

Из опыта работы
МБОУ Костромского муниципального района Костромской области
«Никольская средняя общеобразовательная школа».

«ВОСПИТАНИЕ И ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Грищенко Анастасия Валерьевна

Пос.Никольское, МБОУ Костромского муниципального района Костромской области
«Никольская СОШ», заместитель директора по воспитательной работе;
E-mail: grishhenko.nan@gmail.com

Якимова Наталья Леонидовна

Пос.Никольское, МБОУ Костромского муниципального района Костромской области
«Никольская СОШ», директор школы;
E-mail: nlya71@mail.ru

Аннотация: в статье представлен опыт работы МБОУ «Никольской СОШ» по реализации государственной программы Костромской области «Гармонизация межэтнических, межконфессиональных отношений и этнокультурное развитие народов в Костромской области на 2014 - 2020 г.г.»

Ключевые слова: толерантность, межнациональные отношения, духовные и культурные ценности, народы-братья, воспитание, традиции и обычаи, индивидуальность.

Воспитание и гармонизация *межнациональных отношений* учащихся в современном образовательном пространстве - одна из наиболее острых проблем педагогики, ставшая особенно актуальной в новых условиях [7, 15]. Человек входит в человечество через национальную *индивидуальность* [5, 87]. Национальный человек — больше, чем просто человек, в нем есть разные черты человека вообще, и еще есть черты индивидуально-национальные [9, 32].

Из сказанного следует, что *воспитание*, творящее национального человека - больше, чем просто воспитание, в национальном воспитании есть разные черты воспитания вообще и еще есть черты национально-региональные, национально-этнические, далеко простирающиеся за пределы просто воспитания [11, 12]. Все это естественным и закономерным образом актуализирует проблему воспитания и *гармонизации* межличностных и национальных отношений.

В своем выступлении президент России Владимир Путин отметил, что Россия является уникальным многонациональным государством, в котором на протяжении многих веков постоянно шел процесс взаимного привыкания, взаимного проникновения, смешивания народов на семейном, на дружеском, на служебном уровнях.

Таким образом, для миллионов представителей разных народов и *национальностей* Россия является такой же родиной, как и для русских.

Живя в единой семье, мы вправе знать и почитать духовные и культурные ценности всех народов-братьев [1, 127].

В школе именно учитель обязан донести до будущего все ценное в дружбе людей и народов в подлинном виде, ибо это есть настоящая необходимость сохранения нравственного здоровья и духовных сил своего и других народов, всего человечества [2, 43]. Поэтому проблемы исторической памяти волнуют сегодня ученых политологов, философов, психологов, педагогов и, безусловно, учителей.

К сожалению, нетерпимость к представителям иных культур через СМИ, социальное окружение детей все чаще проникает и в школу. Расизм, националистические предрассудки, дискриминация становятся распространенным явлением в детской среде. Особенно важной проблемой сегодня является проблема формирования толерантности у школьников [4, 39].

Определение понятия *толерантности* строится на идеях Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО, в которой сказано, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, норм самовыражения и проявление человеческой индивидуальности» [1, 130]. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений [8, 17].

Таким образом, проблему *толерантности* можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом [9, 33]. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. Но процесс формирования *толерантности* не является самопроизвольным - он требует создания благоприятных психолого-педагогических условий [3, 143]. Речь, таким образом, идет о воспитании в ребенке ценностного отношения к другим людям, выражающегося в признании, принятии и понимании им представителей иных культур.

Целью государственной программы Костромской области «Гармонизация межэтнических, межконфессиональных отношений и этнокультурное развитие народов в Костромской области на 2014 - 2020 г.г.» реализуемой в Никольской средней школе является создание образовательного пространства для формирования и развития у детей *чувства патриотизма*, личной причастности к сохранению мира на основе принятия ценностей многонационального российского общества, уважения к традициям малой родины, другим национальностям и конфессиям через включение детей в разнообразную совместную деятельность.

Задачами программы является создание условий для формирования у детей культуры межнационального общения, мотивации к более глубокому

изучению национальных традиций, обычаев, культур народов России; создание условий для воспитания гражданско-патриотических чувств, толерантного отношения к представителям других народностей России; поддержка проявлений общности интересов у детей разных народностей путем участия в диспутах, тренингах, соревнованиях, праздниках, знакомства с национальными *традициями* и *обычаями*, обмена творческими достижениями в разных областях искусства; содействие для презентации детьми собственных достижений на различных уровнях: внутри класса, внутри школы, вне школы [6, 20].

