

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ОГБПОУ НЕРЕХТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Головцов Александр Николаевич

г. Нерехта Костромской области, Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Нерехтский политехнический техникум»
преподаватель-организатор ОБЖ;
E-mail: aleks1970andr@mail.ru

Аннотация: в статье представлены основные мероприятия, в рамках реализации программы «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде. Проблемы и пути их решения».

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, профилактическая работа, молодежь, молодежная среда, деструктивное поведение.

В свете политических, идеологических и социальных тенденций, происходящих на мировой политической арене, вопрос противодействия идеологии экстремизма и терроризма в подростково-молодежной среде приобретает всё большую востребованность и актуальность для системы образования на всех уровнях.

События последних десятилетий показывает, насколько легко и вместе с тем ужасающе распадаются государства. Так называемые «Цветные революции», «арабская весна» и другие метафоры скрывают политические, этнические и религиозные противостояния, поглощающие целые страны.

Если провести анализ участников различных акций, то видно, что основу протестного движения в этих акциях составила молодежь. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в котором наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения.

Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые стремятся активно использовать молодежь в своих интересах.

Сегодня в нашей стране реализуется огромное количество различных по содержанию методик по организации и осуществлению предупредительно-профилактической работы, препятствующей проникновению в молодёжную в том числе студенческую среду идеологии терроризма и экстремизма. Где главным оружием против идеологии терроризма и экстремизма, безусловно, является воспитание цельного и устойчивого, культурно-нравственного и историко-политического мировоззрения, необходимого для формирования

современного гражданина Российской Федерации. Вопрос нравственного воспитания является вопросом сохранения будущего для нашей страны.

Заслуживает внимания опыт работы по данному направлению: Республики Дагестан, Республики Татарстан, Санкт-Петербурга, в центральном регионе это опыт работы Ярославской и Владимирской областей.

В ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум Костромской области» были проанализированы методики и работы вышеуказанных субъектов Российской Федерации по проведению профилактической работы направленной на противодействие идеологии терроризма и экстремизма. Некоторые направления работы взяты за основу.

Одно из ключевых аспектов борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в молодежной среде образовательного учреждения было принято - ведение системного подхода работы.

Системность работы заключается по следующим направлениям:

1. Проведение профилактической работы в студенческой среде;
2. Проведение работы среди педагогического состава.
3. Проведение работы с родителями студентов.

Отдельным направлением работы хочется отметить

4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Базовыми принципами организации работы, направленной на профилактику и выявление в молодежной среде лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма и экстремизма, являются

- 1) Компетентность,
- 2) Своевременность,
- 3) Системность.

1. Профилактика идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Активизация и рост молодежного экстремизма свидетельствуют о недостаточной социальной адаптации молодого поколения, развитии асоциальных установок сознания, что в конечном итоге приводит к противоправным действиям.

Молодежь в психологическом развитии характеризуется самопознанием, позиционированием себя как личности, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно поэтому в этот период каждый озабочен поиском своей группы по интересам и собственной идентичности. В большинстве своем в студенческом возрасте молодежь активно подвержена внушению и манипулированию из-за неокончательно сложившейся жизненной позиции. Молодой человек, часто с целью самоутверждения, готов к экспериментам, нахождению чего-то нового, демонстрирует активное участие в различного рода акциях, митингах, шествиях. Молодежь, участвуя в подобных мероприятиях, получает разного рода эмоции, как положительные, так и отрицательные, и в этот период развития она в поиске удовлетворения своих амбиций может попасть в сферы влияния различных экстремистских субкультур,

неформальных объединений крайнего толка, политических радикальных организаций или тоталитарных сект, что влечет за собой определенные негативные последствия.

Для успешных профилактических мероприятий среди подросткового или молодежного сообщества в стенах образовательной организации необходимо иметь достаточно полную и ясную картину. На первом этапе происходит сбор и анализ информации. В ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум», сбор и анализ информации и концентрация её происходит по нескольким так называемым каналам: информация от куратора (классного руководителя) группы; особая информация от педагога-психолога; информация полученная в ходе тестирования по дисциплине «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»; информация от социальных служб муниципального района; информация от правоохранительных органов и т.д.

