**Проект**

**СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО (базовый уровень)**

1. **Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Уровневый подход соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

Статус иностранного языка значительно повысился с утверждением образовательного стандарта для старшей школы. Предмет «Иностранный язык» вошёл в число предметов, по которым сдаётся обязательный государственный экзамен. Решение об обязательности ЕГЭ по иностранному языку, принятое на государственном уровне, подтверждает важность иностранного языка как общеобразовательного предмета, расширяющего возможности выпускников в плане общего развития и реализации профессиональных устремлений. Иноязычное образование обеспечивает выпускника школы универсальным средством межкультурной и межличностной коммуникации и формирует умение самостоятельно добывать информацию в различных областях знания, используя иностранный язык. Теперь этот приоритет признан законодательно.

При этом ФГОС для старшей ступени общеобразовательной школы сохранил все принципиальные положения, которые были зафиксированы в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования, а именно:

* обязательное изучение первого иностранного языка со 2 класса и методически оправданное количество учебных часов, выделяемых на его изучение в основной и полной средней школе, что является непременным условием достижения зафиксированного во ФГОС порогового уровня владения иностранным языком;
* возможность изучать второй иностранный язык с 5 класса по желанию обучающегося при наличии соответствующих условий в школе;
* возможность изучать иностранный язык на разных уровнях (базовом и углублённом/профильном), исходя из потребностей и профессиональной ориентации учащихся.

Все три группы результатов освоения основной образовательной программы в старшей школе (предметные, личностные и метапредметные) направлены на развитие результатов, достигнутых на предыдущих ступенях школьного образования. Поэтому базовые положения сохраняются при очевидном усилении акцента на самостоятельной деятельности школьников, широком и критическом восприятии ими действительности, толерантном отношении к миру, активной гражданской позиции и способности к информационно-познавательной деятельности.

В каждом из 15 пунктов стандарта, описывающих личностные результаты, и из 9 пунктов, определяющих метапредметные результаты, можно проследить влияние предмета «Иностранный язык», несмотря на то, что на их достижение работают все предметы.

Иностранные языки (первый и второй) выделены в отдельную образовательную область. В тексте ФГОС не указывается точное количество часов, выделяемых на отдельные предметы. Конкретные цифры прописаны в учебных планах и Примерных программах, они зависят от уровня обучения (базовый или углублённый/профильный). При этом количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка на каждом из уровней, не может быть уменьшено.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью выбора методик и форм организации занятий для учебного предмета «иностранный язык», изучаемого на базовом уровне в условиях реализации ФГОС СОО, которые будут способствовать формированию личностных качеств ученика. Кроме того, необходимо конкретизировать предметные результаты в ФГОС СОО для базового курса иностранного языка в процессе построения методической системы обучения предмету.

1. **Цели и задачи**

**Цель проекта:** описание методической системы обучения иностранному языку в старших классах на базовом уровне в условиях реализации ФГОС СОО.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* Изучить особенности подходов к обучению иностранному языку на базовом уровне.
* Сформулировать качества личности выпускника средней школы, которые будут сформированы в процессе изучения иностранному языку.
* Описать условия реализации рабочей программы по ученому предмету «Иностранный язык».
* Предложить методики обучения, направленные на развитие необходимых личностных качеств ученика.
* Создать перечень заданий, ориентированных на разработку практически значимых продуктов, которые могут быть созданы в процессе учебной деятельности.
* Конкретизировать средства обучения и средства контроля результатов обучения.
* Описать способы мониторинга динамики формирования личностных качеств выпускников.
1. **Механизм реализации (план мероприятий)**

Проект реализуется на базе пилотных школ Костромской области, реализующих ФГОС СОО. Контроль за исполнением проекта осуществляет методист ОГБОУ ДПО КОИРО, курирующий предметную область «Иностранный язык» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, направляя и координируя действия всех участников, задействованных в реализации проекта.

Основная работа по реализации проекта осуществляться рабочей группой состоящей из всех учителей иностранных языков, которые работают в образовательных организациях (пилотных школах Костромской области).

Реализация проекта предполагает вовлечение широкого круга участников.

