

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нерехтский политехнический техникум Костромской области»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по внедрению образовательной программы**

**«ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ
В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ
ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА»**

в образовательный процесс профессиональных
образовательных организаций Костромской области

Кострома, 2019



**ДЕНЬ
СОЛИДАРНОСТИ
В БОРЬБЕ
С ТЕРРОРИЗМОМ**

ББК 74.266.89
УДК 372.8

*Печатается по решению Ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Составители:

ГОЛОВЦОВ А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум Костромской области», личный сайт <https://sites.google.com/view/saitobj-golovcov>

АДОЕВЦЕВА И.В., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения, методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», к.п.н., доцент;

ТАЙГИН О.В., декан факультета воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Ответственный за выпуск:

НИКОЛАЕВА Т.В., проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», к.п.н., доцент

М 545 **Методические рекомендации по внедрению образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций Костромской области / Сост. Головцов А.Н., Адоевцева И.В., Тайгин О.В. – Кострома: КОИРО, 2019. – 30 с.**

Методические рекомендации составлены по результатам апробации программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» на базе ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум» в рамках работы региональной пилотной площадки в 2017–2019 гг.

Сборник предназначен для руководителей, преподавателей профессиональных образовательных организаций.

ББК 74.266.89
УДК 372.8

© Головцов А.Н., Адоевцева И.В., Тайгин О.В.,
составление, 2019
© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2019

ВВЕДЕНИЕ

Апробация и адаптация образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» осуществлялась на базе ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум Костромской области» в рамках работы региональной опорной площадки в 2017–2019 годах (Приказ департамента № 320 от 02.02.2017 г. «О создании опорной площадки по апробации и адаптации дополнительной образовательной программы»).

Результаты входного и итогового мониторинга показали эффективность данной программы по формированию ключевых знаний и компетенций у обучающихся в области противодействия терроризму.

Программа одобрена областным учебно-методическим объединением (заседание УМО в системе общего образования Костромской области, протокол № 3 от 14.06.2019 г.), решением РМО преподавателей ОБЖ и НВП профессиональных образовательных организаций (протокол № 2 от 8.03.2019 г.) и рекомендована в качестве примерной для реализации в профессиональных образовательных организациях Костромской области. С программой можно ознакомиться по ссылке http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/osn_program.aspx на сайте РУМО в системе общего образования Костромской области.

Программа создана на основе дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», разработанной на основе новых методов теории сложности («кибернетической эпистемологии»), применяемых в исследованиях специалистов НОЦ сложных социальных систем РУДН и рекомендована к использованию Министерством образования и науки РФ (письмо МОН от 11.11. 2015 г. № 09-3149).

В методических материалах предложен вариант календарно-тематического планирования, созданный на основе апробации и адаптации образовательной программы на базе ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум Костромской области» на 60 учебных часов. Объем программы образовательная организация определяет самостоятельно.

Условия реализации образовательной программы, раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» каждая организация может разработать, исходя из условий конкретной образовательной организации.

Программа может быть реализована как самостоятельная дисциплина, так и быть модулем программы «Безопасность жизнедеятельности».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для современной России, как и для всего мирового сообщества, терроризм является серьезным вызовом национальной безопасности.

Необходимость противодействия терроризму во всех его многообразных проявлениях превратилась к началу XXI в. в одну из главных проблем современного этапа развития человеческой цивилизации на Земле. Наряду с природными и антропогенными, включая техногенные, рисками возникновения катастроф и чрезвычайных ситуаций с тяжелыми последствиями, нарастающие угрозы террористических воздействий на общество подтверждают представления о том, что человеческая цивилизация – это цивилизация риска.

