



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида
городского округа город Буй**

**МАТЕРИАЛ
на методический конкурс педагогических работников образовательных
организаций Костромской области в 2025 году**

Номинация:

«Методическое пособие для педагогов
по использованию образовательных технологий в обучении,
воспитательных технологий в образовательном процессе»

Приоритетное направление:

«Организация и содержание сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья в инклюзивном пространстве»

Название:

Методические рекомендации

Тема: «Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми
с тяжёлыми и множественными нарушениями развития
в дошкольной образовательной организации»

Разработал авторский коллектив:

заведующий Смирнова Олеся Владимировна,
старший воспитатель Русова Елена Анатольевна,
педагог-психолог Смирнова Тамара Владимировна,
учитель-логопед Павлова Светлана Павловна,
учитель-дефектолог Коциба Ольга Альбертовна,
музыкальный руководитель Пшеницына Лариса Юрьевна,
воспитатели: Смирнова Наталия Игоревна, Горицкая Ирина Петровна



Город Буй Костромская область
2025 год

Оглавление

№	Содержание	Страницы
I	Введение	4 – 5
II	Основная часть	
2.1.	Актуальность	6
2.2.	Значимость	6 – 8
2.3.	Новизна	8
2.4.	Новаторство	8
2.5.	Соответствие работы современным научным подходам	8 – 12
2.6.	Цель, задачи	12
2.7.	Принципы организации работы с детьми с ТМНР	12 – 13
2.8.	Планирование и организация занятий	13 – 14
2.9.	Этапы коррекционной работы	14 – 16
2.10.	Специфика применения педагогических технологий	16 – 17
2.11.	Основные особенности детей с ТМНР	17 – 21
2.12.	Организация предметно-развивающей среды	21 – 22
2.13.	Работа с родителями (законными представителями) детей с ТМНР	22 – 23
2.14.	Оценка эффективности и мониторинг развития	23 – 24
2.15.	Возможность тиражирования данного педагогического опыта	24
III	Заключение	24
IV	Использованная литература	25 – 28
V	Приложение	29
Приложение №1	- Система психолого-педагогического сопровождения МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида; - Деятельность участников команды включенных в систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМНР Разработала старший воспитатель: Русова Елена Анатольевна	30 – 32
Приложение №2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Разработала заведующий: Смирнова Олеся Владимировна	33
Приложение №3	«Психологические особенности детей с ТМНР» Разработала педагог-психолог: Смирнова Тамара Владимировна	34 – 37
Приложение №4	«Социализация детей с ТМНР посредством дидактических игр» Разработала воспитатель: Смирнова Наталия Игоревна	38 – 43
Приложение №5	«Дополнительная образовательная деятельность с детьми с ТМНР». Кружок «Весёлый пластилин» Разработала воспитатель: Горицкая Ирина Петровна	43 – 45
Приложение №6	Технологическая карта дополнительной образовательной деятельности кружка «Весёлый пластилин» для детей с ТМНР занятие на тему: «Угощение для Мишки»	45 – 47

	Разработала воспитатель: Горицкая Ирина Петровна	
Приложение №7	«Основные направления формирования коммуникативных навыков у детей с ТМНР на логопедических занятиях» Разработала учитель-логопед: Павлова Светлана Павловна	47 – 53
Приложение №8	Технологическая карта индивидуального логопедического занятия для детей с ТМНР. Тема: «Поиграем» Разработала учитель-логопед: Павлова Светлана Павловна	53 – 56
Приложение №9	Буклет на тему «Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с ТМНР» Разработала учитель-логопед: Павлова Светлана Павловна	57
Приложение №10	«Особенности организации музыкальной деятельности с детьми ТМНР» Разработала музыкальный руководитель: Пшеницына Лариса Юрьевна	58 – 60
Приложение №11	Технологическая карта музыкального занятия для детей с ТМНР Тема: «Музыкальные инструменты» Разработала музыкальный руководитель: Пшеницына Лариса Юрьевна	61 – 63
Приложение №12	«Работа с родителями (законными представителями) детей с ТМНР» Разработала педагог-психолог: Смирнова Тамара Владимировна	63 – 65
Приложение №13	«Рекомендации по работе с ребенком с ТМНР дома и в ДОУ» Разработала педагог-психолог: Смирнова Тамара Владимировна	65 – 66
Приложение №14	Технологическая карта индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребёнка 5 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) и с задержкой психического развития (ЗПР). Тема занятия: «Транспорт» Разработала учитель-дефектолог: Коциба Ольга Альбертовна	66 – 69
Приложение №15	Буклет на тему «Основные требования к выбору методов обучения и правила общения с детьми с ТМНР» Разработала учитель-дефектолог: Коциба Ольга Альбертовна	70
Приложение №16	<i>Примерный</i> индивидуальный образовательный маршрут Разработал: авторский коллектив	71 – 78
Приложение №17	Буклет на тему «Дидактические игры для детей с ТМНР» Разработала воспитатель: Смирнова Наталия Игоревна	79

I. Введение

*«Люди с ограниченными возможностями – это люди, которым судьба
послала сложные испытания...*

Только сочувствия мало, надо развивать возможности»

Людмила Ивановна Швецова
/политик, общественный деятель/

Последние десятилетие в России идет интенсивная модернизация системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее важным достижением является законодательное обеспечение конституционного права на образование самой сложной категории детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее – ТМНР) и детей-инвалидов, создание в образовательной организации необходимых для этого специальных условий.

Право детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии раннего и дошкольного возраста на образование отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, который утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Дети с ТМНР представляют собой отдельную психолого-педагогическую категорию. Сочетание интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушений, каждое из которых является тяжелым или выраженным, обуславливает появление сложной структуры особых образовательных потребностей и требует особой организации образовательного процесса.

С сентября 2022 года в МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида была открыта группа для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР).

Что же нас к этому подвело?

В рамках консультационного центра сформировался хороший опыт индивидуальной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС), синдромом Дауна и их родителями (законными представителями).

В соответствии с социальным заказом, опытом работы, рекомендациями комплексного центра социального обслуживания населения по данным детям, проанализировав заключения ПМПК и ИПР детей, пройдя курсовую подготовку по темам: «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», разработав комплект документов – мы открыли группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Предполагается, что специалист, в обязанности которого входит обучение дошкольников с ТМНР, должен свободно ориентироваться в научной и учебно-методической литературе, которую он использует при организации образовательного процесса. При этом хорошо известно, что образование детей с ТМНР до настоящего времени осуществляется новаторами-практиками, это объясняет малое количество методических разработок.

Представленные нами методические рекомендации по теме «Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в дошкольной образовательной организации» разработаны в процессе обобщения опыта работы авторским коллективом педагогов МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида.

Данные рекомендации предназначены для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, воспитателей детских садов, школ-интернатов, тьюторов, студентов педагогических вузов и другим специалистам, работающим с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

II. Основная часть

2.1. Актуальность:

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития представляют собой самую сложную категорию обучающихся, и залогом их успешной социальной адаптации является как знание теоретических основ и современных научных подходов, принципов организации и реализации образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и широкий профессиональный кругозор.

Создание единой системы комплексной помощи детям, имеющим сложные нарушения, в настоящее время является одним из приоритетных направлений современного коррекционного образования.

Ввиду дефицита справочных материалов, алгоритмов и рекомендаций по разработке индивидуальных занятий специалисту достаточно сложно выбрать подходящий литературный источник для достижения актуальных целей образования. Это объясняется тем, что государственная система обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития существует весьма непродолжительное время, отсутствует обобщенный опыт ее практического воплощения.

В нашем детском саду такой опыт имеется, и мы представляем методические рекомендации по теме «Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в дошкольной образовательной организации».

2.2. Значимость:

Методические рекомендации по «Организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в дошкольной образовательной организации» помогут конкретизировать и одновременно расширить знания специалистов в области обучения, воспитания и психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать нормативные и законодательные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (авт. Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская и др.), М.:, Просвещение, 2013г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный N 72149;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития МДОУ детский сад №117 «Электроник комбинированного вида».

- Локальные акты ДОО.

Таким образом, в нормативно-правовых документах Российской Федерации отмечено, что

- образование является важным фактором обучения, воспитания, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- закреплены права детей на получение бесплатного образования;
- регламентировано создание специальных условий для обеспечения образования всех категорий детей, независимо от состояния их психофизического развития, особых образовательных потребностей и возможностей освоения содержания образования.

2.3. Новизна:

Методических рекомендаций по организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в дошкольной образовательной организации мало, поэтому мы делимся эффективными педагогическими практиками в различных областях и видах деятельности по работе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

2.4. Новаторство:

Педагоги ДООУ в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии апробировали подходы, технологии, методики и представляют их в данных методических рекомендациях для оптимизации образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

2.5. Соответствие работы современным научным подходам:

В данном разделе мы представляем монографии, методические издания, которые изучали, в них показаны характеристики детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии посещающих ДООУ, а так же теоретические основы, принципы и методологические подходы.

2.5.1 Методология обучения детей с ТМНР

Одним из первых современных научных трудов о детях с ТМНР можно считать монографию Жигоревой М.В. [1]. В ней автор обобщила результаты изучения особенностей психического развития детей с комплексными нарушениями. В данной работе раскрыты прикладные аспекты воспитания и обучения, специальной психологической помощи, как детям, так и их родителям. В другом труде Жигоревой М.В. [2] представлен диагностический комплекс для изучения особенностей развития детей с комплексными нарушениями, даны психолого-педагогические характеристики детей с разной структурой нарушений и уровнем психического развития; раскрыты организационно-методические и поддерживающие основы психолого-педагогического сопровождения детей данной категории.

В учебном пособии «Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями» под редакцией Головниц Л.А. [3] представлены теоретические и методические подходы к организации и содержанию помощи детям дошкольного возраста, имеющим сочетание нескольких первичных нарушений.

Специалистам будут полезны рекомендации и опыт выдающегося голландского исследователя Ян Ван Дайка [4], профессиональная деятельность которого посвящена вопросам организации обучения слепоглухих детей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одним из главных принципов научного подхода Ван Дайка является понимание языка как процесса, порождаемого социальным взаимодействием с внешним миром с помощью перцептивного познания и движения.

2.5.2. Методология обучения детей ТМНР с умственной отсталостью

Учебным пособием с теоретическим обоснованием, изложением дидактических и методических основ специального образования детей и подростков с тяжелыми нарушениями умственного развития является научный труд Маллера А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» [5]. В нем раскрываются особенности психофизического

развития детей данной категории, изложено содержание, организация и методы коррекционной работы начиная с раннего до подросткового возраста.

Дополнительно можно использовать материалы другой публикации Маллера А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» [6]. В ней рассматриваются вопросы теории и практики обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.

Две книги Мастюковой Е. М. «Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с проблемами в развитии» [7] и «Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст» [8]. Здесь дается описание коррекционных занятий по сенсорному воспитанию, развитию игровой деятельности, речи, ознакомлению детей с окружающим миром, формированию начальных математических представлений, развитию личности и межличностных отношений.

Вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов с нарушением интеллекта в разных условиях посвящено методическое пособие «Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи» под редакцией Стребелевой Е.А. [9]. В нем раскрываются содержание, методы и приемы работы по формированию возрастных психологических образований и типичных видов детской деятельности.

В книге Стребелевой Е.А. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» [10] излагаются вопросы теории и практики дошкольной олигофренопедагогики, описываются особенности психического развития детей с нарушением интеллекта, а также методы коррекционно-воспитательной работы с ними.

В монографии Лазуренко С.Б. «Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте» [11] изложена стратегия организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями здоровья в период раннего детства.

При организации занятий в рамках образовательной области эстетического воспитания рекомендуем воспользоваться методическим пособием Екжановой Е.А. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности» [12]. В ней автор обобщила истоки, концептуальные подходы и механизмы формирования изобразительной деятельности.

Получившая профессиональное признание книга Шипициной Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта» [13] будет полезна практикам при организации специальной психологической помощи детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в различных организационных формах обучения, воспитания, реабилитации и сопровождаемого проживания.

Еще одним известным автором Мамайчук И. И. в монографии «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» [14] изложены эффективные методы психологической коррекции, психологического сопровождения и психологической поддержки детей с разными формами нарушений психического развития.

2.5.3. Методология обучения детей с ТМНР и нарушениями опорно-двигательного аппарата

Известно, что у значительного числа детей с ТМНР одним из последствий органического поражения ЦНС является детский церебральный паралич. В связи с чем монография Приходько О. Г. «Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации» [15] может стать крайне полезной при разработке содержания занятий по развитию движений и речи у детей с ТМНР и патологией движений. В ней раскрыта модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом.

Книга Мастюковой Е.М. и Ипполитовой М.В. «Нарушение речи у детей с церебральным параличом» [16], описаны предпосылки и механизмы развития речи, физиологические механизмы и психологические закономерности речевой деятельности, представлена характеристика речевых расстройств при различ-

ных формах церебрального паралича. Теоретические данные дополняют рекомендации по организации логопедической работы, принципы и приемы коррекции наиболее частых речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

2.6. Цель, задача:

Всей целью педагогов МДОУ детский сад №117 «Электроник» является «нормализация жизни» ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Это означает создание условий, при которых ребенок сможет максимально полно участвовать в жизни общества, несмотря на имеющиеся ограничения.

Целью данных рекомендаций является формирование методической основы для организации работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачей данных методических рекомендаций является информационная и методическая помощь педагогам, сопровождающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.7. Принципы организации работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Чтобы помощь детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития была эффективной, мы придерживаемся ряда ключевых принципов:

№	Принцип	Важность
1.	Индивидуальный подход	Каждый ребенок с ТМНР уникален. Нужно тщательно изучить его особенности, сильные и слабые стороны, и на основе этого составить индивидуальную программу развития.
2.	Комплексность	Работа должна охватывать все сферы развития ребенка: двигательную, познавательную, коммуникативную, социальную. Это требует участия разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и других.
3.	Систематичность	Занятия должны проводиться регулярно, по четкому плану. Важно соблюдать баланс между постоянством (которое дает ребенку чувство безопасности) и разнообразием (которое стимулирует развитие).
4.	Поэтапность в усложнении материала	Начинаем с простого, постепенно усложняя задания по мере освоения ребенком навыков. Каждый новый навык должен опираться на уже сформированные.

5.	Опора на сохраненные функции	У каждого ребенка есть свои сильные стороны. Важно выявить их и использовать как основу для развития других навыков.
6.	Создание специальной развивающей среды	- адаптацию пространства (например, использование специальной мебели); - подбор специальных развивающих игрушек и пособий; - использование средств альтернативной коммуникации (карточки, жесты, пиктограммы).

Таким образом, ключевой момент в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития – тесное взаимодействие всех участников процесса: педагогов, специалистов разного профиля и семьи ребенка.

