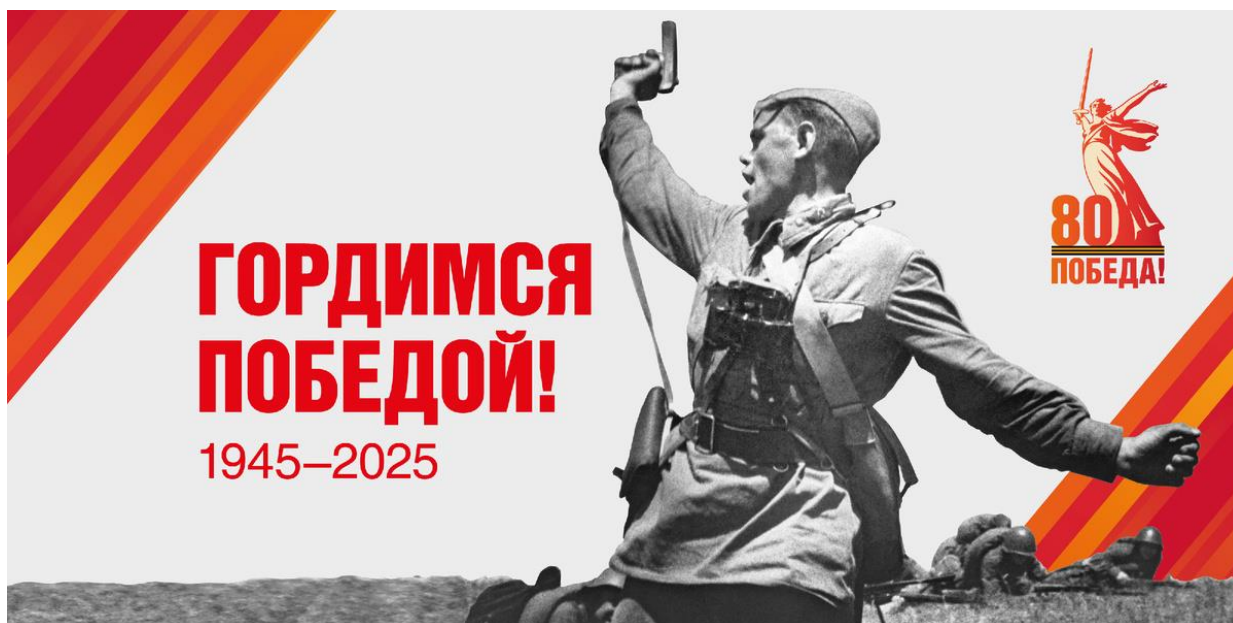


Муниципальное общеобразовательное учреждение Коткишевская основная
общеобразовательная школа Нейского муниципального округа
Костромской области



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «УРОКИ МУЖЕСТВА – УРОКИ ЖИЗНИ»

НОМИНАЦИЯ:
***МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ***

НАПРАВЛЕНИЕ:
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Выполнил: Б. Н. Кутаков
учитель немецкого языка
Высшая квалификационная категория

с. Солтаново
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Введение.....	3
2. Обоснование актуальности	5
3. Новизна методической разработки.....	7
4. Цели и задачи	7
5. Ожидаемые результаты.....	9
6. Место в учебном процессе.....	9
7. Основная часть.....	11
7.1.День Победы – предмет нашей национальной гордости.....	11
7.2.Родина и её символы.....	14
7.3.Дорога к Победе: 80 лет спустя.....	18
7.4.Художественный фильм: «Если это случится с тобой».....	21
7.5.Уроки Мужества.....	24
7.6.Спасибо за Победу.....	27
7.7.Мы помним, мы гордимся.....	32
7.8.Защитники Отечества.....	38
7.9.Дети войны.....	41
7.10.Дороги войны – Дороги Победы.....	44
8. Используемые ресурсы	55
9.Приложения	56

1.ВВЕДЕНИЕ

«Патриотизм - это комплексное чувство, охватывающее не только любовь к Отечеству, но и глубокое осознание своей неразрывной связи с ним».

А.Н. Толстой

Понятие патриотизма, как метко подметил Алексей Николаевич Толстой, значительно превосходит простое чувство любви к Родине. Это глубокое, осознание своей неразрывной связи с историей, культурой, людьми и природой своей страны, сопереживание всему, что с ней происходит – от ярких побед и триумфов до тяжёлых испытаний и потерь.

Государство высоко оценивает значение патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В последние годы эффективно реализуется Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2025 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795.

В современном, быстро меняющемся мире, гражданско-патриотическое воспитание младших школьников приобретает первостепенное значение, становясь одной из важнейших задач, образовательных учреждений. Именно в этом раннем, возрасте закладываются фундаментальные основы любви к Отечеству, формируется мировоззрение и гражданская позиция будущего поколения.

Младшие школьники как губка, впитывают новую информацию, отличаются жаждой знаний и открытостью ко всему новому. Эта особенность делает их восприимчивыми к формированию нравственных ценностей и норм поведения, в том числе и патриотических. Поэтому воспитание патриотизма в начальной школе – это целенаправленная системная работа, требующая профессионализма и креативного подхода от педагогов.

Патриотизм – это не абстрактное понятие, а конкретное проявление любви к Родине, основанное на глубоком и осознанном понимании её истории, богатейшей культуры, самобытных традиций и достижений. Важно показать детям не только героические страницы истории, но и сложные периоды, анализируя их объективно и беспристрастно. Это позволит сформировать критическое мышление и способность к объективной оценке событий.

Воспитание чувства ответственности за судьбу своей страны, её процветание и сохранение материальных и духовных ценностей – ключевая задача патриотического воспитания. Это не только знание исторических фактов, но и понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Дети должны осознать, что они часть большого целого и их действия влияют на жизнь страны и будущих поколений. Они должны почувствовать свою причастность к развитию своей малой Родины и страны в целом.

Этот процесс должен выходить за рамки школьных уроков и включать в себя активное участие в общественных мероприятиях, волонтерской деятельности, походы в музеи, театры, концерты. Формирование патриотизма начинается с уважения к историческим заслугам и памяти предков. Беседы о героях Великой Отечественной войны, чтение книг о выдающихся личностях, знакомство с историями ветеранов, посещение мемориалов и военных музеев – всё это способствует формированию глубокого понимания исторического наследия страны и чувства гордости за свой народ.

Младший школьный возраст (7-10 лет) – оптимальный период для развития положительных качеств личности, в том числе и патриотизма. Доверие и восприимчивость детей, а также авторитет учителя создают основу для успешного усвоения патриотических ценностей. Важно учитывать психологические особенности младших школьников, их возрастные характеристики, интересы и способности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет патриотическое воспитание как одну из ключевых задач образовательной системы. Педагоги обязаны разрабатывать эффективные методы и приёмы воспитания патриотизма у младших школьников, создавая благоприятные условия для формирования патриотических качеств личности. Это достигается как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года, Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования обращает внимание на необходимость включения еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» в образовательный процесс. Данные занятия направлены на формирование у учащихся гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны.

В последнее время государственная политика уделяет особое внимание проблеме воспитания патриотических чувств у детей и подростков. Потеря духовных ценностей и снижение значимости патриотического сознания привели к искажению процесса воспитания молодого поколения. Поэтому перед образовательной системой стоит задача по формированию и развитию патриотических чувств у младших школьников, в том числе посредством внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Важно помнить, что эффективность проведения таких занятий зависит от создания атмосферы уважения и взаимопонимания между учителем и учениками, а также от активного вовлечения родителей в этот процесс. Совместная работа школы и семьи – залог успешного формирования патриотических чувств у детей. И нельзя забывать, что патриотизм не есть слепое поклонение власти, а ответственное отношение к своей стране и готовность внести свой вклад в её развитие и процветание.

2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

С изменениями в российском обществе пришли новые требования к образовательным учреждениям, тем самым меня социальный заказ в области образования. На современном этапе образовательная система должна не только ставить задачи развития личности, но и эффективно влиять на прогресс общества в целом. В условиях, когда стоит остро вопрос о воспитании гражданственности и патриотизма, особую значимость приобретает формирование у школьников качеств гражданина — патриота своей Родины.

Все основы будущего гражданина закладываются в школе, и именно поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации гражданско-патриотического воспитания становится актуальной задачей для педагогов. Необходимость создания методических разработок, которые объединяли бы учебную и внеучебную деятельность, актуализирует данный процесс.

Фундамент будущей гражданской позиции закладывается в школе, поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации гражданско-патриотического воспитания становится приоритетной задачей для педагогов. Необходимость создания методических разработок, интегрирующих учебную и внеучебную деятельность, усиливает актуальность данного процесса.

Проблема сохранения памяти о Великой Отечественной войне становится все более острой. С каждым годом уходит из жизни все меньше участников тех событий, а война постепенно превращается в часть истории. Исследования показывают, что современные дети часто не имеют полного представления о конкретных событиях войны. Знания младших школьников о защитниках Отечества и героических свершениях остаются поверхностными и фрагментарными.

Забывать о войне недопустимо: она должна жить в памяти всех поколений, а подвиги наших предков - быть сохраненными. Рассказ о войне детям необходим для формирования уважения к Родине, чувства гордости и патриотизма.

Знакомство младших школьников с героизмом советского народа во время Великой Отечественной войны — одна из ключевых задач патриотического воспитания. В «Национальной доктрине образования» подчеркивается роль системы образования в формировании патриотов России - граждан правового, демократического и социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и демонстрирующих национальную и религиозную толерантность. Патриотическое воспитание актуально для любого народа и государства, иначе они рискуют исчезнуть. Важно создать нравственный фундамент и помочь ребенку гармонично интегрироваться в современный мир, занять достойное место в обществе. Это невозможно без формирования

любви к близким и родине, уважения к традициям и ценностям своего народа, а также доброты и милосердия.

Существует известная истина: то, что заложено в человеке в детстве, остаётся с ним на протяжении всей жизни. Именно в этот период крайне важно прививать возвышенные человеческие ценности, развивать интерес к историческому прошлому России, и её героям (как участникам Великой Отечественной войны, так и героям тыла), а также формировать стремление подражать им и оказывать им свою помощь.

Объявление 2025 года Годом Защитника Отечества и годом Мира и Единства в борьбе с нацизмом подчёркивает исключительную важность сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны и противостояния нацизма. Прошло почти восемь десятков лет с тех пор, как началась та знаменательная битва. Сформировались новые поколения, для которых Великая Отечественная война – событие прошлого. Тем не менее, мы и сегодня сталкиваемся с тем же противником. Тогда мы боролись с фашизмом, и сегодня вновь противостоям ему. В интересах высшей справедливости, ради светлого будущего России необходимо предотвратить превращение Великой Отечественной войны в «забытую войну» для наших потомков. 80-летие Великой Победы это не просто дата в календаре, это вечный памятник мужеству и самопожертвованию миллионов людей, положивших свои жизни на алтарь свободы.

Сегодня Россия вновь сталкивается с геополитическими вызовами, защищая свой суверенитет и право на независимый выбор. Многие молодые россияне, из разных уголков страны, стоят на передовой в зоне специальной военной операции на Украине, защищая эти ценности. Здесь патриотизм приобретает глубокое и сложное значение, превосходящее простое чувство любви к Родине. Это деятельная гражданская позиция, готовность оберегать национальные интересы и территориальную целостность государства.

Поддержка СВО во многом подкрепляется исторической памятью о Великой Отечественной войне. Героизм советского народа в борьбе с фашизмом укрепил в российском обществе патриотический дух и стремление к защите Отечества. Патриотическое воспитание опирается на повествования о героях войны, памятные места и образовательные материалы. Лозунг "Никто не забыт, ничто не забыто" является основополагающим принципом, формирующим российскую идентичность.

Таким образом, методическое пособие "Уроки мужества - Уроки жизни" остается актуальной и сегодня, поскольку оно значительно способствует формированию у молодого поколения гражданской ответственности и патриотических чувств, а также воспитывает уважительное отношение к героическому прошлому и настоящему нашей страны, развивая патриотизм и любовь к Родине.

3. НОВИЗНА МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Методическое пособие «Уроки мужества – Уроки жизни» представляет собой инновационный подход гражданско-патриотического воспитания младших школьников и опирается на следующие принципы:

1. Внедрение интерактивных методов обучения, таких как игровые технологии, проекты и мастер-классы, с целью повышения мотивации учащихся и обеспечения более глубокого усвоения материала, а также развития творческого потенциала.

2. Интеграция различных учебных дисциплин с патриотической тематикой, что способствует всестороннему осмыслению изучаемого материала.

3. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде посредством групповых проектов. Этот аспект особенно важен для формирования гражданской ответственности.

4. Использование современных технологий и медиапроектов, что делает обучение актуальным и готовит учащихся к жизни в современном цифровом обществе

5. Акцент на практическом применении знаний и умений посредством экскурсий, участия в социальных проектах и мероприятиях, что способствует формированию активной гражданской позиции.

Таким образом, данное пособие не только знакомит младших школьников с историей и культурой своей страны, но и способствует развитию важных жизненных навыков в контексте гражданско-патриотического воспитания.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе образования начальной школы, формируя у учащихся чувство патриотизма, трудолюбия, нравственности и социальных ценностей.

Для успешного формирования личности необходимо комплексный подход к воспитанию, который включает не только подготовку к жизни, но и реальную социализацию.

Концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания:

- Формирование ключевых качеств личности происходит через совместную деятельность педагогов, родителей и учащихся.
- Необходимо сочетание индивидуального, коллективного воспитания и самовоспитания.
- Важно поддерживать связь с внешними факторами воспитания.

Цели:

- Создание системы мероприятий вне учебной программы, направленной на формирование социально активной личности.

