

Форма сбора сведений о практиках формирования систем учительского роста с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

(Заполняется руководителем на странице, указанной в тексте письма)

1. Муниципалитет (выбрать из списка)
2. Школа (выбрать из списка)
3. Уровень образования: (отметить все возможные варианты)
 - Дошкольное образование
 - Начальная ступень (1-4 кл.)
 - Средняя ступень (5-9 кл.)
 - Старшая ступень (10-11 кл.)
 - Дополнительное образование детей
 - Среднее профессиональное образование
4. Дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования: (отметить возможные варианты)
 - содержание,
 - лечение,
 - реабилитация,
 - коррекция,
 - психолого-педагогическая поддержка,
 - интернат,
 - научно-исследовательская,
 - технологическая деятельность,
5. Специфика: (отметить все возможные варианты)
 - обучающиеся с ОВЗ:
 - с расстройством поведения и общения;
 - с нарушениями слуха;
 - с нарушениями зрения;
 - с речевыми дисфункциями;
 - с изменениями опорно-двигательного аппарата;
 - с отсталостью умственного развития;
 - с задержкой психического развития;
 - комплексные нарушения
 - мигранты
 - иностранцы
6. Оценка компетенций учителей с целью повышения уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей: (отметить возможные варианты)
 - не проводится;
 - проводится посредством системы посещения (контроля) и анализа уроков (мероприятий)
 - проводится посредством диагностических методик, анкет и опросников;
 - проводится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария
7. Оценка практической профессиональной деятельности учителей: (отметить возможные варианты)
 - не проводится
 - проводится:
 - в форме обсуждения открытых уроков
 - в форме выступления в различных общественно-профессиональных аудиториях
 - в форме участия в профессиональных конкурсах
8. Оценка результатов деятельности учителя проводится: (указать все возможные варианты)
 - в форме анализа результатов ЕГЭ выпускников по обязательным предметам или в специализированных классах, в которых ЕГЭ по профильному предмету сдает подавляющее число выпускников класса;

- в форме анализа результатов других стандартизированных оценочных процедур с участием обучающихся;
 - всероссийских проверочных работ
 - региональных проверочных работ
 - -муниципальных проверочных работ
 - внутриорганизационных проверочных работ
- в форме опросов бывших учеников по истечении определенного срока после окончания обучения в школе.

9. Повышение квалификации учителей:

- учитываются ли результаты оценки компетенций учителя при выборе тематики курсов повышения квалификации;
- учитываются ли потребности учителя при выборе тематики и формы проведения курсов повышения квалификации;
- повышение квалификации учителей направлено на повышение результатов обучающихся (отметить все возможные варианты)
 - в предметной области
 - метапредметных
 - личностных

10. Механизмы профессиональной помощи и поддержки учителей (указать все используемые варианты)

- Формы методической поддержки учителей и школьных команд
 - - тематические педагогические советы
 - - заседания методических объединений
 - - семинары
 - - открытые уроки
 - - методические выставки
 - - мастер-классы
 - - организация проблемных (проектных) групп
 - - организация «кружков качества»
 - - единые методические дни
 - - конференции
 - - издание методических сборников
 - - ведение методического Интернет-ресурса
 - - собеседования
 - - индивидуальные программы развития педагога
 - - наставничество
 - - персональное обобщение опыта (отчеты и выставки)
 - - электронный кабинет педагога (сайт)
 - - портфолио
- Сетевые механизмы поддержки педагогов (указать все используемые формы работы)
 - - муниципальные методические объединения
 - - открытые мероприятия с приглашением педагогов других школ
 - - посещение открытых мероприятий в других школах
 - - межшкольные (муниципальные) проекты
 - - региональные дистанционные методические объединения
 - - региональные инновационные площадки
 - - федеральные проекты и программы
 - - всероссийские конференции
 - - стажировочная площадка

11. Механизмы развития среды профессионального общения (указать все возможные варианты):