Важно, чтобы все придерживались единой стратегии и регулярно обменивались информацией о прогрессе ребенка.

2.8. Планирование и организация занятий:

Планирование в ДОУ носит системный, комплексный характер, правильное планирование занятий – это ключ к успешной работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В таблице представлены важные аспекты планирования:

№	Аспект	Предложения
1.	Щадящий режим	Учитывайте рекомендации врачей и педагога-психолога. Детям с ТМНР часто нужно больше времени на отдых и восстановление сил.
2.	Выбор времени занятий	Наблюдайте за ребенком, определите периоды наибольшей активности. Именно в это время занятия будут наиболее эффективны.
3.	Продолжительность и количество занятий	Начните с коротких занятий (5–10 минут) несколько раз в день. Постепенно увеличивайте длительность до 15–20 минут, если ребенок справляется.
4.	Содержание занятий	Начните с простых заданий, которые ребенок может выполнить. Постепенно усложняйте задания, добавляйте новые элементы.
5.	Организация пространства	Учитывайте особые сенсорные потребности детей с ТМНР: - уберите лишние предметы, которые могут отвлекать. - используйте визуальные подсказки (картинки, схемы). - обеспечьте удобное и безопасное рабочее место.
6.	Единство требований	Все педагоги и члены семьи должны придерживаться одинаковых правил и методов работы с ребенком. Это создает стабильность и помогает ребенку быстрее усваивать навыки.

Важно помнить, что каждый ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития уникален.

Важно быть гибкими, наблюдать за реакциями ребенка и корректировать календарно-тематические планы при необходимости.

2.9. Этапы коррекционной работы:

В своей практической деятельности мы выделяем ряд важных этапов коррекционной работы.

Этап 1: Установление эмоционального контакта.

Первый или «решающий», или можно назвать «ключевой» этап в работе с ребенком с тяжелыми и множественными нарушениями развития – это установление эмоционального контакта.

Без этого дальнейшая работа будет малоэффективной.

№	Этап	Как установить контакт:
1.	Установление эмоционального контакта	Используйте игровые ситуации.
		Игра – это естественная среда для ребенка.
		Создавайте сюрпризные моменты.
		Это вызывает интерес и эмоциональный отклик.
		Опирайтесь на интересы ребенка.
		Например: если ему нравятся машинки, начните с них.
<i>Пример игра «Чаепитие»:</i> - Сядьте рядом с ребенком. - Поставьте перед ним чашку. - Налейте воду или сок, комментируя свои действия. - Предложите ребенку попить, помогите при необходимости. - Похвалите ребенка, выразите радость от совместного действия.		

Таким образом, важно на этом этапе – создать атмосферу доверия и безопасности. Не торопитесь, дайте ребенку время привыкнуть к вам.

Этап 2: Совместные действия

На этом этапе мы учим ребенка, взаимодействовать с окружающим миром через совместные действия. Ключевой метод здесь — «рука в руке».

№	Этап	Как это работает:
2.	Совместные Действия	Встаньте позади ребенка или сядьте рядом.
		Мягко возьмите его руки в свои.
		Выполняйте действие вместе, направляя руки ребенка.
		Комментируйте происходящее простыми словами.
<i>Пример игра «Покормим Мишку»:</i> - Посадите игрушку перед ребенком. - Возьмите руку ребенка, в которую вложена ложка. - Вместе зачерпните воображаемую еду и поднесите ко рту Мишки. - Комментируйте: «Кушай, Миша. Ам-ам».		

Таким образом, на этом этапе важно:

- Подобрать индивидуальный темп для каждого ребенка.
- Используйте эмоциональное комментирование: «Ах! Как хорошо получилось!»
- Выражайте все действия, это развивает понимание речи и формирует представления о мире.

Этап 3: Имитационные действия:

На этом этапе мы учим ребенка, подражать нашим действиям. Это важный шаг к самостоятельности.

№	Этап	Техника работы:
3.	Имитационные действия	Покажите действие ребенку.
		Дайте время понаблюдать.
		Попросите повторить, начиная с простых элементов.
		Для детей с нарушениями зрения адаптируйте метод: - Используйте тактильное обследование предметов. - Применяйте метод «рука под рукой»: ребенок кладет свои руки на ваши и «наблюдает» за движениями.
<i>Пример игра «Строим башню»:</i> - Поставьте перед ребенком кубики. - Медленно постройте башню из 2–3 кубиков, комментируя: «Ставлю кубик. Еще кубик. Получилась башня!» - Разрушите башню. - Предложите ребенку: «Давай ты построишь башню». - При необходимости помогите физически, направляя руку ребенка.		

Таким образом, на этом этапе важно: Не забывать о речевом сопровождении и стимуляции подражания.

Этап 4: Самостоятельные пробы:

На этом этапе мы поощряем ребенка к самостоятельным действиям. Это время проб и ошибок.

№	Этап	Как организовать:
4.	Самостоятельные пробы	Создайте безопасную среду для экспериментов.
		Предложите знакомое задание.
		Дайте инструкцию и отступите, наблюдая.
		Будьте готовы помочь, если ребенок растеряется. <u>Виды помощи:</u> <i>Подсказки:</i> - жестовые (указание на нужный предмет); - речевые («Возьми синий кубик»).
		<i>Альтернативные вопросы:</i> «Ты хочешь взять красный кубик или синий?»

		<i>Наводящие вопросы:</i> «Чем мы рисуем?» (если ребенок не может найти карандаш)
<i>Пример дидактической игры «Разноцветные помпоны»:</i> - Положите перед ребенком коробку с разноцветными помпонами. - Скажите: «Давай соберем все красные помпоны». - Если ребенок затрудняется, спросите: «Где красный помпон?» - Хвалите за каждый отсортированный предмет.		

Важно, на этом этапе: если ребенок совсем не справляется, вернитесь к этапу совместных действий и попробуйте позже.

Этап 5: Действия по инструкции:

Это самый сложный этап, но он критически важен для социальной адаптации ребенка.

№	Этап	Как работает:
5.	Действия по инструкции	Начните с простых, одноступенчатых инструкций: «Возьми мяч».
		Постепенно усложняйте: «Возьми мяч и кати его ко мне».
		Добивайтесь выполнения инструкции целиком, без пропуска шагов.
		Для автоматизации навыка: - Повторяйте инструкции в разных ситуациях. - Меняйте формулировки, сохраняя смысл. - Постепенно увеличивайте паузу между инструкцией и её выполнением.
<i>Пример упражнения «Накрываем на стол»:</i> - Подготовьте детскую посуду: тарелки, чашки, ложки. - Скажите ребенку: «Давай накроем на стол. Поставь тарелку». - Дождитесь выполнения, похвалите. - Продолжите: «Теперь положи ложку справа от тарелки». - Постепенно усложняйте инструкции: «Поставь чашку слева от тарелки, а ложку справа».		

Таким образом, важно помнить, что переход от одного этапа к другому индивидуален для каждого ребенка. Будьте терпеливы и внимательны к сигналам ребенка о готовности к усложнению заданий.

2.10. Специфика применения педагогических технологий

Игровые технологии

Для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития игровые технологии особенно важны, так как помогают в доступной форме осваивать новые навыки.

Как адаптировать игры для детей

с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- Упростите правила. Оставьте только ключевые элементы игры.
- Используйте яркие, крупные, приятные на ощупь материалы.
- Вводите новые элементы постепенно, когда ребенок освоил базовые.
- Учитывайте сенсорные особенности ребенка при выборе игр.

Таким образом, игра является ведущей деятельностью ребенка и мощным инструментом развития.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение и укрепление здоровья детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – важнейшая задача.

В таблице мы представляем основные направления технологии:

№	Основные направления:	Виды
1.	Средства двигательной направленности:	- физкультминутки; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика.
2.	Оздоровительные силы природы:	- воздушные и солнечные ванны; - водные процедуры; - фитотерапия (под контролем врача).
3.	Гигиенические факторы:	- соблюдение режима дня; - личная гигиена; - проветривание помещений.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии помогают сохранять и укреплять здоровье детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития комплексно.

Коммуникативные технологии

Коммуникативная технология обучения возможна с большими ограничениями, поскольку наладить коммуникацию друг с другом очень сложно из-за отсутствия речи. Коммуникация между детьми возможна на эмоциональном фоне при направляющей помощи взрослого.

Развитие коммуникации – одна из главных задач в работе с детьми с ТМНР. Здесь важно использовать все доступные способы общения.

№	Способы налаживания коммуникации:	С помощью
1.	Альтернативная коммуникация:	- обмен карточками; - жестовый язык;

		- пиктограммы.
2.	Развитие понимания речи:	- простые инструкции с жестовым сопровождением; - комментирование действий взрослого и ребенка.
3.	Стимуляция собственной речи:	- договаривание слов в знакомых фразах; - ответы на простые вопросы

2.11. Основные особенности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- крайне ограниченные представления об окружающем мире;
- несформированность средств общения;
- низкий уровень развития моторики;
- сложности с обучением по подражанию;
- нарушения поведения и эмоциональной сферы

Работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития – сложная задача, требующая от педагогов и родителей терпения, знаний и творческого подхода.

Небольшие успехи в развитии детей – огромное достижение и радость для всех.

В таблице представлена динамика развития наших воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

№	Имя фамилия ребенка	Заключение ПМПК	Показатели на начальном уровне	Динамика
1.	Соня Р.	По результатам комплексного ПМП обследования подтверждены ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушением зрения (слабовидящие), задержкой психического развития	- отсутствие речи; - отсутствие игровой деятельности; - отсутствие мотивации к любой деятельности; - отсутствие культурно гигиенических навыков (памперс), не умение мыть руки, кушать, одеваться.	- появилась речь, научилась читать простые слова, а так же их писать, пытается петь; - с удовольствием играет в настольные игры; - с большим удовольствием посещает музыкальные и физкультурные занятия; - с большим желанием участвует в продуктивной деятельности; - научилась одеваться, самостоятельно кушать, мыть руки, ходить в туалет.

2.	Андрей А.	По результатам комплексного ПМП обследования подтверждены ограниченные возможности здоровья, обусловленные расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития	- отсутствие речи; - отсутствие игровой деятельности; - отсутствие социализации, отказ от общения со всеми	- появилась речь; - сформировалась игровая деятельность, может проявлять фантазию; - улучшились культурно-гигиенические навыки (полностью самостоятельно одевается); - психические особенности приблизились к норме; - социализировался, иницирует контакт с ровесниками, легко идет на контакт со знакомыми людьми.
3.	Семён Ф.	По результатам комплексного ПМП обследования подтверждены ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми множественными нарушениями развития: тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушением опорно-двигательного аппарата у ребенка с генетическим заболеванием, пониженным зрением. /Синдром Дауна/	- отсутствие речи; - отсутствие интереса к окружающей действительности; - эмоциональная бедность; - отсутствие ходьбы; - отсутствие игровой деятельности.	- эмоциональная реакция соответствует ситуации (улыбается, если хвалит, хмурит брови, если ему что-то не нравится, узнает педагогов и с удовольствием посещает занятия у всех специалистов); - появилась самостоятельная ходьба; - игровая деятельность в стадии формирования.
4.	Семён Л.	По результатам комплексного ПМП обследования подтверждены ограниченные возможности здоровья, обусловленные расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития.	- отсутствие речи; - отсутствие познавательной активности; - отсутствие игровой деятельности (только катание машинки); - внимание не удерживалось более двух минут; - отсутствие желания общаться со взрослыми и детьми; - не сформированность культурно-гигиенических навыков.	- появились осознанные звуки, ребенок начал здороваться, прощаться, попытки петь песни; - игровая деятельность в стадии формирования, принимает предлагаемую игровую ситуацию и с желанием участвует в ней; - внимание удерживает десять минут; - формируются дружеские взаимоотношения со сверстниками;

				- идет на контакт со взрослыми.
5.	Никита М.	По результатам комплексного ПМП обследования подтверждены ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития у ребенка с пониженным зрением. /ДЦП/	- интеллектуальный уровень у ребенка соответствует 1 году 2 месяцам; - отсутствие культурно-гигиенических навыков; - отсутствие речи; - отсутствие игровой деятельности; - отсутствие интереса к окружающей действительности.	- эмоционально реагирует на знакомых взрослых (радуется); - знает, что надо мыть руки перед едой; - научился сидеть за столом, не хватает предметы на столе; - удерживает предмет в руке; - выполняет элементарные указания («на», «дай», «брось», «кати мяч»).

Ежедневные психолого-педагогические мини-консилиумы позволили держать ситуацию под контролем, решение проблем решали совместно, таким образом, результат виден в хорошей динамике развития наших воспитанников (*таблица*).

Педагоги, работающие с детьми, всегда отталкиваются от интересов ребенка, его потребностей, индивидуальных возможностей. Постоянно находятся в поиске инновационных педагогических технологий, форм, методов, приемов, которые способствуют успешной социальной адаптации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В практике с детьми применяют интересные *приемы*:

- *Создание благоприятной образовательной среды.* Для таких детей важна предсказуемость и структурированность занятий, что позволяет снизить уровень тревожности и повысить способность к концентрации.

Например, регулярные ритуалы, такие как приветствие, в начале занятия, звон колокольчика на музыкальных занятиях или приход знакомого персонажа, например на кружок «Весёлый пластилин» приходит Чебурашка (от названия группы) помогают детям чувствовать себя более уверенно и защищено.

- *Прием «микрофон»*, дети с удовольствием произносят звуки, слова, стараются петь песенки в импровизированный микрофон.

- Прием «смотреть» пальцами применяется педагогами для исследования объемных игрушек, тактильного изучения разных поверхностей, предметов.

- Прием «малых шагов». Предполагает разбиение сложных действий на последовательные этапы, что облегчает их усвоение.

Например, если ребёнок учится самостоятельно кушать, педагог может сначала сосредоточиться на освоении навыка – держать ложку, затем – на переносе пищи ко рту, и только после этого – на полном процессе еды.

- Прием «Создание ситуаций успеха». На занятии педагоги создают специальные ситуации, способствующие достижению детьми даже незначительных успехов в различных видах деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Вывод: таким образом, данной динамики удалось достигнуть при тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов ДОУ.

Педагогическая деятельность коррекционно-образовательного процесса с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития требует глубокого понимания их особенностей, индивидуального подхода и использования эффективных приемов обучения.

Благодаря использованию современных педагогических приемов и тесному взаимодействию специалистов наши воспитанники получают возможность развиваться в меру своих возможностей.

2.12. Организация предметно-развивающей среды

Правильно организованная среда – важнейшее условие развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Она должна отвечать трем основным требованиям:

№	Требования	
1.	Безопасность	Все предметы и оборудование должны быть абсолютно безопасны для ребенка.
2.	Доступность	Ребенок должен иметь возможность самостоятельно пользоваться игрушками и пособиями.
3.	Функциональность	Каждый элемент среды должен способствовать развитию определенных навыков.