- Обеспечение условий для всестороннего развития детей на основе усвоения общечеловеческих ценностей и воспитания чувства гражданской ответственности и национальной гордости.

- Формирование духовно-нравственных качеств у детей на основе исторических примеров и жизненного опыта, что поможет им понять важность моральных ценностей.

- Развитие интереса к культуре и наследию своей страны, а также к родным местам, что будет способствовать формированию чувства принадлежности.

- Привитие чувства ответственности и долга перед Родиной, а также готовности защищать её.

- Воспитание чувства гордости за свою Родину и её Вооруженные Силы.

- Развитие понимания героического наследия нашего народа и важнейших страниц истории, в частности через примеры мужества их дедов и прадедов, а также ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

Задачи:

- Стимулирование интереса к познанию у учащихся.

- Воспитание патриотических чувств любви к Родине, гражданам страны, родителям и близким, что поможет наладить крепкие семейные и общественные связи.

- Развитие личности, готовой служить Родине.

- Углубление знаний о родном крае и его истории.

- Прививание гордости за героическое прошлое и культурное наследие страны.

- Формирование интереса к истории своей семьи.

- Развитие творческих способностей через различные формы самовыражения.

- Ознакомление детей с традициями России, её историей и культурными аспектами межнациональных отношений, развивая уважение к многообразию народов.

- Формирование ответственного и бережного отношения к Родине и её природе, стимулируя заботу о сохранении окружающей среды.

- Осознание духовно-нравственных понятий, таких как Родина-мать, верность традициям, уважение к памяти павших защитников, а также героизм, самопожертвование, честь, достоинство и свобода Родины, что способствует развитию национального самосознания.

- Формирование глубокого уважения к военным и трудовым подвигам народа, а также чувство морального долга перед ветеранами и участниками войны, что будет способствовать ощущению общей исторической судьбы народов России.

- Воспитание патриотов России – сознательных граждан правового, социального и демократического государства, уважающих права каждого человека и обладающих высокой нравственностью.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью проведения мероприятий является достижение планируемых образовательных результатов, охватывающих личностное, метапредметное и предметное развитие, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Личностные результаты:

- Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, её армию и народ, прошедший через испытания войны, уважения к героическому прошлому, чувства долга и готовности защищать Родину.
- Формирование гражданской идентичности, основанной на принадлежности к поколению победителей Великой Отечественной войны, воспитание патриотизма и гражданской ответственности.
- Развитие позитивного самовосприятия и восприятия окружающего мира, умения аргументированно выражать свою точку зрения.
- Понимание трагизма войны, сопереживание народу, уважение к подвигам советских воинов (земляков), гордость за страну, укрепление интереса к истории России.

Метапредметные результаты:

- Овладение навыками получения и анализа информации из различных источников, жизненного опыта и мероприятий.
- Применение творческих подходов к решению задач.
- Знание истории семьи и страны, родного края, Отечества.
- Знание истории, культуры, традиций, этноса, подвигов, достижений, проблем.
- Владение основными понятиями: «Отечество», «патриотизм», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества».

Предметные результаты:

- Знание этапов и событий Великой Отечественной войны.
- Приведение примеров героизма.
- Установление причинно-следственных связей при анализе событий войны.

VI. МЕСТО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данное методическое пособие представляет собой ценный ресурс для педагогов начальной школы, стремящихся эффективно проводить внеурочные занятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание младших школьников. Пособие содержит разработанные мероприятия занятий, которые выходят далеко за рамки традиционных

уроков. Вместо скучного заучивания фактов, предлагается интерактивный подход, вовлекающий детей в активное освоение материала.

В пособии представлены разнообразные формы работы, способствующие развитию патриотических чувств у детей. Это не только викторины, проверки знаний о важнейших исторических событиях России и символике государства (герб, флаг, гимн), но и другие работы, требующие совместной деятельности учащихся и их родителей.

Пособие предоставляет педагогам методическую и практическую поддержку при организации и проведении мероприятий гражданско-патриотического характера, а также немаловажную роль играет данное пособия мероприятиям, приуроченным к 80-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне. Любой учитель может воспользоваться ею, получив инструмент для грамотного планирования и проведения праздника в соответствии с заданными целями.

Важно отметить, что эффективность применения данного пособия зависит от профессионализма педагога и его способности адаптировать предложенные материалы к конкретным условиям работы и индивидуальным способностям учащихся.



7. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

7.1. Тема: «День Победы – предмет нашей национальной гордости»



Цель: Обогащение духовного мира учащихся посредством обращения к героическому прошлому нашей страны; воспитание патриотических чувств, гордости за подвиги героев Великой Отечественной войны, любви к Отечеству.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с важными событиями и фактами Великой Отечественной войны.

2. Способствовать формированию у учащихся элементарных знаний о войне и конкретных исторических фактах.

3. Способствовать развитию у учащихся положительных эмоций при прослушивании музыкальных произведений военных лет, воспитанию чувства гордости и сочувствия.

Материалы и оборудование: аудиозаписи песен военных лет и акустическая система для воспроизведения, сборник стихов на военную тематику, картон, ножницы, клей.

Ход мероприятия:

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Вступительная часть	5-10 мин	Звучит мелодия песни "С чего начинается Родина". Дети, соедините руки с соседями по парте, ощутите теплоту этого касания. Мы передаем друг другу частицу себя, тепло наших сердец. Закройте глаза и погрузитесь в звуки песни. Наша страна пережила ужасы войны, взрывы и разрушения. Но благодаря героизму предков, мы живы сегодня.	Выполняют напутствие учителя.
2. Основная часть	25 мин.	Ежегодно мы отмечаем День Победы в Великой Отечественной войне, длившейся долгие четыре года и завершившейся триумфом. Что же значит этот праздник?	Это праздник солдат, которые победили в войне, они

		2025 год объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Годом Единства в борьбе с нацизмом. - Как вы думаете, почему? Это не только день солдат, но и всего народа, который на фронте и в тылу ковал победу. Скоро мы встретим этот светлый и скорбный день – День Победы. В год 80-летия Великой Победы мы склоняем головы перед павшими в этой борьбе. Прошла война, Прошла беда, Но боль вызывает к людям. Давайте, люди, никогда Об этом не забудем! Нет, не состарилась Победа! Ей только 80 лет! Война прошла, беда миновала, но боль остается. Давайте никогда не забудем об этом! Кто скажет, что это была за война и когда она началась? Просматриваем видеоролик "Война – страшное слово". 22 июня 1941 года мирная жизнь была нарушена вероломным нападением фашистской Германии. Чтобы избежать рабства, народ вступил в бой с жестоким врагом. До 9 мая 1945 года наши предки сражались за освобождение от фашизма. Одним из первых сражений стала оборона Брестской крепости. Героический гарнизон держался месяц. Камни могли бы рассказать о мужестве пограничников! Играем в игру "Каким я вижу воина". Как можно назвать воина?	одержали победу над врагом. Война была в июне 1941 года. Дети встают в круг и бросают мяч друг другу, называют качества воина (храбрый, смелый, отважный и т.д.)
3.Физкультминутка	3-4 мин.	Во время войны находились минуты отдыха. Солдаты пели	Дети высказывают

		песни на привалах. Давайте вспомним военные песни. Кто знает "Смуглянку"? Предлагаю спеть одну из песен.	свои мысли, коллективно выбирается песня.
4.Практическая часть		Практическая часть: Дети выполняют композицию "Салют". Используем цветной картон, ножницы, клей и мольберт. Вырезаем кружки, делаем цветочки и клеим на общий лист. Учитель читает стихи о салюте, пока дети клеят цветы. Пышные букеты В небе расцветают Словно искры света, Лепестки сверкают Вспыхивают астрами Голубыми, красными Синими, лиловыми Каждый раз всё новыми. А потом рекою Золотой текут Что это такое?	Праздничный салют! Ура-Ура-Ура!.
5.Заключительная часть	5 мин.	1418 дней длилась Великая Отечественная война. Земля была омыта кровью и слезами. Если собрать слезы матерей, то образовалось бы море Скорби и реки Страдания. Но сила духа оказалась сильнее огня. Мы с уважением смотрим на тех, кто прошел через войну, и благодарим их. А сейчас проверим как вы были внимательны и что запомнили с мероприятия, пройдите интерактивную викторину «80 лет Победы Великой...» по ссылке: https://learningapps.org/watch?v=pkhdeuf3521 В заключении Звучит песня "День Победы" в исполнении Льва	Викторина по ссылке.

		Лещенко. 	
--	--	--	--

7.2.Тема: «Родина и её символы».



Цель: Воспитание у учащихся чувства уважения к государственным символам России.

Задачи:

1.Ознакомить учащихся с основными государственными символами Российской Федерации – Государственным флагом, Государственным гимном и Государственным гербом.

2. Раскрыть исторический контекст создания Российского флага и объяснить значение его цветовой палитры.

3.Проанализировать символическое наполнение элементов Государственного герба.

Необходимое оснащение: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Ход мероприятия:

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Вступительная часть	5мин	Сегодня мы продолжим разговор о том, что значит для нас "Родина".	Место, где мы родились и живем,

		Для начала, давайте посмотрим на карту нашей страны. Как называется наша страна? Россия - самая обширная страна в мире. Она богата своей природой, полезными ископаемыми, народом и культурой. А как называется столица нашего государства? У каждого государства есть свои государственные символы, которые играют важную роль в формировании национальной идентичности. Сегодня мы поговорим о государственных символах России: флаге, гербе и гимне.	наша страна. Россия, Российская Федерация. Москва
2.Основная часть	30 мин.	Какие государственные символы вы знаете? Государственный флаг - это официальный отличительный знак государства. Герб - это официальная эмблема государства. Государственный гимн - это торжественное музыкально-поэтическое произведение, принятое в качестве символа государственного единства. Сегодня мы узнаем много нового и интересного о государственных символах нашей страны. Давайте начнем с нашего флага. Какие цвета у него изображены? И почему именно так выглядит наш флаг? Расположение полос отражает древнерусское понимание мира. Внизу мир физический (природный) – красный. Выше - небесный, голубой; еще выше - мир Божественный, белый. Эти цвета имеют и свои	Отвечают на вопросы. флаг, герб, гимн. Белый, синий, красный.

		символические значения. Красный – мужество, сила; синий – честность, верность; белый – чистота, благородство. А вы думаете, наш флаг всегда выглядел таким, как сейчас? Флаг нашей страны имеет свою историю. Много веков назад вместо флага люди использовали шест с привязанным к верхушке пучком травы, окрашенной яркой краской. Называлось это стягом. Его основная цель - "стягивать" к себе, то есть объединять воинов для защиты своей земли. Затем стяги стали делать из ткани. Современный флаг утвердил великий русский царь Петр Первый. Полотнище его флага состоит из трех полос белого, синего и красного цветов, расположенных горизонтально. Цвета флага выбраны неслучайно. Они связаны с народными представлениями о красоте. Эти цвета издавна считались на Руси самыми красивыми, использовались для украшения праздничной одежды. Посмотрите на русский народный костюм. Какие цвета вы здесь видите? Часто, читая русские народные сказки, мы встречаемся с этими цветами: сине море, красна девица, весна - красна, белый свет. Белая полоса флага напоминает нам о белоствольных березах, русской белоснежной зиме, легких летних облачках, белых ромашках. Синева неба, рек, морей и озер запечатлена в синей полосе. Красный цвет всегда считался на Руси самым красивым. Этот цвет	Дети высказывают свои мысли
--	--	---	------------------------------------

		огня, солнца, тепла, радости. Белый цвет обозначает мир и чистоту, синий – небо и верность, красный – огонь и отвагу. Основа герба России - темно-красный щит. Почему щит? В центре щита мы видим золотого двуглавого орла - давний символ царской России. Почему именно орел? Почему орел двуглавый? Двуглавость орла – символ единства России: запад и восток, Европа и Азия. На головах орла – три короны. Раньше они символизировали три великих княжества, а сейчас - единство страны. Герб, как и флаг, является важной частью нашей национальной идентичности. А теперь поговорим о государственном гимне. Он звучит на официальных мероприятиях, при встрече глав государств. Гимн - это песня, которая выражает любовь к Родине, ее историю и культуру. Современный гимн России был принят в 2000 году. Слова гимна написал Сергей Михалков, музыку – Александр Александров. - Как слушают и исполняют гимн?	Щит – это защита от врагов, это древнее вооружение воина. орел – гордая, свободная птица, высоко летает. Орёл – символ могущества государства. Гимн РФ
3.Физкультминутка	3-4 мин.	"Улыбнитесь" Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения: Встаньте, улыбнитесь и потянитесь вверх. Распрямите плечи. Поднимите и опустите руки. Повернитесь влево и вправо. Коснулись руками коленей. Сядьте-встаньте несколько раз.	

		Побегайте на месте.	
4.Практическая часть		Ребята, я хочу узнать, кто сегодня был самым внимательным и у кого хорошая память. Я убираю изображение флага России. Перед вами листы белой бумаги. На них три полосы. Закрасьте их так, чтобы ваш листок бумаги стал похож на российский флаг.	
5.Заключительная часть	5 мин.	-Наша встреча подходит к концу. Проверим, что мы усвоили. Блиц-опрос. 1. Что такое эмблема государства, города или рода, изображаемая на флагах и печатях? 2. Где можно увидеть флаг? 3. Как называется торжественная песня? 4. Что изображено на одной из сторон монеты? 5. Какая музыкальная композиция звучит при встрече президентов?	Герб. Гимн Герб Гимн

7.3.Тема: «Дорога к Победе: 80 лет спустя».



Задачи:

1.Ознакомить учащихся с историей Великой Отечественной войны и значением Победы.

2.Развивать навыки работы с информацией, критического мышления и анализа источников.

3.Воспитывать уважение к памяти героев войны и патриотизм.