Современный терроризм – это превосходно организованная, профессиональная и постоянно совершенствующая система, располагающая всеми современными средствами и способами осуществления своей деятельности. Главной целью террористической активности, какие бы формы она не принимала (разрушительные террористические акты или вербовка в террористические организации), является молодежь – поколение преемников традиций, менталитета, культурного кода страны, будущие созидатели и защитники нашего государства, одним словом, наше будущее. В этой связи остро стоит вопрос: как мы сумеем защитить наше будущее, оградить его от разрушительного влияния пороков цивилизации, принимающего всё более агрессивные и деструктивные формы? Безусловно, молодежь наиболее уязвима к воздействию идеологии экстремизма и терроризма. Благодатная почва для нее – юношеский максимализм, отсутствие жизненного опыта, ограниченный кругозор и неспособность к системному анализу, неопределенность в выборе жизненных целей, неудовлетворенность собой и окружением. Молодых людей, восприимчивых к радикальным идеям, немало. Например в студенческой среде количество так называемой «скупающей» – недостаточно социализированной, склонной к девиантности молодежи составляет, как правило, не менее 30% от общего числа обучающихся. Эти 30% – один из главных факторов, создающих риск проникновения в молодежную среду идеологии экстремизма и терроризма, равно как и наркомании, суицида, сектантства, а также деструктивных молодежных субкультур.

Это утверждение обусловлено тем, что, в условиях роста радикализации сознания молодежи, усиления распространения идеологии экстремизма, а также возрастания террористических угроз, именно молодежь становится основной «группой риска». У молодых людей подверженные деструктивному влиянию, в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет, и нередко в том числе несовершеннолетние лица 14–18 лет.

Субъектами преступлений выступают в основном лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми иногда являются и девушки. Отмечено, что и основу рядового состава банд формирований для осуществления террористических актов и его пополнения составляют именно молодые люди, которые в силу ряда социально-психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать, например, такой: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз.

Анализируя литературу и нормативные документы по данной проблеме, можно сделать вывод о том, что профилактика распространения экстремизма и терроризма должна начинаться с идеологического воспитания современной молодежи в образовательных организациях.

Ликвидация терроризма – длительный процесс, предполагающий создание необходимых объективных и субъективных условий для достижения этой цели. При этом невозможно уничтожить терроризм силовыми средствами: насилие неизбежно порождает насилие.

Для успешного противодействия терроризму в любой стране недостаточно антитеррористической деятельности спецслужб (в России в борьбу с терроризмом вовлечены в пределах их компетенции Федеральная служба безопасности, Министерство внутренних дел, Служба внешней разведки, Федеральная служба охраны, Министерство обороны Российской Федерации). Каждый ее гражданин должен быть вооружен антитеррористическими знаниями и навыками, необходимыми для обеспечения личной и общественной безопасности в современных условиях. Необходимо сформировать такое гражданское общество, в котором будет отсутствовать социальная база идеологии терроризма и экстремизма.

Совокупность изложенного дает веские основания для формулировки следующего основополагающего вывода – необходимость введения в учебный процесс образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дополнительной образовательной программы (модуль) «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, с целью выполне-

ния Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 гг.

Представленная программа учебной дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» была апробирована в ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум Костромской области» на группе студентов 2 курса (возраст 16–17 лет) обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Программа учебной дисциплины может быть использована для учащихся образовательных учреждений в возрасте от 14 до 21 года и ориентирована на формирование основ антитеррористической идеологии.

Срок обучения: один учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)¹

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Для того чтобы противостоять распространению идеологии терроризма, обучающимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (прежде всего идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у студентов.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**.

Теоретические задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- формирование знаний:
 - содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
 - задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного бло-

¹ См.: Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Москва, 2015.

- кирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность).

Практические задачи:

- формирование умений выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- повышение уровня знаний конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- повышение уровня знаний нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности студентов;
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся, освоивший Программу, должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко представлять, из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;

- четко представлять, какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России;
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

В процессе реализации данной программы предполагается использовать следующие **интерактивные формы и методы обучения**: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Итоговой формой контроля может быть:

- тестовая итоговая работа;
- «открытый урок» (круглый стол, дискуссия и т.д.),
- учебная конференция и др.

Данная программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает обучающихся, как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и *прикладных* дисциплин: истории, обществознании, психологии, ОБЖ, БЖД и др.

В-третьих, в большинстве формулировка названий модулей Программы главным образом коррелирует с ключевыми задачами в сфере противо-

действия распространения идеологии терроризма в Российской Федерации, содержащимися в Комплексном плане.

В-четвертых, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у студентов к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации, – в частности, «ИГИЛ».

В-пятых, в (*научный*) оборот вводится новый термин «зеркальная межнациональная толерантность», который, представляет собой новую идеологию, маркированную позитивным смыслом (*контентом*) и недвусмысленно обозначающую «двустороннее движение» в процессе реализации истинного смысла понятия «толерантность».