Примерные рекомендации по организации пространства

Мебель	Используйте устойчивую, с закругленными углами мебель.
	Подберите стол и стул, соответствующие росту ребенка.
	Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата используйте специальные стулья с фиксаторами.
Оборудование	Мягкие модули для развития крупной моторики.
	Сенсорный уголок (светящиеся трубки, тактильные панели, «Ковролин-нограф» и др.)
	Стол для игр с водой и песком.
Дидактические материалы	Наборы для сортировки по цвету, форме, размеру.
	Пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, застёжки).
	Наборы для коммуникации.
Создайте уголки для различных видов деятельности	Уголок уединения - место, где ребенок может отдохнуть от стимулов.
	Игровой уголок - с различными игрушками и конструкторами.
	Учебная зона - для занятий за столом.
	Двигательная зона - с матами, мячами, туннелями для ползания.

Таким образом, коррекционно-развивающая среда должна регулярно обновляться, чтобы поддерживать интерес ребенка и стимулировать его развитие.

2.13. Работа с родителями (законными представителями) детей с ТМНР

Успех в развитии ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития во многом зависит от активного участия семьи. Тесное сотрудничество педагогов и родителей – это ключ к эффективной помощи ребенку.

Формы взаимодействия с семьей представлены в таблице:

№	Формы взаимодействия с семьей	Виды
1.	Консультации	- индивидуальные беседы с родителями; - ответы на вопросы по развитию и воспитанию ребенка; - обсуждение динамики развития.
2.	Обучающие занятия	- мастер-классы по проведению развивающих игр; - семинары по использованию специального оборудования; - тренинги по управлению поведением ребенка.
3.	Совместные мероприятия	- праздники и утренники; - дни открытых дверей; - родительские собрания; - выставки творческих работ детей.

Рекомендации родителям по организации развивающей среды дома:

- Выделите безопасное пространство для игр и занятий.

- Используйте визуальное расписание для структурирования дня ребенка.
- Подберите игрушки, соответствующие уровню развития ребенка.
- Создайте уголок для сенсорной разгрузки (мягкие подушки, пледы).

Советы по закреплению навыков в повседневной жизни:

- Привлекайте ребенка к домашним делам (протирать пыль, поливать цветы).
- Комментируйте все действия, называйте предметы и их свойства.
- Поощряйте любые попытки самостоятельности.
- Создавайте ситуации выбора («Ты хочешь надеть красную или синюю рубашку?»).

Важно помнить, что эмоциональное состояние родителей влияет на ребенка. Находите время для отдыха и восстановления сил. Не стесняйтесь просить помощи у родных и специалистов.

2.14. Оценка эффективности и мониторинг развития

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей воспитанников.

Закономерные затруднения в освоении детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития отдельных предметов не рассматривается как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Регулярный мониторинг развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития позволяет оценить эффективность коррекционной работы и вовремя скорректировать программу.

Гибкая адаптация программы:

- Проводите оценку каждые 3–6 месяцев.
- Корректируйте цели и методы работы в зависимости от прогресса ребенка.

- Не бойтесь экспериментировать с новыми подходами, если старые не дают результата.

Помните, что прогресс у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития может быть очень медленным. Важно замечать и ценить даже небольшие достижения.

2.15. Возможность тиражирования данного педагогического опыта

Методические рекомендации по «Организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в дошкольной образовательной организации» представляют идеи, технологии, технологические карты индивидуальной работы, занятий с воспитанниками, технологическую карту дополнительной образовательной деятельности, дидактические игры, буклеты, которые позволяют оптимизировать образовательную деятельность с детьми с ТМНР.

Данный материал методических рекомендаций поможет конкретизировать и одновременно расширить знания специалистов в области обучения, воспитания и психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

III. Заключение

Учитывая все факторы развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, каждому ребёнку важен индивидуальный подход.

Благодаря ежедневным занятиям, для стимуляции зрительных, слуховых, тактильных ощущений, ребёнок заряжается положительными эмоциями.

Данная категория детей требует непрекращающегося постоянного профессионального обучения, гибкости, самосовершенствования, педагогического поиска.

Но очень важным фактором коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с тяжелыми и множественными нарушениями развития является терпение и любовь.

IV. Использованная литература.

1. Жигорева, М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 145 с.
2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
3. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015. – 265 с.
4. Басилова, Т.А. Ян ванДайк о детях с врождёнными нарушениями зрения и слуха: Вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Басилова, Т.М. Михайлова, А.М.Пайкова. – М.: Теревинф, 2018. – 128 с.
5. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 202 с.
6. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практик. пособие. – М.: Аркти, 2000. – 124 с.
7. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. – 303 с.
8. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 320 с.
9. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: Метод. пособие / Г.И. Филипповых и др.; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: Логомаг, 2013. – 247 с.
10. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. – Волгоград: Парадигма, 2012. – 256 с.
11. Лазуренко, С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте: Монография. – М.: Логомаг, 2014. – 266 с.

12. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. – СПб: Сотис, 2002. – 256 с.
13. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 496 с.
14. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
15. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография / О.Г. Приходько. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 208 с.
16. Мастюкова, Е.М., Ипполитова, М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 203с.
17. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
18. Баряева, Л.Б., Гаврилушкина, О.П., Зарин, А.Н., Соколова, Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009. – 320 с.
19. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / Под.ред. Л.А. Тимофеевой. – Мн.: Народная асвета, 2007. – 166 с.
20. Нищева, Н.В., Гавришева, Л.Б., Кириллова, Ю.А. «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2019. – 96 с.
21. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Метод.рекомендации. М.: Просвещение, 2009. – 175 с.

22. Константинова, И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком. Взгляд нейропсихолога. – М.: Теревинф, 2019.– 392 с.
23. Медведева, Е.А., Комиссарова, Л.Н., Шашкина, Г.Р., Сергеева, О.Л. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие /Под ред. Е.А. Медведевой. – М.: Академия, 2002. – 224с.
24. Акимова Е.А., Владыко Е.М., Павлова Н.Н., Бруцкая К.А. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А. Акимова, Е.М. Владыко, Н.Н. Павлова, К.А. Бруцкая – М., 2021. – 48 с.
25. Игры и упражнения для детей с тяжёлыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей: Практич. пособие / Авт.-сост.: Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Е.Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина. – М.: Инфра-М, 2018. – 149 с.
26. Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
27. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018. – 176 с.
28. Войлокова, Е.Ф., Андрухович, Ю.В., Ковалева, Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.
29. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. – 94 с.
30. Умакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.– М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001.– 86 с.
31. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: Метод.пособие. – М.:Классикс Стилль, 2007.– 91 с.

32. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Инфра-М, 2020. – 178 с.

33. Бубчикова, Н.В. Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Перспективные научные исследования – 2018. Материалы Международной (заочной) научнопрактической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. – С. 80-83.

34. Баилова, Т.А., Александрова, Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с

35. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога и родителей. – М.: Парадигма, 2014. – 72 с.

36. Арламова, Е.Н., Васильева, А.А., Городиская, А.А., Рязанова, А.В., Царёв, А.М. Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и ТМНР. – Псков. ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей и интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, 2019. – 86 с.



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида
городского округа город Буй**

V. ПРИЛОЖЕНИЕ К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ

Тема: «Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в дошкольной образовательной организации»



**Система психолого-педагогического сопровождения
МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида**

Цель: развитие личностного потенциала детей с ТМНР в условиях целостной системы, обеспечивающей оптимальные социально-психологические и педагогические условия в соответствии с психофизиологическими особенностями и особыми образовательными потребностями.



**Деятельность участников команды включенных в систему
психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМНР
МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида
городского округа город Буй**

Участники	Цель	Функции	Виды деятельности
Администрация	Обеспечение деятельности службы ПМП сопровождения	Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса Контролирующая Координирующая Аналитическая	Организация, планирование, контроль, анализ и деятельности оценка процесса и результатов системы, ПМП сопровождения координация деятельности участников системы ПМП сопровождения, организация повышения компетентности специалистов и педагогов, материально-техническое, кадровое обеспечение
Педагог-психолог	Коррекция и профилактика личностной, эмоциональной, познавательной, поведенческой сфер,	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная	Диагностика личностной, эмоциональной, познавательной, поведенческой сфер; организация и реализация коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию психических процессов, поведенческих отклонений, анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности; разработка рекомендаций и оказание помощи участникам системы сопровождения; анализ коррекция и развитие результатов коррекционно-развивающей деятельности.
Воспитатель	Восполнение пробелов в воспитании, социализации	Диагностическая Прогностическая Организаторская Исполнительская Коррекционная Аналитическая	Диагностика уровня воспитанности, познавательных способностей в разных вида деятельности; исполнение рекомендаций специалистов; организация и реализация коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни, культуры поведения в общественных местах, формирование привычек здорового образа жизни; организация и реализация взаимодействия с родителями (законными представителями), анализ результатов воспитательной деятельности.
Учитель-дефектолог	Устранение причин затруднений в усвоении предметных знаний и умений	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная Аналитическая	Диагностика сформированности познавательной деятельности; организация и реализация коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию образовательной деятельности, формирование базовых действий; разработка рекомендаций и оказание помощи участникам системы сопровождения; анализ результатов коррекцион-

			но-развивающей деятельности.
Учитель-логопед	Коррекция и развитие речи формирование навыков альтернативной коммуникации	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная Аналитическая	Диагностика речевого развития, организация и реализация, коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию речевого развития, разработка рекомендаций и оказание помощи участникам системы сопровождения; анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности.
Социальный педагог	Ознакомление с правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения	Диагностическая Организаторская Комплиментарная Коррекционная Аналитическая	Сбор информации, изучение статуса, организация и педагог реализация деятельности с родителями (законными представителями) и обучающимися по социализации, профориентации, анализ результатов профилактической деятельности.
Музыкальный руководитель	Музыкально-ритмическая деятельность, эмоциональность, социализация	Диагностическая Организаторская Комплиментарная Коррекционная Аналитическая	Диагностика сформированности музыкальной деятельности; организация и реализация коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию образовательной деятельности, формирование базовых действий; разработка рекомендаций и оказание помощи участникам системы сопровождения.
Семья	Воспитание, социализация	Комплиментарная	Участие в системе сопровождения, активное взаимодействие с участниками системы сопровождения; исполнение рекомендаций специалистов.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-правовая база организации специальной помощи детям с комплексными нарушениями развития продолжает разрабатываться на федеральном и региональном уровнях. Так, основными документами, регулирующими актуальные вопросы организации условий и содержание обучения, воспитания и сопровождения детей со сложными нарушениями являются:

- Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (авт. Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская и др.), М.:, Просвещение, 2013г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 No 28.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития МДОУ д/с №117 «Электроник»;
- Устав МДОУ д/с №117 «Электроник» комбинированного вида.

Разработала педагог-психолог:
Смирнова Тамара Владимировна

Психологические особенности детей с ТМНР

Тяжелые физические и (или) психические нарушения – физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков.

Множественные физические и (или) психические нарушения – это два и более физических и (или) психических нарушений.



Проблема воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) приобретает за последние десятилетия все большую актуальность. Это обусловлено увеличением количества детей-инвалидов в общей популяции детского населения не только в России, но и в других странах мира. Возможности современной медицины позво-

ляют сохранить жизнь детям с ТМНР и, в определенной мере, восстановить работу органов и системы.

Весьма важным при обсуждении проблемы комплексных нарушений можно считать признание факта уникальности и своеобразия развития детей данной категории, необходимости внимания к большому числу проблем социального, медицинского, психологического и образовательного характера, возникающих в процессе их обучения и социальной реабилитации. В связи с этим одной из наиболее сложных проблем остается разработка путей и способов психолого-педагогической поддержки детей данной категории, организации специального образования, ориентированного на развитие жизненных компетенций и социализацию детей. Индивидуальный подход в данном случае является, как никогда важным, значимым и необходимым.

Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами (отсталость от паспортных норм возраста).

Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гипер сензитивности.

Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Статичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы детей проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

У детей с ТМНР всегда имеется недоразвитие эмоционально – волевой сферы, проявляющееся примитивностью чувств и интересов, недостаточной выразительностью, дифференцированностью и адекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего.

Как проявляются расстройства в эмоционально-волевой сфере? В виде повышенной эмоциональной возбудимости, немотивированных колебаний настроения, снижения эмоционального тонуса и побуждений к деятельности, в виде нарушения эмоционального контакта с окружающими. Тем не менее, необходимо заметить, что эмоциональная сфера у детей с ограничением развития интеллекта всё же более сохранна, чем интеллектуальная. При примитивности эмоций и слабости познавательных интересов, эмоциональная жизнь более разнообразна (небезразличное отношение к своему внешнему виду, острое чувство обиды, стремление к похвале, интерес к бытовым вопросам). Но это только при умеренной.



Но при глубокой умственной отсталости наблюдается настоящее нарушение эмоционального контакта с окружающими. Особо большие трудности представляют дети с пониженным эмоциональным тонусом и слабостью побуждений (вялость, пассивность, отсутствие всякого интереса к чему-либо, речь растянута, мышление также резко замедленно). Особенности развития детей обусловлены выраженными нарушениями поведения, чаще как следствие аутистических расстройств. Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У таких детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстни-

ками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У некоторых детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Все дети посещают занятия в индивидуальном порядке, и только совместными усилиями и соответственно постоянным обменом информацией между педагогами и специалистами, можно добиться определенных целей.

Таким образом, дети с ТМНР, крайне индивидуальны и требуют такого же сугубо индивидуального подхода.

Разработала воспитатель:
Смирнова Наталия Игоревна

Социализация детей с ТМНР посредством дидактических игр

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
В. Л. Сухомлинский

Игра – это неотъемлемая часть обучения ребенка. Именно во время игры происходит активное развитие двигательных и коммуникационных навыков, развитие органов чувств, умения понимать причинно-следственные связи.

Игра для детей с ТМНР – тоже средство для развития интеллекта, эмоций, коммуникации, крупной и мелкой моторики. Но стоит учесть, что такой ребенок может развиваться медленнее. Причина – интеллектуальные, двигательные, сенсорные и другие нарушения.



У детей с ТМНР очень слабо выражена игровая деятельность. Такие дети либо «не хотят» играть, либо ни в состоянии развернуть предложенную взрослыми игру, они часто «соскальзывают» с ситуации игры, отвлекаясь на что-то постороннее. Иногда происходит заикливание действий, демонстрируют неумение использовать знаки – заменители или предметы заменители. В одном предмете они выделяют только один признак, одну функцию.

По моему опыту, формирование игровой деятельности у детей с ТМНР требует проведения специально организованных занятий и лишь затем, переносится в свободную деятельность.