Одной из особенностей нашей школы является *разнонациональный-полиэтнический* состав учащихся. В школе обучаются дети разных национальностей, таких как русские, азербайджанцы, цыгане, армяне, украинцы. Различие национально-этнических особенностей, которым ученики зачастую придают оценочный оттенок, а также специфика семейного уклада, традиций накладывают определенный отпечаток на поведение и на взаимоотношение детей с окружающими.



Рисунок 1. МБОУ «Никольская СОШ» фестиваль «Кострома многонациональная»

Из вышесказанного следует, что для нас особенно актуальной является проблема воспитания *толерантности* в условиях *многонациональных* школьных классов, где необходимо не допускать ситуаций проявления неравенства детей в правах и обязанностях.

Есть несколько принципов и правил воспитания толерантности, которыми мы руководствуемся при организации нашей деятельности для достижения формирования уважительного отношения к другим народам.

1. Принцип целенаправленности

Правила :

развитие интереса к проблеме толерантности;

- развитие мотивации к самосовершенствованию и формированию у себя толерантности;

- четкое определение конечного результата воспитательных воздействий;
- постановка целей (дальней, конкретной и рабочей), исходя из интересов, потребностей, особенностей учащихся;

2. Учет индивидуальных и половозрастных особенностей

Правила:

- тщательное изучение особенностей личности воспитанника;
- организация педагогических действий на опережение (предупреждение интолерантного поведения, чтобы оно не закрепилось в сознании);
- определять методы, приемы и формы воспитания толерантности в соответствии с индивидуальными и половозрастными особенностями, сочетая их с самовоспитанием;

3. Принцип культуросообразности

Правила:

- опираться на положительный опыт взаимодействия ребенка с миром;
- учитывать культурный уровень микросреды ребенка (класс, семья, друзья);
- отдавать приоритет национальной культуре и этнопедагогике;
- использовать потенциал культуры мира

4. Принципы связи воспитания толерантности с жизнью

Правила:

- подготовка воспитанников к реальным взаимоотношениям с окружающим миром;
- демонстрация последствий толерантности и интолерантности;
- поиск способов решения, сотрудничество и диалог;
- возложение ответственности за свое поведение (толерантные или интолерантные действия).

5. Принцип уважительного отношения к личности

Правила:

- организация общения с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируясь на гуманное отношение в любых обстоятельствах.

6. Принцип опоры на положительное

Правила:

- выявлять, поддерживать и развивать у воспитанников установки на толерантность;
- создание ситуации успеха

7. Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности

Правила:

- изучение возможностей, особенностей и потенциала микросреды;
- опираться на возможности и уровень социальной среды;

- интеграция микросреды в воспитательный процесс по формированию толерантности.

8. Принцип единства знания и поведения

Правила:

- соблюдение взаимосвязи уровней формирования толерантности;
- перевод толерантности из области знания в область действия.

9. Принцип диалогичности и сотрудничества

Правила:

- актуализация, стимулирование потребности воспитанников к самовоспитанию толерантности;
- организация активных форм и методов воспитания толерантности.

10. Принцип воспитывающей рефлексии

Правила:

- побуждать учащихся к осмыслению и осознанию собственных действий, приемов, способов деятельности [].

Таким образом, путь к *толерантности* – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, так как оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

При организации внеклассной и внешкольной работы по *гармонизации* межнациональных отношений для нас крайне важно сближать интересы учащихся различных национальностей. Сегодня ситуация по данному вопросу в нашей школе складывается благоприятно. Этому способствуют социально-значимые внеклассные и внешкольные мероприятия, такие как ежегодный фестиваль «Дружбы народов», фестиваль национальной кухни «Вкусно, национально», «День пожилого человека», «День Матери», «Международный день людей с ограниченными возможностями», «День памяти», «День героев Отечества», экологические акции: «Спасти и сохранить», «Зеленый патруль», акции милосердия и заботы; участие школы в общегородских спортивных и культурных мероприятиях.



Рисунок 2. МБОУ «Никольская СОШ» акция ко Дню матери

В школе функционирует большое количество кружков и секций, позволяющих учащимся раскрыть свой потенциал, определить свой круг интересов и реализовать свои возможности в разных сферах внеурочной деятельности.



