

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вохомская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области

Педагогический проект
по духовно-нравственному воспитанию

«Хранители родного очага»

Автор проекта: Крутикова Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов, первая квалификационная категория



Вохма, 2025

Оглавление

Паспорт проекта	2
Актуальность	4
Цель:	5
Задачи:	5
Педагогическая целесообразность.....	5
Участники проекта	6
Стратегия достижения поставленных целей:	6
Ресурсная карта	10
Ожидаемые результаты	11
Риски проекта и пути их устранения	11
Мониторинг результативности реализации проекта	12
Результаты анкетирования.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ	13

Паспорт проекта

Название проекта	Проект по духовно-нравственному воспитанию: «Хранители родного очага»
Автор проекта	Крутикова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Вохомская СОШ», первая квалификационная категория
Цель проекта	Формирование уважительного отношения ко всем членам семьи через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.
Задачи проекта	1.Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме проекта; 2.Сформировать банк методического обеспечения для духовно – нравственного развития обучающихся; 3.Развивать творческо-познавательную деятельность через совместную работу взрослого и ребенка; 4.Способствовать выражению полученных знаний через продуктивную деятельность; 5.Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, истории рода, к семейным традициям и ценностям. 6.Способствовать обмену опытом семейного воспитания и традиций через трансляции своего опыта посредством ИКТ в семейном клубе, в Сферум.
Ресурсы, оборудование	Кадровые ресурсы: учитель начальных классов, библиотекарь школы, социальные партнеры. Информационные ресурсы: информационный стенд в классе, размещение информации в ученических и родительских чатах в Сферум и ФГОС «Моя школа». Инфраструктурные ресурсы: учебный кабинет, ИБЦ, школьный музей, актовый зал, ресурсы учреждений социальных партнёров. Материально-технические ресурсы: ноутбук с выходом в интернет, копировальная техника, проектор. Финансовые ресурсы: привлечение средств партнёров (при необходимости); Методические ресурсы: разработки сценариев мероприятий, родительских собраний, применение современных педагогических технологий, методы, приёмы, средства реализации воспитательного процесса (технология деятельностного метода, метод проектов), методические рекомендации, средства контроля и диагностики (анкеты, опросники, критерии оценки, их показатели).
Аннотация	Данный проект направлен на формирование уважительного отношения ко всем членам семьи через приобщение детей к семейным традициям и ценностям. Проект даёт возможность детям и родителям через совместную деятельность укрепить добрые отношения, основанные на взаимном уважении, взаимопомощи и поддержке, а педагогу объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Проект основан на реализации

	различных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитие в каждом ребёнке стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с различными трудностями; на сотрудничество детей и родителей при подготовке различных дел. В проекте созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребёнка.
Предполагаемые результаты	Учащиеся: -сформировано уважительное отношение ко всем членам семьи и семейным традициям. Родители: -проявляют осознанное отношение к проблеме духовно-нравственного воспитания; -повышение культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания; -формирование потребности у родителей в частом индивидуальном общении с детьми, укреплении семейных отношений, соблюдения семейных традиций; Педагог: -создан банк методических разработок, позволяющий создавать условия для формирования уважительного отношения ко всем членам семьи через приобщение детей к семейным традициям и ценностям; - апробированы новые формы взаимодействия с родителями.
График работы над проектом	1 этап –Подготовительный (сентябрь-октябрь 2023г). 2 этап - Практический (ноябрь 2023г – апрель 2026г). 3 этап – Заключительный (оценочно-рефлексивный) (май 2026г).
Использованная литература и интернет	1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 [Электронный ресурс].— URL:https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=430149 2.Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. 3. Батурина Г. И. «Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал». М.: Народное образование, 2002. 4. Урбанович Л. Н. «Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт». Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. 5.Агапов О. Д., Скоробогатов А. В., Яковлева Е. Л. и др. «Нравственный потенциал религиозного воспитания». Казань: Познание (Институт ЭУП), 2012. 6. Баженова Н. Г. «Объяснительный рассказ — одно из средств духовно-нравственного воспитания» // Начальная школа. — 2012. — №7. 7. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет». «Сфера», 2012

Актуальность

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» особая роль отводится духовно-нравственному развитию младших школьников. Авторы «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» утверждают, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье.

