

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пыщугская средняя общеобразовательная школа
Пыщугского муниципального округа Костромской области

**Методическое пособие для учителя немецкого языка по использованию
образовательной технологии «Паспорт проекта» в обучении обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Номинация «Методическое пособие для педагога по использованию
образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в
образовательном процессе»

Автор: Савинычева Юлия Николаевна,
учитель немецкого языка,
МОУ Пыщугская средняя
общеобразовательная школа
Пыщугского муниципального округа
Костромской области;

e – mail: yusavinycheva@yandex.ru

с. Пыщуг, 2025г.

Аннотация

Методическое пособие для учителя немецкого языка по использованию образовательной технологии «Паспорт проекта» в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлены теоретические основы современной деятельностной образовательной технологии, собственная педагогическая практика организации образовательного процесса по немецкому языку, описан алгоритм и особенности применения данной технологии на уроках и во внеурочной деятельности в 8-9 классах, определены пути повышения познавательной активности обучающихся с ОВЗ вследствие использования метода проектов.

Практическая значимость методического пособия заключается в раскрытии функциональности использования и усовершенствовании методических приемов метода проектов на уроках немецкого языка и во внеурочное время.

Представленный материал может вызвать интерес и быть полезным не только учителям иностранного языка, а также учителям других предметов.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретическая часть	
1.1. Метод проектов как инновационная педагогическая технология	6
Глава 2. Методическая часть	
2.1. Реализация технологии «Паспорт проекта» на уроках немецкого языка в 8 — 9 классах	8
2.2. Технические задания «Паспорт проекта» для обучающихся 8-9 классов	10
3. Мониторинг результативности использования технологии «Паспорт проекта» на уроках немецкого языка	26
Заключение	28
Список использованных источников и литературы	29

Введение

В последнее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), изучающих немецкий язык, заметно возросло. Цель обучения таких детей – создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению материала. Педагог должен так организовать учебный процесс, чтобы была задействована система анализаторов, было разнообразие видов деятельности. На уроке должна быть создана ситуация, при которой ученик самостоятельно обрабатывает учебную информацию, содержащую элементы проблемного, познавательного аспекта и стимулирует учащихся к активной деятельности. Дети в классе работают с разной скоростью, с разной степенью активности. Многие из них нуждаются в пошаговых инструкциях при выполнении фронтальных заданий, так как одной из самых больших проблем для детей ОВЗ является недоразвитие блока программирования и контроля.

При работе с такими детьми применяются особые педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы социализации детей с ОВЗ, является технология проектной деятельности. Метод проектов является педагогической технологией, ориентированной не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, это самостоятельная творческая работа обучающихся под руководством учителя.

Проектная деятельность связана с развивающим, личностно - ориентированным обучением. Технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. Так же проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит

взаимодействие всех участников образовательных отношений: специалистов, детей, родителей. Ребенок должен научиться самостоятельно приобретать знания, которые могут и должны пригодиться ему в жизни. Этому и учит метод проектов.

В своей работе я использую эту технологию, в итоге у меня сложилась определенная система в данном направлении.

Цель методического пособия является описание методики использования метода проектов через разработку «Паспортов проекта» на уроках немецкого языка в 8 и 9 классах для повышения мотивации обучающихся с ОВЗ.

Задачей методического пособия является оказание практической помощи педагогам в приобретении и освоении знаний как теоретического, так и практического характера по применению метода проектов на уроках немецкого языка и во внеурочное время.

Новизна данной работы состоит в том, что, разработаны технические задания «Паспорт проекта» для учащихся с ОВЗ с использованием технологии «Метод проектов».

Глава 1. Теоретическая часть

1.1. Метод проектов как инновационная педагогическая технология

Метод проектов возник еще в начале XX столетия в Америке. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Учеными было дано определение метода проектов как процесса планирования целесообразной (устремленной) деятельности в связи с разрешением какого-либо учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке.

Цель технологии «Метод проектов»(Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности; реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.

Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно-образовательных задач:

- 1.Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
- 2.Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
- 3.Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Е. С. Полат выделяет следующие этапы в работе над проектом [6]:

- 1.подготовительный, включающий процесс создания творческой атмосферы в коллективе, нацеливание участников на поиск и выявление конкретной, отвечающей их интересам проблемы, выдвижение гипотез по ее решению;

2.организационный, состоящий из планирования деятельности, выбора методов работы и организации групп;

3.деятельностный, включающий в себя работу над проектом, промежуточный контроль деятельности участников, консультацию с педагогом-координатором и подготовку к защите проекта;

4.презентативно-оценочный, представляющий собой защиту проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов.

Проектная работа на уроках немецкого языка направлена на формирование не только индивидуальных языковых навыков и умений обучающихся, но и на развитие способности к сотрудничеству, совместному обучению. Проектная деятельность дает возможность обучающимся научиться брать ответственность за свои знания, за свою работу. Главной целью урока немецкого языка является подготовка учащихся к реальным ситуациям общения. Благодаря использованию на уроках тем из реальной жизни, обучающиеся получают возможность не только выучить новые слова и выражения, познакомиться с новыми грамматическими явлениями, но и почувствовать себя более уверенно в обычных жизненных ситуациях, что является особенно важным для детей с особенностями развития. Проектная работа на уроке немецкого языка вовлекает в рабочий процесс всех учеников вне зависимости от их языкового уровня, творческих способностей либо каких-либо особенностей. Это наиболее удачный вид деятельности при работе с такими детьми, поскольку у них есть возможность поработать в команде, научиться у своих сверстников, продемонстрировать свои навыки и умения.

Среди результатов проектной работы можно назвать следующие [5]:

- дети учат новые слова и используют их в диалогах/рассказах/ презентациях;
- учатся работать в команде;
- соглашаются или не соглашаются друг с другом;
- учатся высказывать свою точку зрения;
- учатся выступать перед публикой;

- учатся поддерживать друг друга;
- воспринимают иностранный язык не как предмет изучения, а как рабочий язык.

Если проектная работа выполняется ребёнком с удовольствием, вызывает познавательный интерес, приносит радость, то значит она менее энергозатратна. Поэтому проектный метод является еще здоровьесберегающим.

Глава 2. Методическая часть

2.1. Реализация технологии «Паспорт проекта» на уроках немецкого языка в 8 — 9 классах

На протяжении нескольких лет на уроках немецкого языка учителем используется проектный метод обучения.

Для того чтобы заинтересовать учащихся проектной деятельностью, во всех классах, которых я работаю, провела урок по теме «Что такое проектная деятельность?», на котором познакомила учащихся с основными понятиями проекта, с классификацией и этапами проекта, различными формами защиты проекта, показала несколько готовых проектов. Провела анкетирование, по результатам которого выяснилось, что дети желают принять участие в таком виде деятельности, некоторые учащиеся предложили темы проектов.

Методика использования «Паспорт проекта» не представляет особой сложности.

Паспорт проекта направляет деятельность ребенка, учит по-шагово выполнять работу и достигать необходимого результата. Паспорт проекта содержит графы: название проекта, цель проекта, задание учащимся, время на выполнение проекта, ожидаемые результаты, форму представления результатов, кто оценивает, критерии оценивания, необходимые условия реализации, примечание.

Первый раз учитель вместе с детьми проговаривает всю информацию, содержащуюся в паспорте. Последующие разы дети читают все самостоятельно, выполняя работу по алгоритму в графе «Задание учащимся».

Обязательным условием является защита итогового продукта и оценивание по критериям, которые прописаны в паспорте.

Важным этапом является защита проекта. Назначается день защиты проектов, обязательно сообщается об этом ученикам. Когда тема проекта совпадает с темой урока, защиту можно провести на уроке. Удачно проекты вписываются в программу по предмету, если их использовать на уроках обобщающего повторения после больших тем или в конце и начале года.

Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащегося и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

На заключительном этапе обучающимся предлагается заполнить бланк рефлексии.