- разработка программы развития школы;
- организация совместного (внутрифирменного) обучения педагогов;
- стимулирование командной проектной и исследовательской деятельности;
- участие в конкурсах педагогических и управленческих команд;
- коллективные выезды в другие организации с целью обмена опытом;
- работа учительского клуба;

12. Механизмы мотивирования педагогов: (указать все возможные варианты)

- Административные методы мотивирования:
 - *Издание приказов и распоряжение;*
 - *объявление выговоров и благодарностей*
 - *разработка и утверждение должностных инструкций и других регламентных документов*
 - *аттестация педагогов*
 - *- предоставление дополнительных отпусков*
 - *разумное распределение учебной нагрузки*
- Методы морального стимулирования:
 - *благодарность в приказе;*
 - *публичная похвала в докладе или выступлении на собрании, представительном совещании, конференции;*
 - *доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой конкретной работы, выражение личной благодарности;*
 - *похвала, высказанная после посещения занятия;*
 - *предоставление максимально удобного для педагога расписания занятий;*
 - *выдвижение на обобщение накопленного педагогического опыта педагога;*
 - *направление на муниципальные или региональные конкурсы профессионального мастерства;*
 - *выдвижение на награждение городской, областной, министерской грамотой, грамотой главы администрации, губернатора, органа образования;*
- Экономические методы мотивирования
 - *Премирование из внебюджетных фондов*
 - *Присвоение надбавок*
 - *Предоставление социального пакета (больничные, отпуска и т.д.)*
 - *Рекомендация аттестации на более высокую квалификационную категорию*
 - *Благодарственные письма, грамоты*
 - *Привлечение к управленческой деятельности, в состав различных советов, комиссий, групп и т.д.*
 - *Включение в резерв руководящих кадров*
 - *Предоставление дополнительных полномочий-*
 - *Организация внутришкольных конкурсов, направление на городские конкурсы*
 - *Рекомендация на присвоение званий*
 - *Привлечение педагогов к коллективному анализу проблем организации Построение системы финансового поощрения (с обозначенными критериями)*
 - *Предоставление возможности работы в престижных классах*
 - *Перевод на самоконтроль, предоставление большей самостоятельности в действиях экспериментальным программам*

13. Виды деятельности, способствующие развитию образовательной организации, за которые предоставляется поощрение:

- *участие в системе непрерывного педагогического образования (постоянное повышение квалификации и саморазвитие через семинары, курсы повышения квалификации и курсы переподготовки, обучение в магистратуре, аспирантуре, получение высшего и второго высшего образования, участие в образовательных программах, разработка и инициация педагогических проектов и др.);*
- *организация системы педагогического, социально-психологического, психолого-педагогического просвещения и обмена педагогическим опытом (организация или активное участие в педагогических советах, семинарах, мастерских, методических днях, творческих отчетах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях и т. п.);*
- *участие в научно-методической работе ОУ, руководство профессиональными сообществами, освоение и осуществление новых профессиональных педагогических ролей (супервизора, консультанта, коуча, модератора, координатора, наставника);*
- *участие в работе над значимыми для ОУ проблемами (изменения в образовательном процессе в логике компетентностного подхода, создание здоровьесберегающей образовательной среды, создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для выявления и поддержки одаренных детей и т. д.);*

- создание педагогических продуктов (программы, проекты, методические рекомендации, разработки мероприятий, диагностические пакеты, технологические карты и т. п.), внедренных или имеющих перспективы внедрения в образовательный и научно-методический процессы ОУ, способствующих повышению качества образования, решению значимых для ОУ проблем, развитию ОУ;
- содействие созданию положительного имиджа ОУ в социуме (публикации в печатных СМИ о деятельности ОУ, создание материалов для сайта ОУ, общественная деятельность и руководство общественной деятельностью воспитанников, участие в сетевых сообществах и объединениях, осуществление социального партнерства, представительство ОУ в комиссиях, рабочих группах аттестационных комиссий, экспертных советах, жюри различных уровней);
- участие в инновационной работе ОУ;
- самостоятельное освоение и осуществление инновационной деятельности;