

# Развитие характеристик гражданской идентичности личности учащегося средствами предметного содержания



Волкова Л.А., к.п.н.,  
доцент кафедры  
развития образования  
КОИРО

# Современные мировые вызовы

- Это противостояние России агрессивной политике стран НАТО и Евросоюза (политическое и экономическое давление на Россию: санкции, преследование российских СМИ, обвинения на основе информационных «фейков» и др.)
- Международные обязательства России как мировой державы  
(сдерживание НАТО, борьба с терроризмом, оказание помощи государствам, пострадавшим от войны, эпидемий или природных катаклизмов)  
Курс на поддержку многополярного Мира, мирный диалог и т.п.  
И др.



# Факторы, влияющие на формирование гражданской идентичности школьника

- Принадлежность к сильной державе, способной защитить своих граждан (военно-политическая мощь)
- Государственно - общественные идеалы и ценности (традиционный брак, защита материнства и детства, борьба с фашизмом и терроризмом)
- Сопричастность с культурой, общественным укладом, отечественной историей и традициями
- Ощущение «на себе» государственно – общественной справедливости (распределение благ, наказание виновных, выбор достойных и т.д.)



# Что такое «гражданская идентичность»?

**ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ** - осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл.



«Формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастность к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями - необходимое условие сохранения единства страны...»  
Президент РФ Путин В.В в международном дискуссионном клубе «Валдай»  
19 сентября 2013г.



- **индивидуальное** чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

# К структуре гражданской идентичности принято относить

- - **КОГНИТИВНЫЙ** аспект (знание о принадлежности к данной социальной общности),
- - **ценностно-смысловой аспект** (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности)
- - **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ аспект** (принятие или непринятие своей принадлежности),
- - **деятельностный аспект**
- – **реализация гражданской позиции (поведенческий аспект)** в общении и деятельности; гражданская активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость.



# Критерии сформированности гражданской идентичности

- Патриотизм
- Гражданская активность
- Социально-критическое мышление
- Сводный жизненный выбор личности на основе когнитивного мышления

Замеряется по делам



## Важно!

Чувство сопричастности с Россией  
Признание общей для всех граждан России- истории;  
Уважение российских символов: герба, флага, гимна  
Поддержка позиции России по значимым для россиян историческим и текущим событиям  
Признание и уважение поликультурности страны

## При этом

Можно **не** исповедовать религию, но **нужно уважать** чувства верующих (важно уметь отличать дискуссию и мировоззренческую позицию от оскорблений святынь)  
Можно не соблюдать все традиции, но важно относиться уважительно к людям, соблюдающим традиции, которые не нарушают законодательство РФ и общепринятые поведенческие нормы

## Сложно проверяемые методиками, но очень важные показатели идентичности

- Чувство **сопричастности с историей** страны (не смотря на то, что в нашей истории есть как светлые и тёмные «пятна»)
- Желание **быть полезным** своей стране
- **Любовь к Родине «внутри»** неё, а не из-за границы
- Желание **быть на стороне «своих»** (быть на стороне России) в выборе позиции
- **Патриотизм**, несмотря на возможное несогласие с некоторыми людьми и ситуациями
- Желание **«познавать» свою страну** как можно больше и глубже (и не только историю страны)
- Желание сформировать в себе **характеристики** присущие **лучшим людям России**



## ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА

(пример интернет-сайта)

- - **создание историко-географического образа**, включая представление о территории и границах **России**, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- - формирование образа социально-политического устройства – **представление о государственной организации России**, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- - **знание положений Конституции РФ**, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- - **знание о своей этнической принадлежности**, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- - **ориентация в системе моральных норм и ценностей** и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- - **экологическое сознание**, знание основных принципов и правил

# Возможные факторы риска в формировании гражданской идентичности старшеклассника

- Личностное подростковое понимание справедливости (ложная аргументация, не полное понимание защищаемой позиции)
- Быстрая вовлекаемость подростков в различные неформальные сообщества
- Негативные, но оказывающие влияние мировоззренческие позиции родителей
- Влияние людей, которые путают «патриотизм» и «национализм»
- Угадывание ожиданий вместо убежденности