Бланк рефлексии

Вопрос	Ответ
1. Понравилось ли вам участвовать в проектной деятельности	
2. Какой этап работы над проектом оказался для вас самым интересным?	
3. Какой этап работы оказался для вас самым сложным? Почему?	
4. Какие знания вы получили в ходе работы над проектом?	
5. Довольны ли вы своим участием в работе группы (если нет, то почему)?	
6. Как вы оцените взаимоотношения в вашей группе во время работы над проектом?	

2.2. Технические задания «Паспорт проекта» для обучающихся 8-9 классов

1. Паспорт проекта «Meine unvergesslichen Sommerferien» «Мои незабываемые летние каникулы» (8 класс)

Название проекта	Видеоролик «Meine unvergesslichen Sommerferien»
Цель проекта	Создание видеоролика по теме «Мои незабываемые летние каникулы»
Партнеры	родители
Задание учащимся	Задание: Создайте видеоролик «Meine unvergesslichen Sommerferien» в произвольной видеопрограмме. Алгоритм выполнения: 1.Подумайте, о чем вы будете рассказывать (привлекательное место отдыха, объект природы и т.д.); 2.Найдите в вашей галереи фотографии по теме 3. Продумайте текст - описание этих фотографий. 4. Найдите видеопрограмму в Play Market; 5. Создайте свой видеоролик.
Время на выполнение проекта	30 минут
Ожидаемые результаты	Видеоролики «Meine unvergesslichen Sommerferien»
Форма представления результатов	Флешмоб «Мои незабываемые летние каникулы»
Кто оценивает	Одноклассники, учитель, гости
Критерии оценивания	1.Присутствует не менее 7 фотографий о летних каникулах-1 б. 2. Даны описания этих фото (допускается 1-2

	грамматические ошибки)-2 б. 3.Сменяемость слайдов оптимальная для восприятия- 2 б. 4. Оригинальность выполнения видеоролика (спецэффекты, картинки и т.д.)-1 б. Итог: 6-5 баллов-«5» 4-3 балла-«4» 2-1 балл-«3»
Необходимые условия реализации	Мобильные телефоны
Примечание	Использование на уроках, внеурочной деятельности.

2.Паспорт проекта «Расписание мечты» (8 класс)

Название проекта	«Расписание мечты»
Цель проекта	Составление собственного расписания уроков и его защита
Партнеры	Родители
Задание учащимся	<u>Проект «Расписание мечты»</u> <u>Задание:</u> составьте желаемое расписание уроков в 8 классе на неделю на немецком языке и расскажите о нем на педагогическом совете в школе по теме «Утверждение расписания в 8 классе». <u>Алгоритм выполнения:</u> 1. Продумайте шаблон для расписания. 2. Определите длительность желаемого урока и желаемой перемены (1 столбик). 3. Впишите в расписание те предметы, которые вам

	хотелось бы посещать в школе (можно использовать субботу и воскресенье). 4. Варианты оформления, техника исполнения не ограничиваются. 5. Защитите свое расписание уроков на педагогическом совете. План рассказа: Am Montag haben wir ...Stunden. Das sind.....,.....,.... . Sie dauernMinuten. In der Schule bin ich von...bis... (Продолжите рассказ по аналогии про другие учебные дни).
Время на выполнение проекта	25 минут
Ожидаемые результаты	постер «Расписание мечты»
Форма представления результатов	Педсовет в школе «Утверждение расписания в 8 классе»
Кто оценивает	Учитель, одноклассники
Критерии оценивания	1.Использование в защите лексики по теме «Время. Школьные предметы» (0-2). 2.Построение предложения грамматически правильное (0-2). 3.Эстетическое оформление расписания(0-2). 0-отсутствие критерия 1-присутствует частично

	2-присутствует в полном объеме Итог: 6-5 баллов-«5» 4-3 балла-«4» 2-1 балл-«3»
Необходимые условия реализации	• Помощь учителя • Шаблоны расписания уроков (как в Германии) • Канцелярские товары (цветные ручки, карандаши, фломастеры)
Примечание	Использование во внеурочной деятельности, на уроках в 6 классе.