Действительно, семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Семья, являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии. Семья дает маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт «что такое хорошо, а что такое плохо». Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семьи складываются представления ребенка о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют особое значение в его жизни. Поэтому так важно именно в начальных классах уделять этому особое место. Но сегодня, работая с семьями, нам приходится сталкиваться с большим количеством проблем. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, неблагополучных, оказываются в трудной жизненной ситуации. Однако самое страшное, что приходится наблюдать — это потеря духовной близости между детьми и родителями. Даже находясь под общей крышей, дома каждый занят своими делами. Проводя мониторинг, мною установлено, что 66% родителей, а 89% детей вечерами проводят время за гаджетами. Так проходит день за днем. Дети в свободное время от занятий

предоставлены сами себе. Нет общего интереса, тем для разговоров, дети не знают родственников, не знают, чем занимаются их родители, бабушки, дедушки и кто они по специальности, не знают свои корни, историю, не знакомы с семейными реликвиями. Таким образом, кризис духовности и нравственности наблюдается и в современном обществе и в семьях моих учеников, поэтому задачи духовно-нравственного воспитания детей является актуальной .

Цель

Формирование уважительного отношения ко всем членам семьи через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

Задачи

- 1.Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме проекта;
2. Сформировать банк методического обеспечения для духовно –нравственного развития обучающихся по формированию
- 3.Развивать творческо-познавательную деятельность через совместную работу взрослого и ребенка.
- 4.Способствовать выражению полученных знаний через продуктивную деятельность.
5. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, истории рода, к семейным традициям и ценностям.
6. Способствовать обмену опытом семейного воспитания и традиций через трансляции своего опыта посредством ИКТ в семейном клубе, в Сферум.

Педагогическая целесообразность

Педагогической целесообразностью данного проекта является то, что длительное творческое сотрудничество школы, детей и родителей, направленное на связь поколений. Проект решает вопросы преемственности, передачу духовного богатства от старшего поколения к младшему в ходе организации и проведения

совместных мероприятий. Основной группой потребителей инновационного образовательного ресурса проекта выступают обучающиеся и их родители. Повышение педагогической культуры и раскрытие творческого потенциала родителей будет способствовать совершенствованию семейного воспитания, обеспечению благоприятного нравственно-психологического климата в семьях для детей. Для воспитанников овладение знаниями о семейных ценностях, традициях, истории семьи плодотворно скажется на их духовно – нравственном воспитании.

Для педагогов инновационный образовательный продукт будет интересен с позиции апробации новых форм взаимодействия с родителями, использования современных методик организации групповой и индивидуальных форм работы.

Участники проекта

Классный руководитель	Дети	Родители	Местный социум
Организует работу с детьми, родителями, местным социумом в рамках проекта	Участвуют в мероприятиях проекта.	Участвуют в совместных мероприятиях. Организуют встречи. Оказывают помощь в подготовке выступлений.	Проведение бесед, экскурсий, акций.

Стратегия достижения поставленных целей

Основная инновационная идея проекта « Хранители родного очага» - это создание условий для освоения детьми социально значимого опыта в различных видах и формах деятельности по духовно-нравственному воспитанию, направленного на активизацию интеллектуального, исследовательского и творческого потенциала, через организацию выполнения творческих заданий, акций в рамках проекта.