**Искаженная гражданская  
идентичность  
под влиянием  
окружающих**

# Что мы можем делать по данной теме на уроке?

1. Привлекать содержание страноведческой направленности (знаменитые личности, события, факторы, которыми мы гордимся)

2. Развивать способности (посредством технологий и предметных заданий):

- к обоснованной аргументации,
- логике,
- анализу,
- к эффективной работе с источниками информации,
- к проектно-исследовательской деятельности
- полезной самореализации

3. Профориентационная деятельность на «благо» страны (мотивация, практики, профориентационное самопознание средствами предмета)

*Примеры к п.2*

- Докажите цифрами и фактами
- Из каких документов это следует?
- Разделите по признаку
- Докажите средствами разных информационных источников ваше мнение
- Назовите ваши действия, чтобы ответить, на поставленный вопрос?
- Кто хочет побыть экспертом? Кто хотел бы стать руководителем проектной группы?

# Какие предметы (предметные области) являются базовыми для формирования гражданской идентичности школьника?

- История
- Обществознание
- Культурология
- Литература
- География
- Художественно-эстетические занятия

**Гражданскую идентичность можно формировать посредством всех изучаемых предметов**

**Пример**

**Гражданско- патриотическое воспитание на уроках физики**

Рекомендованная работа(Калугина Л.И. учитель физики Татарстан)

# Формы работы с учащимися при формировании гражданской идентичности

- Подготовка учащимися **сообщений по теме** о знаменитых земляках и гражданах страны в целом.
- **коммуникативная** деятельность и формирование **позитивного лидерства**
- Совершенствование способов выполнения межпредметных проектов с включением тематики, направленной на формирование гражданской идентичности
- Ученические **статьи**
- Сравнение, пространствание прогресса при анализе **числовых показателей и качественных характеристик** (*сколько, анализ, выводы, предложение мер прогрессивного роста или уменьшения*)
- **, имеющих отношение к РФ** в содержании урока Выполнение экспедиционных заданий



# Технологии, формирующие гражданскую идентичность старшеклассника

- Проблемно-ценностные дискуссии  
Социально-образовательные проекты

*на заметку классному руководителю*

- Молодежная переговорная площадка
- Организационно-деятельностные игры  
*(Посадская М. Б. (русский и литература ЯНАО))*
- Полезные предпрофессиональные практики, ориентированные на нужные стране профессии
- Технология «Мировоззренческое кино» *(см. след слайд)*



На уроках учим способам, во  
внеурочной деятельности их  
реализуем

# Технология «Мировоззренческое кино»

(термин введен Л.Н. Николаевым (российским телевизионным обозревателем в 1988г)

[Рекомендуемая статья  
по теме](#)

1. Просмотр видеосюжета в группе (документальный фильм, экранизация произведения, видеоролик, возможно авторский старшеклассника)

2. Проблематизация исходного понимания

Определение своей позиции по отношению к сюжету, героям, ситуации, Позиционная дискуссия.

Совместная рефлексия итогов обсуждения

# Технология «Проблемно-ценностная дискуссия»

[Рекомендуемая статья по теме](#)

Формирование списка тем для дискуссии и пакета материалов для сопровождения исследования учащихся

Вегетарианство - за и против.  
Использование неорганических веществ в военной технике и медицине.

Вопросы экологии языка в современном мире  
Физическое объяснение спортивных рекордов

Локальное исследование учащимися одного из вопросов по теме дискуссии  
Вегетарианство-это необоснованная прихоть. Вегетарианство- прорыв в организации здорового питания № Вегетарианство-разновидность диеты и т.д.

Исследуемый вопрос и выводы по исследованию кратко озвучиваются учащимся перед классом

Я хочу доказать, я согласен, я не согласен, я хочу привести такой аргумент и т.д.

Ситуация сомнения.

Учитель и учащиеся класса провоцируют докладчика на формулирование докладчиком ценностной позиции (убеждения) по защищаемой теме .

А что ты ответишь на данное высказывание? А можно ли найти компромисс между этими двумя позициями? И т.д.