Оборудование: Презентация о Великой Отечественной войне, книги и статьи о войне (как художественная, так и научная литература), документальные фильмы и видеозаписи, интерактивные доски или проекторы, выставка книг и материалов о войне

Ход мероприятия:

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Вступительная часть	5 мин	Приветствие учащихся. Краткое введение в тему: «В 2025 году мы отмечаем 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Эта дата напоминает нам о мужестве и стойкости нашего народа».	
2.Исторический экскурс	10мин.	Презентация о ключевых событиях войны (начало войны, важнейшие сражения, жизнь на фронте и в тылу).	Обсуждение значимости Победы для страны и мира.
3.Работа с источниками	15 мин.	Разделение учащихся на группы. Каждой группе предоставляется определённый источник (книга, статья, документальный фильм). Задание: проанализировать материал и подготовить краткий рассказ о том, что они узнали.	Каждая группа представляет свои находки остальным.
4.Практическая часть	10 минут	Викторина «Знаешь ли ты свою историю?» Каждый вопрос имеет несколько вариантов ответов Вопросы: 1. Когда началась Великая Отечественная война? •А) 22 июня 1941 года	Выполняют викторину

	• В) 1 сентября 1939 года • С) 9 мая 1945 года • D) 7 декабря 1941 года 2. Какое сражение считается поворотным моментом войны на Восточном фронте? • А) Сражение под Москвой • В) Сражение под Сталинградом • С) Курская битва • D) Битва за Ленинград 3. Кто был Верховным Главнокомандующим Советскими Вооруженными Силами во время войны? • А) Георгий Жуков • В) Константин Рокоссовский • С) Иосиф Сталин • D) Василий Чуйков 4. Какой город был осажден на протяжении 872 дней? • А) Киев • В) Ленинград • С) Смоленск • D) Минск 5. Какое событие произошло 9 мая 1945 года? • А) Начало войны • В) Окончание войны в Европе • С) Битва под Сталинградом • D) Освобождение Киева 6. Какое оружие стало символом победы советских войск? • А) Танк Т-34 • В) Пулемет Максим • С) Самолет ИЛ-2 • D) Ракета Р-1 7. Кто из известных писателей и поэтов участвовал в Великой Отечественной войне? • А) Борис Пастернак • В) Константин Симонов • С) Анна Ахматова • D) Александр Блок 8. Какой союзник СССР воевал на	
--	---	--

		стороне антигитлеровской коалиции? • А) Германия • В) Япония • С) Соединенные Штаты Америки • D) Италия 10. Какой памятник установлен в честь защитников Брестской крепости? • А) Памятник "Родина-мать" • В) Брестская крепость-герой • С) Памятник "Мамаев курган" • D) Памятник "Солдат и девушка" Эти вопросы помогут проверить знания о Великой Отечественной войне и могут быть использованы на мероприятиях, посвященных этой теме. Награждение победителей небольшими призами (например, книгами).	
5.Заключительная часть	5 мин.	Обсуждение: «Что для вас значит память о войне? Как мы можем сохранить эту память?» Подведение итогов урока, благодарности за участие.	

7.4.Тема: Художественный фильм: «Если это случится с тобой».
Режиссёр Игорь Николаев 1973 год.

<https://www.yandex.ru/video/preview/12082009402555514748>



Цель:

1.Образовательная: Познакомить детей с жанром драмы и приключений.

2.Коррекционная: Способствовать развитию мыслительных процессов, памяти и словарного запаса. Развивать социальную компетентность, формируя у обучающихся осознание себя как гражданина Российской Федерации.

3.Воспитательная: Воспитывать любовь к отечественному кинематографу, чувство патриотизма, сострадания и гордости за людей, переживших Великую Отечественную войну.

Технические средства: Компьютер, звуковая система, проектор.

Ход мероприятия:

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Вступительная часть	5мин	Анализ художественного фильма «Если это случится с тобой». Сегодня мы рассмотрим драматический фильм о Великой Отечественной войне. Картина не изображает военные действия напрямую, но фокусируется на их влиянии на судьбы людей, на страхах и тревогах, выраженных в словах героев. Фильм представляет собой размышление о войне с позиции подростков, которые не имели опыта пережитого в прошлом. Во время экскурсии по местам боевой славы школьники задумываются о том, как бы они повели себя на месте солдат Второй мировой войны. И вот, неожиданно, они оказываются перенесёнными во времени. При просмотре фильма обратите внимание: На образы и поведение героев, которые вам кажутся неприемлемыми, а также на их положительные качества. На эмоциональные	

		переживания героев. Фильм «Если это случится с тобой» повествует о том, как во время поисковой экспедиции по местам былых сражений школьники размышляют о своем поведении в случае участия в Великой Отечественной войне. Сюжет фильма вращается вокруг учителя, организовавшего для своих учеников поход по местам боев с целью поиска могил погибших солдат. После отбоя трое друзей - спортсменка, отличник и хулиган - остаются у костра, обсуждая войну, размышляя о том, что отличает героев от обычных людей. Внезапно их фантазии переносят в прошлое: гул падающего самолета в ночном небе, а утром они осознают, что оказались в прифронтовой зоне Великой Отечественной войны. Им предстоит бегство от фашистов и спасение раненых.	
2.Основная часть	30 мин.	Просмотр фильма	Слушают и запоминают
3.Заключительная часть	5 мин.	Вопрос для обсуждения: Какие чувства и впечатления остались у вас после просмотра фильма? С каждым годом героические и трагические события Великой Отечественной войны все дальше от нас. Эта война стала одним из самых трудных испытаний, которое с честью выдержала наша страна. Наш долг – помнить о подвиге наших предков, уважать их стойкость, мужество и беззаветную любовь к Родине.	

7.5.Тема: «Уроки Мужества»



Цель: Формирование у обучающихся представлений о таких морально-этических ценностях как мужество, долг, честь, ответственность и нравственность.

Задачи:

1. Способствовать восстановлению в памяти героических и трагических страниц истории Отечества.

2. Воспитывать у детей чувство уважения к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, формировать осознание необходимости увековечения памяти павших героев.

3. Способствовать формированию у подрастающего поколения готовности к защите Родины.

Этап подготовки:

1. Изучение материалов по темам: «Великая Отечественная война», «Афганская война», «Война в Чечне», «СВО на Украине».

2. Проведение диагностики учащихся класса на тему: «Каков он, патриот современной России?».

3. Подготовка презентационного материала.

Ход мероприятия:

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Вступительная часть	5 мин	Мужество – это не временное увлечение, Не что-то мимолетное, Мужество – это суть настоящего мужчины, Крепкое, долговечное, вечное. Если семечко смелости Сможет с землёй подружиться, То в нужный момент оно Превратится в колос мужества. - Ребята, как вы понимаете	

		эти строки? - Как вы думаете, что такое мужество и каким человеком можно назвать мужественного? - Сегодня мы поговорим о мужестве. Назовите, пожалуйста, события, когда людям нашей страны приходилось и приходится по сегодняшний день проявлять особое мужество.	- во время Великой Отечественной войны, во время войны в Афганистане и Чечне, СВО на Украине.
2.Основная часть	10 мин.	Кто хочет рассказать о Великой Отечественной Войне? Если кто-то не сможет рассказать о войне в Афганистане и Чечне, я расскажу сам. - После Второй мировой войны Афганистан, будучи нейтральным государством, оказался под влиянием Советского Союза. 12 декабря 1979 года было принято решение о вводе войск в Афганистан. 15 февраля 1989 года стал днем, когда закончился подсчет потерь наших солдат и офицеров. Итог оказался печальным: более 13 тысяч матерей и отцов не дождались своих сыновей, не услышали: «Мама, я дома». Большинство «ограниченного контингента» в Афганистане составляли молодые люди, которые попали на войну чуть ли не со школьной скамьи. Они, не имея жизненного опыта, оказались в чужой стране, в враждебной обстановке, в экстремальных условиях. - Война в Афганистане закончилась, но в декабре 1994 года началась новая, не менее кровопролитная война в Чечне. Мы знаем много о ней, но есть	Ответ 1-2 учеников.

		эпизоды, о которых мы никогда не узнаем. В этой войне гибли наши солдаты – 18-20-летние юноши, которые еще недавно учились в школах, и, возможно, кто-то из нас знал их. - 24 февраля 2022 года Российская Федерация начала проведение специальной военной операции на территории Украины. Это событие стало знаменательным для нашей страны и всего мирового сообщества. Некоторые европейские государства выразили своё несогласие с действиями России, публично осудив военную операцию и введя санкционные меры. В то же время, значительная часть мирового сообщества, преимущественно страны, придерживающиеся традиционных ценностей, оказала поддержку России. Сегодняшняя ситуация требует от каждого человека проявления верности своим принципам не только в словах, но и на деле.	
3.Основная часть Практическая	20-25 мин.	- Теперь я предлагаю вам разделить на группы и разработать план, который поможет ветеранам и всем нуждающимся. Это позволит нам стать ближе к этим людям и быть полезными: - Подготовка подарков для участников СВО. - Проведение акции «Письмо солдату», «Чистый дом», «Чистый двор». Помощь семьям участников СВО, Афганской и Чеченской войне.	Составляют план и пишут Письмо солдату. Изготавливают подарки.

		- Организация встреч с ветеранами и участниками боевых действий.	
4.Заключительная часть	5 мин.	Ребята расскажите, а что вам больше всего запомнилось с нашего мероприятия? Какие вы для себя сделали выводы? Хочу завершить наше занятие одним стихом: - И верность, и мужество, И скорбь у пожарища Вы пали за Родину, Вы с нами, товарищи. Мы будем такими же В любом испытании Клянёмся! Клянёмся минутой молчания.	Минута молчания

7.6.Тема: Викторина «Спасибо за Победу»



Объект: Формирование патриотизма и активной гражданской позиции, а также общекультурной компетенции посредством восприятия художественной литературы.

Цели:

- 1.Содействовать воспитанию любви к Родине и Отечеству.
- 2.Способствовать формированию чувства гордости за героическое прошлое нашей страны.
- 3.Расширять представления детей о Великой Отечественной войне и мужестве советского народа.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор.

Ход мероприятия:

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Вступительная часть	5мин	Каждое наше мероприятие обогащало вас новыми знаниями. Для закрепления предлагаю принять участие в викторине, посвященной Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Прошу разделиться на две команды с равным числом участников. Каждая команда должна выбрать название, девиз и определить своего капитана.	
2.Основная часть	30 мин.	Викторина состоит из трёх туров: Первый тур: Вопросы с одним правильным ответом (1 балл за каждый верный ответ). Второй тур: Соотнесение изображений с вариантами ответов (2 балла за полное верное выполнение, -0.5 балла за каждую ошибку из 4). Третий тур: Сложные вопросы с несколькими правильными ответами (1 балл за каждый верный ответ).	
3.Заключительная часть	5 мин.	По окончании викторины будут подведены итоги, объявлен победитель и вручены грамоты и сладкие подарки всем участникам. Благодарим вас за участие!	

Структура викторины:

1 тур викторины. Вопросы с одним верным ответом. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл команде.

№	Вопрос	Правильный ответ
1	Когда началась Великая отечественная война?	Великая Отечественная война началась 22 июня

		1941 года.
2	Во время нападения Германии СССР возглавлял Иосиф Сталин, а кто был главой государства, когда война закончилась?	Иосиф Сталин руководил Советским Союзом как во время начала, так и в конце Великой Отечественной войны.
3	Что такое «Дорога жизни»	«Дорога жизни» — это стратегически важный ледовый путь, по которому осуществлялось снабжение блокадного Ленинграда продовольствием, топливом и боеприпасами с 1941 по 1944 годы.
4	В каком городе состоялся первый Парад Победы?	Первый Парад Победы состоялся в Москве на Красной площади 24 июня 1945 года.
5	Сколько продолжалась блокада Ленинграда?	Блокада Ленинграда длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года - 872 дня.
6	Какой крупной битвой закончилась Великая Отечественная война?	Великую Отечественную войну завершила победа советских войск штурмом Берлина в апреле-мае 1945 года.
7	Что во время Великой Отечественной Войны называли «катюшами»?	Во время Великой Отечественной войны «катюшами» называли реактивные установки залпового огня, разработанные в СССР.

2 тур викторины. Соотнеси картинки с вариантами ответов. За верное завершение задания начисляется 2 бала. За каждую ошибку из 4 ответов вычитается по 0.5 балла.

№	Вопрос	Иллюстрации	Варианты ответов	Правильные ответы
1	Соотнеси изображение памятников с	1.	А.28 героев – панфиловцев Б.Памятник	1-А 2. Б 3. В

	их названием	1.  2.  3.  4. 	Воину-освободителю В.Могила неизвестного солдата Г.Родина-мать	4- Г
2	Присвоить каждому имя	1.  2.  3. 	А.Алексей Матросов (советский герой) Б–Зоя Космодемьянская В-Иосиф Сталин	1-Б 2-В 3-А
3	Подбери название каждой символике..	1. 	А.Флаг Германии Б. Флаг СССР В. Герб СССР Г.Атрибутика СССР	1-Б 2-В 3-А 4-Г

		2. 		
		3. 		
		4. 		

3 тур викторины. Сложные вопросы, с несколькими ответами. За каждый правильный ответ начисляется 1 бал.

№	Вопрос	Правильные ответы
1	Назови города-герои	Москва, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград (бывший Сталинград), Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск, Брестская крепость-герой
2	Назови медали, присужденные за подвиги в ВОВ	Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» Медаль «За взятие Будапешта» Медаль за отвагу Медаль «За доблестный труд» Медаль «За оборону Ленинграда» и т.д.
3	Назови военные операции 1941-1945 гг.	План Барбаросса

		Операция «Багратион» «Рельсовая война» Операция «Тайфун» План «Ост» Пражская операция
4	Назовите крупные битвы Великой Отечественной войны?	Оборона Бреста, Блокада Ленинграда, битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Берлин
5	Что изображено на картинке? 	Ров (окоп)

7.7.Тема: «Мы помним, мы гордимся»



Цель: Формирование патриотических чувств, чувства долга и служения Отечеству.