Различные мероприятия, встречи, беседы, акции, исследовательская деятельность, серии презентаций помогут развить лучшие качества ребёнка. Гарантами успешности механизма реализации инновационного проекта являются его главные составляющие:

- обеспечение нормативного, методического и информационного направлений деятельности;
- выделение и структурирование форм и методов работы с обучающимися, родителями, социальными партнёрами;
- систематическое осуществление процедуры мониторинга выполнения мероприятий проекта.

Проект предусматривает проведение мероприятий в трех направлениях:

- совместная деятельность с детьми;
- совместная деятельность с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Срок	Содержание деятельности		Планируемый результат
Сентябрь – октябрь 2023	1.Подготовительныйэтап Задачи этапа: повышение собственной профессиональной компетентности, педагогическое просвещение родителей, создание условий для реализации проекта. Деятельность педагога: постановка цели, формулировка задач, продумывание заключительного этапа проекта, обсуждение направлений, форм работы для включения их в воспитательно- образовательный процесс. Деятельность детей: принятие предложений взрослых и вхождение в проблему, обсуждение (совместно с взрослыми) последовательности действий, внесение пожеланий в проектную деятельность.		
	Определение темы проекта, его целей, задач, плана работы	Классный руководитель	Определены темы, цели, задачи проекта.
	Анкетирование учащихся. (Приложение 1.1) Анкетирование родителей. (Приложение 1.2)	Классный руководитель	Составлены анкеты для детей и родителей по выявлению уровня знаний и умений по духовно-нравственному воспитанию.
	Подбор методических материалов, создание дидактических материалов к проекту.	Классный руководитель	Разработаны сценарии мероприятий по формированию духовно-нравственного воспитания
	Составление плана совместной работы.	Классный руководитель	Разработан план совместной работы

ноябрь 2023- апрель 2026г	2.Основной этап Задачи этапа: внедрение в практику модели совместной деятельности «Педагог» ↔ «Ребенок» ↔ «Семья». Деятельность педагога: направление деятельности детей, оказание помощи, обогащение их жизненного опыта о семейных традициях через произведения искусства, классные мероприятия, экскурсии, беседы, мультимедийные презентации. организация совместных с родителями воспитанников мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к своей семье, анализ соответствия прогнозируемых (ожидаемых) и фактических результатов, обобщение опыта работы, подготовка аналитического материала по итогам реализации направлений работы, презентация проекта, составления отчета о реализации проекта. Деятельность детей: усвоение новых знаний, практических умений, проявление активной позиции, творческой инициативы, желание выразить свое эмоционально-положительное отношение к увиденному и происходящему, привлечение родителей к своей деятельности, выставки детских работ.		
	Мероприятия по реализации проекта: • -внеклассное занятие по теме «Семья- начало всех начал» — мероприятие в рамках взаимодействия с родителями (Приложение 3); • классные часы: «Зачем человеку нужна семья»), «Листая семейный альбом» (Приложение 4); • урок окружающего мира по теме «Моя родословная» • сочинение на уроке русского языка по теме «Письмо в 1941 год»; • просмотр презентаций; -чтение художественных произведений; • просмотр мультфильмов; • изготовление подарков	Классный руководитель, родители, социальные партнеры	• владеют элементарной информацией о родственниках, • испытывают желание продолжать знакомство с историей своей семьи. • сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, • сформированы уважительное отношение к своей семье, гордость за своих родных, • сформированы представления о семье, семейных традициях и ценностях.
	для родных; • -конкурс рисунков «Герб моей семьи»; • составление генеалогического		• понимание важности иметь семью; • повысилась социальная активность и уровень

	древа своей семьи; • акции «Посылка солдату», «Посылка радости», «Окно Победы», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк»; • совместная работа родителей и детей «Герой рядом с нами» (подбор материала и составление рассказов родителями совместно с детьми о родственниках, воевавших в годы ВОВ) и о трудовых достижениях родных; • создание презентации «Увлечения моей семьи»; • совместная работа с родителями «Семейные реликвии»; • конкурс стихов «Моя семья»; • создание мини-проектов; • создание книг стихов и рассказов детей и родителей «Моя семья- моё богатство!»; • проведение традиционных праздников «День Матери», (Приложение 6) «День отца» «День именинников». • участие в спортивном мероприятии «Папа, мама, я- спортивная семья». • посещение библиотеки, музея, ДК для принятия участия в мероприятиях, • родительское собрание «Как провести выходной день с ребёнком ?» (Приложение 5) • создание буклета: «Традиции моей семьи»		социализации и самореализации школьников;
--	--	--	--