На первом плане стоит выявление обучающихся относящихся к так называемой группе социального риска. Это могут быть:

- студенты, состоящие на профилактическом учете (в отделение ПДН органов внутренних дел, внутриучрежденческий контроль);
- студенты, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостатком интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодежь» склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в субкультуре как естественную форму времяпровождения;
- носителя молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиации уличных компаний.

В процессе организации и осуществления работы по выявлению среди студентов лиц, подверженных идеологии терроризма и экстремизма необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не спугни, 2. Не спровоцируй, 3. Не усугуби, 4. Не пропусти, 5. Не навреди.

В рамках комплекса работы с молодежью используются следующие направления по профилактике:

1. проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде;
2. снижение социальной напряженности в студенческом сообществе;
3. противодействие экстремизму через общественные организации, вовлечение студентов в общественно-полезную работу;
4. воспитание у молодежи установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
5. формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
6. повышение роли коллектива в формировании среды взаимного уважения по

отношению к друг другу;

7. внедрение в студенческую среду практик и норм толерантного поведения.

8. воспитание законопослушных граждан;

9. мониторинг интернет-ресурсов, в которых может оказываться неблагоприятное воздействие на молодежь.

Одну из важных ролей в профилактике идеологий экстремизма и терроризма играет - программа учебной дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» была апробирована в нашей образовательной организации. Электронный ресурс для ознакомления с программой:

<http://www.eduportal44.ru/koiro/DocLib36/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%93%D0%9D%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%A2.pdf>

Данная программа используется как отдельная дисциплина, так и в качестве отдельного модуля к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в зависимости от учебного плана по специальности или профессии.

Большую помощь в профилактической работе образовательной организации оказывает наличие штатной должности педагога-психолога. Деятельность педагога-психолога значительно улучшает работу делает её «положительной» с категорий «группы риска».

Нельзя забывать о проведении различной патриотической работы, в которой важным моментом является вовлечение в эту работу студентов входящих в «группу риска». Проводятся такие мероприятия посвященные: «Дню борьбы с терроризмом», «Дню Героя России», «Дню защитника Отечества» «Дню Победы», различные спортивно-патриотические мероприятия и т.д.

Конечная цель этой работы – сформировать правовую психологию студентов, добиться отторжения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, предприняв такие меры, которые способствуют пониманию молодых людей, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия, а равно искать защиту и покровительство за рамками государственных органов.

2. Проведение работы среди педагогического состава.

Особое направление в организации работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма должно уделяться педагогическим кадрам и специалистам, отвечающим за непосредственное воспитание.

В образовательных организациях педагоги, классные руководители, кураторы групп, к сожалению, не всегда достаточно внимательны к данной проблеме по множеству причин: приоритет других аспектов воспитательной работы; недооценка степени важности и серьезности описываемой проблеме в виду отсутствия четкого представления о формах и методах работы современных экстремистских и террористических организаций; отсутствие необходимых знаний в области правовых и профилактических аспектов. Кроме того,

популярность темы приводит к её неизбежному упрощению, появления множества работ, в которых проблемы профилактической работы изложены недостаточно профессионально или неточно, с существенными ошибками практического свойства, вызванными с поверхностным знакомством авторов с темой профилактики. В связи с развитием общества, многие рекомендации и пособия морально и юридически устарели.

На протяжении всей истории развития педагогики нам известно, что влияние педагогов на формирование сознания и мировоззрение большого количества людей выступает нормой педагогического труда и способствует формированию адекватного поведения. Но чтобы данное влияние имело силу и проявление, все педагоги должны быть в курсе фактов повседневной действительности, уметь их складывать, отражать, применять, использовать и подсказывать своим студентам, как правильно действовать в той или иной ситуации.

В ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум» с педагогическим составом ежегодно проводятся занятия, направленные на получения знаний по выявлению экстремизма и терроризма в студенческой среде, выявления на ранней стадии студентов склонных или позиционирующих тому или иному экстремистскому направлению. Особое внимание уделяется таким направлениям как:

1. Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Признаки: конфликтные ситуации среди учащихся (давние обиды), агрессивное поведение, слабые коммуникативные способности (не может наладить взаимоотношения со сверстниками), увлечение оружием, изготовление самодельных взрывных устройств, изучение ранее произошедших массовых убийств в учебных заведениях.

2. Нетрадиционные религиозные организации. Тоталитарные секты — это социально-институциональные новообразования современной религии, деятельность которых содержит элементы психического и (или) физического насилия, действующие в оппозиции к традиционной религиозности и в разной степени разрушительно по отношению к естественному, гармоничному состоянию личности, а также к созидательным общественным традициям и нормам, сложившимся социальным структурам, культуре и т. п. Признаки: требования уйти от жизни в секту, разрыв с прежним окружением, поклонение личности, негативное отношение к образованию, науке, медицине, традиционным религиозным конфессиям, отправление непонятных религиозных обрядов, ношение оккультных предметов (амулеты, обереги и т.п.), нанесение рисунков, изображений на религиозную тему, регламентация жизни: еды, сна, проведение времени, посещение мест отправления нетрадиционных обрядов.

3. Неформальные молодежные объединения (движения). Футбольные фанаты представляют собой объединение, не связанное социальными стандартами, безопасное для правящего класса. Избыток энергии молодые люди выплескивают на стадионе, соперечивая своей команде, криками, погромами после матча, разборками с чужими фанатами. Признаки: соответствующая одежда и атрибутика футбольных клубов, «песни-кричалки» в поддержку своей

команды.

4. Националисты. Национализм (фр. *nationalisme*) — идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государствообразующем процессе. Признаки: в одежде присутствует имперская символика (черно-желто-белый триколор), поддерживают мнение о чистоте и превосходстве белой расы над другими, некоторые идеализируют личность Гитлера, увлекаются изучением его биографии, в поведении в зависимости от радикализации личности, проявляется негативное отношение к лицам неславянской внешности.

5. Смена религиозных убеждений в пользу другой религии. Признаки: ношение одежды свойственной другой религии и национальности (хиджаб), наличие религиозной литературы другой веры, контакты с представителями других религиозных конфессий, отправление религиозных обрядов, а так же посещение мест отправления религиозных обрядов. Увлечение событиями в Сирийской Арабской Республике, культурой Ближнего Востока, оправдание деятельности участников незаконных вооруженных формирований и международных террористических организаций, высказывания о намерении выехать в государства в которых ислам является преобладающей религией, в том числе и с целью получения теологического образования (медресе, мактабы и т.д.).

6. Наличие татуировок у учащихся. Наличие на теле татуировок, в которых прослеживается принадлежность к неформальным молодежным субкультурам деструктивной направленности (А.У.Е. – арестантский уклад един; А.С.А.В.; 14/88; знак анархии, имперский триколор, свастичные символы).

7. Протестная активность учащихся. Признаки: увлечение политикой, активная гражданская позиция, участие в протестных мероприятиях, в том числе и несогласованных с органами местного самоуправления, проведение агитационно-пропагандистских акций по месту учебы, наличие символики, указывающей на принадлежность молодого человека к какому-либо политическому объединению (группе).

Проводится мониторинг социальных сетей студентов, «Мессенджеров» и т.д. Ведётся работа по созданию так называемых «кибердружин» среди студенческой молодежи. Налажено тесное взаимодействие с территориальными органами правопорядка.

3. Проведение работы с родителями студентов.

Говоря о воспитании подрастающего поколения, было бы неправильно возлагать всю ответственность на школы, техникумы и вузы. Традиционно главным институтом воспитания и привития необходимых идеологических установок, защищающих молодого человека от деструктивного влияния, является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. По длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Поэтому основу воспитательной системы составляет семья. Именно здесь

первоначально закладывается и стиль поведения ребёнка, его отношение к людям, обществу, в том числе общественно-политическому строю.