Ожидаемые результаты:

Образовательные: Систематизация знаний о Великой Отечественной войне.

Развивающие: Развитие творческого мышления, способностей, художественного вкуса, воображения и творческой активности.

Воспитательные: Воспитание патриотизма, любви к Родине, гордости за победу советского народа в Великой Отечественной войне, чувства

благодарности всем, кто боролся за мир для нашей страны и других государств.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал, «светофорчики», индивидуальные планшеты (по возможности), колонки.

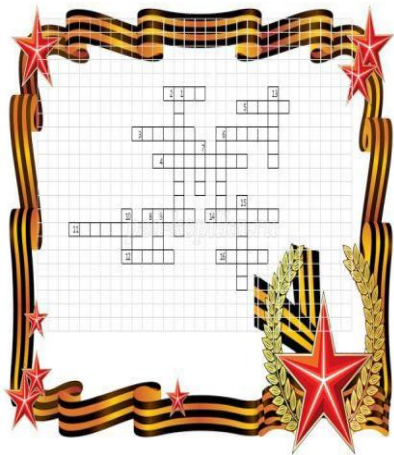
Ход мероприятия:

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Вступительная часть	5-10 мин	- Добрый день, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас на сегодняшнем занятии, посвященном одному из самых важных событий в истории нашей страны – Великой Отечественной войне. - Прежде чем мы начнем, давайте создадим позитивную атмосферу и улыбнемся друг другу. - Пожалуйста, убедитесь, что у вас есть все необходимые материалы: лист бумаги, ручка и светофорчик. - Начнём с анализа отрывка из стихотворения А. Твардовского «Дом бойца». Попробуйте определить тему нашего занятия, прослушав его: Столько было за спиною Городов, местечек, сел, Что в село свое родное Не заметил, как вошел. Не один вошел — со взводом, Не по улице прямой — Под огнем, по огородам Добирается домой... Кто подумал бы когда-то, Что достанется бойцу С заряженной гранатой К своему ползти крыльцу? А мечтал он, может статья, Подойти путем другим, У окошка постучаться Жданным гостем, дорогим. На крылечке том с усмешкой	Приветствуют учителя Отвечают на вопрос Учащиеся отвечают на вопросы. - Тема урока: «Великая Отечественная Война («Мы помним, мы гордимся») - расширить свои знания о ВОВ, - Решить кроссворд и выполнить практические задания на платформе РЭШ

		Притаиться, замереть. Вот жена впотьмах от спешки Дверь не может отпереть. Видно знает, знает, знает, Кто тут ждет за косяком... «Что ж ты, милая, родная, Выбегаешь босиком?..» И слова, и смех, и слезы — Все в одно сольется тут. И к губам, сухим с мороза, Губы теплые прильнут. Дети кинутся, обнимут... Младший здорово подрос... Нет, не так тебе, родимый, Заявиться довелось. Повернулись по-иному Все надежды, все дела. - О чем это стихотворение? - Какова его основная тема? - Какие цели мы можем поставить перед собой на этом занятии?	
2.Основная часть	15 мин.	 - Сегодня мы совершим мысленный экскурс в тот роковой день, когда началась война. Это случилось 22 июня 1941 года, когда жизнь людей шла своим чередом. Вдруг из радио раздался страшный голос, объявивший о начале войны. - Каждый гражданин нашей страны знает о Великой Отечественной войне, ведь она коснулась каждой семьи, каждого человека. 1418 дней наши деды и прадеды сражались за освобождение Родины от фашизма,	

		борясь за будущее, за нас. - Слово «война» короткое, но ужасное. Невозможно представить, что чувствуют участники и очевидцы тех событий восьмидесятилетней давности. - На фронтах сражался многонациональный народ. В тылу остались женщины, дети, старики. Они работали на заводах, строили оборонительные сооружения, гасили зажигательные бомбы, чтобы спасти свои дома. Десятки тысяч женщин, подростков, пожилых людей встали к станкам, освоили технику, заменив ушедших на фронт мужей, отцов и сыновей. - Девизом страны стало: «Все для фронта, все для победы!» В тылу самоотверженно трудились ради фронта, а на фронте сражались за тех, кто остался дома. Гитлеровцы разрушили сотни городов, совершая бесчеловечные зверства. 27 миллионов людей погибли в этой ужасной войне. - Когда же закончилась война? 9 мая 1945 года Великая Отечественная Война завершилась. Весь народ ликовал. Люди обнимались, дарили друг другу цветы, пели и танцевали на улицах. Это был праздник всего народа, всего человечества. Праздник со слезами на глазах. В этом году мы будем отмечать 80-ю годовщину Победы. В памяти народной живы безмерные страдания военных лет и безмерное мужество народа. - А кто такие ветераны? - Верно, это люди, которые воевали на фронте и защищали нашу Родину. Если бы не они, нас	- Ветераны – это люди, которые воевали, которые прошли войну. Их награждают медалями, орденами. Их уважают, любят. Если бы не они, нас бы сейчас не было, потому что фашисты Германии пытались захватить всю Россию
--	--	--	--

		бы сейчас не было. Ветеранов награждали медалями. Их нельзя забывать, ведь они спасли Россию.	
3.Физкультминутка	3-4 мин.	- А теперь давайте немного отдохнём. -Стоит в поле теремок. (Ладони обеих рук соединены под углом) На двери висит замок. (пальцы сжаты в замок) Открывает его волк- Дёрг-дёрг, дёрг-дёрг. Руки, сжатые в замок, движутся вперёд - назад, влево - вправо) Пришёл Петя-петушок И ключом открыл замок. (пальцы разжимаются и соединяются друг с другом, образуя «теремок»)	Выполняют упражнение.
4.Практическая часть	10 мин	- Ребята, давайте с вами закрепим знания. Разделитесь на 2 команды и решите кроссворд. Кроссворд: Вопросы по вертикали: 1. Солдатская рубашка? 6. Снаряд, который взрывается после броска? 7. Бывает противотанковая? 9. Военная машина на гусеницах? 10. Место, где прячется солдат во время боя? 13. Награда за отвагу? 15. На них сражались в небе? Вопросы по горизонтали: 2. Команда стрелять? 3. Знаки отличия военных? 4. Больница для военных? 5. Высшая награда? 6. Остается от патрона после выстрела? 8. Бегут с криком ура? 11. Головной убор военного? 12. Стреляет ядрами? 14. С ним прыгают с самолета?	Учащиеся разгадывают кроссворд

		16. Управляет самолетом?  - Давайте проверим ваши ответы. - Молодцы, ребята! Вы успешно справились с заданием.	
5.Заключительная часть	5 мин.	- Дорогие ребята! Поздравляю вас с успешным выполнением заданий. - Давайте подведем итоги нашего занятия. - На какую тему мы сегодня работали? Удалось ли нам достичь поставленных целей? Что, по вашему мнению, было наиболее познавательным? - Просим вас продемонстрировать «светофор», отражающий ваше эмоциональное состояние и уровень усвоения материала: Зеленый: мне было интересно на занятии, материал понятен, я активно участвовал в работе. Желтый: мне было интересно, но в ходе занятия возникали вопросы и незначительные трудности. Мне требуется небольшая помощь. Красный: занятие не понравилось, материал оказался сложным. Требуется существенная помощь преподавателя. - Я надеюсь, что вы всегда	Учащиеся отвечают на вопросы, анализируют работы одноклассников, высказывают свое мнение.

		будете помнить о подвиге людей, победивших в Великой Отечественной войне, о жертвах, которые они принесли ради нашего будущего. Благодарю вас за активное участие и внимание.	
--	--	---	--

7.8.Тема: «Защитники Отечества»



Цель: формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к защитникам Отечества.

Задачи:

1. Ознакомить детей с историей праздника 23 февраля - Дня защитника Отечества.
2. Представить различные типы военной техники, формы одежды военнослужащих и военные специальности.
3. Познакомить с поэтическими произведениями, посвященными теме защиты Родины.
4. Развить речевые навыки детей посредством артикуляционных упражнений (скороговорок) на военную тематику.
5. Способствовать сплочению детского коллектива через игры, направленные на развитие логического мышления и внимания.

Ход мероприятия:

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Вступительная часть	5 мин	- Здравствуйте, уважаемые ученики! Сегодня библиотека решила посетить вас! Обратите внимание на книги, которые я принёс. На многих из них изображены солдаты, военная техника и флаги.	Ответ детей. Дети знакомятся с книгами, держат в руках, листают.

		- Вы догадываетесь, почему я выбрал именно эти издания? 	
2.Основная часть	10 мин.	- Скоро мы будем отмечать День защитника Отечества, 23 февраля. Многие из вас, вероятно, уже готовят подарки своим папам, братьям и дедушкам. Сегодня я хотел бы рассказать вам о значении этого праздника. - Кто такие защитники Отечества? Защищать – значит оберегать то, что нам дорого, что мы любим. - Знаете ли вы историю праздника День защитника Отечества? Когда его начали отмечать? <i>Далее следует рассказ учителя об истории праздника.</i>	Ответ детей. - это люди, которые защищают и оберегают свою страну, свою Родину от тех, кто хочет причинить ей вред. Защищать можно и свою семью, свой дом, своих друзей
3.Основная часть Практическая	20-25 мин.	- Я подготовил для вас книгу, на каждой странице которой вы найдёте новую информацию или интересное задание. Давайте вместе узнаем что-то новое и выполним задания. - Перед вами карточки с изображениями и кратким описанием различных военных профессий – летчик, танкист, моряк, военный врач, десантник, сапер, подводник. - У военных есть своя форма, которая отличает их от остальных людей.	Обсуждение профессии и их особенности. Самостоятельно рассматривают

		<i>Показываю карточки с изображением различных форм военной одежды.</i> - У каждого военнослужащего есть специальное оборудование – военная техника. <i>Демонстрирую карточки с изображениями военной техники. (Боевая машина пехоты, бронемашина, бронетранспортер, зенитно-ракетный комплекс, атомная подводная лодка, стратегическая ракетная установка, самоходная пушка, авианосец, истребитель, танк, военный корабль, военный вертолет.)</i> - Теперь, когда вы узнали о военных, давайте немного поиграем и проверим, что вам запомнилось. Отгадайте загадки, которые связаны с праздником. - А сейчас разделимся на группы по 4-5 человек. Каждая группа получит конверт с заданиями: «Чья тень», «Найди отличия», «Пройди лабиринт». После выполнения заданий конверты меняются. - Молодцы! Вы справились со всеми заданиями! Теперь давайте познакомимся со скороговорками, которые помогут нам потренировать речь. <i>Предлагаю ученикам прочитать скороговорки о военных.</i>	карточки Названия некоторых дети уже знают, о других поговорить с ними, дать поразглядывать карточки. Дети отгадывают загадки Выполняют задания в группах. Работают со скороговорками
4.Заключительная часть	5 мин.	- В заключение нашего мероприятия я хочу поздравить вас с праздником, с Днем защитника Отечества! Д - Для вас я приготовил	

		стихотворение и раскраски, которые вы можете раскрасить дома или вместе с друзьями.	
--	--	---	--

7.9.Тема: «Дети войны»



Цель: Формировать у учащихся глубокое уважение к истории Великой Отечественной войны и её участникам, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за победу советского народа, а также укреплять патриотические чувства на примере героических поступков сверстников во время войны.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с ролью и участием детей в годы Великой Отечественной войны.

Развивающие: способствовать развитию у учащихся таких важных качеств, как патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру, а также воспитывать интерес и уважение к героическим событиям прошлого.

Воспитательные: воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любви к Отчизне, уважение к детям войны - участникам военных действий посредством изучения исторического прошлого.

Средства воспитания: Листы формата А4, цветная бумага, фломастеры, ручки, карандаши, конверты-треугольники для рефлексии, фонограмма сообщения «От Советского Информ Бюро», [видеоролик "Дети войны"](https://vk.com/video-160922490_456239073), https://vk.com/video-160922490_456239073 фонограмма «День Победы», компьютер, интерактивная доска.

Ход мероприятия:

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Вступительная часть	5мин	- Здравствуйте, ребята! Как ваши дела? Как ваше настроение? Рады ли вы наступлению самого	приветствуют учителя, отвечают на

		тёплого весеннего месяца? - Каждый народ имеет свои праздники, и, без сомнения, вы помните о том, что приближается великий день. - Вспомните, пожалуйста, какой праздник наступит совсем скоро. - Сегодня наше занятие посвящено именно этому дню, а точнее, детям войны.	вопросы -9 мая - День Победы.
2.Основная часть	15 мин.	- Многие из вас родились и выросли в мирное время. Вы знакомы со звуками весенних гроз, но никогда не слышали грохота артиллерийского огня. - В этом году мы отмечаем 80-ю годовщину освобождения нашей страны от фашистско-немецких захватчиков. - Представьте себе: вы спокойно просыпаетесь и улыбаетесь родителям. Так же радостно проснулись дети и в тот роковой день, 22 июня 1941 года. <i>(Звучит фонограмма сообщения «От Советского Информ Бюро»)</i>. Это был день начала Великой Отечественной войны. - Ребята, что вы знаете о детях войны? <i>(Видеоролик «Дети войны»)</i> - Дети войны – это все дети, родившиеся в период с сентября 1929 года по 3 сентября 1945 года. Сегодня они являются ветеранами и имеют статус «Дети Великой Отечественной войны». - Многие дети сражались с фашизмом, становясь сыновьями и дочерями полка. Их имена должны быть известны каждому. Сегодня я предлагаю вам вспомнить их.	Рассказывают ту информацию, которой владеют о детях Великой Отечественной войны.