3. Паспорт проекта “Reisebüro “Globus”(«Бюро для путешествий «Глобус»)(8 класс)

Название проекта	“Reisebüro “Globus”(«Бюро для путешествий «Глобус»)
Цель проекта	Создание коллажа по теме «Германия» из цветной бумаги
Партнеры	родители
Задание учащимся	<u>Задание:</u> Создайте коллаж по теме «Германия», опираясь на информацию из текста учебника. <u>Алгоритм выполнения:</u> 1.Выберите материал, из которого будет создан ваш коллаж (картон, фотобумага, альбомный лист и т.д.); 2. Выберите наглядные пособия по теме 3.Расположите наглядные пособия на своём коллаже. 4. Украсьте свой коллаж надписями с названием страны, гербом или придумайте свое оформление. 5.Продумайте расположение надписей-пояснений к наглядности. Вы можете написать текст сами, а можете

	использовать заготовленные шаблоны. 6. Оформите свой коллаж с помощью цветной бумаги, фломастеров, цветных карандашей. 7. Посоветуйте любому гостю, находящемуся в классе, посетить страну.
Время на выполнение проекта	Оформление коллажа -35 минут Защита- 20 минут
Ожидаемые результаты	Коллаж с картой, символами и достопримечательностями страны
Форма представления результатов	Рекомендации гостям, находящимся в классе на уроке
Кто оценивает	Гости, находящиеся в классе на уроке
Критерии оценивания	1.Содержание коллажа (0-2): • Название страны. • Географическая карта страны с названиями территориальных единиц, границ страны. • Элементы украшения (опираясь на содержание текстов из учебника). 2. Оформление коллажа (0-2) 3. Защита проекта (0-2): • Захотелось посетить страну, в речи ученика присутствовала немецкая речь, уверенно отвечал на вопросы гостя (2); • Захотелось посетить страну, в речи ученика присутствовала только русская речь, отвечал на вопросы гостя (1);

	• Не защитил проект (0)
Необходимые условия реализации	• Картинки с изображением физической карты, флага, герба, названия страны и достопримечательностей. • Канц. товары (альбом, линейка, ластик, цв. карандаши, фломастеры, ножницы).
Примечание	Использование на уроках, выставках.

4. Паспорт проекта «Ansichtskarte aus Berlin» («Открытка из Берлина») (8 класс)

Название проекта	«Ansichtskarte aus einer deutschen Stadt» («Открытка из немецкого города»)
Цель проекта	Создание открытки из немецкого города
Партнеры	родители
Задание учащимся	<u>Задание:</u> Создайте открытку для туристов, которые хотели бы посетить города Германии. Открытка должна содержать: название города, год основания города, не менее 3-х достопримечательностей-иллюстраций (картинка, фото, рисунок и т.д.) города и пояснения к данным иллюстрациям, <u>Алгоритм выполнения:</u> 1. Выберите материал, из которого будет создана ваша открытка (картон, фотобумага, альбомный лист и т.д.); 2. Найдите информацию и фотографии (рисунки) достопримечательностей города 3. Расположите фотографии на своей открытке. 4. Украсьте свою фотографию надписями с названиями города, гербами города или придумайте свое оформление. 5. Продумайте расположение надписей-пояснений к фотографиям. Вы можете написать текст сами, а можете

	использовать заготовленные шаблоны. 6. Оформите свою открытку. 7. Посоветуйте любому гостю, находящемуся в классе, посетить выбранный вами город и подарите ему эту открытку.
Время на выполнение проекта	Оформление открытки -25 минут Защита- 10 минут
Ожидаемые результаты	Открытка с видами достопримечательностей немецких городов. Подарок гостям, находящимся в классе на уроке
Форма представления результатов	Рекомендации гостям, находящимся в классе на уроке
Кто оценивает	Гости, находящиеся в классе на уроке
Критерии оценивания	1.Содержание открытки (0-2): • Не менее 3-х достопримечательностей города; • Название города; • Год основания города • Элементы украшения. 2. Эстетическое оформление открытки (0-2) 3. Защита проекта (0-2): • Захотелось посетить город, в речи ученика присутствовала немецкая речь, уверенно отвечал на вопросы гостя (2); • Захотелось посетить город, в речи ученика присутствовала только русская речь, отвечал на вопросы гостя (1);

	• Не защитил проект (0)
Необходимые условия реализации	• Картинки с изображением достопримечательностей города, элементы украшения. • Канц. товары (альбом, линейка, ластик, цв. карандаши, фломастеры, ножницы). • Заготовки текстов о достопримечательностях города.
Примечание	Использование на уроках, выставках.