О.П. Гаврилушкина в своих исследованиях отмечает, что ребенок с ТМНР способен познавать окружающий мир: он «не может делать это теми способами, которыми так естественно пользуются его нормально развивающиеся сверстники... к такому ребенку надо подходить индивидуально, учитывать его интересы, предпочтения, особенности характера, уровень умственного и речевого развития и степень обучаемости...».

Дети с ТМНР особенно нуждаются в целенаправленном обучении. У таких детей отсутствует интерес к окружающему миру. Поэтому для организации обучения и

воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

И значительное место в процессе обучения и воспитания занимают дидактические игры, так как в игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок приобретает собственный действенный и чувственный опыт.

Дидактическая игра имеет цели: обучающую (которую преследует взрослый), коррекционную (способствует развитию ребенка), игровую (для действия ребёнка).

В работе с детьми с ТМНР важно, чтобы эти цели дополняли друг друга. Специально подобранные дидактические игры и упражнения создают такие педагогические условия, которые будут способствовать развитию речевой активности, развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы. При включении их в коррекционно-развивающий процесс я постоянно сопровождаю свои действия речью, добиваясь от ребенка звукового ее отражения (даже на уровне звукового произношения, лепета).



Основными принципами организации дидактических игр являются: рациональность; эффективность; учет возрастных особенностей; дифференцированный подход; учет физической подготовленности; регулярность; эмоциональный подъем; педагогический контроль.

Функции дидактической игры:

- игровой метод обучения детей дошкольного возраста;
- форма обучения;
- самостоятельная игровая деятельность;
- средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактическая игра помогает проявлять познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширять собственные познавательные интересы и потребности, учит владеть разными способами безопасного поведения в современной информационной среде, развивает интегративные качества ребенка, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых.

Дидактическая игра содействует лучшему пониманию сущности вопроса, уточнению и формированию знаний. И решает, как образовательные задачи, так и задачи активизации познавательной деятельности.

Игра помогает педагогу донести трудный материал в доступной форме.

Роль взрослого в дидактической игре двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой – выполняет роль участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения в игре. Участвуя в игре, взрослый одновременно следит за выполнением правил.

Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

В своей работе я использую ряд дидактических игр. Приведу примеры:



*Дидактическая игра
из серии «Покорми ...»*

Цель: Игра способствует развитию мелкой моторики рук. Воспитывать интерес и усидчивость.

*Дидактическая игра
«Занимательные помпоны»*

Цель: Способствует накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук.



Дидактическая игра

«Тактильный теремок»

Цель: Игра направлена на развитие тактильных ощущений, что в свою очередь способствует речевому, зрительному и осязательному развитию ребенка. Дети знакомятся с предметами окружающей среды через тактильные ощущения пальчиков и с помощью данного пособия познают фактуру, плотность, шероховатость, гладкость и другие качества предметов.



Пособие способствует развитию зрительного внимания, логического мышления, мелкой моторики пальцев, тактильной памяти, речи и воображения.

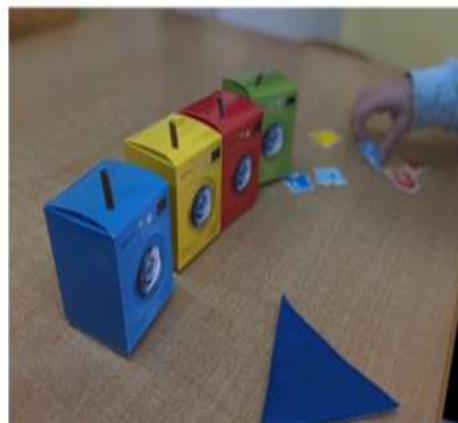
*Дидактические игры
на Ковролинографе»*

Цель: Обогащение сенсорного опыта детей, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, развитие познавательной и эмоциональной сфер, пространственного восприятия.



Дидактическая игра «Цветная стирка»

Цель: Игра на закрепление знаний детей об основных цветах, умении их различать. Учить группировать предметы по цвету, развивает зрительное восприятие, внимание и мелкую моторику рук.



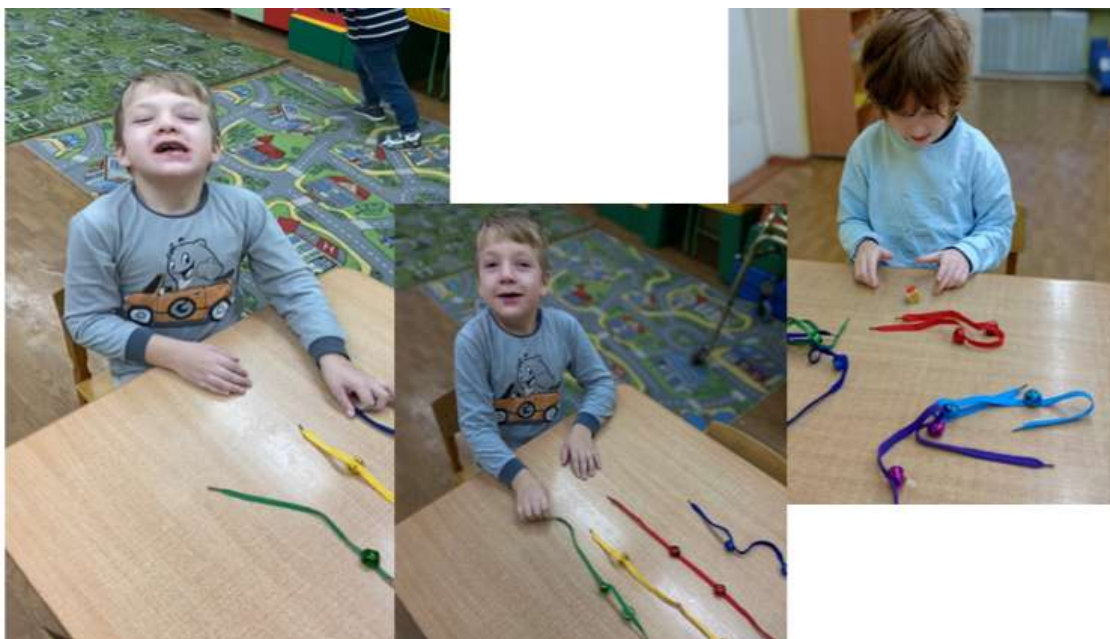
Дидактическая игра «Липкая дуга»

Цель: Игра на обучение захвату предмета самостоятельно ладонью и удерживанию их в руке.



Дидактическая игра «Ловкие бубенцы»

Цель: Развитие мелкой моторики рук, обучению захвату ленточки руками.



Дидактическая игра «Найди тень»

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем наложения. Игра развивает познавательную деятельность, зрительное восприятие, внимание и мышление. Развивает приемы зрительного наложения.

Дидактическая игра «Помоги птицам спрятаться»

Цель: Изучение геометрических фигур.

Дидактическая игра «Сортировка»

Цель: Обогащение представлений детей об овощах, фруктах и ягодах. Умения сравнивать и группировать предметы по признакам. Задачи: Формировать умение называть предметы продуктовой корзины и устанавливать простейшие связи между ними. Развивать речевую активность, мелкую моторику рук, внимание и зрительную память. Учить различать фрукты, овощи и ягоды по внешнему виду.

Дидактическая игра
«Найди тень»



Дидактическая игра
«Помоги птицам
спрятаться»



Дидактическая игра
«Сортировка»



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

- Дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют задания.
- Повышается эффективность педагогического процесса в целом.
- Развивается познавательная активность у детей, что оказывает влияние на умственное развитие ребенка.
- У детей формируется умение самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.



ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Разработала воспитатель:
Горицкая Ирина Петровна

Дополнительная образовательная деятельность с детьми с ТМНР Кружок «Весёлый пластилин»



НАВИГАТОР



Внутренний мир ребенка с ТМНР очень сложен. Задача педагога открыть этот мир, помочь ребенку адаптироваться в жизни, чувствовать себя полноценным членом общества, развивать пассивную и активную речь ребенка, раскрыть творческие способности, привить эстетический вкус. Средствами, способными решить все эти задачи, являются

формы художественно - эстетического освоения мира, в частности лепка.



Актуальность программы «Весёлый пластилин» обусловлена тем, что до недавнего времени, как правило, не рассматривался вопрос о возможности развития творческих способностей у детей с ТМНР, о наличии их вообще. В данный момент коррекционная педагогика заинтересовалась работами детей-инвалидов, но программ по лепке недостаточно, именно поэтому меня заинтересовала эта тема.



Цель Программы: Развитие мелкой моторики рук у детей с ТМНР через лепку из пластилина. Формирование речевой активности.

Задачи Программы:

- Научить применять на практике правила техники безопасности при работе с пластилином;
- Научить основным приемам лепки (разминание, отщипывание, шлепание, сплющивание, скатывание, надавливание, размазывание, вдавливание, раскатывание, разрезание, сглаживание, оттягивание, защипывание, загибание).
- Учить дополнять образ элементами из разных материалов.
- Воспитывать аккуратность и трудолюбие.
- Снизить у детей эмоциональное и психическое напряжение.



Лепка воспитывает усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное. Занятия лепкой требуют от детей затраты дополнительных физических усилий как при подготовке пластического материала к работе, так и непосредственно при выполнении изделия. Это даёт возможность укрепить мышечную систему рук, развивать координацию движений, осуществлять коррекцию физических недостатков, имеющих у определённой группы детей с ТМНР. Кроме того,



влиять коррекцию физических недостатков, имеющих у определённой группы детей с ТМНР. Кроме того,

она влияет на мелкую моторику, т. е. при работе с пластилином массируются определённые точки на ладонях, которые в свою очередь активизируют работу мозга и развивают интеллект ребёнка.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что занятие лепкой влияет на общее развитие детей с ограниченными возможностями, на эстетические чувства, развивается точность движений рук и глазомер, формируются конструктивные способности.

Учёные пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием импульсов от рук, а точнее пальцев. Если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путём тренировки движений пальцев рук.

Главное в работе – не переоценить силы ребенка, дать ему интересное и посильное задание. А это – залог будущего успеха.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Разработала воспитатель:
Горицкая Ирина Петровна

Технологическая карта дополнительной образовательной деятельности кружка «Весёлый пластилин» для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития занятие на тему: «Угощение для Мишки»

Цель: Развитие мелкой моторики рук у детей с ТМНР через лепку из пластилина.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Продолжать учить детей работать с пластилином.
- Развивать умение мять пластилин.
- Раскатывать пластилин при помощи скалки.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать тактильное и слуховое восприятие, память, внимание;
- Формировать речевую активность, звукоподражания.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к взаимодействию с предметным миром (мягкая игрушка Мишка).

Здоровьесберегающие:

- Укреплять здоровье детей, развивая мелкую моторику.

Методы: словесный, практический, игровой, творческий.

Приёмы: рука в руку, повторяй за мной, посмотри.

Форма организации детей: подгрупповая.

Предварительная работа: каждого занятия начинается и заканчивается со звука колокольчика и появления игрушки Чебурашка (персонаж от названия группы «Чебурашка»).

Раздаточный материал: мягкий пластилин, доски для лепки, скалки, формочки, тарелочка для печенья салфетки.

Наглядный материал: Мягкие игрушки Мишка, Чебурашка.

Технологическая карта занятия

Часть занятия	Действие педагога	Действия детей
Вводная часть	Цель: создание благоприятной атмосферы на занятии.	
Приветствие «Здравствуйте»	<i>Воспитатель вносит игрушку Чебурашку и звенит в колокольчик.</i>	<i>- Дети подходят к педагогу и «приветствуют» игрушку, радуются звону колокольчика. Кто желает из детей может позвонить в колокольчик.</i>
Основная часть	Цель: Организация совместной деятельности воспитателя с детьми через эффективное использование методов и приемов, способствующих активизации детской деятельности, речевому развитию, включение детей в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную)	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с педагогом	Педагог показывает детям игрушку Мишку. - Дети, смотрите, кто к нам в гости пришел. - Давайте поздороваемся с Мишкой. Погладьте его. - Вы рады видеть Мишку?	<i>Дети по очереди рассматривают, обнимают, гладят Мишку.</i>
	- Давайте посадим Мишку и угостим вкусным печеньем. - А где печенье? Печенья нет!? - Ай-ай. - Давайте приготовим угощение для Миши?	<i>Повторяют звукоподражание. Соглашаются для Мишки сделать угощение</i>
	- Дети, давайте разогреем ручки. Пальчиковая гимнастика: <i>Расцвели в саду цветы Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветочки, Пять волшебных лепесточков.</i>	<i>Выполняют движения в соответствии с текстом</i>
	- Посмотрите, я вам покажу, как делать печенье. - Беру пластилин, помну его, возьму скалку и начинаю раскатывать. - Затем возьму формочку и хорошо прижму. - А теперь вы сделайте печение. - Какие вы молодцы, как хорошо у вас получается!	<i>Смотрят за ходом выполнения лепки Дети лепят печенье</i>

Заключительная часть	Цель: Подведение итогов деятельности, эмоциональная хвала, педагогическая оценка результатов деятельности детей.	
Плавный вывод детей из занятия в самостоятельную деятельность	- Много печения у нас получилось. - Дети, покажите Мишке печенье. - Какие вы молодцы! - Давайте угостим Мишку и Чебурашку печеньем и чаем.	<i>Смотрят, по желанию угощают чаем и печеньем игрушки.</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Разработала учитель-логопед:
Павлова Светлана Павловна

Основные направления формирования коммуникативных навыков у детей с ТМНР на логопедических занятиях



Речь человека – это высшая психическая функция, которая базируется на определенном уровне развития когнитивных процессов, на фоне нормального соматического и психического здоровья. Если присутствуют какие-либо отклонения, то и о нормальном развитии коммуникативных навыков ребенка речи быть не может. Тогда только длительная, кропотливая работа

может принести положительные результаты.

Для всех детей с ТМНР характерны нарушения функций высшей психической деятельности: восприятия, мышления, памяти и внимания, моторики,



эмоционально-волевой сферы. В лучшем случае, речь они понимают на узко бытовом уровне, с жестовым подкреплением. Собственная речь детей с ТМНР представлена вокализацией, голосовыми реакциями, криками. Они не могут использовать речь при взаимодействии с людьми. Поэтому формирование речи у детей с ТМНР требует особого внимания и подхода. Работа в этом направлении предпо-

лагает тщательное изучение особенностей развития каждого ребенка и подбор адекватных методов педагогического воздействия, способствующих формированию речи. Логопедические занятия с такими детьми заметно отличаются от занятий с нормально развивающимися дошкольниками не только объемом, но и содержанием материала, а также использованием специальных приемов.

Глубина и разноплановость нарушений развития не позволяют сразу приступить к формированию у детей понимания обращенной речи и её произносительной стороны. До начала деятельности по развитию речевой функции нужна особая подготовительная работа. И, конечно, её следует начать с изучения анамнеза и глубокого обследования каждого ребенка с целью выявления уровня его актуального развития

Группа детей с ТМНР неоднородна, в нее входят дети с алалией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Однако, для всех этих детей характерны не только отсутствие речи, но и отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значении и предметах и явлениях окружающей действительности.