		<i>(Презентация с историями детей, участвовавших в войне, перечисление имён героев-детей войны)</i> Сегодня я предлагаю вам вспомнить их. - Лёня Голиков, Валя Котик, Марат Казей, Боря Кулешин, Аркадий Каманин, Валя Зенкина, Володя Дубинин, Зина Портнова, Володя Щебацевич, Вася Коробко, Юта Бондаровская, Саша Кондратьев, Лара Михеенко, Галя Комлева.	Презентация
3.Основная часть Практическая	15 мин.	- Давайте вместе создадим плакаты в память о тех страшных днях, которые пришлось пережить детям и взрослым. Мы всегда будем помнить о том, что они сделали для нас, и будем благодарны за наше счастливое детство. - Если бы мы захотели почтить минутой молчания каждого ребенка войны, то человечеству пришлось бы замолчать на 25 лет. Если за каждого погибшего во Второй мировой войне человека объявить минуту молчания, мир молчал бы пятьдесят лет. Прошу всех встать. Минута молчания.	Изготавливают плакаты в память о Великой Отечественной войне
4.Заключительная часть	10 мин.	- В письмах на фронт дети рассказывали солдатам о жизни в тылу, о том, как стараются помочь фронту. Эти вести были так важны для солдат перед трудным боем. А сейчас на треугольниках напишите слова благодарности всем тем, благодаря кому мы сейчас живем в мире и спокойствии. Также поделитесь своим мнением об этом занятии.	Письма треугольники.

7.10. Квест игра «Дороги войны – Дороги Победы»



Цель квеста – содействовать формированию у учащихся начальной школы патриотического сознания, гражданской позиции и национальной идентичности на основе изучения исторических традиций и социальных ценностей.

Задачи:

- Воспитание чувства уважения к героическому прошлому страны.
- Формирование положительной оценки таких нравственных качеств, как самопожертвование и героизм.
- Повышение уровня осведомлённости о Великой Отечественной войне.
- Способствование военно-патриотическому воспитанию младших школьников.
- Развитие интереса к истории страны через изучение событий Великой Отечественной войны.
- Воспитание чувства гражданского долга и благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны, ветеранам и людям старшего поколения.

Форма проведения: игра-квест.

Условия игры: участники, разбитые на команды, должны пройти ряд тематических станций, выполнить задания за ограниченное время и набрать максимальное количество баллов. На каждой станции оценивается не только правильность выполнения заданий, но и организованность и сплочённость команды. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Участники: учащиеся 1-4 классов.

Ход мероприятия

1.Организационный этап.

Уважаемые участники и гости! Начинаем военно -исторический квест «Дороги войны – Дороги Победы», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

9 мая 2025 года наша страна торжественно отметит 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Эта знаменательная дата – символ гордости за мужество, самоотверженность и подвиги нашего народа.

День 80-летия Победы – это дань памяти, уважения и чести нашим предкам, чьи героические поступки и любовь к Родине мы обязаны хранить и передавать будущим поколениям.

Великая Отечественная война стала для нашей страны поистине масштабным испытанием, по своим разрушениям и человеческим жертвам не имеющим равных в истории государства. 1418 дней и ночей продолжалась эта трагедия, коснувшаяся каждой семьи, каждого гражданина СССР. Более 27 миллионов человек погибли в годы войны, многие стали жертвами голода, бомбардировок, тяжёлых условий жизни и труда.

Но именно в эти трудные времена солдаты и мирные жители проявляли героизм, спасая чужие жизни и приближая долгожданную Победу.

С каждым годом количество участников и свидетелей тех страшных событий сокращается. Важно сохранить память о Великой Отечественной войне, о трагических событиях и героических поступках наших предков для будущих поколений.

Сегодня вы станете участниками увлекательной игры, где сможете проявить свои знания, способности и командный дух.

Поделимся на две команды. За победу в каждом конкурсе команда будет получать красную звезду. Оценивать ваши конкурсы будет уважаемое жюри.

Как и в бою, от сплоченности и взаимопомощи вашей команды будет зависеть успех. Выбирайте капитанов и начинаем наше путешествие по станциям квеста!

2.Начало игры.

1 станция «Историческая».

На данной станции команды отвечают на вопросы о Великой Отечественной войне.

-Назовите дату начало Великой Отечественной войны **(22 июня 1941 года)**

-Назовите дату окончания Великой Отечественной войны **(9 мая 1945 года)**

- Назовите выдающихся советских полководцев, дважды награждённых высшим военным орденом «Победа» **(Жуков Г.К., Василевский А.М.)**

- Какая крепость первой приняла удар войны? **(Брестская крепость)**

- Когда состоялся самый первый Парад Победы? **(24 июня 1945 года в ознаменование победы над Германией в Великой Отечественной войне).**

- Город на Волге, где произошло одно из крупных сражений? **(Сталинград)**

- Кто считался легендарным полководцем Победы? **(Георгий Константинович Жуков)**

- Школьница, которая писала дневник в блокадном Ленинграде. **(Таня Савичева)**

- Он часто первым сообщал нам о горестях и наших победах. И потому, как близкий человек, вошел в каждый дом, в каждую советскую семью. Уже по первым его словам "Говорит Москва" люди узнавали о характере сообщения: будет ли оно радостным или печальным. Назовите известного диктора Всесоюзного радио. **(Юрий Борисович Левитан)**

2 станция «Географическая»

- В июне 1941 года, когда фашистская Германия вторглась в нашу страну, каждый советский город стал неприступной твердыней на её пути. В ходе ожесточённых боёв за каждый квартал, за каждый метр земли, защитники городов проявили небывалый героизм и стойкость, что существенно истощало противника.

Города, отличившиеся в борьбе с врагом, были удостоены высокого звания «Город-герой» как признание массового мужества и героизма их защитников.

Это получили звание 12 советских городов и одна крепость. Их местоположение указано на карте, вам необходимо указать названия этих городов.

1. Ленинград
2. Одесса
3. Севастополь
4. Волгоград (в годы войны Сталинград)
5. Киев
6. Брестская крепость
7. Москва
8. Керчь
9. Новороссийск
10. Минск
11. Тула
12. Мурманск
13. Смоленск



3 станция: «Военные профессии»

- Давайте вспомним вместе с вами военные профессии, отгадайте загадки.

В эту пятницу опять С папой в тир идём стрелять, Чтоб до Армии я смог Стать, как «Ворошиловский ...»!	На корабле ходить я буду, Когда на Флот служить пойду. И тот корабль, подобно чуду, Взмывает встречную волну.
--	--

(Стрелок) Крепкий прочный парашют За спиной его раскрылся, И за несколько минут Он на землю опустился. Он пройдет и лес, и брод, Но противника найдет. (Десантник) Заменит робота-машину — Сам обезвредит бомбу, мину. Совсем не должен ошибаться, Чтобы в живых потом остаться. (Сапер) Я на «тракторе» служу, Только так, я вам скажу: «Ведь прежде чем пахать мне пашню, Я разверну сначала башню». (Танкист)	На нём живёт его команда — Все люди разных возрастов. Я буду младшим, это правда, А кто назвать меня готов? (Матрос) Я служу сейчас на флоте, Слух хороший у меня. Есть такой же и в пехоте — Дружим с рацией не зря! (Радист) У паренька сбылась мечта - Пришел служить он в роту. Теперь стреляет: "Гра-та-та!" Из пушки, миномета. Недавно служит паренек, Но самый лучший он стрелок. (Артиллерист)
--	---

4 станция: «Военный тир»

- Что обозначает термин «тир»? Тир - это специально оборудованная площадка, предназначенная для проведения тренировочной и учебной стрельбы из различных видов оружия по мишеням.

- Какие воинские специальности связаны со стрельбой? К таким специальностям относятся снайпер, стрелок, военный полицейский, артиллерист и другие.

Мы предлагаем вам принять участие в неординарном интеллектуальном соревновании, которое можно условно назвать «интеллектуальным тиром». Ваша цель - «уничтожить» вражеские танки, то есть дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Вопросы:

1. Солдат, охраняющий рубежи Родины. **(Пограничник)**
2. Как назывались первые русские воины? **(Дружинники)**
3. Торжественный смотр войск. **(Парад)**
4. Ручной разрывной снаряд. **(Граната)**
5. Как в старину называли войско? **(Рать)**
6. Укрытие, из которого солдаты стреляют. **(Окоп)**
7. Тяжелая боевая машина. **(Танк)**
8. Войсковая часть, расположенная в городе, крепости. **(Гарнизон)**
9. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? **(Снайпер)**
10. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и источник питания постоянного электрического тока? **(Батарея)**

5 станция «Шифровальщики»

- На этой станции командам предлагается разгадать шифровки.

1 шифровка 16 5 10 15 3 17 16 13 6 15 6 3 16 10 15

2 шифровка 25 6 19 20 30 19 16 13 5 1 20 1 2 6 18 6 4 10 19 3 33 20 16

Ключ к шифровке

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

Текст: **«Один в поле – не воин», «Честь солдата береги свято»**

6 станция «Школа молодого бойца»

- Важную роль на войне играет физическая подготовка. Вот и ребятам на этой станции придется показать свою физическую подготовку и боевой дух, пройдя полосу препятствий.

1.Танкисты

- За веревочку провести танк между кеглями, не уронив их.

2.Сапёры

- Кто такой сапер? (Сапёр – это военный специалист по обезвреживанию неразорвавшихся снарядов.)

Первый человек расставляет кегли (мины) в ряд, второй с завязанными глазами их собирает.

3.Лётчики

- Кто такой лётчик? Вытянув руки в стороны, изображая самолет, на ладони альбомный лист бумаги, дети бегут до места назначения и обратно.

4.Снайперы

- А одно из главных солдатских умений – меткая стрельба. Снайпер – это специально обученный солдат в совершенстве владеющий искусством меткой стрельбы, маскировки наблюдения, поражает цель с первого выстрела. Ставится на расстояние 3-5 шагов ведро. Каждый участник должен попасть в него мячиком.

5.Разведчики

- Разведчик - военный специалист, добывающий сведения о противнике. При помощи 2 листов бумаги за определенное время перебраться на другой «берег», наступая только на листы бумаги.

6.Санитары

- Доставить раненого с травмой ноги в госпиталь.

7.Пограничник

- Выбирается водящий. Он будет называться «пограничник». На полу проводятся две черты. За первой линией будут стоять дети, которые должны

перейти границу, на средней черте пограничник, который ловит детей на границе. А третья линия, это черта за которую дети должны пройти не пойманными. Кого пограничник поймает, тот займет его место.

8. Капитан корабля

- «Чей корабль быстрее приплывёт». Участвуют капитаны. Перед каждым на расстоянии 2 м на полу стоит корабль, к носу которого привязана лента с палочкой на конце. Дети по сигналу начинают наматывать ленту на палочку, подтягивая корабль к себе. Побеждает участник, чей корабль быстрее коснется ног «капитана».

7 станция «Ребусная»

- Сейчас вам необходимо отгадать ребусы, в которых разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками.



4,5

(Армия)



(Левитан)

Е → Е 100
 ч В

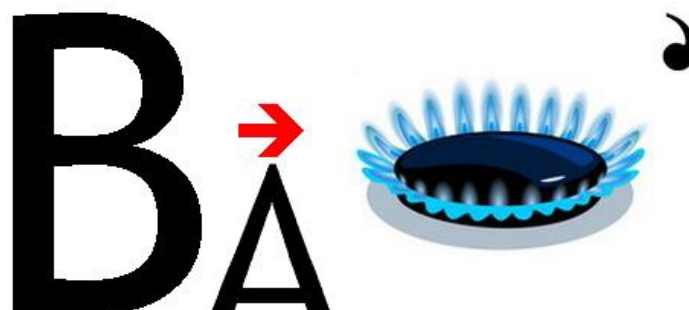
(Отечество)



(Парад Победы)



(Красная армия)

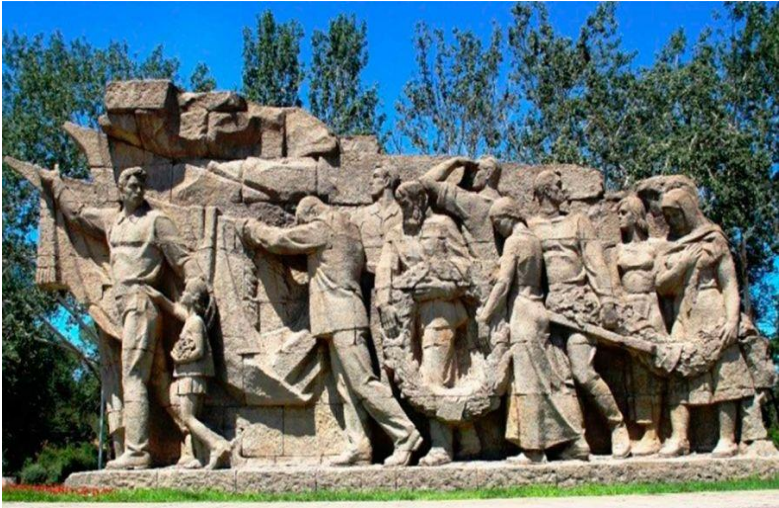


(Отвага)

8. Станция «Знаки Победы»

- Командам демонстрируются изображения памятников ВОВ. Участникам необходимо соотнести название памятника с изображением.