Май 20 26	1.Заключительныйэтап Задачи этапа: оценка эффективности реализации проекта, выявление динамики в развитии детей, обобщение результатов работы по проектной деятельности, определение перспектив дальнейшей работы. Деятельность педагога и родителей: - обобщение результатов работы (на итоговом педсовете-представление в слайдовой презентации). -Определение эффективности, целесообразности, дальнейших перспектив в работе по духовно-нравственному направлению. -Мониторинг (воспитанники) и анкетирование (родители).		
	- Оформление результатов проекта в виде методических материалов. - Представление результатов проекта среди коллектива педагогов. - Диагностика.	Классный руководитель	- Проведен анализ результативности. - Подведены итоги, внесены коррективы в систему заданий. - Составлен перспективный план. - Оформлены результаты проекта в виде методических материалов.

Ресурсная карта

Кадровые ресурсы: учитель начальных классов, библиотекарь школы, социальные партнеры.

Информационные ресурсы: информационный стенд в классе, размещение информации в ученических и родительских чатах в Сферум и ФГОС «Моя школа».

Инфраструктурные ресурсы: учебный кабинет, ИБЦ, школьный музей, актовый зал, ресурсы учреждений социальных партнёров.

Материально-технические ресурсы: ноутбук с выходом в интернет, копировальная техника, проектор.

Финансовые ресурсы: привлечение средств партнёров (при необходимости);

Методические ресурсы: разработки сценариев мероприятий, родительских собраний, применение современных педагогических технологий, методы, приёмы, средства реализации воспитательного процесса (технология деятельностного метода, метод проектов), методические рекомендации, средства контроля и

диагностики (анкеты, опросники, критерии оценки, их показатели).

Ожидаемые результаты

Учащиеся:

- сформировано уважительное отношение ко всем членам семьи и семейным традициям.

Родители:

-проявляют осознанное отношение к проблеме духовно-нравственного воспитания;

- повышение культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания;

- формирование потребности у родителей в частом индивидуальном общении с детьми, укреплении семейных отношений, соблюдения семейных традиций;

Педагог:

-создан банк методических разработок, позволяющий создавать условия для формирования уважительного отношения ко всем членам семьи через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

- апробированы новые формы взаимодействия с родителями.

Риски проекта и пути их устранения

Риски	Пути их устранения
Недостаточная методическая база	Создание банка данных методических ресурсов
Низкая мотивация учащихся к вопросам духовно- нравственного воспитания	Подбор заданий, который позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.
Низкая мотивация и вовлеченность родителей к вопросам духовно- нравственного воспитания	Подбор заданий, который позволяет активизировать вовлеченность родителей
Низкий уровень воспитательных умений и культуры родителей	Индивидуальное родительское просвещение

Мониторинг результативности реализации проекта

В качестве мониторинга сформированности по духовно-нравственному воспитанию я использую:

1. Анкеты для учащихся и родителей «Выявление особенностей семейного воспитания и уровня сформированности семейных ценностей» (Приложение 1.1, Приложение 1.2).
2. Модифицированная методика диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей «Мой сад» (Автор Петрова Людмила Вячеславовна). (Приложение 2).