Таким образом, на начальных этапах работы с не говорящими детьми цели и задачи будут сходными, независимо от механизмов речевого нарушения.

Какие же основные направления работы можно выделить при организации логопедической помощи детям с ТМНР?

1. Формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка с педагогом, развитие положительного эмоционального отношения к занятиям.

Самое главное вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации по отношению сначала к вам, а затем к занятиям, и уже на основе этого развивать интерес к окружающей действительности, стимулировать познавательную активность и способность к коммуникации.

Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта проводится в форме эмоциональных игр: знакомство; игры с использованием предметов и игрушек; (на начальном этапе, особенно у детей с интеллектуальными нарушениями картинки не используем); контакт «глазами», руками, телесный контакт.



В своей работе я использую следующие игры: «Дай ручку», «Ладушки», «Ку-ку», «Шарик», «Солнечный зайчик», «Платочек», «Хлопушки», «Качели - балансир», «Ладушки», «Коза рогатая» и др.

2. Провоцирование произвольного подражания жестам, действию, мимике взрослого.

Следующей важной задачей является обучение ребенка приемам подражания. Почему очень важно выработать это качество? Потому что весь процесс развития, познания, обучения строится на этом умении. Если у ребенка нет способности к подражанию жестов, действий, мимики, то подражание звукам речи не возникнет.

Такое произвольное подражание может стать предпосылкой подражания произвольного – звукового, а затем и словесного.



Какова же последовательность развития общего подражания:

- повторение отдельных простых движений по показу взрослого;
- выполнение действий с предметами и игрушками;
- выполнение движений по картинке.

Подобного подражания можно добиться, и используя приятные ребенку сенсорные впечатления: мы выдуваем мыльные пузыри – и даем подуть ребенку, раскручиваем волчок – и даем раскрутить ему, и т. п.

На основе подражания формируем умение что-то попросить, протягивая руку и выполняя хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь).

На основе подражания обучаем детей первичным коммуникативным жестам: «привет – пока», «да – нет», вырабатываем указательный жест, подключая речь и движения, делаем это сами и с использованием игрушек, инсценируя какие-либо ситуации. («Мишка, привет! Хочешь кушать? Да!») В подходящий момент игры, когда удалось сосредоточить внимание ребенка на своем лице, можно, например, соорудить гримасу удивления, конечно, с подходящим комментарием. Вообще, нам важно добиться того, чтобы не говорящий ребенок как можно чаще смотрел на наше лицо, на рот именно в тот момент, когда мы что-то произносим.

3. Подготовка речевого аппарата.

Если ребенок начинает говорить поздно, в 5–6 лет, у него бывают трудности артикуляции, сходные с теми, какие испытывает ребенок с моторной алалией. Это вызвано тем, что его речевой аппарат не имеет нужных навыков, и ребенок испытывает большие сложности, подыскивая верный артикуляторный образ звука. Поэтому, чтобы облегчить ребенку формирование правильной артикуляции, важно сосредоточить его взгляд на лице взрослого в то время, когда мы ему что-то говорим и учить малыша выполнению элементарных артикуляционных упражнений.



Это даже поначалу нельзя назвать артикуляционной гимнастикой, мы пытаемся с помощью подражания, прикосновений (если позволяет) научить ребенка управлять губами, затем языком. Для стимуляции внимания можно использовать игрушки и картинки.

4. Развитие слухового восприятия.

Важно привлечь внимания ребенка к звучащим предметам. Для этого можно использовать погремушки, пищалки, дудочки, молоточки, металлофон, бубен...; научить различать их звучание, запоминать последовательность звуков или шумов.

В процессе игры можно предложить выполнять какие-либо действия только после звукового сигнала.

5. Развитие мелкой моторики руки ребенка.

У детей с ТМНР не развита мелкая моторика. Необходимо нормализовать тонус мелких мышц рук. Для этого можно использовать массаж и самомассаж, пальчиковые игры; развивать координированные движения рук и тонкие движения пальцев, увеличивать объем и амплитуду движений, в этом помогут игры с песком, тестом для лепки, с различными крупами, игры на выкладывание, нанизывание, мы побуждаем детей к раскрашиванию, рисованию рука в руку.

Все это будет стимулировать тактильные ощущения детей, что будет способствовать хоть и маленькому, но шагу на пути появлению речи.



6. Развитие функций дыхания и голоса.



Еще одной важной задачей является формирование направленного произвольного ротового выдоха, чтобы ребенок хорошо понимал команду «Дуй».

Для этого я использую вертушки, трубочки для коктейлей, мыльные пузыри, ленточки – все это должно быть ярким, вызывающим интерес ребенка.

7. Провоцирование ребенка на эхолалию и произвольные словесные реакции.

Нам важно вызвать у детей произвольные словесные реакции. Этого мы добиваемся с помощью физических ритмов, ритмов движения ребенка.

Мы используем, например, те моменты, когда он прыгает, приговаривая в такт прыжкам как зайчишка – оп-оп, шагаем по лесенке – топ-топ, стучим молоточком – тук-тук, качается на балансирах – кач-кач, нажимаем на вертушке – у-у, звоним в колокольчик – динь-динь, кидаем – бух...

Всякий раз, когда ребенок чего-то от вас хочет, стоит подсказать ему короткую формулировку просьбы. Не надо говорить ребенку: «Скажи «Пойдем



гулять на улицу!», следует только сопровождать его беззвучную просьбу нужным словом «гулять», «пить», «дай»....

8. Развитие импрессивной речи – способности воспринимать и понимать обращенную речь. Нарращивание пассивного словаря.



Основной целью этого направления является обучение детей умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Это поначалу должны быть реальные предметы и действия из ближнего окружения, затем – игрушки, и только потом картинки.

Многие ведущие логопеды подчеркивают важность включения в пассивный словарь детей междометий, так как они всегда эмоционально ярко окрашены и поэтому быстрее запечатлеются в голове ребенка и могут перейти из пассива в актив.

Примеры могут быть такими: Ай! Ой! Ай-яй-яй! Фу! Ого! Вот! Ух ты! Класс!

Затем приступаем к наращиванию пассивного словаря номинаций. Надо учесть, что чем больше повторений, тем выше шанс запоминания слова ребенком. Желательно начинать с частей тела ребенка, куклы и, наконец, узнавание частей тела на картинке. (Игра «Шла большая черепаха»)

Знакомя детей с предметным словарем сначала мы просим показать какой-либо предмет, затем задания могут усложняться «Покажи, кто так – мяу-мяу, тук-тук, динь-динь...», «Покажи, на чем сидим, чем едим...»

Наряду с предметным словарем, вводим слова действия: иди, стой, жди, садись, дуй, ложись, беги, возьми, кидай, кати, положи, дай, строй, ломай, ...

В своей работе я использую методику и альбомы Тамары Никифоровны Новиковой-Иванцовой «От слова к фразе», они помогают организовать процесс обучения, так же использую коммуникативные технологии, так как они привлекают внимание детей.

9. Формирование экспрессивной речи.

Это возможно, если ребенок способен к длительному произвольному выдоху и хорошей способности к имитации.

Цель этого направления: Обучить ребенка произвольной голосоподаче.

Какой последовательности можно придерживаться?

Развитие подражательной речевой деятельности на основе звукоподражаний:

- междометия;
- звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и блеянье барашка, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.;
- звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, тиканье часов, звон колокольчика, и т.п..

Развитие подражательной речевой деятельности на основе звуков:

- вызываем осмысленное произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (можно использовать пособие «Живые звуки», символы предложенные Т. А. Ткаченко);

- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза

Формирование первых форм слов:

Последовательность формирования слово подражанию происходит по классификации предложенной Аэлитой Капитоновной Марковой.

- вызывание произношения названий близких ребенку лиц (мама, папа, баба, дядя, тетя, деда) и имен кукол (Тата, Катя, Ляля, Нина), а также просьбы (на, дай);

- работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы (иди, сиди, беги; пить, играть, гулять и т. д.);

- фразы - просьбы («Мама, иди». «Папа, дай!»);

- предложения сотрудничества или желания («Хочу пить». «Давай играть». и т. п.);

10. Ознакомление с окружающим миром.

Одним из важных аспектов обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем мире, которые чрезвычайно важны для успешной социализации любого человека.

Формирование представлений об окружающем мире осуществляется по основным направлениям: представления о себе и своей семье; о предметах ближнего окружения, о социальном мире; представления о времени и пространстве; представления о животном мире. Работа в этом направлении идет систематически и планомерно, в соответствии с лексическими темами.

11. Формирование интереса к процессу чтения.



Некоторые дети с ТМНР способны проявлять интерес к процессу чтения.

Многие ведущие педагоги для обучения чтению детей с ТМНР предлагают использовать принцип глобального обучения. Традиционно внимание ребенка сначала привлекают предметами или иллюстрациями, знакомят со словом, обозначающим предмет или действие,

а затем знакомят с написанием этого слова. Этот принцип может научить не говорящего ребенка воспринимать написанную информацию, а затем писать или набирать ее на компьютере.



Но пренебрегать обучением чтению в традиционной форме тоже не стоит.

Таким образом, работа по формированию коммуникации и речи – длительная и кропотливая, требует участия не только учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, но и всех участников образовательного процесса.

Если все взрослые, взаимодействующие с ребенком, будут соблюдать перечисленные выше рекомендации, ребенок легче и быстрее освоит доступные ему способы общения и сможет применить их в повседневной жизни.

Использованная литература:

1. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология, 2020.
2. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей. СПб., 2018.
3. Баряева Л. Б. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Пособие для учителей СПб, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Разработала учитель-логопед:
Павлова Светлана Павловна

Технологическая карта
индивидуального логопедического занятия
для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития
на тему: «Поиграем»

Цель: формирование социального и речевого взаимодействия.

Коррекционно-образовательные:

- Обогащать пассивный словарный запас.
- Закрепить использование коммуникативных жестов.
- Формировать умение ориентироваться в своем теле.
- Формировать произвольный продолжительный ротовой выдох.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать эмоциональное общение с взрослым.
- Развивать артикуляционный аппарат ребенка.
- Развивать внимание, память, развивать мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес к социальной жизни.
- Воспитывать желание сотрудничать.

Форма организации детей: индивидуальная.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное, физическое развитие.

Оборудование: Игрушка Мишка, мягкий набивной мяч, набор пластмассовых кубиков, игрушки и иллюстрации животных, схематичное изображение гласных звуков.

Технологическая карта занятия

Части занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребенка
1 часть вводная	Цель: Привлечение внимания, повышение интереса, формирование позитивной мотивации на предстоящую деятельность, доброжелательных отношений.	
<i>Задачи:</i> Развивать эмоциональное общение с взрослым. Налаживать эмоциональный контакт. Формировать первичные коммуникативные жесты.	Педагог подходит к ребенку, машет рукой, здоровается. - Здравствуй, здравствуй! Привет! Я тебе рада! - Давай здороваться. Помаши мне – Привет! - Смотри, к нам сегодня и Мишка пришел, он тоже тебе машет – Привет! Помаши Мишке. - Смотри у Мишки мячик.	Ребенок машет рукой, подражая движениям взрослого. (Если не машет, можно совершить движения рука в руку).
2 часть основная	Цель: Организация совместной деятельности дефектолога с ребёнком через эффективное использование интерактивных методов и приемов, способствующих активации детской деятельности, включение ребёнка в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную).	
<i>Задачи:</i> Установить тактильный контакт с ребенком. Развивать умение подражать.	<i>Упражнение «Повторяй-ка»</i> - Давай поиграем. <i>Мы покружимся немножко.</i> <i>Вот так, вот так!</i> <i>Мы похлопаем в ладошки.</i> <i>Вот так, вот так!</i> <i>Ножками мы топать станем.</i> <i>Вот так, вот так!</i> <i>Мяч друг другу покидаем.</i> <i>Вот так, вот так!</i> (Педагог побуждает ребенка повторять движения)	Ребенок вместе с взрослым кружится. Хлопает в ладошки. Топают ножками. Перебрасывает мяч.
<i>Задачи:</i> Формировать интерес к совместной игре. Формировать коммуникативный жест согласия, способность к подражанию. Пытаться вызвать непроизвольные голосовые реакции.	<i>Упражнение «Футбол»</i> - Раз у нас есть мяч, мы можем поиграть в футбол. Ты хочешь? - Давай строить ворота. Я с этой стороны строю башенку, а ты, вот тут, с другой.	- Да, хочу! (пока нет речи педагог проговаривает ответы ребенка, сопровождая их жестами). Побуждаем ребенка к киванию головой. Ребенок строит башенку из кубиков (желательно, чтобы в той же цветовой по-

Формировать понимание глаголов «строй», «бей». Воспитывать желание сотрудничать.	Бери кубики, строй как я. - Ворота готовы. Бей ножкой! Смотри, как я. - Бей! (Повторяем несколько раз) - Давай уберем кубики.	следовательности). Ребенок ударяет по мячу (если попал, кричим: «Ура, гол!», не попал: «Ой, мимо») Убирает кубики на место.
<i>Задачи:</i> Формировать понимание значения глагола «дуй». Формировать произвольный продолжительный ротовой выдох. Формирование жеста «класс».	<i>Упражнение «Мыльные пузыри»</i> - Смотри, что у меня есть. Это мыльные пузыри. Я буду дуть, смотри как. - Я дую! - А теперь ты попробуй. Дуй! - Класс! Получилось!	Ребенок наблюдает за действиями взрослого. Сам дует (можно помочь, встав рядом, усилив воздушный поток). Показывает большой палец, поднятый вверх.
<i>Задачи:</i> Формировать умение ориентироваться в своем теле, показывать соответствующие части на мишке. Закрепить в пассивном словаре названия частей тела. Провоцировать к звукоподражанию. Развивать мелкую моторику.	<i>Упражнение «Черепаха»</i> Педагог надевает на руку перчатку – черепашку. - Смотри, кто пришел. Черепашка. Давай с ней поиграем. <i>Шла большая черепаха и кусала всех со страха.</i> <i>Кусь, кусь, кусь, кусь – никого я не боюсь.</i> <i>За животик – кусь, кусь, кусь. (за носик, руки, уши..)</i> Где животик? Вот животик! Покажи, где у мишки животик. - Давай теперь ты будешь черепашкой. Педагог повторяет текст. Какой ты молодец!	Ребенок слушает стихотворение, показывает, куда укусила черепашка на своем теле и на игрушке. Надевает перчатку на руку, перебирая пальчиками движется по столу, «кусает» за ту часть, которую называет взрослый. Если может повторяет «кусь».
<i>Задачи:</i> Формировать умение повторять за взрослым движения губ с опорой на схемы. Вызывать осмысленное произношение гласных звуков.	<i>Артикуляционные упражнения</i> - Смотри, какие у меня есть картинки (схемы артикуляции гласных звуков). Это веселые человечки. Давай попробуем так же открывать ротик, как они. - Широко откроем ротик – А-А-А. - Сделаем его колечком – О-О-О. - Губки вытянем вперед, загудим, как пароход – У-У-У. - Улыбнулись – И-И-И. - Рассердились – Ы-Ы-Ы. - Молодец! Класс!	Ребенок рассматривает символы гласных звуков (предварительное знакомство по одному символу), подражая взрослому выполняет движения губами. (Если получается со звуком – обязательно повторение 3-4 раза).