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (пример)²

Введение

Основные цели и задачи изучения дисциплины. Содержание. Значение и актуальность изучения дисциплины для формирования у студентов общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях. Данные проявления провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

Модуль 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность

Тема 1.1. Исторические корни и эволюция терроризма.

Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 1.2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Корруп-

² Представлен вариант адаптации содержания программы ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум Костромской области» на основе дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Москва, 2015.

ция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Тема 1.3. *Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.*

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Тема 1.4. *Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.*

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Тема 1.5. *Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.*

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Практическая работа № 1 по теме «Виды экстремистских идеологий и особенности их влияния».

Тема 1.6. *Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.*

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности».

Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России

Тема 2.1. *Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимиза-

ции и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Тема 2.2. *Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.*

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Практическая работа № 2. Нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Модуль 3. Информационное противодействие идеологии терроризма

Тема 3.1. *Кибертерроризм как продукт глобализации.*

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Тема 3.2. *Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.*

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Тема 3.3. *Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.*

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступ-

ности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Тема 3.4. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.

Практическая работа №3 по теме «Информационное противодействие идеологии терроризма».

Модуль 4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма

Тема 4.1. Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Тема 4.2. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (*учащихся*). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (*молодежи*). Методы воспитания толерантности у обучающихся (*учащихся*), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ (КРУГЛЫЙ СТОЛ), ЗАЧЕТ.

ПРИМЕР КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ³
«ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ
В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА»
(60 учебных часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока	Характер деятельности обучающегося	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата план	Дата факт
	Введение. Основные цели и задачи изучения дисциплины. Содержание, значение и актуальность изучения дисциплины. Связь дисциплины с другими учебными дисциплинами образовательных программ.	1	Беседа	Знакомство с дисциплиной				
	Проведение входного тестирования.	1		Выполнение задания				
Модуль 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность								
1.	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	28						
	1.1. Исторические корни и эволюция терроризма. Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX – начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.	4	Беседа	Знакомство с понятиями, определениями и историческими характеристиками революционного террора	Презентация, тренинг	Знание истории возникновения терроризма		

³ ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум Костромской области». Образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»), 2017 г.

1.2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.	4	Беседа	Иметь представление о современной ситуации	Презентация, дискуссия	Знание истории возникновения терроризма		
1.3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.	4	Беседа	Иметь представление о сущности современного международного терроризма	Презентация, дискуссия	Изучить опыт профилактики терроризма		
1.4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).	6	Беседа	Знать классификацию экстремистских идеологий	Презентация, тренинг	Уметь распознать		
1.5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы,	4	Беседа	Знать специфику идеологии террористов	Презентация, тренинг	Знать механизмы идеологического воздействия террористических сооб-		

	влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.					ществ на гражданское население		
	Практическая работа № 1 по теме «Виды экстремистских идеологий и особенности их влияния».	2						
	1.6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.	2	Беседа	Дать представление о понятиях, сущности и причинах «молодежного экстремизма»	Презентация, тренинг	Знать основные формы и уметь распознать проявления «молодежного экстремизма»		
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности».	2		Выполняют задания	Тест	Знать основные формы и уметь распознать проявления экстремизма		

Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России

2.	Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.	6						
	2.1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений тер-	2	Беседа, слайд-лекция	Дать понятия о законах в сфере антитеррора	Изучение законов, презентация, дискуссия	Формирование юридической грамотности		

	оризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.							
	2.2. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.	2	Беседа, слайд-лекция	Дать понятия об общественной безопасности	Изучение Концепции, презентация, дискуссия	Формирование юридической грамотности		
	Практическая работа № 2 «Нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации».	2		Работа с нормативными документами	Изучение	Формирование юридической грамотности		
Модуль 3. Информационное противодействие идеологии терроризма								
3	Информационное противодействие идеологии терроризма.	16						
	3.1. Кибертерроризм как продукт глобализации. Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие	4	Слайд-лекция	Восприятие визуальной и смысловой информации	Презентации	Умение применять информационные технологии		

кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.							
3.2. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.	4	Слайд-лекция	Восприятие визуальной и смысловой информации	Презентация	Умение применять информационные технологии		
3.3. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г.	4	Слайд-лекция	Восприятие правовой информации	Презентация	Формирование юридической грамотности		
3.4. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.	2	Слайд-лекция	Формирование представления о методах экспертизы	Презентация и тренинг	Формирование начальных экспертных навыков		

	Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.							
	Практическая работа №3 по теме «Информационное противодействие идеологии терроризма»	2		Формирование представления о методах экспертизы		Формирование юридической грамотности. Формирование начальных экспертных навыков		
Модуль 4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма								
4	Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.	6						
	4.1. Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.	2	Беседа	Восприятие базовых сведений о патриотизме	Презентация, дискуссия	Формирование патриотической установки		
	4.2. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.	4	Беседа,	Восприятие основных понятий	Презентация,	Формирование толерант-		

	Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (<i>молодежи</i>). Методы воспитания толерантности у обучающихся, формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.		слайд-лекция	о межконфессиональной толерантности	дискус-сия	ной установки		
	КОНТРОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ	2						
	ИТОГО:	60						

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (пример)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);	Устный опрос Дискуссии, тренинги Беседы
- критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);	Устный опрос Дискуссии, тренинги Беседы
- повышать стрессоустойчивость за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность);	Дискуссии, тренинги Ролевые игры
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде	Устный опрос Дискуссии, тренинги
Знать:	
- конституционные права и обязанности граждан, правовые основы обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач
- нормативно-правовую базу противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
- содержание основных понятий национальной безопасности; представлять, из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;	Устный опрос Тестирование
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России;	Устный опрос Тестирование
- сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач
- общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;	Устный опрос Тестирование
- природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм	Устный опрос Тестирование

ЛИТЕРАТУРА, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Литература

1. Доктрина информационной безопасности России (утв. Указом Президента Российской Федерации № 646 от 5 декабря 2016 г.).
2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
3. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы.
4. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ № 690 от 9 июня 2010 г.).
5. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изм. от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
6. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (последняя редакция).
7. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
8. Авдеев Ю.И., Арсеньев В.В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. 2013. № 2.
9. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века. Counter-Terrorism. 2014. № 3. С. 4–20.
10. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: Материалы международной научно-практической конференции (23–24 мая 2014 г.): В 2 ч. М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. Ч. II. С. 146–150.
11. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. 2012. № 7.
12. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. М., 2008.
13. Беляев Г.Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: Материалы международной научно-практической конференции (23–24 мая 2014 г.): В 2 ч. М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. Ч. II. С. 269–274.
14. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза). М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
15. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
16. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. 2013. № 4.

17. Буреаева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. 2013. Т. 15. № 1.
18. Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2011. № 23.
19. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm
20. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
21. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. 2013. № 2. С. 20–25.
22. Дети – жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти: Материалы 1-го Международного форума. М.: Владикавказ, 2014.
23. Добаев И., Понеделков А. Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. 2013. № 10. С.17.
24. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказе: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 10. С. 13–20.
25. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. 2013. № 9. С. 128–129.
26. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/157/06.html>
27. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
28. Вячеслав Лихачев. Правый экстремизм в Украине на подъеме. Ч.1. / Автор доклада, эксперт в области национал-радикализма и ксенофобии, историк, политолог, журналист, преподаватель Вячеслав Лихачев: <http://scienceport.ru/library/- literature/1/>
29. Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. 2012. № 4.
30. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. 2014. № 6. С. 120.
31. Медов М.У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе: Экономико-юридический журнал. № 4. 2012.
32. Практические рекомендации по тематике, формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>
33. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285>
34. Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. 2014. № 3.
35. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. М.: ИНФРА-М, 2014.

36. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. 2014. № 3. С. 62–69.
37. Хайдаров Ф.А. Ислам традиционный и вымышленный: Научно-популярное издание, предназначенное для учебных занятий (основы религиозной культуры и светской этики, граждановедение, обществознание, ОБЖ, новейшая история и др.), а также в структуре классных часов и других элементов воспитательных систем // <http://scienceport.ru/library/-literature/2014-03-21-13-32-15/>

Интернет-источники (сайты, порталы):