Родители, в силу большой загруженности на работе, множеством различных бытовых проблем, не так часто интересуются проблемами и интересами своего ребенка. А если юноша или девушка учится в техникуме, колледже, институте, то у родителей возникает такое мнение, что их ребенок уже взрослый и может правильно реагировать на различные антиобщественные проявления в обществе. В этом и заключается ошибочное мнение родителей. Возраст от 15 до 23 лет наиболее опасный. Например, в студенческой среде количество так называемой «скушающей» – недостаточно социализированной, склонной к девиантности молодежи составляет, как правило, не менее 30% от общего числа обучающихся. Эти 30% – один из главных факторов, создающих риск проникновения в молодежную среду идеологии экстремизма и терроризма, равно как и наркомании, суицида, сектантства, а также деструктивных молодежных субкультур.

Очень часто встречаются родители из благополучных семей, которые жалуются на поведение подростков, что не могут оказать влияние на поведение своих детей. Когда начинаешь выяснять как это произошло, оказывается, что ввиду большой загруженности на работе или работа вахтовым методом, влияет на уровень влияния на поведение подростка. Молодой человек был предоставлен самому себе. Из этого следуют все негативные последствия.

Поэтому с родителями ежегодно, на общеучрежденческих и классных родительских собраниях проводятся так называемые семинары по раннему выявлению «девиантности» ребенка. Вырабатываются пути решения данной проблемы.

В настоящее время отмечается значительный прогресс информационно-коммуникационных технологий, наблюдается рост влияния сети Интернет в молодежной среде. Молодежь как наиболее мобильная и активная часть населения широко использует социальные сети. По данному направлению с родителями проводится учеба, в ходе которой последние получают информацию на что обратить внимание, когда ребенок сидит за компьютером. Что находится на его страничке социальной сети и т.д. Это приносит свои успехи. Родители обращаются в техникум советуются по тем или иным иллюстрациям, контентам в социальной сети ребенка, а также другим вопросам воспитания.

4. Психолого-педагогическое сопровождение.

На всех этапах проведения профилактической работы ведется психолого-педагогическое сопровождение данного вида деятельности. На данном направлении и происходит сохранение правил: 1. Не спугни, 2. Не спровоцируй, 3. Не усугуби, 4. Не пропусти, 5. Не навреди.

Любая психологическая поддержка со стороны педагога-психолога дает практически сразу необходимый коррекционный результат при условии обретения взрослыми авторитетной позиции в глазах подросткового сообщества. В этом значительную роль играет эмоциональный контакт и личностно

заинтересованное общение специалистов-психологов и педагогов с подростками.

Необходимо отметить, что необходимым атрибутом по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной среде является тесное взаимодействие с правоохранительными органами. Совершенно очевидно, что взаимодействие с сотрудниками полиции и другими правоохранительными органами значительно усилит профилактическую работу.

Подводя итог, стоит отметить, что перечисленные направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной среде на местах, построены в соответствии с задачами Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года и носят общий характер и нуждаются в дополнении и получении знаний через изучение методической и научной литературы.

Список литературы

1. Материалам Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде», 18-19 сентября 2017 г МОСКВА. Изд.»МГИМО МИД России, 2017.
2. Материалам Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде», 24-25 сентября 2018 г., г. Москва «Методическое пособие для педагогических работников» Москва 2018 г.Электронный ресурс:
http://www.eduportal44.ru/koiro/prof-IPB/DocLib25/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%202018_2019%20%D0%B3/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B0%202018%20%D0%B3%20%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0.pdf
3. Патриотическое воспитание в школе: современные модели социально-педагогического партнерства: учебно-методическое пособие/ М.П. Абанькина, Е.Н. Барышников, С.В.Белохина и др.; под науч.ред. И.Е.Кузьминой. - СПб.: СПб АППО, 2017.-108с.
4. Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации/ сост. С.Ю. Некрасов, А.С. Сопрыкин. Выпуск 2.- МОСКВА: МПГУ, 2019.-52с;
5. Рекомендации по снижению рекрутирования молодежи в неформальные молодежные объединения деструктивной, в том числе экстремистской направленности. - СПб.: СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», 2016;
6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Пр-2753) (Электронный ресурс) Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_LAW_194160/