# Технология социально-моделирующей игры

*Виды социально-моделирующих игр*  
«Кинофестиваль» - team building игра  
«Тайны городов»  
«Телкеканал»

## Этапы разработки моделирующей учителем игры:

### Формулируем цели и задачи игры;

подбираем ситуацию, моделирующую необходимые для выработки знаний и умений условия;

распределяем роли; **роли** – это поведенческие поля, очерченные границами, рамками, в которых действуют люди;

подробно разрабатываем предварительное описание ситуации для участников – **инструкцию**; при создании инструкции для моделирующей ролевой игры тренер описывает каждую роль, задает **поведенческие рамки** для участника; в зависимости от качества взаимодействия рамок мы получаем ту или иную ситуацию.

используем **форматное управление**: ограничение по времени, разбиение по фазам игры, правила соучастия участников, не входящих в группу активной игры, и участия самого тренера и т.д.;

используем **организационные формы** проведения: аквариум, параллель, слалом, карусель, револьвер, фронт и другие).

Место пересечения ролевых рамок, интересов – **Коридор**

[Рекомендуемая работа для изучения](#)

# Подробнее об одной из социально-моделирующих игр

- «Телеканал» ([смотрите ссылку на технологию на предыдущем слайде](#))
- Развивая общую идею по созданию *корпоративного телеканала*, команды обсуждают ее между собой.
- *Концепцию телеканала команды разрабатывают совместно*, затем делят вещание на передачи и распределяют передачи между собой.
- *Итогом работы* каждой команды становится настоящая телепередача, которая является частью общей сетки вещания.
- *Группы-телестудии должны написать сценарий, распределить роли, подготовить и проиграть сцены, сделать покaдровый план, и самое главное – снять телепередачу!*

**Технологию можно дополнить** :гримерами-визажистами, видео-операторами. Монтажерами, которые смонтируют программу, наложат выбранный участниками звук и... Финал!



# Формы внеурочной деятельности учащихся, формирующие гражданскую идентичность

- Клубы старшеклассников (краеведческие, военные, политические)
- Поисковые отряды
- Туристические экспедиции
- Центры социального проектирования
- Молодёжное школьное самоуправление
- Общественные объединения старшеклассников с гражданско-патриотической составляющей
- Тимуровские команды и др.



*Рекомендуемая работа*  
Григорьев Д.В. Степанов П.В.  
Внеурочная деятельность школьников.  
Методический конструктор.  
Стандарты 2-го поколения

# Работа с родителями старшеклассников

- Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы Москва 2012

*рекомендуем в качестве опоры в работе*

- **Цель программы** - развитие психолого-педагогической культуры родителей по формированию гражданской идентичности у детей старшего школьного возраста в семье.

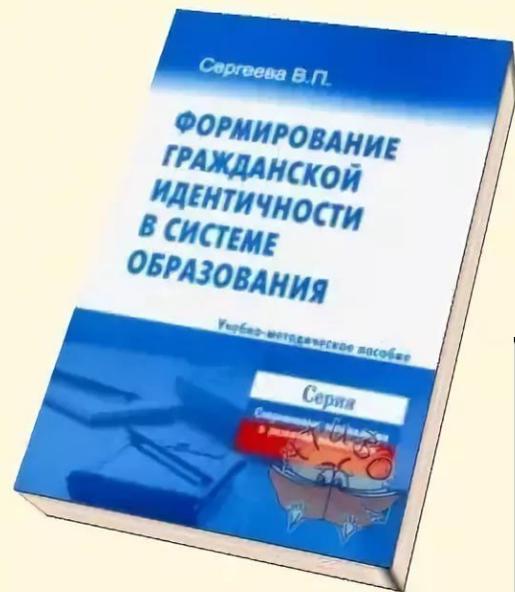
*(предлагается: календарно-тематическое планирование с описанием тем, диагностические материалы по оценке сформированности гражданской идентичности у старшеклассников)*

**Автор** - платформа для публикаций Pandia Ориентмикс



# Литература для изучения по теме

В.П. Сергеева, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ



Проблемы гражданской и региональной идентичности в современной России  
Дударь А.У и др., Ульяновск  
УлГТУ 2015

Формирование гражданской идентичности современного школьника

*Н.А.Шматкова МАОУ Ямская СОШ городского округа Домодедово*

Методологические основы формирования гражданской идентичности старшеклассников в современной школе.

*Ольховская Т.А., Коротаева Т.А. Оренбургский государственный университет. Выпуск журнала №3 2017 год*



Удачи в работе!