1. Паспорт проекта «Mein Lieblingsbuch» «Моя любимая книга» (9 класс)

Название проекта	Презентация «Mein Lieblingsbuch»
Цель проекта	Создание презентации по теме «Моя любимая книга»
Партнеры	родители
Задание учащимся	Задание: Создайте презентацию «Mein Lieblingsbuch» в программе Microsoft PowerPoint. Алгоритм выполнения: 1. Подумайте, о какой книге вы будете рассказывать 1. Ich lese gern (nicht gern). 2. Ich lese überhaupt nicht 3. Ich lese (keine) Liebesromane, ... Krimis, ... Theaterstücke. 4. Mir macht es (keinen) Spaß, Gedichte, Abenteuerromane, Sachbücher, historische Werke zu lesen. 5. Zu meinen Lieblingsschriftstellern gehört ... 6. Mein Lieblingsbuch ist ... 7. Die Handlung spielt in 8. Die Hauptperson ist ... 9. In diesem Buch gefallen mir

	10.Es ist neu, interessant und spannend. 11.Es gefällt mir sehr und ich rate es allen meinen Freunden. 2.Найдите в сети Интернет картинки к данной теме 3. Продумайте текст - описание данной профессии. 4. Найдите программу Microsoft Publisher; 5. Создайте свой буклет.
Время на выполнение проекта	40 минут
Ожидаемые результаты	Презентация
Форма представления результатов	Заседание читательского клуба
Кто оценивает	Одноклассники, учитель, гости
Критерии оценивания	1.Презентация -5 б. 2. Оригинальность выполнения презентации (оформление, картинки и т.д.)-3 б. Итог: 8-7 баллов-«5» 6-5 балла-«4» 4-3 балл-«3»
Необходимые условия реализации	Компьютер, мобильный телефон
Примечание	Использование на уроках, внеурочной деятельности.

2. Паспорт проекта “Die heutigen Jugendlichen”(« Современная молодежь») (9 класс)

Название проекта	“Die heutigen Jugendlichen”
Цель проекта	Создание коллажа по теме «Современная молодежь»
Партнеры	родители
Задание учащимся	<u>Задание:</u> Создайте коллаж по теме «Современная молодежь», опираясь на информацию из текста учебника. <u>Алгоритм выполнения:</u> 1.Выберите материал, из которого будет создан ваш коллаж (картон, фотобумага, альбомный лист и т.д.); 2. Выберите картинки по теме. 3.Расположите картинки, фотографии на своём коллаже. 4.Продумайте расположение надписей-пояснений к наглядности. Вы можете написать текст сами, а можете использовать заготовленные шаблоны. 5. Оформите свой коллаж с помощью цветной бумаги, фломастеров, цветных карандашей.
Время на выполнение проекта	Оформление коллажа -35 минут Защита- 20 минут
Ожидаемые результаты	Коллаж по теме
Форма представления результатов	Конференция по теме
Кто оценивает	Гости, находящиеся в классе на уроке, одноклассники
Критерии	1.Содержание коллажа (0-2):

оценивания	2. Оформление коллажа (0-2) 3. Защита проекта (0-2): • В речи ученика присутствовала немецкая речь, уверенно отвечал на вопросы гостя (2); • В речи ученика присутствовала немецкая речь, отвечал на вопросы гостя с грамматическими ошибками (1); • Не защитил проект (0)
Необходимые условия реализации	• Канц. товары (альбом, линейка, ластик, цв. карандаши, фломастеры, ножницы).
Примечание	Использование на уроках, выставках.

