li> <li>• я научился...</li> <li>• я смог...</li> <li>• было интересно узнать, что...</li> <li>• меня удивило...</li> <li>• мне захотелось...</li> </ul>
7. Домашнее задание	5 минут	Объявляет задание на дом, дает комментарий к домашнему заданию.	Найти информацию, подготовить сообщения, об обслуживании клиентов разных национальностей, организации питания иностранных туристов

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## Социальные и межнациональные отношения



Русакова А.А.  
- преподаватель  
ОГБПОУ «Костромской  
торгово-экономический колледж»

В социологии **социальные отношения** трактуются в широком и узком смысле.

В широком смысле это **общественные отношения** между субъектами (социальными группами, общностями и т.д.) во всех сферах общественной жизни. В узком смысле они означают срез, синтез социальных сторон всех видов общественных отношений, которые непосредственно сказываются на положении человека (группы, слоя) в обществе.

Это отношения по поводу жизнедеятельности, образа жизни, социального положения человека, групп, слоев, классов в обществе, реализации принципа социальной справедливости, социального равенства, степени удовлетворения материальных, духовных и других потребностей людей.



### Классификация социальных отношений:

- ✓ социально-групповые (между классами, социальными слоями);
- ✓ социально-демографические (между мужчинами, женщинами, детьми, молодежью и т.д.);
- ✓ социально-этнические (между нациями, народами, этническими группами);
- ✓ социально-профессиональные (между трудовыми коллективами, профессиональными объединениями).



### Классификация социальных отношений:

- ✓ социально-групповые (между классами, социальными слоями);
- ✓ социально-демографические (между мужчинами, женщинами, детьми, молодежью и т.д.);
- ✓ социально-этнические (между нациями, народами, этническими группами);
- ✓ социально-профессиональные (между трудовыми коллективами, профессиональными объединениями).



## Современные тенденции развития межнациональных отношений:

1. Стремление этносов к политической независимости, создание независимых государств
2. Сближение различных этносов, ломка межэтнических перегородок



Деловое международное общение предусматривает необходимость понимания и учета особенностей характера и отличительных черт поведения народов, представителей разных стран.

Знание некоторых национальных и психологических особенностей разных стран поможет вам вести себя в каждой стране сообразно ее правилам и главное – добиться успеха.

При налаживании деловых контактов с зарубежными партнерами и поездках за границу следует обязательно ознакомиться с обычаями и этикетом этих стран



## Источники:

1. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2017. – 316 с.
2. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии / Н.М. Демидов. - М.: Academia, 2018. - 224 с.
3. Ильин М.В. Национальный интерес. // Полис. 2015. № 1. С.40-56.
4. Социология. Форма доступа: [www.gumfak.ru/sozciolog.shtml](http://www.gumfak.ru/sozciolog.shtml)

## Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности и интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

## Бланк методики

Инструкция: оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

	№ п/п	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
I	1	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности	6	5	4	3	2	1
	2	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение	6	5	4	3	2	1
	3	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные	6	5	4	3	2	1
	4	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности	1	2	3	4	5	6
	5	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей	1	2	3	4	5	6
	6	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться	6	5	4	3	2	1
	7	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом	1	2	3	4	5	6
	Итого:							
II	8	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение	1	2	3	4	5	6

	9	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах	6	5	4	3	2	1
	10	С неопрятными людьми неприятно общаться	6	5	4	3	2	1
	11	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества	6	5	4	3	2	1
	12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше	6	5	4	3	2	1
	13	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»	6	5	4	3	2	1
	14	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители	1	2	3	4	5	6
	15	Любые религиозные течения имеют право на существование	1	2	3	4	5	6
	Итого:							
III	16	Если друг предал, надо отомстить ему	1	2	3	4	5	6
	17	В споре может быть правильной только одна точка зрения	6	5	4	3	2	1
	18	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения	6	5	4	3	2	1
	19	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же	6	5	4	3	2	1
	20	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение	6	5	4	3	2	1
	21	Беспорядок меня очень раздражает	6	5	4	3	2	1
	22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим	1	2	3	4	5	6
	Итого:							
	Общий итог:							

Обработка результатов.

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням: 22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям. 61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как

толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. 100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования). Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

I. Этническая толерантность Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. До 19 баллов – низкий уровень 20 – 31 – средний уровень 32 и более баллов – высокий уровень

II. Социальная толерантность Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам До 22 баллов – низкий уровень 23 – 36 – средний уровень 37 и более баллов – высокий уровень

III. Толерантность как черта личности Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру. До 19 баллов – низкий уровень 20 – 31 – средний уровень 32 и более баллов – высокий уровень.

## Работа с Конституция РФ

Преамбула Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституции Российской Федерации»

Вопросы к группе:

- как в Преамбуле характеризуется народ, принявший данную Конституцию?
- в каких положениях Преамбулы отражено понимание нации в этническом значении этого слова?
- в чём выражается гуманистический подход к межнациональным отношениям, реализованный в Конституции РФ?
- какая общая судьба соединила народы России?
- назовите основополагающие цели, реализация которых и есть главная задача государства.

## Высказывания немецкого мыслителя Лессинга и русского физиолога Сеченова

Готхольд Эфраим Лессинг: «Я вполне убежден, что ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими»

Иван Михайлович Сеченов: «Основные черты мыслительной деятельности человека и его способности чувствовать не зависят ни от расы, ни от географического положения. Только при этом становится понятным сознание нравственного и умственного родства между всеми людьми земного шара, к каким бы нациям они не принадлежали».