<i>Задачи:</i> Расширять знания об окружающем. Обогащать пассивный словарь. Формировать способность к звукоподражанию. Учить использовать в активной речи слово «Вот» и указательный жест. Формировать умение соотносить игрушку с иллюстрацией. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	<i>Упражнение «Подбери картинку»</i> - Смотри, какой у мишки мешочек. Доставай всё, что там лежит. Покажи мишке, где киса (и т.д.)? - У меня есть картинки с этими животными. Попробуй поставить игрушку на картинку. - Давай вспомним, как они подают голоса. Как мяукает кошка? Как прыгает зайчик? Как воет волк? Как кудахчет курочка? Какой ты молодец! Кто молодец? (Имя ребенка) – молодец!	Ребенок достает ранее знакомые игрушки (кошку, зайку, волка, курочку). Ребенок показывает, произносит: «Вот!» Расставляет игрушки на соответствующие картинки. - Мяу! - Оп-оп! - У-у-у! - Ко-о-ко!
3 часть Заключительная	Цель: Педагогическая оценка результатов деятельности ребёнка.	
<i>Задачи:</i> Развивать зрительное внимание. Формировать умение соотносить слово и жест. Побуждать к проговариванию слова «Пока!» Формировать коммуникативные жесты.	<i>Прощание:</i> - Мишка устал, он хочет с тобой попрощаться. - Мишка машет лапкой: «Пока!». Давай ему помашем: «Пока, Миша!». Прощайся со мной. Помаши рукой «Пока!»	Ребенок машет рукой сначала Мишке, затем педагогу. Если может, говорит пока. (Если речь отсутствует, педагог все проговаривает сам)

Разработала учитель-логопед:
Павлова Светлана Павловна

Буклет на тему «Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Обучение детей с ТМНР является сложным процессом. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, интеллектуальными нарушениями различного сочетания которых определяет особые образовательные потребности детей.



Важное и необходимое условие в индивидуальной логопедической работе это взаимодействие и сопровождение родителей детей данной категории:

- Постоянный обмен информацией между родителями и логопедом;
- Консультации, индивидуальные беседы;
- Повышение мотивации семьи.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй Костромской области



«Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

В последнее время возросло количество детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития. У таких детей с сочетаниями сложных дефектов, обучение не только замедленно, но и затруднено. Это требует от педагогов особых умений, творчества, повышенной эмоциональной отдачи и большого терпения.

При логопедической работе с такой категорией детей важно продумывать и применять специальные подходы к обучению, а именно: построение «обходных путей», использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное, «пошаговое» обучение.

Адрес: 157008 Костромская обл., г. Буй, ул. 1905 года, д. №4
Телефон/факс: 8(49435)43291
Электронный адрес: e.elektronik117@yandex.ru
Сайт: <http://www.sdpportal4.ru/Buy/Elektronik/default.aspx>

Разработала:
Учитель-логопед
Павлова
Светлана Павловна



2025 год

Основными требованиями в работе с детьми с ТМНР на логопедических занятиях являются:

- Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- Использование при речевом развитии макетов, объемных предметов, картинок, игр.
- Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новыми по содержанию или по форме.
- Нестрогие темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.



Основным ожидаемым результатом воспитания с ТМНР является развитие возможности использования речи с целью *сознательной коммуникации*, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширению личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Направления:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие функции голоса и дыхания.

К возможным ожидаемым речевым результатам для детей относятся если:

- У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:
- использование мимики как средство коммуникации;
- использование жеста как средство коммуникации;
- использование звука как средство коммуникации;
- использование предмета как средство коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средств коммуникации;
- использование таблички букв как средство коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средств коммуникации;
- использование набора букв как средство коммуникации;
- использование компьютера как средство коммуникации.
- Расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний.
- Появились попытки подражания речи окружающим.
- Обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту.



Разработала музыкальный руководитель:
Пшеницына Лариса Юрьевна

Особенности организации музыкальной деятельности с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Музыка – используется как важный и специальный инструмент коррекционной работы, который влияет на эмоциональную сферу и активизацию творческой деятельности детей с ТМНР.



В настоящее время, мы – музыкальные руководители, как и другие специалисты часто сталкиваемся с разными трудностями в коррекционно-развивающей деятельности.

Контингент детей данной группы неоднороден по степени выраженности дефектов и диагнозов, а так же по уровню сохранности тех или иных функций.

Музыкальные занятия у детей с ТМНР проводятся в первую половину дня, в музыкальном зале, продолжительность занятий длится около 15 -20 мин.

Пробные музыкальные занятия, проводимые в течение первого месяца взаимодействия с детьми с ТМНР, позволили выделить наиболее эффективные виды работы на музыкальных занятиях и избрать индивидуальную форму работы, то есть принять во внимание индивидуальные предпочтения каждого ребёнка.

Свою работу я строю по принципу «не для детей, а от детей», т.к. они особенные и не предсказуемые. Планируемый мною материал занятия может поменяться в любую минуту, в зависимости от настроения детей, погодных условий (метеозависимость) их желаний, характера, и многих других факторов.

Поэтому музыкальные занятия с такими детьми требуют от меня быстрой реакции, эффективной смены деятельности и индивидуального подхода к каждому ребёнку.



-музыкально-ритмическая деятельность способствует укреплению здоровья, а именно оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата (ДЦП), эмоциональному и психофизическому развитию детей.

Включает в себя основные движения (бег, марш, прыжки), боди перкуссионных упражнений (удары по телу: кулаками, пальцами, ладонью, ногами, по-

стукивание по грудной клетке, по бёдрам и др.),

А так же включает в себя небольшие (мини) танцы, состоящих из элементарных танцевальных движений, которые исполняются под детские песенки, которые легко ложатся на слух.

Не затейливые изобразительные игры (птички, лошадки ...), игры догонялки, игры помощники (собери снежки, листочки...).

В процессе освоения движений под музыку, дети учатся ориентироваться в пространстве музыкального зала, относительно своего тела и учатся реагировать на музыку, как на особый сигнал к действию и движению.

-слушание (подбираем контрастные по звучанию музыкальные произведе-



дения по плану младшей, средней групп), способствует развитию слухового внимания, активизирует эмоциональный отклик на её изобразительный характер и настроение.

Для лучшего восприятия, применяются различные предметы: султанчики, ленточки, шуршалочки, музыкальные инструменты.

Классическая музыка является релаксационной формой работы.

- игра на элементарных музыкальных инструментах, (один из любимых ви-



дов деятельности) на таких как колокольчики, маракасы (погремушки), - прием встряхивания, ксилофоны – приём «глиссандо», палочки-стукалочки, треугольники, ложки, бубны, способствует развитию мелкой моторики, чувства ритма, а ритм для человека это основа всей его жизни (дыхание, сердцебиение, речь, ходьба, смена времён года и суток и др.), а для детей с ТМНР очень необходима работа над ритмом, ведь ритм это сложная мозговая деятельность, которую мы пытаемся разбудить.

- подпевание (самый трудный вид музыкальной деятельности).

способствуют у детей автоматизации, активизации слогов - да, да, гласных (певучих) звуков, подражания характерным звукам животных, развитию подпевать совместно со взрослым. Применяем авторский метод – «пой в микрофон».





- **игры и танцы с предметами** формируют у ребенка зрительно-осознательную активность. В ходе таких игр ребенок обучается конкретному практическому действию – захват предмета разной формы и фактуры из рук взрослого и самостоятельно из корзинок, со стола (кубики, листочки, цветочки, снежинки, платочки и др.).

У детей с ТМНР проходят **сезонные праздники** (Осень, Новый год, Вес-

на). Взрослыми сказочными героями являемся мы - музыкальные руководители, т.к. мы уже знаем, как обращаться с такими детьми, какой подход им нужен, кто нуждается в нашей помощи, кто - нет. Персонажами – являются игрушки, которые дети могут потрогать, обнять, посмотреть (в зависимости диагноза детей). Оформлением могут быть слайды, на которых изображены большие, красочные, персонажи с голосовым озвучиванием.



На празднике присутствуют и специалисты, с целью контроля и помощи каждому ребёнку, они играют роль тьютера.

С недавних пор на праздники мы стали приглашать родителей, с целью доставить им радость от деятельности собственных детей, что бы они видели, что их детям предоставляются такие же услуги, как и всем детям.

Таким образом, в процессе занятий мы пытаемся искать различные методы и приёмы, для побуждения детей к музыкальной деятельности и их развитию.

Каждое небольшое изменение у ребёнка в лучшую сторону, является нашей большой победой.



Разработала музыкальный руководитель:
Пшеницына Лариса Юрьевна

Технологическая карта музыкального занятия
для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития
на тему: «Музыкальные инструменты»

Цель: знакомство детей с музыкальными инструментами (барабаном и дудочкой)

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Вовлекать детей в музыкально – игровую деятельность;
- Учить навыку игры на музыкальных инструментах.
- Учить различать на слух звучание двух разных инструментов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать навык обследования предметов при помощи рук;
- Формировать навык захвата предметов;
- Развивать тактильное и слуховое восприятие, память, внимание;
- Формировать навык удара предметом о предмет;
- Стимуляция речи (звуков).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать любопытство;
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к взаимодействию с взрослыми и предметным миром.

Здоровьесберегающие:

- Укреплять здоровье детей, развивая мелкую и общую моторику
- Вырабатывать навык дыхания игры на дудочке.

Методы: словесный, практический, объяснительно-иллюстрированный, игровой, творческий.

Приёмы: рука в руку, нога в ногу, пой в микрофон, повторяй за мной,

Форма организации детей: фронтальная

Предварительная работа: каждого занятия начинается и заканчивается со звука колокольчика, который формирует и концентрирует внимание детей на необычном звуке.

Оборудование: Музыкальный центр, ноутбук, фортепиано, стол, микрофоны.

Наглядный материал: Мягкая игрушка Зайка, барабан, дудочка, палочки-стукалочки (клавеса).

Музыкальный материал:

- Е. Макшанцевой «Разминка»;
- Д. Кабалевский «Труба и барабан»;
- Подпевание: Ду – ду – ду, бум – бум – бум.
- Танец «Все захлопали в ладошки».

Технологическая карта занятия

Часть занятия Вид деятельности	Деятельность музыкального руководителя	Деятельность детей
Организационная часть	Цель: создание благоприятной атмосферы на занятии.	
Приветствие «Здравствуйте»	Музыкальный руководитель встречает детей и приветствует их именной песенкой, при этом поглаживает их по ладошке (кто в этом нуждается). - Здравствуй Соня! Здравствуй Сёма! и т.д.	- Дети, заходя в музыкальный зал. - Дети подходят к педагогу и протягивают ладошки, если кто-то не может этого сделать, музыкальный руководитель сам подходит к ребёнку.
Вводная часть	Цель: Начало каждого занятия со звука колокольчика формирует у ребенка представление о необходимости подготовки к учебной деятельности, концентрируя внимание на необычном звуке	
«Колокольчик»	Музыкальный руководитель звенит в колокольчик. - Ребята, колокольчик наш звенит, снова заниматься нам велит. Дзинь – ля – ля, дзинь – ля – ля.	Кто желает из детей может позвенеть в колокольчик.
Основная часть	Цель: Организация занятия с использованием различных методов и приёмов (рука в руку, нога в ногу и др., в зависимости от имеющихся диагнозов детей) способствующих активации детской деятельности.	
Музыкально-ритмические движения Упражнение «Разминка» Е. Мокшанцевой	Музыкальный руководитель демонстрирует детям игрушку Зайку и сообщает им, что он пришёл к ним в гости и хочет посмотреть, как они умеют, выполняют игровые действия.	Дети по очереди рассматривают, обнимают, гладят игрушку. По показу педагога и при помощи тьюторов, дети выполняют игровые действия. Дети занимают свои места в «Музыкальной гостиной» и берут Зайку с собой
Игра на ДМИ Слушание Д. Кабалевский «Труба и барабан»	Музыкальный руководитель сообщает детям, что Зайка принёс музыкальные инструменты (барабан и дудочку) и показывает им. Педагог комментирует процесс ощупывания: «Это барабан, это дудочка, это барабанные палочки». Предлагает поиграть детям на инструментах и сопровождает их озвучиванием (бом, бом, бом, ду, ду, ду) Музыкальный руководитель предлагает детям послушать в аудиозаписи, как звучат эти инструменты. - Барабан звучит громко и бодро. - Дудочка звучит звонко.	Дети ощупывают, трогают, рассматривают предметы (сам или при помощи взрослого). Дети пытаются выполнить задание, самостоятельно или при помощи воспитателя и тьюторов. Дети слушают пьесу.

Подпевание (приём «пой в микрофон») Ду – ду – ду. Бом – бом – бом. Игра- танец «Найди и потанцуй» «Все захлопали в ладошки»	<i>Педагог раздаёт детям палочки-стукалочки и просит их постучать и покатаь в ладошках.</i> <i>Музыкальный руководитель предлагает детям показать Зайке как они умеют петь, и даёт им микрофоны.</i> <i>Музыкальный руководитель просит детей найти в зале музыкальные инструменты, которые спрятал Зайка (барабан и дудочку).</i>	<i>Дети стучат на палочках под звучание барабана, катают ладошках под звуки трубы.</i> <i>Дети пытаются пропевать звукоподражание музыкальных инструментов (или гласные звуки у – у –у, о –о –о).</i> <i>Дети по звуку ищут в музыкальном зале инструменты, подходят к ним и выполняют элементарные танцевальные движения по показу педагога.</i>
Музыкально-ритмические движения Упражнение «Разминка» Е. Мокшанцевой	<i>Музыкальный руководитель демонстрирует детям игрушку Зайку и сообщает им, что он пришёл к ним в гости и хочет посмотреть, как они умеют, выполняют игровые действия.</i>	<i>Дети по очереди рассматривают, обнимают, гладят игрушку.</i> <i>По показу педагога и при помощи тьюторов, дети выполняют игровые действия.</i> <i>Дети занимают свои места в «Музыкальной гостиной» и берут Зайку с собой</i>
Заключительная часть	Цель: эмоциональная хвала, побуждение к прощанию для стимуляции речи ребенка. Звуки колокольчика способствуют формированию у ребенка с ТМНР представлений о временном регламенте:	
«Колокольчик»	<i>Музыкальный руководитель звенит в колокольчик.</i> - Ребята, колокольчик наш звенит, прощаться нам велит. Дзинь – ля – ля, дзинь – ля – ля. До свиданья друзья. А так же просит по прощаться с Зайкой.	<i>Дети пытаются проговаривать (по - ка), и выходят из зала.</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ №12

Разработала педагог-психолог:
Смирнова Тамара Владимировна

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТМНР

К сожалению, количество детей с ТМНР растет, а вместе с тем растет и количество вопросов и проблем у педагогов, участвующих в сопровождении и образовании данной категории детей.