3. Паспорт проекта «Mein Traumberuf» «Моя будущая профессия» (9 класс)

Название проекта	Буклет «Mein Traumberuf»
Цель проекта	Создание буклета по теме «Моя будущая профессия»
Партнеры	родители
Задание учащимся	Задание: Создайте буклет «Mein Traumberuf» в произвольной программе. Алгоритм выполнения: 1. Подумайте, о какой профессии вы будете рассказывать 1. Nach dem Abschluss der neunten Klasse möchte ich eine Berufsschule oder ein Technikum besuchen. 2. Besonders populär sind heute folgende Berufe: 3. Attraktiv finde ich 4. Als kann ich vielen Menschen helfen.

	5. Ich habe meinen zukünftigen Beruf (noch nicht) gewählt. 6. Ich habe viele (keine)Hobbys. 7. Ich interessiere mich für Technik (.....). 8. Ich will vieles ausprobieren. 9. Bei der Berufswahl sind für mich wichtig: Mode auf einen Beruf, die Meinung der Mutter (des Vaters), die Meinung der Freunde, meine Interessen. 10. Für meinen zukünftigen Beruf brauche ich gute Kenntnisse in.... 2.Найдите в сети Интернет картинки к данной теме 3. Продумайте текст - описание данной профессии. 4. Найдите программу Microsoft Publisher; 5. Создайте свой буклет.
Время на выполнение проекта	40 минут
Ожидаемые результаты	Буклет «Mein Traumberuf»
Форма представления результатов	Рекламная шоу-программа «Ярмарка профессий»
Кто оценивает	Одноклассники, учитель, гости
Критерии оценивания	1.Презентация буклета-5 б. 2. Оригинальность выполнения буклета (оформление, картинки и т.д.)-3 б. Итог: 8-7 баллов-«5» 6-5 балла-«4» 4-3 балл-«3»

Необходимые условия реализации	Компьютер, мобильный телефон
Примечание	Использование на уроках, внеурочной деятельности.

4. Паспорт проекта «Berühmte Deutsche» «Известные немцы» (9 класс)

Название проекта	Кроссворд «Berühmte Deutsche»
Цель проекта	Создание кроссворда по теме «Известные немцы»
Партнеры	родители
Задание учащимся	Задание: Создайте в произвольной программе кроссворд «Berühmte Deutsche». Алгоритм выполнения: 1. Алгоритм составления кроссворда: -пишем название кроссворда→ -выписываем слова по теме→ -в тетради в клетку составляем кроссворд из выписанных слов→ -каждому слову даём текстовое определение → -пишем «по горизонтали» и «по вертикали» → - пишем нумерацию в кроссворде → -составляем сетку кроссворда без слов, но с нумерацией. 2. Лучше составлять кроссворд в тетради в клетку. Слова «пересекаются» друг с другом, образуя сетку кроссворда. Классическая сетка кроссворда состоит из слов, написанных по вертикали (сверху вниз) и горизонтали (слева направо). Любое слово должно быть пересечено как минимум дважды. Сетка должна быть связной, без изолированных участков, «оторванных» от остальной сетки.

	3. При составлении кроссворда каждому слову даётся текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом. Ответы на кроссворд публикуются на отдельном листе. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий. 4. Составить сетку кроссворда без слов (без ответов), но с нумерацией. 5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны. На листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда. В помощь ученику: Несколько программ для составления кроссвордов: •CrosswordCreator. В программе можно ввести все необходимые слова, выбрать один из предустановленных алгоритмов для составления кроссворда и настроить оформление (изменить шрифт, размер и цвет). •Homacosoft CrosswordCreator. Программа генерирует кроссворды до тысячи слов, имеет возможности по оформлению, поддержку толкового словаря для автоматического создания вопросов к кроссворду, функции открытия и сохранения в файл. •CrossMaker. После нажатия на «создать кроссворд» открывается поле, где слева можно выбрать количество клеток и вписать слова. Можно скачать кроссворд в формате Word и заполненный.
--	---

	•«Фабрика кроссвордов». Сервис не просто генерирует кроссворд из заданных слов, а позволяет прямо на поле самим выбирать их расположение. К каждому слову можно сразу вписать определение. Скачать можно в версии для печати или для Word.
Время на выполнение проекта	40 минут
Ожидаемые результаты	Кроссворд «Известные немцы»
Форма представления результатов	Игра «Коди Кросс»
Кто оценивает	Одноклассники, учитель, гости
Критерии оценивания	Объём, количество слов (зависит от уровня класса, для которого составляется кроссворд)- 2 балла •Аккуратность оформления- 2 балла •Форма, тип кроссворда- 1 балл •Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) - 1 балл •Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны)- 2балла •Информативная точность и достоверность фактов- 1балл