- Национальный антитеррористический комитет – <http://nac.gov.ru/>
- Портал «Наука и образование против террора» – <http://scienceport.ru/>
- «Россия. Антитеррор»: Национальный портал противодействия терроризму – <https://antiterror.utmn.ru/>
- Антитеррористический центр государств – участников Содружества Независимых Государств – <http://www.cisatc.org/>
- Экстремизм.ру – <http://www.ekstremizm.ru/>
- Сайт «Бастион» – <http://www.smi-antiterror.ru>
- Антитеррор: Спецназ Российской Федерации – [http:// antiterror.sitecity.ru/](http://antiterror.sitecity.ru/)
- «Хранитель»: Медиапортал о безопасности – http://psj.ru/saver_national/
- «Современная вербовка. Осторожно: зомби» – https://russia.tv/brand/show/brand_id/58715 или <http://maidanvideo.ru/watch/es5s60006kc/oni-zombi-sovremennaya-verbovka-dokumentalnyii-film.html>
- Финансирование терроризма как вид организованной «беловоротничковой» преступности – <http://scienceport.ru/library/-literature/2014-03-21-13-30-39/>
- **Ликбез: борьба с экстремизмом:** Доступные для скачивания учебные пособия и лекции о природе терроризма и экстремизма и борьбе с ними. Методические рекомендации к организации информационного противостояния терроризму и экстремизму в обществе – <http://scienceport.ru/library/methodical/2014-04-01-13-04-09/>

СЛОВАРЬ

Абстинентное состояние (синдром отмены) – резкое ухудшение самочувствия, вызванное прекращением приема или уменьшением употребления психоактивного вещества, которое принималось многократно, обычно в течение длительного времени и больших дозах. Состояние может сопровождаться признаками физиологического расстройства.

Агрессия – форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

Адаптация социальная – приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.

Анархизм – леворадикальное политическое учение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности. Критика государства анархистами осуществляется с позиции того, что всякое принуждение плохо, поскольку оно ограничивает свободу личности. Удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей, по их мнению, должно происходить добровольно на основе согласия всех членов общества.

Безнадзорный – несовершеннолетний индивид, контроль над поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный индивид, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Биологический терроризм – применение биологических средств ведения войны (бактерий, вирусов, риккетсий и т.п.) против гражданского населения для уничтожения максимального количества людей.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Возрастной подход – учет и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Группа риска – собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определенным медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

Девияция (от лат. deviatio – «отклонение») – отклонение от господствующих норм, от норм морали и культуры.

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка новой социальной ситуации.

Дискриминация – социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

Идеология – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определенных социальных групп.

Интернационализм (от лат. inter – «между», nation – «народ») – идеология, утверждающая дружбу и сотрудничество между народами; противопоставляется таким негативным явлениям, как нацизм и ксенофобия.

Идеология терроризма (террористическая идеология) – совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, идеологем, обосновывающих необходимость террористической деятельности и нацеленных на мобилизацию максимально большего числа лиц для участия в такой деятельности. Наиболее опасной является идеология религиозно-политического экстремизма, составляющая основу деятельности международной террористической организации «Аль-Каида» и ее филиалов, включая «Имарат Кавказ», а также других структур, включенных в Единый федеральный список организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими и экстремистскими.

Информационный терроризм – использование информационных средств в террористических целях, а также дезорганизация автоматизированных информационных систем, создающая опасность гибели людей, причинения имущественного ущерба или наступление иных общественно опасных последствий, если они совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Каналы распространения террористической идеологии – совокупность технических и иных средств, обеспечивающих доведение идеологии терроризма до объектов идеологического воздействия (Интернет, распространение печатной продукции, проповеди и личные контакты).

Компьютерный терроризм (кибертерроризм) предполагает атаки на вычислительные центры, центры управления военными сетями и медицинскими учреждениями, банковские и другие финансовые сети, средства передачи данных посредством компьютерных сетей. Может осуществляться с целью саботажа (правительственных учреждений и т.п.), причинения экономического ущерба (крупным производственным корпорациям), дезор-

ганизации работы с потенциальной возможностью смертей (атаки на аэропорты и т.п.).

Космический терроризм – вид терроризма, который подразумевает, во-первых, уничтожение спутников и других космических аппаратов или создание помех, препятствующих их нормальной работе. Во-вторых – захват и использование космических аппаратов для обеспечения террористов связью или для использования в боевых террористических операциях. Осуществление космического терроризма – задача, требующая значительных финансовых средств, интеллектуальных и материальных ресурсов. Космический терроризм представляется отдаленной перспективой, но увеличивающееся количество спутников на орбите и становящееся реальным создание космических аппаратов странами третьего мира приближает то время, когда он станет так же реален, как захват самолета.