1.	«Памятник Воину-освободителю»	 A bronze statue of a soldier in a trench coat, carrying a child on his back, standing on a pedestal against a clear blue sky.
2.	«Родина-мать»	 A white statue of a woman in a long dress, holding a torch aloft, standing on a hill against a dark, cloudy sky.
3.	«Могила неизвестного солдата»	 A bronze helmet resting on a draped cloth on a pedestal, with a large five-pointed star on the ground in front of it, set against a red brick wall.

4.	«Память поколений»	
5.	«Памятник Матросу и Солдату»	
6.	«Журавли»	

7.	«Памятник Зое Космодемьянской»	
8.	«28 героев – панфиловцев»	
9.	Памятник «Детям войны»	

9. станция «Фильмы Победы»

Участникам необходимо восстановить и записать названия фильмов о Великой Отечественной войне, соединив слова из первого столбца со словами из второго столбца.

1. Женя, Женечка и	a) журавли
2. Семнадцать	b) родину
3. Баллада	c) человека
4. В бой идут	d) рассвета
5. Двадцать	e) «ночные ведьмы»
6. Судьба	f) мгновений весны
7. Это было	g) год войны
8. На войне	h) шли солдаты
9. Летят	i) «Катюша»
10. В небе	j) здесь тихие
11. Дожить до	k) как на войне
12. Шёл четвёртый	l) в разведке
13. Они сражались за	m) дней без войны
14. Аты-баты,	n) одни старики
15. ... А зори	o) о солдате

3. Заключительный этап

- Дорогие участники! Наш военно-исторический квест "Дороги войны – Дороги Победы" подошёл к завершению. Для нашего поколения война – это история, но история близкая и волнующая. Мы обязаны сохранить память о героических страницах прошлого нашей Родины, чтобы они не были забыты. Знание – залог памяти!

Я искренне надеюсь, что этот квест не оставит вас равнодушными и заставит задуматься о гражданском и воинском долге перед Отечеством.

Капитаны команд сдают маршрутные листы жюри. Пока жюри подводит итоги и определяет победителей, вы можете посмотреть документальный фильм о Великой Отечественной войне.

8.ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

- 1.Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы.
- 2.Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие.
- 3.Галиева Э.И. Программа гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
- 4.Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 5.Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах.
- 6.Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы.
7. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне
8. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы.
- 9.Можейко И.В. Государственная символика России.
- 10.Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий
11. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества.
- 12.Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины).
- 13.Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников - книга для учителя.
- 14.Видеоурок «Дети войны»
<https://www.youtube.com/watch?v=CI dw5nD1pX0>
- 15.Победная викторина - <https://zanimatika.narod.ru/Narabotki16.htm>
- 16.Открытка к 9 Мая своими руками –
<https://www.youtube.com/watch?v=QJQXepD05KE>
- 17.Видеоролик «Дети войны» -
https://vk.com/video-160922490_456239073
- 18.Официальный сайт празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне - <https://may9.ru/>
19. История в фотографиях - <http://foto-history.livejournal.com>
- 20.Стихи о Дне Победы -
<http://www.vampodarok.com/stihi/prazdniki/9may/cont800.html>

9.ПРИЛОЖЕНИЯ



Пусть будет мир

Пусть пулемёты не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому,
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда!

Автор: Н. Г. Найдёнова

Ещё тогда нас не было на свете

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Ещё тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой,
Судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой!
Ещё тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!
Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живём!

Автор: М. О. Владимов

Солдаты

Солнце скрылось за горою,
Затуманились речные перекаты,

Вместе с дедушкой

Растаял утренний туман,
Красуется весна...
Сегодня дедушка Иван
Начистил ордена.
Мы вместе в парк идём
Встречать
Солдат, седых, как он.
Они там будут вспоминать
Свой храбрый батальон.
Там по душам поговорят
О всех делах страны,
О ранах, что ещё болят
С далёких дней войны.

Автор: Г. А. Ладонищikov

Помни

(Отрывок)

Помни, как гремели орудий раскаты,
Как в огне умирали солдаты
В сорок первом, сорок пятом —
Шли солдаты за правду на бой.
Помни, в нашей власти и грозы, и
ветер,
Мы за счастье и слёзы в ответе,
На планете наши дети —
Поколение юных живёт.
Автор: А. Е. Досталь

Поздравление дедушке к 9 мая

Поздравляю дедушку
С праздником Победы.
Это даже хорошо,

А дорогою степною
 Шли с войны домой советские
 солдаты.
 От жары, от злого зноя
 Гимнастёрки на плечах повыгорали;
 Своё знамя боевое
 От врагов солдаты сердцем
 заслоняли.
 Они жизни не щадили,
 Защищая отчий край — страну
 родную;
 Одолели, победили
 Всех врагов в боях за Родину святую.
 Солнце скрылось за горою,
 Затуманились речные перекаты,
 А дорогою степною
 Шли с войны домой советские
 солдаты.

Автор: А. А. Коваленков

День Победы

День Победы!
 День Победы!
 День Победы!
 На парад мы все идём.
 День Победы!
 День Победы!
 Красные флажки несём.
 День Победы!
 День Победы
 Отмечает вся страна!
 День Победы!
 День Победы!
 Ведь она у нас одна!
 Мы несём флажки с цветами.
 В самый мирный день в году.
 Никогда не знайте, дети,
 Про войну и про беду!

Татьяна Шапиро

Шинель

Почему ты шинель бережешь? -
 Я у папы спросила. -
 Почему не порвешь, не сожжешь? -

Что на ней он не был.
 Был тогда, как я сейчас,
 Маленького роста.
 Хоть не видел он врага —
 Ненавидел просто!
 Он работал, как большой.
 За горбушку хлеба,
 Приближал Победы день,
 Хоть бойцом и не был.
 Стойко все лишения снёс,
 Расплатившись детством,
 Чтобы в мире жил и рос
 Внук его чудесно.
 Чтоб в достатке и любви
 Наслаждался жизнью,
 Чтоб не видел я войны,
 Дед мой спас Отчизну.

Кто был на войне

Дочь обратилась однажды ко мне:
 — Папа, скажи мне, кто был на
 войне?
 — Дедушка Лёня — военный пилот
 В небе водил боевой самолёт.
 Дедушка Женья десантником был.
 Он вспоминать о войне не любил
 И отвечал на вопросы мои:
 — Очень тяжёлые были бои.
 Бабушка Соня трудилась врачом,
 Жизни спасала бойцам под огнём.
 Прадед Алёша холодной зимой
 Бился с врагами под самой Москвой.
 Прадед Аркадий погиб на войне.
 Родине все послужили вполне.
 Много с войны не вернулось людей.
 Легче ответить, кто не был на ней.

Пусть будет мир!

Как надоели Войны на свете.
 Гибнут солдаты и малые дети,
 Стонет земля, когда рвутся снаряды,
 Матери плачут и плачут комбаты.
 Хочется крикнуть: » — Люди,
 постойте !!!

Я у папы спросила.
Ведь она и грязна, и стара,
Приглядишься-ка получше,
На спине вон какая дыра,
Приглядишься-ка получше!
Потому я ее берегу, -
Отвечает мне папа, -
Потому не порву, не сожгу, -
Отвечает мне папа. -
Потому мне она дорога,
Что вот в этой шинели
Мы ходили, дружок, на врага
И его одолели!

В нашем парке обелиск –
Память всем солдатам,
Кто пошёл на смерть и риск
На войне проклятой.
Сколько гибло их тогда
Молодых и старых,
Как пылали города
В зареве пожаров!
Но сквозь дым солдаты шли,
Родину спасая,
Чтобы люди петь смогли
В день победный мая.
Чтобы каждый год цвели
Яблони и вишни,
Чтобы дети всей земли
Родовались жизни.
Был день победный,
День весенний,
Мы вышли с папой на парад.
Глядим – на улице веселье,
Шары и флаги у ребят.

У нас военные в семье:
Мой прадед, дед и папа.
Деды бывали на войне,
Пойду и я в солдаты.
Но не за тем, чтоб воевать,
Смертей и войн довольно!

Войну прекратите !!! Живите
достойно !!!
Гибнет природа и гибнет планета,
Ну, неужели вам нравится это ??? »
Война — это боль, это смерть, это
слёзы.
На братских могилах — тюльпаны и
розы.
Над миром какое — то время лихое...
Где правит война — никому нет
покоя.
Я вас призываю, нам всем это нужно,
Пускай на земле будет мир, будет
дружба,
Пусть солнце лучистое всем нам
сияет,
А войн — НИКОГДА и НИГДЕ не
бывает !!!

День Победы – это праздник,
Это вечером салют,
Много флагов на параде,
Люди ходят и поют.
Ветераны с орденами
Вспоминают о войне,
Разговаривают с нами
О победной той весне.
Там, в Берлине, в сорок пятом,
После натиска атак
Взвился соколом крылатым
Высоко советский флаг.
Все кричали: «Мир, победа!
Возвращаемся домой!»
Кому радость, кому беды,
Кто погиб, а кто живой.
Никогда забыть не сможем
Мы про подвиги солдат.
«Мир для нас всего дороже!» -
Так ребята говорят.

Почему, дедуля, у тебя слеза?

– Почему, дедуля, у тебя слеза?
Почему, дедуля, прячешь ты глаза?

Я буду мир наш охранять –
Живи страна спокойно!
Пусть на Земле цветут сады,
Здоровы будут дети,
Не нужно нам войны-беды,
Пусть солнце ярко светит!

Первый салют в Москве

Когда впервые над столицей
Салют раздался громовой,
Несли испуганные птицы
Над освещенною Москвой.
Со всех сторон: с Тверской, с
Неглинной,
Над площадями, над Арбатом
Они метались стаяй длинной
И в темноту неслись куда-то.
К Москве суровой, затемненной
Давно привыкли и они.
И вдруг огни над Малой Бронной,
И над бульварами зажгли.
Впервые небо разгоралось,
Река сияла серебром...
Наверно, птицам показалось:
Весна в Москве! Весенний гром!

Агния Барто

Салют

Скорей, скорей одеться!
Скорей позвать ребят!
В честь праздника Победы
Орудия палят.
Вокруг всё было тихо,
И вдруг — салют! Салют!
Ракеты в небе вспыхнули
И там, и тут!
Над площадью,
Над крышами,
Над праздничной Москвой
Взвивается всё выше
Огней фонтан живой!
На улицу, на улицу
Все радостно бегут,
Кричат «Ур-ра!»,

Кто тебя обидел, можешь рассказать?
За тебя я буду драться, воевать!
– Внучек, ты мой милый, нет, не
плачу я,
Просто вспоминаю о былых боях,
Был когда я молод, Родину любил
И врагов проклятых под Москвою
бил!
Там друзей военных много полегло,
Вспоминать об этом сердцу тяжело!
И Победу в Мае встретили не все,
Там лежать остались в утренней росе!
Так живи, мой внучек, и войны не
знай,
Каждый год с Победой пусть
приходит Май!
Улыбайся солнцу, весело играй,
Но что было с нами, ты не забывай!

Наталья Майданик

23 февраля

Февраль, февраль, зима и солнце!
И первых птичек переклик!
Сегодня выглянул в оконце:
Застыл, к стеклу лицом приник.
Мои друзья – вчера мальчишки –
Сегодня выросли и вдруг
Все как один, забросив книжки,
За руки взялись, встали в круг
И обещали мамам, сестрам
Границы радости беречь,
Беречь наш мир – и птиц, и солнце,
Меня в окошке уберечь!

Надо нам землю свою защищать

Наша страна богата
Лесами, недрами, пашнями.
Но знают даже ребята,
Защита их – дело каждого.
Леса вырубать негоже,
Ими планета дышит.
В наших словах тоже
Тревогу пусть каждый услышит.
Чтобы земля ухоженной стала,
Хлеб колосился и розы цвели,

Любуются
На праздничный
Салют!

Сергей Михалков

Праздник всех отцов

Сегодня с самого утра,
Торжественно и тихо,
Оделась младшая сестра
И прошмыгнула лихо
На кухню к маме поскорей,
Там что-то зашумело –
Мы с папой тоже побыстрее
Умылись – и за дело:
Я форму школьную надел,
В костюме оделся папа.

Сегодня Федя не проказник

Проснулся Федор утром рано
И чуть не шлепнулся с дивана:
Вчера разбросанные танки,
Машинки, кони и тачанки
Построились. И в ряд стоят
Торжественно, как на парад!
«Вот это да!» – подумал он, –
«Быть может, это снится сон?»
Но в комнату заходит мама
И, улыбаясь, говорит:
Все как всегда, но все же нет –
Отец медаль достал из шкафа.
На кухне нас пирог заждался,
И вот тогда я догадался!
Сегодня – праздник всех отцов,
Всех сыновей, всех, кто готов
Свой дом и маму защитить,
Всех нас от бед отгородить.
Я не завидую отцу –
Ведь я, как он, и я спасу
Отчизну, если будет надо,
Ну а пока бы мармелада
От пирога отковырнуть...
И снова в школу, снова в путь,
Где мне подскажут, может быть,
Как папу с мамой защитить!
«Вставай, защитник, умывайся,

Думать лишь только – этого мало.
Нам бы вот только чуть-чуть
подрости.
Но и сейчас уже нужно стараться
Нашу природу от бед защищать.
Хоть и малы мы, как может казаться,
Свой-то участок мы можем убрать.
Птиц покормить и бездомных
собачек,
Мусор в священный родник не
бросать.
Пусть каждый день будет мыслями
начат –
Надо нам Землю родную спасать!

Россия – Родина моя

Россия – Родина моя,
Смотрю вокруг и что я вижу:
Кругом бескрайние поля
И снег лежит на нашей крыше.
Российский снег, он словно пух
Ложится прямо на ресницы.
Россия без зимы – ничто
И жаль, что улетают птицы.
Зимой не слышен соловей,
Ах, как поет он ночью летом!
И нет нигде таких берез.
Березы... Вся Россия в этом.
Когда расстанусь с детством я,
Объеду я дорог немало.
Россия – Родина моя!
Хочу, чтоб ты сильнее стала!
И чем смогу, я помогу:
Цвести полям, расти деревьям.
Российский дух поднять смогу,
Чтоб гордость за него
досталась нашим детям.