	• Орфографическая правильность- 2 балла • Имя ученика, выполнившего кроссворд- 1балл • Ключи к кроссворду- 2 балла Нормы оценивания кроссвордов. • 12 – 10 баллов – оценка “отлично” • 9--8 баллов – оценка “хорошо” • 7 -6 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на оценку “3” позволяет решить кроссворд).
Необходимые условия реализации	Канц. товары (альбомный лист, линейка, ластик, цв. карандаши, фломастеры, ножницы), компьютер, мобильный телефон,
Примечание	Использование на уроках, внеурочной деятельности.

3. Мониторинг результативности использования технологии «Паспорт проекта» на уроках немецкого языка

Апробированные при реализации методической разработки методы и формы по применению проектной деятельности через реализацию «паспортов проекта» на уроках немецкого языка развивает у школьников такие умения, как:

- дети учат новые слова и используют их в диалогах/рассказах/презентациях;
- учатся работать в команде;
- соглашаются или не соглашаются друг с другом;
- учатся высказывать свою точку зрения;
- учатся выступать перед публикой;
- учатся поддерживать друг друга;
- воспринимают иностранный язык не как предмет изучения, а как рабочий язык.

Для определения уровня сформированности вышеперечисленных умений в начале и в конце каждого учебного года предлагаю учащимся оценить свои знания и умения по соответствующим критериям, затем выставляю свои оценки, которые формируются из наблюдений, карты оценки и бланка рефлексии и критериев оценивания при выполнении и защите проектов.

Полученные данные позволяют мне увидеть проблемные стороны, скорректировать дальнейший план работы, при необходимости выстроить индивидуальный образовательный маршрут.

Критерии	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (оценка сформированности	Умение поставить проблему; умение выбрать адекватные способы решения проблемы;

познавательных учебных действий	умение осуществлять поиск и обработку информации; умение формулировать выводы;
Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей
Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы

В результате применения метода проектов увеличилось количество и качество творческих работ учащихся, выпускники основной школы выбирают индивидуальные итоговые проекты по немецкому языку.

К окончанию основной школы вышеперечисленные умения у всех выпускников на 100 % сформированы на базовом уровне.

Заключение

Мне как педагогу метод «Паспорт проекта» позволяет организовать учебный процесс с ориентацией на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося с ОВЗ, развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

Проектная деятельность способна обогатить личностный опыт учащихся, позволила им четче осознать свои интересы, совершенствовать умение работать с информацией, актуализировать знания по предмету и конкретной теме и применять их в своей учебной деятельности.

Работа над проектом приносит многим учащимся удовлетворение, позволяет почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствует становлению личностных компетентностей, формирует положительную мотивацию к учебе.

Метод проектов дает возможность развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся в коллективной творческой деятельности. Совместная работа в рамках проекта учит учащихся творческому общению, взаимопониманию, сотрудничеству, предприимчивости. А самое главное то, что ребята не хотят останавливаться на достигнутом, им нравится и хочется проявлять себя, реализовывать свои творческие планы, которых немало.

Кроме того, метод проектов — это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию.

Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения современного образования

Список использованных источников и литературы

1. Гаврилова Е. В. ФГОС и современные технологии в обучении детей с ОВЗ. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.adou.ru/conference_notes/154
2. Захарова Н. Д. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ // Образование и воспитание. — 2018. — № 2.
3. Катышева Л. А. Использование проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ. Электронный ресурс.
4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г.Ризу]. — 8-е изд., — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.- 101 с.
5. Олейник М. А., Калинина А. Г. Проектная работа на уроке иностранного инклюзивного образования. Электронный ресурс.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//ИЯШ. — 2009. — № 2. С.67-69.
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М.: АРКТИ, 2020.
8. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.