Условно они разделены на целевые группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые группы участников | Субъекты проекта | Содержание деятельности |
| *Организаторы* | Методист ОГБОУ ДПО КОИРО, курирующий предметную область «Иностранный язык» | Нормативно-правовое обеспечение, координация процесса реализации проекта, мониторинг результативности. |
| *Реализаторы (непосредственные)* | Учителя иностранного яз. * МОУ лицея №3 г. Галич,
* МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г.о.г. Буй,
* МБОУ «Лицей №1» г. Волгореченск
* МБОУ «Лицей № 17» г. Костромы
* МБОУ "СОШ №29» г. Костромы
* МОУ СОШ № 1 г. Нея
* МБОУ СОШ №21 г. Шарья
* МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч. Боры
* МБОУ "Гимназия №3" г. Шарья
* МКОУ Костромского района «Середняковская СОШ»
* МКОУ Чухломская СОШ
 | Разрабатывают рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык» для 10-11 классов (базовый уровень).Внедряют в педагогическую практику методики обучения иностранному языку на базовом уровне, ориентированные на развитие личностных качеств старшеклассников, включающую соответствующее дидактическое обеспечение (подходы к реализации методов обучения, задания для учащихся, методические рекомендации для учителя, сценарии уроков и т.д.);Накапливают материалы для обобщения и представления опыта и создают информационно-методические и дидактические материалы. Организуют и проводят мониторинг динамики формирования личностных качеств выпускников.. |
| *Заинтересованные участники и партнеры* | Общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации  | Совершенствование информационного обмена опытом и распространения собственного, обеспечение поддержки инноваций. |

**Этапы работы над проектом**

1. **Подготовительный** (июнь 2017 – сентябрь 2017), в ходе которого создаются условия для функционирования проекта.
2. **Основной** (сентябрь 2017 – май 2019), в ходе которого образовательные организации будут оснащаться необходимыми техническими средствами, создавать методический инструментарий для сопровождения учебного процесса по иностранному языку на базовом уровне, разрабатывать и проводить учебные занятия с использованием методик обучения, направленных на развитие актуальных личностных качеств ученика, распространять опыт на образовательные организации с использованием в том числе и сайт ДМО учителей иностранных языков Костромской области, привлекать учащихся к участию в межшкольных, городских, региональных, общероссийских и международных предметных олимпиадах, конкурсах, привлекать к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов без отрыва от места работы посредством видеоконференций.

На этом этапе предусматривается проведение мониторинга динамики формирования личностных качеств выпускников.

1. **Итоговый или завершающий** (июнь 2019 – декабрь 2019), где будут обобщены и проанализированные полученные результаты деятельности, а также проведены мероприятия по распространению полученного опыта среди других образовательных организаций региона.

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие**  | **Ответственные**  |
| **2017 год** |
| **Июнь – август** | Разработка проекта. Создание условий для начала функционирования. (создание площадки для информационного и методического сопровождения проекта на сайте ДМО, проведение заседания рабочей группы).Разработка программы мониторинга динамики формирования личностных качеств выпускников. | Научный руководитель проекта, творческая группа педагогов (учителя информатики пилотных школ) |
| **Август ( 28 августа)** | Проведение семинара "Особенности обучения ин.яз. по ФГОС в основной и старшей школе".  | Ирина Евгеньевна Шишова,методист по иностранным языкамКорпорации "Российский учебник" |
| **Сентябрь - декабрь** | Разработка рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый и углублённый уровень) 10-11 классы для ОО, реализующих ФГОС СОО  | Учителя иностранных яз. – участники проекта |
| **РСМО** *в форме вебинара* "Формирование метапредметных результатов обучения с использованием действующих УМК» |
| Создание перечня заданий для изучения иностранного языка на базовом и углубленном уровне, ориентированных формирование метапредметных результатов.( методическая копилка на сайте РСМО) | Руководитель проекта Учителя ин.яз–участники проекта |
| Индивидуальные консультации для учителей иностранных языков по вопросам углублённого изучения иностранного языка в старшей школе в условиях реализации ФГОС СОО. | Научный руководитель проекта |
| **2018 год** |
| **январь - апрель** | Знакомство с методиками обучения, эффективными для развития личностных качеств выпускника, актуальных для обучения ин.яз. (вебинар) | Волкова Л.А.ОГБОУ ДПО КОИРО |
| Внедрение в педагогическую практику различных методик, форм организации занятий.(создание методической копилки) | Руководитель проекта Учителя ин.яз–участники проекта |
| **Мастер-класс** «Деятельностные технологии в практике современного учителя. Проектирование урока в старшей школе». | Руководитель проекта Полянина Н.А., учитель АЯ МОУ СОШ № 2 п. Волгореченск |
| **Май** | Подведение предварительных итогов по реализации проекта, корректировка плана мероприятий | Научный руководитель проекта |
| **Сентябрь - декабрь** | Конкретизация средств обучения и средств контроля результатов обучения. | творческая группа педагогов (учителя иностранных яз.). |
| Проведение открытых уроков, мастер – классов, тренингов. | творческая группа педагогов (учителя иностранных яз.).  |
| **2019 год** |
| **В течение всего периода** | Внедрение в педагогическую практику различных методик, форм организации занятий.Разработка методических и дидактических материалов, накопление и систематизация методических разработок учителей ИЯ. | Научный руководитель проекта, творческая группа педагогов (учителя иностранных яз.) |
| **В течение всего периода** | Поддержка и совершенствование веб-ресурса на сайте ДМО по информационному и методическому сопровождению проекта. |
| **Май** | Описание системы контроля достижения планируемых результатов по ИЯ. |
| **Июнь-август** | Анализ результатов мониторинга динамики формирования личностных качеств выпускников.Представление результатов деятельности по реализации проекта на августовской конференции и в рамках заседаний регионального сетевого профессионального сообщества учителей иностранных языков. |