Ксенофобия (от греч. ξένος (*ксенос*) – «чужой» и φόβος (*фобос*) – «страх») – страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Либерализм – 1) образ мышления и деятельности, умонастроение, для которого характерна независимость по отношению к традициям, привычкам, догмам, стремление и способность к активному самоопределению в мире; 2) совокупность социально-политических учений, политических и экономических программ, ставящих целью ликвидацию или смягчение различных форм государственного и общественного принуждения по отношению к индивиду.

Люмпен (от нем. Lumpen – «лохмотья») – деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и утративший общепринятые ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т.п.).

Маргинальность (от лат. marginalis – «находящийся на краю») – социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами (например, мигрант или безработный), что накладывает определенный отпечаток на его психику. Как правило, маргинальность сопряжена с проявлениями асоциальности (агрессивность, эгоцентризм, нравственное падение).

Мигрантофобия – предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище.

Наркотики – психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ (то есть изготовление, хранение, перевозка и распространение этих веществ влечет за собой юридическую ответственность).

Наркомания – повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель (называемый «нарко-

маном») периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества почти любыми средствами.

Нацизм (национал-социализм) – идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

Национализм – идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, поскольку служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признакам.

Национальная политика – целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями и народностями, закрепленная в соответствующих политических, юридических актах и документах.

Национальный вопрос – совокупность политических, экономических, правовых, идеологических и других проблем, проявляющихся в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения между нациями, народностями.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Патриотизм (от греч. *patris* – «отечество») – любовь к Отчизне, готовность подчинить личные интересы интересам своей страны, своего народа; как положительный нравственный принцип противопоставляется радикальным формам национализма.

Погром – выступление одной группы людей, прежде всего, представляющей этническое большинство, против какой-либо другой группы, представляющей этническое меньшинство, сопровождающееся убийствами, разграблением и порчей имущества. Объектом погрома могут оказаться этнические мигранты.

Профилактика (от древнегр. *prophylaktikos* – «предохранительный») – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде – ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

Психологическая коррекция (психокоррекция) – один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психического развития личности, не соответствующих опти-

мальной модели, а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В индивидуальной психолог работает с подростком один на один при отсутствии посторонних лиц. В групповой – работа происходит сразу с группой людей со схожими проблемами, эффект достигается за счет взаимодействия и взаимовлияния членов группы друг на друга.

Расизм – совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространенных обоснований экстремизма различного толка.

Секта – религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует от своих членов «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

Сепаратизм – политическое движение, цель которого – отделение от государства части его территории и создание на ней собственного государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм – движение за отделение с целью последующего присоединения отделившейся территории к соседнему государству.

Социализация – процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

Субкультура – система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

Суггестия (лат. suggestio – «внушение», «намеки») – это восприятие информации без критической оценки, оказывающее влияние на течение нервно-психических и соматических процессов; внушение.

Толерантность (от лат. tolerantia – «терпение», «терпеливость», «добровольное перенесение страданий») – социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Терроризм – метод политической борьбы, который состоит в систематическом применении ничем не ограниченного, не связанного с военными действиями физического насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть, террор (терроризм) – это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государства

ми в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

Тоталитаризм – система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («вождем», «фюрером», «дуче» и т.п.).

Фашизм (от итал. fascio – «пучок», «связка», «объединение») – обобщенное название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

Хайджекинг – захват того или иного транспортного средства: самолета, железнодорожного поезда, автомобиля, корабля. Чаще всего имеют место захваты самолетов, также обозначаемые как «скайджекинг».

Шовинизм – крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

Экстремизм (от фр. extremismе, от лат. extremus – «крайний») – приверженность к крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

Экономический терроризм – деятельность, целью которой является вымогательство, чаще всего наличных денег или какого-либо имущества, с помощью шантажа, угрозы применения и использования насилия. Его развитие происходит по трем основным направлениям, оказывающим сегодня ощутимое воздействие на распределение доходов во всем мире: шантаж транснациональных компаний, захват заложников и торговля наркотиками. Цель, указанная в данном определении, не является в прямом смысле террористической: само по себе вымогательство не является террористическим актом. В то же время, насилие или угроза насилия, безусловно, являются признаком террористического акта.

