**Методические рекомендации по проведению стартовой диагностической работы**

**в 10 классах общеобразовательных организаций Костромской области — пилотных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Одной из процедур внутренней оценки является стартовая диагностика. Школа сама вправе определить инструментальные средства и методики для стартовой диагностики. В Примерной основной общеобразовательной программе среднего общего образования стартовая диагностика определяется как процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Стартовая диагностическая работа предназначена для учащихся 10-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Цель проведения стартовой диагностической работы – определение уровня сформированности у обучающихся средней школы познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание работы определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и разработано с учетом материалов из раздела «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования» Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В качестве возможных вариантов проведения стартовой диагностики мы предлагаем контрольно-измерительные материалы по предметам учебного плана: русский язык, иностранный язык, обществознание, история, математика, информатика, физика, география, ОБЖ.

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе единого подхода и имеют одинаковую структуру: перечень познавательных универсальных учебных действий (далее УУД), задания предметного содержания, критерии оценивания.

Объектом оценки являются познавательные УУД:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи (далее элемент 1);

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках (далее элемент 2);

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках (далее элемент 3);

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития (далее элемент 4);

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия (далее элемент 5);

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения (далее элемент 6);

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (далее элемент 7).

Стартовая работа проводится в рамках учебного предмета, учитель может также отследить уровень усвоения предметного содержания на основе выполненных заданий учащимися.

Работа носит диагностических характер, поэтому отметки за выполнение данной работы выставлять в журнал не рекомендуется.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Интерпретация результатов стартовой диагностической работы**

Полученные результаты учителям-предметникам рекомендуется вносить в таблицу 1.

Таблица 1.

***Ведомость сформированности познавательных метапредметных результатов***

***по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащегося | Уровень сформированности познавательных УУД (высокий, средний, низкий) | | | | | | |
| Элемент 1 | Элемент 2 | Элемент 3 | Элемент 4 | Элемент 5 | Элемент 6 | Элемент 7 |
| … |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |

На основании полученных данных по предметам администрация образовательной организации формирует сводную ведомость сформированности познавательных метапредметных результатов обучающегося (таблица 2) для согласования уровня развития универсальных учебных действий учащихся по всем предметам.

В случае рассогласованности результатов (н-р, по 2 предметам учащийся имеет низкий уровень сформированности элемента 1, а по остальным предметам данный элемент сформирован на высоком уровне) администрации совместно с учителями необходимо понять причину разницы результатов и сделать вывод об уровне сформированности познавательных метапредметных результатов учащегося, внести данные в строку «Итог».

Таблица 2.

***Сводная ведомость сформированности познавательных метапредметных результатов обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Уровень сформированности познавательных УУД (высокий, средний, низкий) | | | | | | |
| Элемент 1 | Элемент 2 | Элемент 3 | Элемент 4 | Элемент 5 | Элемент 6 | Элемент 7 |
| ….. |  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |
| **итог** |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговые результаты стартовой диагностической работы заносятся в таблицу 3.

Таблица 3.

***Сводная ведомость сформированности познавательных метапредметных результатов образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни сформированности познавательных УУД | Количество учащихся | | | | | | |
| Элемент 1 | Элемент 2 | Элемент 3 | Элемент 4 | Элемент 5 | Элемент 6 | Элемент 7 |
| высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |  |