Будущий мужчина

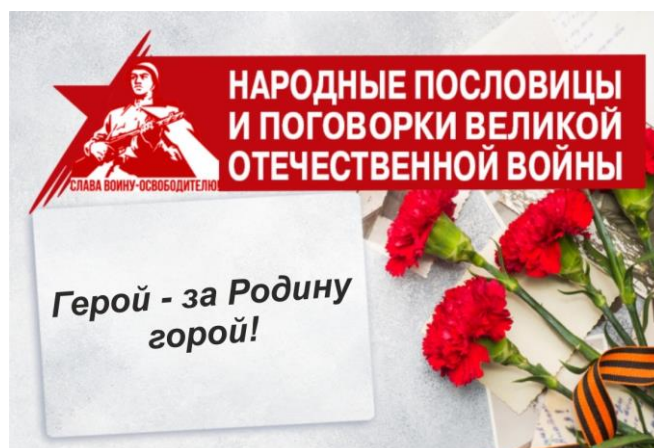
У меня пока игрушки:
Танки, пистолеты, пушки,
Оловянные солдаты,
Бронепоезд, автоматы.
А когда настанет срок,
Чтоб служить спокойно мог,

На кухне чай уже кипит». И вспомнил Федор, это – праздник И он сегодня – главный в нем. Сегодня Федя – не проказник, Он маму слушает во всем, Сестренку во дворе спасает... А мама про себя мечтает: Пусть так каждый день бывает!	Я с ребятами в игре Тренируюсь во дворе. Мы играем там в «Зарницу» – Прочертили мне границу, На посту я! Стерегу! Раз доверили – смогу! А родители в окне Смотрят вслед с тревогой мне. Не волнуйтесь вы за сына, Я же будущий мужчина!
---	--



Кто, ребята, на границе Нашу землю стережет, Чтоб работать и учиться Мог спокойно наш народ? (Пограничник) В приморском городе живёт, Он корабли в порту встречает, На борт им сходни подаёт И в трюмах грузы размещает. (Докер) Был вначале он курсантом, В полк приехал лейтенантом, Он обучен воевать, Как его, скажи, назвать. (Офицер) У офицера-новичка Всего две звёздочки пока. До капитана не дорос. В каком он звании, вопрос. (Лейтенант) Из ограды ствол торчит, Беспощадно он строчит. Кто догадлив, тот поймет То, что это ... (Пулемет)	Малолетний морячок Любит море горячо. Может лишь пока мечтать За штурвалом постоять! (Юнга) Можешь ты солдатом стать Плывать, ездить и летать, А в строю ходить охота – Ждет тебя, солдат, ... (Пехота) На тропе, на берегу, Преграждает путь врагу. (Пограничник) Брат сказал: «Не торопись! Лучше в школе ты учись! Будешь ты отличником – Станешь... (Пограничником) Моряком ты можешь стать, Чтоб границу охранять И служить не на земле, А на военном... (Корабле) Все он в один миг решает, Великий подвиг он совершает, Он за честь стоит горой. Кто он? ...Правильно. (Герой)
--	---

Нрав у злодейки буйный, злой, А прозывается ручной. Но совсем не виновата В этом грозная ... (Граната) Он готов в огонь и бой, Защищая нас с тобой. Он в дозор идёт и в град, Не покинет пост. .. (Солдат) Здесь чеканит шаг Воинов отряд, Реет гордый флаг. Смотрим что? - ... (Парад) Любой профессии военной Учиться надо непременно, Чтоб быть опорой для страны, Чтоб в мире не было ... (Войны) Все веселятся: ребята и взрослые Песни победные звонко поют, В небе ночном рассыпается звездами Праздничный, всеми любимый ... (Салют) Всегда им победить охота, Идет вперед, примкнув штыки ... (Пехота) Имя девичье носила И врага огнем косила, Вражьи замыслы поруша, Легендарная ... (Катюша)	И на фронте, и в тылу День и ночь ведут борьбу: Жизни раненым спасают, В строй вернуться помогают. (Военные врачи, медсестры) С врагом Егорка — Скороговоркой поговорил — И страх внушил просто хват Говорливый ... (Автомат) Самолет парит, как птица, Там — воздушная граница. На посту и днем, и ночью Наш солдат — военный ... (Летчик) Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется ... (Танкистом) Подрасту, и вслед за братом Тоже буду я солдатом, Буду помогать ему Охранять свою ... (Страну) В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов. А цветущая весна Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Все узнали этот день? (День Победы) Он на фронте воевал. И давно седым уж стал. По-военному одет, Ветеран войны – мой ... (Дед)
---	---



Автомат да лопата - друзья солдата.
Бей врага винтовкой, бей и сноровкой.
Бой - святое дело, иди на врага смело.
Бить врага - святое дело, надо бить его умело.
Болтун - находка для шпиона.
Бояться смерти - так и победителем не быть.
Бой красен мужеством.
Верно служу - ни по чем не тужу.
Гвардейский миномёт везде врага найдёт.
Где отвага, там и счастье.
Где смелость, там победа.
Герой не многих знает, а имя его вся страна повторяет.
Грозен враг за горами, а еще грознее за плечами.
До Москвы на танках, а от Москвы на санках.
Дал присягу - назад ни шагу.
Дорожка вместе, табачок пополам.
Для смелого солдата и рукавица — граната.
Друг друга поддерживать - победу одерживать.
Дружно за мир стоять - войне не бывать.
Дерево в огне сгорает, а солдат от огня крепче бывает.
Держи порох сухим - будешь непобедим.
Дисциплина - душа армии.
Дисциплина - мать победы.
Друг за друга стой - выиграешь бой.
Друзья познаются в бою.
Жизнь дана на смелые дела.
За край свой насмерть стой.
Закон бойца - стойкость до конца.
За край родной иди бесстрашно в бой.
Знает один - тайна, знают двое - не тайна.
Знамя части - святыня.
Закаляй своё тело для военного дела.
За победой вспять не ходи: она всегда впереди.
К нам с пушками, а от нас с клюшками.
Кто честно служит, с тем слава дружит.
Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет
Кто оружием умело владеет, тот врагов одолеет.
Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит.
Кто в огонь ходит, того и смерть обходит.
Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.
Кто идёт вперёд - того страх не берёт.
Как повоюешь, так и прославишься.
Каждое место на фронте важно, везде надо биться отважно.

Кто опасности не боится, того опасность избегает.
Кто смел, тот и цел.
Казак без коня, что солдат без ружья.
Либо грудь в крестах, либо голова в кустах.
Маскировка - это хитрость и сноровка.
Мир - дело великое.
Мир строит, война разрушает.
Миром дорожить - людям долго жить.
На героя и слава бежит.
На войне, как на войне.
Не пуля, а человек человека из ружья убивает.
Не силою дерутся, а умением.
На авось врага не одолеешь.
На винтовку нечего пенять, коли сам не умеешь стрелять.
На войне сон хуже врага.
На всякую пулю страха не напасёшься.
Народ и армия одна семья.
Находчивость в бою - великая сила.
Не рисковать - так и сражение не выиграть.
Нет дружбы крепче, чем фронтовое братство.
Не теряй отвагу - назад ни шагу.
Он и не понюхал пороху.
Один воин десять рот водит.
Один в поле не воин.
От Москвы и до Берлина дороженька узкая.
Опытному воину река не преграда.
Отвага бережёт воина.
От глупого риска до беды близко.
Отступление - ещё не поражение.
Офицер - бойцам пример.
Прежде соберись, а потом дерись.
Плох тот солдат, который не думает быть генералом.
Победа - спутник смелых и умелых.
Побеждает тот, кто не даёт себя запугать.
Полковая песня дух бодрит.
Попусту стрелять - лишь порох терять.
Пошёл в разведку - бери всё на заметку.
Победа даётся спокойному и отважному.
Победа — не снег, сама на голову не падает.
Пуля чинов не разбирает.
Пуля - дура, штык молодец.
Русский солдат не знает преград.
Разведка - глаза и уши армии.
Разведка - профессия умных и храбрых.

Сапер ошибается только один раз.
Славу свою добываю в бою.
Снайпер бьёт редко, да попадает метко.
Солдат солдату родной брат.
Солдатская дружба сильнее смерти.
Солдатскую походку издалека знают.
Смекалка на войне помогает вдвойне.
Счастье всегда на стороне отважных.
Солдат спит, а служба идет.
Только того бьют, кто боится.
Тот герой, кто за родину стоит горой.
Узнай врага раньше, чем он узнает тебя.
Умелый боец везде молодец.
У солдата шинель - постель.
У штыка нос остёр.
Умелому воину зима не помеха.
Хочешь победить на войне, работай вдвойне.
Храбрость без ума не дорого стоит.
Храбрость - сестра победы.
Чтоб иметь удачу, крепко знай свою задачу.
Честь солдата береги свято.
Чистые сапоги быстрее ходят.
Что не должен знать враг, не говори другу.
Шаг вперед - шаг к Победе.
Я тебе помогу, ты мне - это первый закон на войне.

Закончи фразу пословицы или поговорки

1. Герой за Родину **(горой)**
2. Жить – Родине..... **(служить)**
3. Смелый боец – в бою..... **(молодец)**
4. Где смелость – там..... **(победа)**
5. Смелого – враг..... **(не возьмёт)**
6. Плох тот солдат, который не мечтает стать..... **(генералом)**
7. Чем крепче дружба, тем легче..... **(служба)**
8. Тяжело в учении – легко..... **(в бою)**
9. Народ и армия – **(едины)**
10. Воин воюет, а жена..... **(горюет)**
11. Бой красен..... **(мужеством)**
12. Как повоюешь, так и..... **(прославишься)**
13. Шаг вперёд – шаг к..... **(Победе)**
14. Тот герой, кто за Родину стоит..... **(горой)**
15. Если хочешь мира, готовься..... **(к войне)**
16. Что в бою взято, то в миру..... **(свято)**

- 17.Родина-мать – надо её ... **(защищать)**
18.Один в поле ... **(не воин)**
19.За край родной иди бесстрашно ... **(в бой)**
20.Человек без Родины, как соловей без..... **(песни)**
21.Когда народ един – он ... **(непобедим)**



- 1.Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.
2.Рапортовал, да не дорапортовал, а стал дорапортовывать, зарапортовался.
3.Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель, и на мели две недели карамель матросы ели.
4.Матросы в кубрике играют в кубики.
5.У кока – какао, у Капы компот.
6.На кораблях колокола и на колах колокола.
7.Краб карабкается на корабль, а каракатица с корабля катится.
8.От зорьки до зорьки моряки на вахте зорки.
9.От топота копыт пыль по полю летит.
10. Бомбардир бомбардировал Бранденбург.
11.Говорил командир про полковника и про полковницу, про подполковника и про подполковницу, про поручика и про поручицу, про подпоручика и про подпоручицу, про прапорщика и про прапорщицу, про подпрапорщика, а про подпрапорщицу молчал.



★ Какое название получил парад, прошедший на Красной площади 24 июня 1945 года? **(Парад Победы)**

★ Какое имя и фамилия зашифровано в названии советского танка «ИС»? **(Иосиф Сталин)**

★ «Тигр», на которого русские охотились с гранатой – это ... Кто? **(Танк немецкий)**

★ Назовите звериное имя немецкого танка Т-V, применявшегося с 1943 года во 2-й мировой войне? **(«Пантера»)**

★ Какой город России в годы Великой Отечественной войны выдержал 900-дневную осаду немецких войск? **(Ленинград, ныне Санкт-Петербург)**

★ Какую награду времён Великой Отечественной войны называют высшим «солдатским» орденом? **(Орден Славы)**

★ Какая битва стала переломной в ходе Великой Отечественной войны? **(Сталинградская битва)**

★ Какие вы знаете города-герои? **(Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Москва, Одесса, Севастополь, Сталинград (ныне Волгоград), Киев, Новороссийск, Мурманск, Смоленск, Минск, Тула, Керчь, Брестская крепость (крепость-герой))**

★ Когда началась Великая Отечественная война? **(22 июня 1941 года)**

★ Какие вы знаете песни о Великой Отечественной войне? **(«Священная война» - авторы: А.Александров, В.Лебедев-Кумач; «В землянке» - авторы: К.Листов, А.Сурков; «Тёмная ночь» - авторы: Н.Богословский, В.Агатов и др.)**

★ Какие вы знаете награды Великой Отечественной войны? **(Ордена: Орден «Победа»; Орден Красной Звезды; Орден Красного Знамени; Орден Суворова; Орден Кутузова; Орден Ушакова; Орден Нахимова; Орден Славы и другие; медали: «За оборону Москвы», «За оборону Сталинграда», «Золотая Звезда», «За отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За взятие Берлина», и др.)**

★ Какие художественные фильмы о Великой Отечественной войне вы знаете или смотрели? **(«Семнадцать мгновений весны», «Они сражались за Родину», «Батальоны просят огня», «Небесный тихоход», «Судьба», «Летят журавли», «Звезда», «Диверсант», «Мы из будущего». «А зори здесь тихие...» и др.)**

★ Чей голос звучал по всесоюзному радио, оповещая о начале Великой Отечественной войны? **(Левитан)**

★ Как зовут солдата, памятник которому стоит в Болгарии? **(Алёша)**

★ Самая высокая вершина Тянь-Шаня была названа в 1946 году в честь окончания войны. Как? **(Пик Победы, 7439м)**

★ Какой номер имеет симфония, написанная Шостаковичем в блокадном Ленинграде? **(Симфония № 7)**

★ Какое название получило советское реактивное орудие залпового огня времен Великой Отечественной войны? **(«Катюша»)**

★ Как заканчивается крылатая фраза «Награда нашла своего ...» **(Героя)**

★ Какой орден стал первой советской наградой, учреждённой в годы Великой Отечественной войны? **(Орден Отечественной войны)**

★ Как назывался высший военный полководческий орден периода Великой Отечественной войны? **(Орден «Победа»)**

★ Какую награду времён Великой Отечественной войны называют высшим «солдатским» орденом? **(Орден Славы)**



★ В честь какого полководца немецкие захватчики назвали один из своих захватнических планов?