Знакомясь с семьями детей с ТМНР, мы столкнулись с тем, что работать приходится не только с ребенком, но и с его родителями. Многие родители испытывают длительный стресс, обусловленный рождением ребенка-инвалида, который деформирует их личность.

Для многих семей характерна пассивная роль, когда они не видят положительных результатов, отчаиваются, опускают руки, считают, что от них ничего не зависит, и перестают всячески бороться за развитие ребенка. Общаясь с такими семьями, педагог чувствует апатию, исходящую от родителей, они не заинтересованы в занятиях, которые проводит педагог. Такая отрицательная установка семей оказывает негативное влияние на развитии аномального ребенка. Нашей задачей в таких случаях является повышение психолого-педагогической компетентности, развитие оптимизма родителей, мотивирование на положительный результат.

В некоторых случаях педагоги сталкиваются с гиперопекой. Когда родители, заиклены на ребенке, бояться, как бы он не упал, не ударился, делают все за него, лишая его самостоятельности. В таких обстоятельствах у ребенка формируется абсолютная беспомощность. Работа с такими детьми очень затруднена, они много капризничают, требуют повышенного внимания со стороны родителей, самостоятельно не выполняют задания. В таких ситуациях требуется объяснить родителям, что их чрезмерная опека негативно сказывается на развитии ребенка. И без того беспомощный ребенок становится еще более зависимым и слабым.

В работах многих авторов отмечается, что в семейных отношениях родителей детей с ТМНР преобладает зависимость, ригидность. Родители находятся в подавленном состоянии, чувствуют себя беспомощными и изолированными. Им необходимо, чтобы другие люди сочувствовали и сопереживали им, разделяли их ситуацию. В таких ситуациях требуется расширение системы социальных контактов родителей по вступлению в сотрудничество с другими семьями, имеющими детей с тяжелыми пороками развития для создания дополнительных источников информации и социальной поддержки.

Таким образом, мы помогаем родителям наших воспитанников почувствовать себя обычными родителями. У них есть родительские собрания, праздники, их дети проживают «полноценное» детство.

Многие ученые утверждают, что предоставление родителям конкретных профессиональных рекомендаций возможно в случае, если педагоги владеют информацией о повседневной жизни семьи, семейных потребностях и ресурсах.



В такой ситуации оказанная помощь семье ребенка с ТМНР будет эффективна. Поэтому прежде, чем начать работу с детьми, мы провели ознакомительную встречу. Каждая мама и ее ребенок познакомились со всеми специалистами, посетили все кабинеты специалистов. Далее было проведено ознакомительное родительское собрание. И начался адаптационный период. Мы постарались создать единое, комфортное пространство для детей и родителей. Они имеют возможность получить консультацию в любое удобное для них время. Родительские собрания проводятся в два этапа: 1 с родителями 2 с детьми и родителями. А еще я попросила, каждого родителя написать письмо о своем ребенке: его любимое занятие, еду, навык который у него есть.

Таким образом, эффективность сопровождения и коррекционной работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития зависит от того, насколько удастся активизировать и мотивировать родителей на совместную деятельность и то, насколько сформировано доверие родителей к нам, педагогам детского сада.

ПРИЛОЖЕНИЕ №13

Разработала педагог-психолог:
Смирнова Тамара Владимировна

Рекомендации по работе с ребенком с ТМНР дома и в ДОУ

- Нельзя фиксировать внимание на дефекте ребенка.
Принимайте ребенка таким, какой он есть.
- Наблюдайте за ребенком, обращайтесь на то, когда, в каких ситуациях он испытывает положительные или отрицательные эмоции.
- Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми.
- Отношение к ребенку должно быть ровным, спокойным, ласковым, но, в, то же время строгим.
- Говорить с ребенком рекомендуется негромко, медленно, спокойно, мягко.
- Предложения должны быть короткими и конкретизированными.
- В отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели».
Хвалите его каждый раз, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи.
Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.
- Для ребенка необходимо создать обстановку душевного покоя.

- Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с кубиками, раскрашивание, лепка и т.д.).
- В определенный отрезок времени давайте ребенку только одно задание, чтобы он мог его завершить.
- Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
- Большое значение имеет пение, танцы, музыка, чтение стихов.
- Дайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии.

ПРИЛОЖЕНИЕ №14

Разработала учитель-дефектолог:
Коциба Ольга Альбертовна

Технологическая карта индивидуального коррекционно-развивающего занятия

для ребёнка 5 лет с расстройством аутистического спектра (РАС)
и с задержкой психического развития (ЗПР)

Тема занятия: «Транспорт»

Цель: Закрепление и обобщение знаний по лексической теме «Транспорт».
Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить и уточнить знания о транспорте.
- Закрепить и обогатить словарь по теме, активизировать глагольный словарь.
- Закрепить и уточнить названия частей тела.
- Закрепить умение выполнять движения по подражанию.
- Закрепить и уточнить знания о геометрических фигурах.
- Закрепить и уточнить знания о цвете, умения воспринимать и дифференцировать цвета.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие слухового, музыкально- ритмического восприятия.
- Развитие устойчивости слухового и зрительного внимания.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие тактильного восприятия.

Коррекционно-воспитательные:

- Создать положительный эмоциональный настрой.

-Воспитывать самостоятельность.

Здоровьесберегающие:

-Способствовать снижению уровня утомляемости и повышению уровня внимания с помощью двигательной активности на моторной дорожке.

Материал к занятию:

Аудио-файл музыкально-ритмическая игра автор Дерябкина Ю.А. «Привет, дружок». Карточки и аудио-файлы «Слушать интересно» Транспорт. Досочки Сегена. Карточки с изображением животных и людей. Пиктограммы: «Кто это?»; «Что делает?»; «Едет». Игра на липучках «Машинки и окна». Массажные коврики. Скотч «Дорога». Цифры. Игра «Машинки».

Форма организации детей: индивидуальная.

Технологическая карта занятия

Части занятия	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность ребенка
1 часть вводная	Цель: Привлечение внимания, повышение интереса, формирование позитивной мотивации на предстоящую деятельность, доброжелательных отношений.	
	Здравствуй, Сёма! Сейчас мы будем слушать песню и выполнять движения. Встаю (сажусь) с ребенком друг напротив друга, ласково напевая сопровождаем пение ритмичными движениями. Привет, дружок! Привет, дружок! (выставляю перед ребенком в разных направлениях пр. ладонь Найди мою ладошку! побуждая найти и ритмично хлопнуть по моей ладони) Привет, дружок! Привет, дружок! (выставляю перед ребенком в разных направлениях л. ладонь	Здоровается. Проявляет интерес. Хлопает по правой ладони. Хлопает по левой ладони.
	Сыграем мы немножко! побуждая найти и ритмично хлопнуть по моей ладони) На коленки положу. (Положи! – речитативом на проигрыш. Положить ладошки на колени) И тихонько постучи (Постучи! – речитативом на проигрыш. Постучать ладошками по коленкам) В кулачки теперь сожму (Сожми! – речитативом на проигрыш. Сжать в кулак) Снова тихо постучу (Стучи! – речитативом на проигрыш. Стучать кулачками) На головке отдохну (На головке отдохни! Речитативом на проигрыш. Держим руки на голове) И на плечи опущу. (И на плечи опусти! Речитативом на проигрыш. Держим руки на плечах) Вот за спинку спрячу я! Где ладошки у меня? (Прячем за спинку) <i>Вот Они!</i>	Кладёт ладони на колени. Стучит ладонями по коленям. Сжимает ладони в кулаки. Стучит. Держит руки на голове. Держит руки на плечах. Прячет руки за спину.

	Привет, дружок! Привет, дружок! (Играем в «ладушки» двумя руками) Нашлись мои ладошки! Привет, дружок! Привет, дружок! Сыграли мы немножко!	Играет в ладушки.
2 часть основная	Цель: Организация совместной деятельности дефектолога с ребёнком через эффективное использование интерактивных методов и приемов, способствующих активации детской деятельности, включение ребёнка в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную).	
	<i>Игра «Угадай, что звучит».</i> Включаю аудиофайлы со звуками транспорта: корабль, самолет, пожарная машина, автомобиль. -Сёма, слушай! (показываю на ушки). Что звучит? (показываю на карточки)	Угадывает звуки, показывает картинку, кладёт фишку на картинку.
	<i>Игра «Кто едет?»</i> Перед ребёнком лежат карточки с изображением людей и животных, которые едут на каком-либо транспорте. На карточках лежат «Досочки Сегена» без вкладыша. Побуждаю ребенка попросить вкладыш и сказать фразу: «Дай» Даю вкладыш. Побуждаю ребенка проговорить название геометрической фигуры. Убираю досочку с карточки и спрашиваю: Кто, это? (мама) Что делает? (едет). Кто едет? (мама едет) Работа продолжается с остальными досочками и карточками.	Просит вкладыш. По возможности называет геом. фигуры. Находит нужную досочку и вставляет вкладыш. Отвечает.
	<i>Игра на липучках «Машины и окна»</i> Дефектолог: Сема, у желтой машины должно быть синее окно (уходим от стереотипа сортировки по цвету). Найди и прилепи. Машина едет по дорожке. Побуждаю произносить глагол: едет.	Берёт синее окно, прилепляет к желтой машине. Проговаривает глагол едет.
	<i>Физкультминутка (иду, бегу, стоп)</i> - Сёма, на слова- иду, ты идёшь; на слова- бегу, ты бежишь, как только услышишь сигнал машины, нужно остановиться, я скажу: стоп.	Ходит, бегают, останавливается по сигналу.
	<i>Тактильное восприятие.</i> Сортировка по размеру. На подносах пиктограммы большая машина и маленькая. В мешочке машинка. - Сёма потрогай мешочек, какая машина там спряталась? Большая или маленькая?	Трогает мешочек. Угадывает. Отвечает (показывает). Кладёт машинку на нужный поднос.
	<i>Визуально-ритмический ряд 1:1.</i> - Сёма, положи на дорожку сначала большую ма-	Кладёт на дорожку машинки чередуя, боль-

	шину, а потом маленькую. Какую машинки положишь следующую?	шая/маленькая
	<i>Игра «Машина сигналист тихо/громко».</i> ПереклЮчение, понимание, мышление. Перед ребёнком визуально-ритмический ряд 1:1 (большая машина/маленькая) и звоночек. - Сёма, если машинка большая, она сигналист громко, нажимай сильно (всей ладонью) на звоночек, если машинка маленькая, она сигналист тихо, нажимай легонько (одним пальчиком).	Нажимает на звоночек.
	<i>Игра: «Посчитай-ка».</i> - У нас на дорожке так много машин, давай их посчитаем. Сколько машин? Найди цифру.	Считает. Находит соответствующую цифру.
	<i>Игра «Приборка»</i> Работа над очередностью. - Сёма давай уберём машинки в коробку, сначала Оля (показываю на себя), а потом Сёма (показываю на ребёнка). Побуждаю называть имена: Оля/Сёма или междометия Я/ТЫ. - Молодец, Сема!	Убирает, называет.
3 часть заключительная	Цель: Педагогическая оценка результатов деятельности ребёнка.	
Подведение итогов деятельности	- Вот мы и не заметили, как все задания выполнили. Ты сегодня замечательно справился со всеми заданиями. Что тебе понравилось больше всего? Молодец! «Дай пять» - хлопаю по ладошке. Занятие наше подошло к концу. До свидание!	Отвечает, показывает. Прощается.

Разработала учитель-дефектолог:
Коциба Ольга Альбертовна

Буклет на тему «Основные требования к выбору методов обучения и правила общения с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Основные правила общения с детьми с ТМНР:

-Прежде, чем сказать что-то, убедитесь, что ребенок готов вас услышать. Когда вы обращаетесь к ребенку, необходимо обратить на себя внимание, например, дотронуться до плеча или руки. Телесный контакт крайне важен для успешной коммуникации с ребенком. Готовность вас услышать ребенок выразит не обязательно (сосредоточен взгляд, змрлет, изменит тонус мышц и т.д.)

-Убедитесь, что ребенок видит ваши глаза и лицо в целом. Если хотите донести до ребенка необходимую и важную информацию, опуститесь на один уровень с ребенком так, чтобы ваше лицо оказалось в поле его зрения

-Общаясь с ребенком, имеющим проблемы с коммуникацией, необходимо говорить четко, ясно и простыми словами. Вместо "А теперь уже половина двенадцатого, на улице хорошая погода, пожалуй, сейчас мы будем гулять", скажите просто: "Идем гулять".

-Обилие слов превращает речь в "шум", на который дети с ТМНР очень быстро перестают обращать внимание, нагромождение слов затрудняет понимание сказанного. Наоборот, облегчает понимание хорошо артикуляционная, лаконичная фраза

-После своих реплик - оставляйте паузы для ответов. Общение - это обмен репликами. Не забывайте оставлять ребенку возможность, как ответить, при этом, конечно, ответ может быть дан с задержкой

Обращайтесь к ребенку по имени. Одно и то же имя можно произнести по-разному: Маша, Мария, Машенька, Маруся и т.д. Если у ребенка есть трудности восприятия речи, все они могут показаться ему разными именами. Все взрослые должны обращаться к ребенку определенно, используя один вариант имени.



В начале работы с такими детьми важно оценить состояние их коммуникации. Для оценки ее уровня и выбора средств альтернативной коммуникации выполняются следующие действия:

- наблюдения за детьми в различных ситуациях;
- наблюдения и анализ того, какие коммуникативные действия ребенок совершает в видов взаимодействия;
- анализ действий, которые повторяются из раза в раз;
- попытка закрепить эти коммуникативные действия, превратить их в альтернативно-коммуникативные сигналы, используемые ребенком.