Рисунок 3. МБОУ «Никольская СОШ» «День пожилого человека»

На данный момент уже отлажено и эффективно работает ученическое школьное самоуправление, которое воспитывает такие качества как ответственность за свои решения, действия и поступки, самостоятельность в выборе и принятии решений, создает условия для проявления лидерства учащихся, вовлекает учащихся в активную жизнь в социуме и в общественных организациях.



Рисунок 4. МБОУ «Никольская СОШ» акция, приуроченная к Дню борьбы со СПИДом

Активно работает коллектив единомышленников из числа родителей, являющихся представителями родительских комитетов, как общешкольного, так и классных, занимая конструктивную жизненную позицию и принимая участие во всех сферах жизни школы.



Рисунок 5. МБОУ «Никольская СОШ» «День героев Отечества»

Деятельность социально-психологической службы школы также направлена на предупреждение нетерпимости, на воспитание уважительного отношения к ценностям других людей, умение сопереживать, понимать мотивы поступков людей, умение общаться и сотрудничать с людьми иных взглядов, ориентаций, культур. Организована индивидуальная и групповая работа с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений.



Рисунок 6. МБОУ «Никольская СОШ» фестиваль «Кострома многонациональная»

Действительно, все вышеперечисленные приемы воспитания создают благоприятные комфортные психологические условия для формирования толерантности.

По итогам реализации программы *гармонизации* межнациональных отношений мы пришли к следующим следующим выводам:

- эффективность воспитания и гармонизации межнациональных отношений учащихся определяется не столько разнообразием форм и количеством воспитательных мероприятий, сколько их содержанием и наличием целостной системы;

- гармонизация межнациональных отношений; предполагает воспитание детей в духе гуманизма, что означает воспитание в духе человечности, воспитание чуткого, внимательного и заботливого отношения к каждой личности; и каждому народу. В воспитании детей и молодежи орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – человечность;
- отношение к другим людям и народам, человечность выражается, прежде всего, в сочувствии, сострадании и самое главное — в солидарности.

Таким образом, в воспитании и гармонизации межнациональных отношений подрастающего поколения самое главное - формирование гуманистических взглядов, убеждений- чувств, поведения, единства слова и дела. Надо не просто знать, что гуманно и что антигуманно, а действовать человечно для человека, во имя будущего нашей страны.

Список литературы

1. Абдуразакова, Д. М. Влияние коллективной творческой деятельности на развитие толерантного сознания молодежи / Д.М. Абдуразакова // Педагогическое образование и наука. – 2013. - № 1. – С. 128-132
2. Артюхова, И.С. Формирование толерантности в ходе проведения внеклассной работы / И.С. Артюхова // Начальная школа. – 2008. - № 9. – С. 41 – 44
3. Ахкиямова, Г. Подготовка педагога к воспитанию межнациональной толерантности / Г. Ахкиямова // Высшее образование в России. – 2008. - № 8. – С. 141 – 144
4. Байдалинова, И.С. Формирование у младших школьников основ толерантного поведения / И.С. Байдалинова // Воспитание школьников. – 2014. - № 5. – С. 37-41
5. Баранова, Н. М. Толерантная личность. Методическая разработка классного часа / Н.М. Баранова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 2. – С. 89-93
6. Белянкова, Н. М. Роль педагога в реализации федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России на 2014-2020 годы» / Н.М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2014. - № 8. – С. 16-24
7. Богданова, В. Формирование межэтнической толерантности / В. Богданова // Воспитание школьников. – 2007 - № 6. – С. 14 – 17
8. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / А. Вислова // Воспитание школьников. – 2008. - № 3. – С. 15 – 20
9. Володина, И. В. Модель формирования толерантного поведения в процессе языковой подготовки специалистов / И.В. Володина // Среднее профессиональное образование. – 2014. - № 4. – С. 31-35
10. Гербер, А.Е. Школа: тест на толерантность / А.Е. Гербер // Директор школы. – 2012. - № 4. – С. 13 – 15
11. Селюкова, Е.А. Воспитание толерантных взаимоотношений в школе / Е. А. Селюкова, М.Н.Фокина. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Т. 0. — Уфа: Лето, 2013. — С. 103-105. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3587/> (дата обращения: 10.12.2020).