

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТАКИХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ГУМАНИЗМ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цветкова Оксана Николаевна,

г. Кострома, МБОУ города Костромы «Гимназия № 33 имени выдающегося земляка Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза Александра Михайловича Василевского»
учитель истории и обществознания, заместитель директора

E-mail: zvetkova70@mail.ru

Аннотация: в статье представлен опыт работы учителя по формированию понимания значимости развития межнациональных отношений в современном мире через проектную и исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: учебный проект, исследование, гармонизация межнациональных отношений, толерантность, гуманистические ценности, межнациональное сотрудничество.

Тема межнациональных отношений, тенденций их развития в современном мире является одной из важнейших в курсе как истории, так и обществознания. В курсе обществознания эта тема рассматривается с точки зрения национальной политики России как современного государства, на уроках обучающиеся знакомятся со статьями Конституции РФ, в которых отражен принцип гуманизма, заложенный в систему межнациональных отношений в нашей стране, особо уделяется внимание межнациональному сотрудничеству как в мире, так и в России, таким аспектам как интеграция и дезинтеграция, лежащим в основе этих отношений. На уроках истории большое внимание уделяется роли межнациональных отношений в развитии нашей страны в разные периоды, изучаются проблемы, связанные с дискриминацией народов, в том числе тема Холокоста, тема депортация народов, нарушения прав по этническому признаку в период новейшей истории. Как практикующий учитель отмечаю, что данные темы являются достаточно сложными для учеников, они требуют не только знакомства с определенной теорией, но и личностного осмысления и оценки, зачастую ребятам затруднительно приводить конкретные примеры и факты, подтверждающие те или иные суждения, для этого необходим социальный опыт. Поэтому я считаю, что тема межнациональных взаимоотношений должна выходить за рамки урочной деятельности, рассматриваться в рамках элективных курсов и факультативов, в рамках ученических исследований и проектов. Так как именно такие формы работы позволят ученикам расширить представления и приобрести необходимый социальный опыт, который они будут использовать как

субъекты межнациональных отношений, создадут условия для формирования толерантного гуманистического мировоззрения.

Приведу несколько примеров из собственного опыта работы. В Костромской области проводится региональный конкурс по созданию «Этнического календаря», мы с учениками сделали участие в этом конкурсе настоящим коллективным учебным проектом. Первый год нашего участия мы спланировали посвятить наш календарь национальным праздникам национальностей, проживающим в нашей области. Кроме поиска информации в Интернете, мы спланировали экскурсии и посещения, чтобы ближе познакомиться с историей и культурой некоторых этносов. Так мы вместе посетили Костромскую Синагогу, где состоялась встреча с главным раввином Костромской области Нисоном Руппо. В ходе встречи ученики узнали об истории еврейской общины на Костромской земле, о том, что в 1927 году в Кострому был отправлен в ссылку духовный лидер еврейского народа Йосеф Ицхок Шнеерсон, узнали о трагической судьбе евреев, связанных с нашим краем в годы Холокоста. Такие встречи откладывают большой отпечаток в сознании ребенка, расширяют его кругозор. Так же в ходе работы над проектом ученики посетили «Костромской Дом Национальностей», где познакомились с культурными традициями разных национальностей, поучаствовали в мастер классе «Молдавская кухня», примерили национальные костюмы, помимо новых знаний ребята получили массу положительных эмоций. В рамках подготовки календаря, мы с учащимися посетили первый в России цыганский музей культуры и быта, что по словам некоторых ребят «перевернуло в принципе их представления о цыганах как народе». Накопленный материал лег в основу созданного нами этнического календаря на 2018 год, на некоторых страницах календаря были помещены фотографии участников проекта в своих национальных костюмах: азербайджанском, армянском. Проект занял II место в региональном конкурсе. Если в 2018 году участниками проекта были ученики из 8-10 классов, то в 2019 году к нашему проекту присоединились ученики младших классов вместе со своим учителем изобразительного искусства Казариной Ю.В., вместе был создан календарь на 2019 год, в основу которого легли рисунки национальных костюмов, сделанные нашими учениками (I место в региональном конкурсе). Оба календаря сегодня используются на уроках истории, обществознания, изобразительного искусства, классными руководителями в нашей гимназии, что позволяет делать изучение темы межнациональных отношений более интересным, с опорой на «живой опыт» учащихся.

Еще одним интересным и можно так сказать «глобальным» проектом стал проект по взаимодействию со школьниками Германии: гимназия имени Анны Франк, город Ахен (побратим города Костромы), гимназия Мариеншуле в городе Ойскирхен. Проект реализуется в рамках международной программы «Школьные

обмены» и при поддержке общества дружбы Ахен-Кострома. В рамках проекта учениками и педагогами нашей гимназии и гимназии имени Анны Франк, город Ахен был поставлен спектакль на немецком языке «О жизни или пережить» по мотивам дневников двух девочек Анны Франк, погибшей в лагере смерти Аушвиц и Лены Мухиной, пережившей блокаду Ленинграда. В рамках этого проекта состоялись взаимные визиты наших учеников в Ахен и немецких школьников в Кострому, спектакль был показан в обоих городах для школьников и общественности, а сами участники проекта побывали на многих экскурсиях, жили в семьях принимающей стороны, что способствовало более глубокому взаимному познанию истории, культуры, быта наших народов и наших городов. Взаимодействие с гимназией Мариеншуле, город Ойскирхен было выстроено вокруг темы ремесла и промыслы Костромской земли и земли Северный Рейн Вестфалия Германия. Считаю, что именно такие формы работы и формируют толерантное мышление, гуманистическое мировоззрение у подрастающего поколения. Активными участниками данных проектов стали 26 учеников нашей гимназии. В перспективе развития данного проекта лежит рассмотрение темы «Мы молодежь: мы разные, но похожие», подготовка к реализации проекта 2021 год, реализация, скорее всего состоится не раньше 2022 года. Такие формы межнационального сотрудничества вызывают большой интерес как у учащихся, так и педагогов.

Исследовательская деятельность учащихся так же содержит большой потенциал в формировании понимания необходимости гармонизации в межнациональных отношениях. По данному направлению наша гимназия активно сотрудничает с Научно-просветительским центром Холокост, город Москва. В рамках данного сотрудничества учениками были осуществлены исследования по различным направлениям, связанным как с изучением темы Холокоста, так и Второй Мировой войны. В качестве тем исследования были темы: Праведники народов мира, в ходе которой группа учеников изучала истории спасения евреев в годы Холокоста представителями различных национальностей, костромичи – малолетние узники гетто в Транснистрии (история выживания и спасения), костромичи – участники освобождения лагеря смерти Аушвиц. Исследования были представлены на такие конкурсы как региональная и межрегиональная конференция «Шаг в будущее», международный конкурс «Холокост – память и предупреждение», региональная акция «Ищу героя». Материалы работ учеников используются в последующем мной и моими коллегами на уроках и во внеклассных мероприятиях.

В заключении еще раз подчеркиваю, что именно активные формы работы позволяют изучать проблемы межнациональных отношений и межнационального сотрудничества таким образом, что это способствует формированию активной

жизненной позиции, уважению к традициям, обычаям народов, что позволит строить межнациональное сотрудничество на принципах гуманизма и взаимоуважения.