1. Ресурсное обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Содержание деятельности** |
| Организационные | Создание творческой (рабочей) группы по реализации проекта |
| Нормативно-правовые | Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)Приказ департамента образования и науки Костромской области от 11 апреля 2017 № 879 «О введении ФГОС среднего общего образования в пилотных образовательных организациях» |
| Информационные | Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС):* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Печатные и электронные учебные издания по иностранному яз.Официальные сайты образовательных организаций в сети Интернет.Web-ресурс на сайте ДМО учителей иностранных яз. Костромской области. |
| Методические  | Разработка методических и дидактических материалов, накопление и систематизация методических разработок учителей иностранных языков. |
| Кадровые | Проведение обучающих семинаров и консультаций по направлению деятельности для учителей иностранных языков МБОУ «Лицей №17» г. Костромы, МОУ лицей № 1 г. Волгореченск, МБОУ гимназия № 3 Шарья, МБОУ СОШ № 21 Шарья, МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч. БорыПривлечение методистов издательств к образовательному процессу. |
| Материально-технические | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом требований ФГОС СОО. |
| Финансовые  | Бюджет |

1. **Планируемые результаты.**

*Разработаны и описаны следующие продукты проектной деятельности*:

* рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык» для 10-11 классов (базовый уровень);
* разработан перечень заданий, ориентированных на оценку сформированности предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне;
* создан банк методических и дидактических материалов, методических разработок учителей иностранных языков;
* создан методический интернет- ресурс по сопровождению учителей иностранных языков, реализующих ФГОС СОО на сайте ДМО учителей иностранных языков Костромской области;
* повышен уровень профессиональной компетентности учителей иностранных языков, работающих в 10-11 классах по вопросам изучения ИЯ на базовом уровне ;
* предложены подходы к педагогическому мониторингу и критериям оценивания динамики сформированности метапредметных и предметных результатов старшеклассников в процессе обучения;
* повышен уровень профессиональной компетентности учителей иностранных языков, работающих в 10-11 классах на базовом уровне.
* *Апробированы и описаны следующие продукты проектной деятельности:*
* рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык» для 10-11 классов на базовом уровне.
* перечень заданий, ориентированных на формирование метапредметных результатов на основе предметного содержания учебного предмета «Иностранный язык» для базовом уровне;
* кодификатор результатов обучения на базовом уровне;
* методическая система обучения иностранному языку в старших классах на базовом уровне, ориентированная на формирование и развитие метапредметных результатов у выпускников.

**Показатели эффективности проекта**

* доля педагогических и административных работников от общего числа педагогических работников – участников проекта, положительно оценивших свое участие в проекте;
* доля педагогических работников от общего числа педагогических работников – участников проекта, повысивших уровень компетентности по оценке сформированности универсальных учебных действий (по результатам мониторинга);
* доля учащихся средней школы от общего числа учащихся – участников проекта, повысивших уровень сформированности УУД (по итоговым замерам).

**4.Возможные риски, пути выхода**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Возможные пути их устранения** |
| Риск негативного отношения учителей иностранных языков к Стандарту  | постоянная разъяснительная работа среди всех участников образовательного процесса, организация обучения и повышения профессиональной компетенции педагогов, совершенствование научно-методического сопровождения данного процесса, включая консультирование всех его участников |
| Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода, принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). | Повышение качества разъяснительной и информационно-пояснительной работы |
| Низкая готовность педагогических кадров к реализации программ с базовым уровнем изучения предмета «Иностранный язык» | Повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам содержания углублённого курса «Иностранный язык» (проведение семинаров-практикумов, стажировок, мастер-классов) |
| Отказ участников проекта от сотрудничества  | Использование потенциальных возможностей других участников проекта |