Результаты анкетирования

Критерии	Показатели		
	1 класс	3 класс	4 класс
Сформировано уважительное отношение ко всем членам семьи	60 %	80%	
Сформировано чувство гордости за свою семью.	30 %	85%	
Сформированы понятия о духовно-нравственных ценностях	45%	70%	
Сформировано желание знать историю своей семьи	45%	90%	
Знают и понимают, что такое семейные традиции.	30%	100%	
Сформировано желание поддерживать традиции своей семьи	45 %	80%	
Сформировано желание проявлять заботу о своих близких	60%	70%	

- **Вывод:** Наблюдается положительная динамика в формировании духовно-нравственных качеств личности (понимание смысла духовно-нравственных ценностей; семейных ценностей и традиций, способность размышлять о себе и мире вокруг себя, в том числе о своей семье, способность делать правильный выбор в жизненной ситуации; правильно ее оценить).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.1.

Анкеты для учащихся и родителей

Цель — выявление особенностей семейного воспитания и уровня сформированности семейных ценностей.

Анкета

Дорогой друг!

Выскажи, пожалуйста, свое мнение, ответив на вопросы анкеты.

Правила заполнения анкеты: внимательно прочитай вопрос и варианты ответов.

Обведи кружком номера ответов, которые отражают твоё мнение.

1. Устраиваете ли вы дома семейные праздники?

а) да б) нет

2. Хочешь ли ты научиться проводить домашние праздники, чтобы они были интересней

а) да б) нет

3. Рассказывают ли родители тебе о своём детстве?

а) да б) нет в) очень редко

4. Интересно ли тебе больше узнать об истории твоей семьи из рассказов родителей, бабушек и дедушек?

а) да б) нет

5. Поздравляешь ли ты родителей с днем рождения и другими праздниками (днем 8 марта, днем защитника отечества и др.)?

а) да б) нет

6. Как ты поздравляешь родителей с праздником?

а) дарю свои рисунки б) дарю открытки

в) выучиваю и читаю стихи г) дарю сувениры, сделанные своими руками

7. Есть ли в вашем доме семейный альбом с фотографиями?

а) да, есть б) нет

8. Хранятся ли в вашей семье памятные вещи, принадлежащие твоим предкам (письма, фотографии, предметы быта и др.)?

а) да б) нет в) не знаю

9. Знаешь ли ты о своих родственниках, живущих в других населенных пунктах, городах и странах?

а) да б) нет

10. С кем ты, как правило, любишь проводить свободное время (играешь, читаешь книги, смотришь фильмы, ходишь в театр и т. д.)?

а) с папой б) с мамой

в) с бабушкой (дедушкой) г) с другими родственниками д) с друзьями Спасибо за сотрудничество!

Приложение 1.2.

Анкета

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Заранее благодарим Вас за внимание и участие!

1. Устраиваете ли вы дома семейные праздники?

а) да б) нет

в) какие _____

2. Хотите ли вы научиться проводить домашние праздники, чтобы они были интересней?

а) да б) нет

3. Рассказываете ли вы детям о своем детстве?

а) да б) нет в) очень редко

4. Интересно ли вашему ребенку узнавать об истории семьи из ваших рассказов, рассказов бабушек и дедушек?

а) да б) нет

5. Поздравляете ли вы вместе с детьми с днем рождения и другими праздниками своих родственников?

а) да б) нет в) какими _____

6. Как дети поздравляют вас с праздником?

- а) дарят свои рисунки б) дарят открытки
в) учат и читают стихи г) дарят сувениры, сделанные своими руками
д) другое _____
-

7. Есть ли в вашем доме семейный альбом с фотографиями?

- а) да б) нет

8. Хранятся ли в вашей семье памятные вещи, принадлежащие вашим предкам (письма, фотографии, предметы быта и др.)?

- а) да б) нет

в) какие _____ 9.

Общаетесь ли вы со своими родственниками, живущими в других населенных пунктах, городах и странах?

- а) да б) нет

10. С кем, как правило, ваш ребенок любит проводить свободное время (играет, читает книги, смотрит фильмы, ходит в театр и т. д.)?