А. Мамая.

В. Тамерлана.

Б. Барбароссы.

Г. Наполеона.

(План «Барбаросса» был разработан в 1940 году. Предусматривал молниеносный разгром основных сил Красной Армии западнее рек Днепр и Зап. Двина, а затем выход на линию Архангельск — Волга — Астрахань. Войну предполагалось выиграть в течение 2-3 месяцев. Осуществление плана «Барбаросса» было сорвано героической борьбой народов СССР.)

★ Против какой страны в гитлеровской Германии был разработан план «Барбаросса»?

А. Польша.

В. Франция.

Б. Греция.

Г. СССР.

★ Чей голос звучал по Всесоюзному радио, оповещая о начале Великой Отечественной войны?

А. Сталина И.В.

В. Левитана Ю.Б.

Б. Молотова В.М.

Г. Жукова Г.К.

(Диктор Всесоюзного радио.)

★ Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ?

А. Брестская крепость.

Б. Петропавловская крепость.

В. Североморская застава.

★ Сколько дней длилась оборона Брестской крепости?

А. 10 дней.

В. 15 дней.

Б. 30 дней.

Г. 90 дней.

(Брестская крепость – крепость-герой.)

★ 28 июля 1942 г. Сталин издал знаменитый Приказ № 227. О чём же говорилось в этом приказе?

А. «Ни шагу назад!»

Б. «Отстоим Волгу-матушку!»

В. «Смерть фашистским оккупантам!»

Г. «Только вперёд, только на линию огня!»

★ В ходе какой битвы Великой Отечественной войны шли бои за Мамаев курган?

А. Курской.

Б. Сталинградской.

В. Московской.

★ Сколько дней продолжалась решающая битва за Сталинград?

А. 30 дней.

В. 100 дней.

Б. 200 дней.

Г. 300 дней.

★ Назовите фамилию командующего гитлеровскими войсками, сдавшегося в плен под Сталинградом.

А. Отто.

В. Паулюс.

Б. Майнштейн.

Г. Геринг.

★ «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва». Кому принадлежат эти известные слова?

А. Кутузову М.И.

В. Матросову А.М.

Б. Клочкову В.Г.

Г. Гастелло Н.Ф.

★ Какой из этих отечественных танков стал легендой Второй Мировой войны?

А. Т-10.

В. Т-34.

Б. Т-55.

Г. Т-62.

★ Что из перечисленного во время Великой Отечественной Войны называли «катюшами»?

А. Ракетные установки.

В. Бомбардировщики.

Б. Подводные лодки.

Г. Полевые кухни.

★ Какое название получило советское реактивное орудие залпового огня времён Великой Отечественной войны?

А. Катюша.

В. Надюша.

Б. Любаша.

Г. Аннушка.

★ По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда?

А. Ладожское.

В. Чудское.

Б. Онежское.

Г. Псковское.

★ Какой номер имеет симфония, написанная Дмитрием Шостаковичем в блокадном Ленинграде?

А. Симфония №1.

В. Симфония №4.

Б. Симфония №7.

Г. Симфония №8.

(Об этой симфонии Алексей Толстой сказал: «... Красная Армия создала грозную симфонию мировой победы. Шостакович прильнул ухом к сердцу Родины и сыграл песнь торжества...»)

★ За что вручали самую известную медаль Великой Отечественной войны?

А. За храбрость.

В. За смелость.

Б. За мужество.

Г. За отвагу.

★ Назовите имя героини поэмы М. Алигер, которой принадлежат слова:

«Граждане, не стойте, не смотрите,

Я живая, голос мой звучит.

Убивайте их, травите, жгите,

Я умру, но правда победит!»

А. Зоя Комодьянская.

В. Ульяна Громова.

Б. Любовь Шевцова.

Г. Александра Коллонтай.

(Партизанка Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза, 1942 г., посмертно. Ученица 201-й средней школы Москвы; добровольно ушла в партизанский отряд, разведчица. Казнена фашистами в деревне Петрицево, Московская обл.)

★ Кем был Рихард Зорге, получивший посмертно звание Героя Советского Союза?

А. Российским разведчиком.

В. Лётчиком-испытателем.

Б. Командиром партизанского отряда.

Г. Конструктором танков.

★ На какой реке в 1945 году встретились советские и американские солдаты?

А. Эльба.

В. Неман.

Б. Рейн.

Г. Миссисипи.

★ Какую фразу произносили фашисты, сдаваясь в плен?

А. «Геббельс кранты!»

В. «Гитлер капут!»

Б. «Борман каюк!»

Г. «Мы от Штирлица!»

★ Кто из перечисленных был четырежды Героем Советского Союза?

А. Г.К. Жуков.

В. С.М. Будённый.

Б. И.Н. Кожедуб.

Г. А.И. Покрышкин.

★ Кто от имени советского Верховного Главнокомандования принял капитуляцию фашистской Германии?

А. Рокоссовский.

В. Молотов.

Б. Жуков.

Г. Конев.

(8 мая 1945 года.)

★ Какому полководцу народ присвоил почётное звание «Маршала Победы»?

А. Малиновскому Р.Я.

Б. Коневу И.С.

В. Жукову Г.К.

Г. Рокоссовскому К.К.

★ Когда было водружено Знамя Победы над Рейхстагом в Берлине?

А. 9 мая.

Б. 1 мая.

В. 8 мая.

Г. 30 апреля.

★ Назовите полководца, принимавшего Парад Победы на Красной площади в Москве 24 июня 1945 года?

А. Жуков Г.К.

Б. Будённый С.М.

В. Конев И.С.

Г. Ворошилов К.Е.

★ В каком городе можно посетить Мамаев курган, на котором расположен памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы»?

А. Волгоград.

Б. Санкт-Петербург.

В. Смоленск.

Г. Курск.

★ Как заканчивается крылатая фраза, актуальная и в наши дни: «Награда...»?

А. Прибыла вовремя.

Б. Нашла героя.

В. Убежала от труса.

Г. Облюбовала китель.

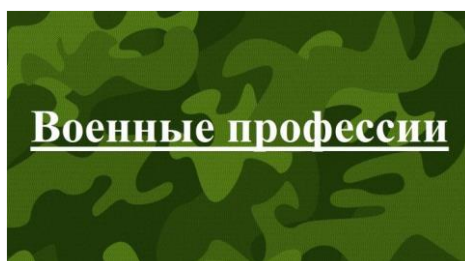
★ Песня «День Победы» принесла этому композитору заслуженную славу и признание. Назовите его.

А. Тухманов.

Б. Блантер.

В. Соловьёв-Седой.

Г. Таривердиев.



Летчик



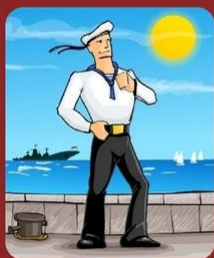
Он металлическую птицу
Поднимет в облака.
Теперь воздушная граница
Надежна и крепка!

Танкист



Везде, как будто вездеход,
На гусеницах танк пройдет.
Ствол орудийный впереди,
Опасно, враг, не подходи!
Танк прочной защищен
броней
И сможет встретить бой!

Моряк



На мачте наш трехцветный
флаг,
На палубе стоит моряк.
И знает, что моря страны,
Границы океанов
И днем, и ночью быть
должны
Под бдительной охраной!

Десантник



Десантники в минуты
Спускаются с небес.
Распутав парашюты,
Прочешут темный лес,
Овраги, горы и луга.
Найдут опасного врага.

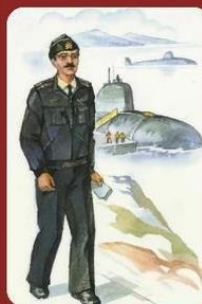
Военный врач



Солдат у вражеских высот
Был ранен утром рано.
Отважный военврач
спасет,
Он перевязет раны!
Врач извлечет из ран
солдата
Два небольших осколка
И скажет: "Унывать не
надо!"

Живи, братишка, долго!"

Подводник



Вот дивная картина -
Выходит из глубин
Стальная субмарина,
Как будто бы дельфин!
Подводники в ней служат -
Они и там, и тут
Под водной гладью кружат,
Границу берегут!

Сапёр



Давно закончилась война,
Но след оставила она -
Бывает, среди грядок
Закопаны снаряды.
И с техникой придет сапер,
Чтоб обезвредить поле.
Не будет взрывов с этих пор,
Беды, и слез, и боли!

Военная техника



**БОЕВАЯ МАШИНА
ПЕХОТЫ**



БРОНЕТРАНСПОРТЕР



БРОНЕМАШИНА



**ЗЕНИТНО-РАКЕТНЫЙ
КОМПЛЕКС**



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ
РАКЕТНАЯ
УСТАНОВКА



САМОХОДНАЯ ПУШКА



ТАНК



АТОМНАЯ
ПОДВОДНАЯ ЛОДКА



АВИАНОСЕЦ



ВОЕННЫЙ КОРАБЛЬ



ВОЕННЫЙ ВЕРТОЛЕТ



ИСТРЕБИТЕЛЬ









ЛЕТНЯЯ ФОРМА ОДЕЖДЫ ОФИЦЕРОВ И ПРЯПОРЩИКОВ (кроме ВМФ)



Парадная
для строя и вне строя



Повседневная
для строя



Повседневная



Полевая



ЗИМНЯЯ ФОРМА ОДЕЖДЫ СТАРШИН, СЕРЖАНТОВ И СОЛДАТ (кроме ВМФ)



Парадная
для строя



Парадная
вне строя



Повседневная
для строя и вне строя в ВДВ

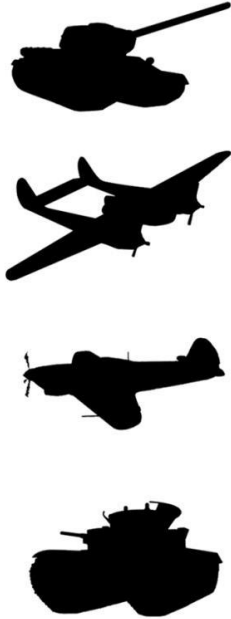


Повседневная
для строя и вне строя

ЗНАНИЯ

Чья тень?

Найди тень для каждого объекта. Соедини линиями.



AaBaby.ru

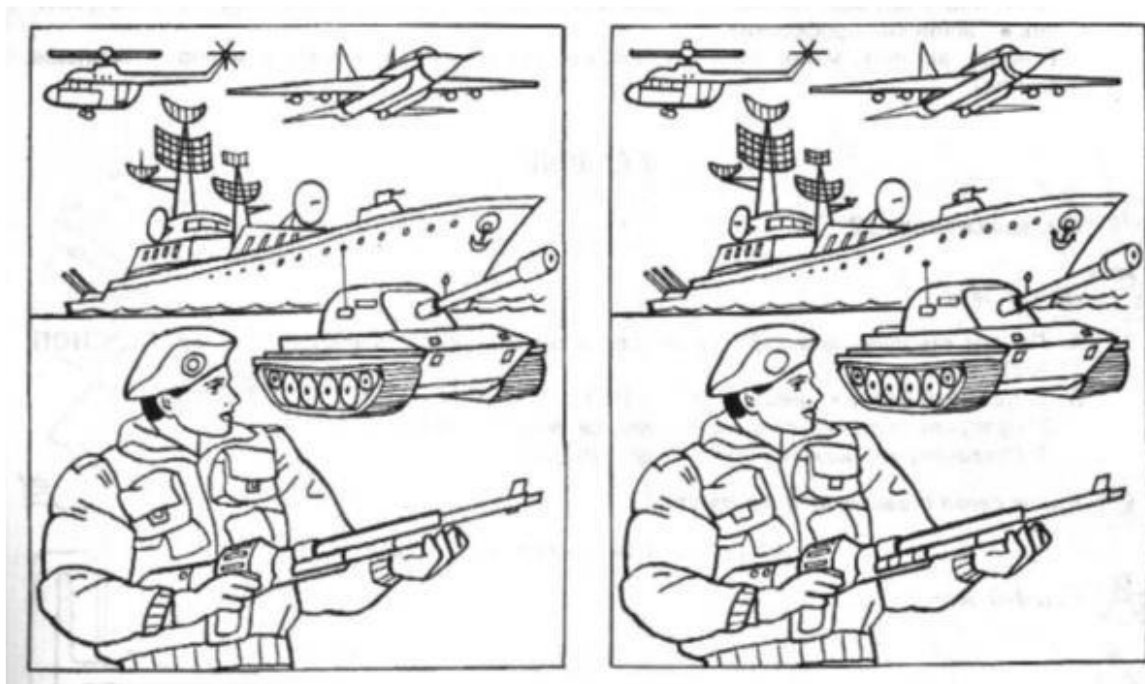
Найди тень для каждого объекта. Соедини линиями.



AaBaby.ru



Найди отличия



Найди 3 отличия







<http://www.liveinternet.ru/users/4619293/>



My Name





Для поделки потребуется: Лист бумаги с нарисованным голубем (2 листа), ножницы, клей – карандаш, трубочка котельная голубого цвета, степлер большой и маленький, георгиевская лента.