Электромагнитный терроризм – вывод из строя систем управления авиационным и железнодорожным движением, силовых линий электроснабжения, средств связи, компьютерной техники и других электронных приборов.

Эмиграция – выезд из одной страны в другую на постоянное место проживания (иногда – на неопределенно длительный период), как правило, с изменением гражданства.

Этический терроризм – это умышленное навязывание чуждых для личности или определенного общества моральных норм и правил, традиций, ценностей в целях достижения физического или духовно-нравственного уничтожения людей или отдельного человека, причинения экономического ущерба, достижения принятия политических решений в свою пользу и т.д. Этический терроризм существует столько, сколько существует цивилизованное человечество.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Этноцентризм – свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по внедрению образовательной программы
«ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА»
в образовательный процесс профессиональных
образовательных организаций Костромской области

Составители:

ГОЛОВЦОВ Александр Николаевич
АДОЕВЦЕВА Ирина Викторовна
ТАЙГИН Олег Валерьевич

Ответственный за выпуск:

НИКОЛАЕВА Татьяна Викторовна

ТЕХНИЧЕСКАЯ КОРРЕКТУРА, КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЁРСТКА:
редакционно-издательский отдел
Костромского областного института развития образования

Формат 60x84 ¹/₁₆. Шрифт Arial.
Усл. печ. л. 2,00. Заказ 089.

Костромской областной институт развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52.
Тел.: (4942) 31-77-91. E-mail: koiro.kostroma@gmail.com

the 1990s, the number of people in the UK who are employed in the public sector has increased by 1.5 million, from 2.5 million in 1980 to 4 million in 1999. The public sector has also become an important employer of women, with 5.5 million women employed in the public sector in 1999, compared with 4.5 million in 1980. The public sector has also become an important employer of people with disabilities, with 1.5 million people with disabilities employed in the public sector in 1999, compared with 1 million in 1980.

The public sector has also become an important employer of people who are over 50 years of age. In 1999, 1.5 million people over 50 years of age were employed in the public sector, compared with 1 million in 1980. The public sector has also become an important employer of people who are under 25 years of age. In 1999, 1.5 million people under 25 years of age were employed in the public sector, compared with 1 million in 1980.

The public sector has also become an important employer of people who are from ethnic minority groups. In 1999, 1.5 million people from ethnic minority groups were employed in the public sector, compared with 1 million in 1980. The public sector has also become an important employer of people who are from the Caribbean, Indian, Pakistani, Bangladeshi, Chinese, African, and Black British ethnic groups.

The public sector has also become an important employer of people who are from the Irish, Polish, Czech, Slovak, Hungarian, and other European ethnic groups. In 1999, 1.5 million people from these ethnic groups were employed in the public sector, compared with 1 million in 1980. The public sector has also become an important employer of people who are from the Jewish, Muslim, and other religious groups.

The public sector has also become an important employer of people who are from the gay, lesbian, and other sexual orientation groups. In 1999, 1.5 million people from these groups were employed in the public sector, compared with 1 million in 1980. The public sector has also become an important employer of people who are from the transgender and other gender identity groups.

The public sector has also become an important employer of people who are from the disabled, long-term sick, and other health status groups. In 1999, 1.5 million people from these groups were employed in the public sector, compared with 1 million in 1980. The public sector has also become an important employer of people who are from the homeless, rough sleepers, and other housing status groups.

The public sector has also become an important employer of people who are from the low income, unemployed, and other economic status groups. In 1999, 1.5 million people from these groups were employed in the public sector, compared with 1 million in 1980. The public sector has also become an important employer of people who are from the young, old, and other age groups.

The public sector has also become an important employer of people who are from the single, married, divorced, and other marital status groups. In 1999, 1.5 million people from these groups were employed in the public sector, compared with 1 million in 1980. The public sector has also become an important employer of people who are from the single parent, two parent, and other family status groups.

The public sector has also become an important employer of people who are from the lone parent, two parent, and other family status groups. In 1999, 1.5 million people from these groups were employed in the public sector, compared with 1 million in 1980. The public sector has also become an important employer of people who are from the lone parent, two parent, and other family status groups.