Сбор информации о состоянии коммуникации ребенка проводится и проводится по таким параметрам:

- возможности (зрительное, слуховое, тактильное восприятие);
- вокализация (какие звуки, в каких ситуациях, в чьем присутствии ребенок произносит);
- взгляд (наблюдает ли ребенок за окружающей обстановкой; выражает ли взглядом какие-то желания, недовольство);
- мимика; Выражения лица появляются спонтанно (например, при поглаживании, других тактильных контактах);
- жесты; спонтанные ли это жесты и движения, направлены ли для привлечения внимания взрослого; какие это движения и жесты в тех или иных ситуациях - ослабленные или усиленные жесты и т.д.
- наблюдается ли интерактивное поведение: реагирует ли ребенок на свое имя (или на инициацию или голос человека, который обращается к нему), на простейшие задания, просьбы.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй Костромской области



Основные требования к выбору методов обучения и правила общения с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития



Разработала
Учитель-дефектолог
Коциба Ольга Альбертовна

город Буй Костромская область
2025 год



*Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами...
Эти люди, которым судьба послала сложные испытания...
Только сочувствия мало,
надо развивать возможности.*

Л. Н. Шевцова



Основные требования к выбору методов обучения и воспитания:



- использование игровой формы обучения, как доминирующего средства обучения;
- использование эмоций, наиболее сохраняющей стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;

- использование подражательности, свойственной детям с тяжелой умственной отсталостью; - предметно-действенное обучение с использованием конкретных предметов;
- разделение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;
- постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции;
- частая смена видов деятельности;
- частая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;
- эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребенка.

С воспитанниками, имеющими выраженные нарушения поведения, как следствие аутистических расстройств (расторможенность, «ползание», нередко агрессивное поведение, стереотипы, трудности коммуникации и социального взаимодействия) целесообразно использовать такие методы и приемы обучения и воспитания, как:

- поэтапное обучение каждому навыку через формирование алгоритма выполнения логически объединенных отдельных действий;
- рациональная дозировка на занятии содержания учебного материала;
- метод повторения;
- практические упражнения по развитию культурно-гигиенических навыков самообслуживания;
- имитационные упражнения;
- максимальная опора на чувственный опыт;
- альтернативные средства коммуникации (карточки, жесты, пиктограммы, коммуникативные юпки, визуальное расписание, визуальная инструкция).



Примерный индивидуальный образовательный маршрут

Пояснительная записка

Общие сведения о ребенке

Диагноз психолого-медико-педагогической комиссии:

Выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития у ребенка с пониженным зрением. ДЦП.

Рекомендовано:

Продолжить обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДООУ. Занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом, дефектологом.

Специалисты:

Краткая характеристика

_____ посещает МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида с 2022 года.

За период посещения ДООУ уже научился ходить с небольшой помощью, с каждым разом чувствует себя более уверенно. Никита стал проявлять интерес к игрушкам (машинки, кубики, рабочие инструменты) и настольным дидактическим играм (вкладыши, прищепки, матрешки и др.). С помощью взрослого стал участвовать в исследовании новых объектов.

_____ стал интересоваться детьми. Стремиться больше контактировать со взрослым и детьми. Речевые инструкции не всегда понимает, действует целенаправленно при наличии интереса к заданию. На занятиях стал более усидчив, отмечаются существенные колебания концентрации внимания. Работоспособность неравномерная, _____ не так быстро устает.

Самостоятельно не может обратиться за помощью к педагогу. Помощь педагога по мере необходимости не всегда принимает. В каждом конкретном случае педагог является разъясняющей, направляющей, стимулирующей стороной. Помощь ребенок использует продуктивно. У ребёнка ослаблен контроль и регуляция деятельности. Ребенок не всегда проявляет осознанную инициативу и заинтересованность в общении с педагогами и специалистами.

Не разговаривает. Обращённую речь понимает не в полном объёме. Общается при помощи двух слов: мама, папа. Запас знаний и представлений об окружающем мире очень низкий, не соответствующий возрасту. Графические

навыки отсутствуют. Интерес к продуктивным видам деятельности – рисованию, лепке, конструированию не проявляет.

Навыки самообслуживания не сформированы. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Реакция на одобрение адекватная. В целом легко возбудим. Родители принимают активное участие в воспитании и обучении ребёнка, интересуются динамикой его развития, консультируются с педагогическим составом, следуют рекомендациям специалистов.

Актуальный уровень развития не соответствует возрастной норме.

Цель: создать условия для освоения ребёнком адаптированной образовательной программы ДОУ и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Развитие всех компонентов речевой системы.
2. Развитие и формирование познавательных процессов.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие общей мелкой моторики.
5. Развитие основных видов движения.

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, индивидуальная.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Направления работы

Познавательное развитие

Сенсорное воспитание:

- учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- учить дифференцировать легко вычленимые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов;
- учить различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий;
- формировать поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (*конструирование, лепка, рисование*).

Развитие зрительного восприятия:

- учить выделять предмет из общего фона;
- учить соотносить игрушку с ее изображением;
- учить хватать большие предметы двумя руками, маленькие - одной рукой;

- учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку.

Восприятие формы, величины, цвета:

- учить различать объемные формы (*куб, шар*) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;

- учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (*круглая, квадратная*);

- учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;

- учить проталкивать объемные геометрические формы (*куб, шар*) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;

- учить воспринимать (*сличать*) цвет: красный, желтый.

- учить воспринимать величину (*большой, маленький*).

- учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие — пальцами;

- знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый;

- учить различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого.

Развитие слухового восприятия и внимания:

- знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах;

- учить реагировать на слуховые раздражители;

- вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов.

Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам:

- учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (*выбор из двух*);

- учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;

- учить дифференцировать звукоподражания.

Развитие тактильно-двигательного восприятия:

- учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;

- учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (*в пределах двух*);

- учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» без предъявления образца;

- учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (*большого, маленького*) с предъявлением образца зрительно.

- учить производить выбор по величине и форме по слову «дай» на ощупь.

Ожидаемые показатели по разделу:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;

- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;

- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (*большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик*);

- сличать два основных цвета (*красный, желтый*);
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (*выбор из двух*);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания.

Ознакомление с окружающим:

- формирование целостного восприятия представлений об окружающем мире;
- знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении.

Ожидаемые показатели по разделу:

- иметь представления о предметном мире (*предметы и объекты ближайшего окружения*);
- уметь ориентироваться в групповом помещении.

Развитие психических функций

Развитие внимания:

- привлечение внимания **ребенка с помощью объектов**, связанных с удовлетворением его органических потребностей;
- стимуляция непроизвольного внимания с использованием раздражителей разной модальности;
- развитие устойчивости непроизвольного внимания;
- формирование предпосылок для развития произвольного внимания; расширение объема внимания;
- развитие способности к переключению внимания.

Развитие памяти:

- развитие узнавания на основе простейших условных рефлексов;
- расширение круга узнаваемых предметов;
- развитие воспоминания на основе формирования у ребенка элементарных представлений о предметах;
- развитие непроизвольной памяти;
- увеличение объема запоминаемого материала;
- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

Формирование мышления:

- развивать наглядно-действенное мышление;
- создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления;
- установление связей «*восприятие - образ*», «*предмет - действие*», «*действие - его результат*»;

- установление закономерных связей посредством мыслительных операций, которые в раннем возрасте неотделимы от практических действий с предметами;

- установление причинно-следственных связей.

Ожидаемые показатели по разделу:

- рассматривать последовательно 2-3 объекта и ясно их воспринимать;
- переключать свое внимание с одной игрушки на другую;
- находить парные предметы и картинки (2-3 пары);
- понимать и выполнять указания взрослого;
- узнавать знакомые предметы среди незнакомых.

Социально-эмоциональное развитие:

- формировать представления о своем «Я», о своей семье
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении;
- формировать общение «взрослый-ребенок», их сотрудничество;
- формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;
- формировать общение между детьми, по ходу которого они постепенно переходят от параллельной игры к эмоционально-практическому общению;
- формировать доступные средства общения;
- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии и т. д.;
- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними;
- обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение с помощью мимики.

Ожидаемые показатели по разделу:

- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;
- положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях;
- выполнять по речевой инструкции 2-3 элементарных действия с игрушками.

Речевое развитие:

- формирование общения «взрослый-ребенок», которое продолжает работу, проводимую в семье;
- начало формирования общения между детьми, по ходу которого они постепенно переходят от параллельной игры к эмоционально-практическому общению;
- расширение объема понимания обращенной речи;
- формирование доступных средств общения;
- использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков;
- развитие правильных движений органов речи, что является хорошей базой для активизации звукопроизношения;
- активизация звукопроизношения с учетом особенностей развития речи.

Понимание связной речи:

Работа над пониманием связной речи ведется в следующей последовательности:

1. Изолированные действия

- демонстрируются и называются простые бытовые действия, включаются в бытовую игру детей;
- жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;
- демонстрация этого же действия по картинке.

2. Цепочки действий: работа ведется в той же последовательности что и при освоении изолированных действий. Цепочки действий постепенно усложняются.

3. Работа над простой адаптивной сказкой:

- демонстрация, сопровождаемая простым текстом и ключевыми жестами;
- работа с книгой по той же сказке.

Развитие экспрессивной речи

Развитие активного словаря.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

- называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинки с использованием слова, жеста, звукоподражания);
- ответы на вопросы с использованием подражания;
- самостоятельные ответы на вопросы (принимается любая форма ответа, обращается внимание на качество звукоподражания);
- спонтанное использование речевых средств (поощряется речь детей в виде звукоподражаний и слов, что способствует постепенной жестовой речи устной);
- появление фразы (возможно активное использование жестов при построении фразы);

Работа по вызыванию звуков

Побуждение ребенка к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

- повторение за ребенком имеющихся у него звуков;
- поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков;
- побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения;
- имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы;
- спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку;
- использование усвоенных звуков в речи;
- включение звуков в слоги и в слова.

Ожидаемые показатели по разделу:

- выполнять предметные действия с взрослыми и сверстниками;
- выполнять простейшие поручения и просьбы;
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова, усеченные фразы на основе подражания *(в зависимости от возможностей ребенка)*.

Моторное развитие:

- стимулировать двигательную активность;
- развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт;
- формировать положительное отношение к двигательным играм;
- развивать основные движения *(ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание)*;
- формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- развивать ориентировку в пространстве;
- учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором;
- развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;
- формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу).

Ожидаемые показатели по разделу:

- выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- выполнять серию движений под музыку;
- выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки;
- производить движения пальцами одновременно с произнесением текста потешки или рифмованных историй;
- выполнять упражнения по самомассажу по показу взрослого;
- захватывать горох, фасоль, макароны большим и указательным пальцем в играх с «сухим бассейном»;

- играть с пирамидкой, снимать и нанизывать кольца на стержень.

Построение коррекционно-развивающей работы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению (*амплификации*) общего развития имеет коррекционную направленность.

Работа специалистов включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь, в конце первого периода обучения (*декабрь*)) и в конце второго периода обучения (*май*).

Особенностью данного маршрута является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (*или матери*) дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание маршрута предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Лекционно-просветительская.
3. Организация детских утренников, праздников.
4. Проведение практических тренинговых занятий по коррекции детско-родительских взаимоотношений (*на основании результатов диагностики детско-родительских отношений*).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

Формы и режим занятий

Основная форма - индивидуальные занятия со специалистами, игры-занятия в группе сверстников.

Работа с ребенком строиться с учетом следующих принципов:

- Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Единство требований специалистов и в семье.
- Коррекция и развитие с учетом интересов ребенка.
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.
- Коррекционная направленность образовательного процесса.

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям.

Срок реализации *индивидуального образовательного маршрута 1 год.*

Разработала воспитатель:
Смирнова Наталия Игоревна

Буклет на тему «Дидактические игры для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Дидактическая игра - находка дошкольной педагогики. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие.

У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития очень слабо выражена игровая деятельность. Такие дети либо «не хотят» играть, либо ни в состоянии развернуть предложенную взрослыми игру, они часто «соскальзывают» с ситуации игры, отвлекаясь на что-то постороннее. Иногда происходит записывание действий, демонстрируют неумение использовать знаки – заместители или предметы-заместители.

Дети с ТМНР особенно нуждаются в целенаправленном обучении. У таких детей отсутствует интерес к окружающему миру. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

И значительное место в процессе обучения и воспитания занимают *дидактические игры*.

Каждый ребенок особенный - все дети равные...

Адрес: 157008 Костромская обл., г. Буй, ул. 1905 года д. №4
Телефон/факс: 8(49435)43291
Электронный адрес: o.elektronik117@yandex.ru
Сайт: <http://www.edupostal44.ru/Buy/Elektron/default.aspx>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй Костромской области

«Дидактические игры для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в душной мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире» (В.А. Сухомлинский)

Разработала:
Воспитатель:
Смирнова Наталия Игоревна

город Буй Костромская область
2025 год

Игра – это неотъемлемая часть обучения ребенка. Именно во время игры происходит активное развитие двигательных и коммуникативных навыков, органов чувств, умения понимать причинно-следственные связи.

Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр.

Прежде всего должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения.

Условия:

- Содержательные игры должны служить развитию и воспитанию.
- Игры должны быть обязательно:
 - эмоциональные (чтобы привлекали ребенка, доставляли ему удовольствие, радость);
 - познавательные, обучающие (ребенок должен учиться чему-то новому, что-то узнавать, решать, мыслить);
 - игры должны быть социально – ориентированные.
- Необходимо, чтобы игра не потеряла своей ценности, свободы и непринужденности.
- Необходим учет индивидуальных и возрастных особенностей.

При соблюдении этих условий игра будет служить развитию и воспитанию ребенка. Ребенок с проблемами в развитии получает удовольствие, достигает в игре результатов, преодолевая трудности. Однако, несмотря на наличие в отдельных случаях отрицательных эмоций, игра всегда приносит радость, удовольствие.

Примеры дидактических игр

Дидактическая игра «Цветная стирка»

Цель: Игра на закрепление знаний детей об основных цветах, умения их различать.

Учить группировать предметы по цвету, развивает зрительное восприятие, внимание и мелкую моторику рук.

Дидактическая игра «Тактильный теремок»

Цель: Игра направлена на развитие тактильных ощущений, что в свою очередь способствует речевому, зрительному и осязательному развитию ребенка. Дети знакомятся с предметами окружающей среды через тактильные ощущения пальчиков и с помощью ланного пособия познают фактуру, плотность, шероховатость, гладкость и другие качества предметов. Пособие способствует развитию зрительного внимания, логического мышления, мелкой моторики пальцев, тактильной памяти, речи и воображения.

Игра без радости перестает быть игрой!

Дидактическая игра «Занимательные помпоны»

Цель: Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук.

Дидактическая игра «Сортировка»

Цель: Обогащение представлений детей об овощах, фруктах и ягодах. Формировать умение сравнивать и группировать предметы по признакам, называть предметы продуктовой корзины и устанавливать простейшие связи между ними. Развивать речевую активность, мелкую моторику рук, внимание и зрительную память. Учить различать фрукты, овощи и ягоды по внешнему виду.

Дидактическая игра «Найди тень»

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем наложения. Игра развивает познавательную деятельность, зрительное восприятие, внимание и мышление. Развивает приемы зрительного наложения.