- а) с папой б) с мамой

в) с бабушкой (бабушкой) г) с другими родственниками

- д) с друзьями

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

Мониторинг результативности реализации проекта

В качестве мониторинга сформированности понятий по духовно-нравственному воспитанию я использую модифицированную методику

«Мой сад»/ Автор Петрова Л.В/

Цель: выявить знания обучающихся о духовно-нравственных ценностях, умение формулировать понятия, давать определения, способность раскрывать сущность понятий.

Дидактический материал: карточки с растениями, на которых написаны духовно-нравственные ценности: дружба, счастье, чуткость, честность, отзывчивость, любовь, ответственность, уважение, патриотизм, доброта.

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Описание методики: Перед обучающимися начальной школы выкладываются карточки с изображением садовых растений (дидактический материал), на каждой из которых указана одна духовно-нравственная ценность. Им предлагается выбрать растения для своего сада. Но взять они могут только те растения, понятия (ценности) которых могут объяснить. Объяснение понятия необходимо записать с обратной стороны карточки.

Критерий 1 оценивания каждого ответа:

Низкий уровень – определение дано неадекватно, при выполнении задания выявлено непонимание сути или респондент не приступил к выполнению задания
- 0 баллов

Средний уровень – смутные, запутанные представления о ценностной категории, либо объяснение через конкретный пример из жизни – 1 балл

Высокий уровень – объяснение ценностной категории, близкой к эталону (таблица1)– 2 балла.

Критерий 2 Позволяет выяснить общее количество верно сформулированных ответов по каждому понятию респондентами в целом по группе. Данный критерий демонстрирует ценности наиболее понятные для испытуемых и дает возможность определить ценности, которые требуют внимания.

Методика «Мой сад» дает возможность проанализировать уровень качества знаний по каждому описываемому понятию. Высокий уровень - количество респондентов получивших 2 балла за каждую ценность;

средний уровень – количество респондентов получивших 1 балл за каждую ценность;

низкий уровень - количество респондентов получивших 0 баллов за каждую ценность.

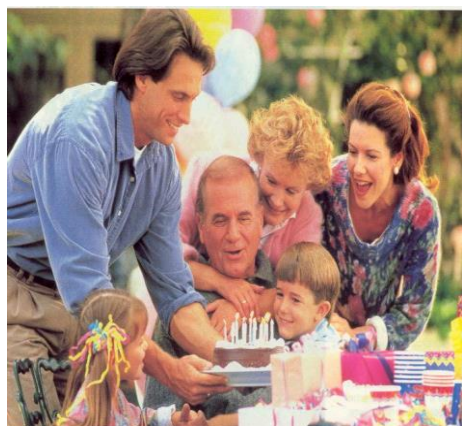




Дружба	Счастье	Чуткость	Честность	Отзывчивость	Любовь	Ответственность
Патриотизм	Уважение	Доброта				

На втором этапе мониторинга детям выдаётся комплект картинок с изображением различных семейных традиций и предлагается выбрать и рассказать о тех традициях, которые есть у них в семье. Также ребёнок

может выбрать традиции, которые ему хотелось бы иметь в своей семье



СЕМЕЙНАЯ РЕЛИКВИЯ
www.relikvija.ru

Классный час: «Семья – начало всех начал».

*Мы знаем: без сомнения,
Продлится много дней
Союз детей, родителей
И нас, учителей!*

Эпиграф: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Цель: формирование отношения к семье как к ценности.

Задачи:

1. Расширение представления детей о семье, её обязанностях, традициях.
2. Формирование доброго отношения к родным, близким людям, воспитание чувства гордости за свой род, чувства ответственности, доброты, толерантности.
3. Формирование практических навыков построения взаимоотношений
4. Профилактика семейного неблагополучия..

Оборудование: Наглядный материал, карточки с ситуациями, маркеры, карточки с буквами С, Е, Мь, Я.

Ход урока

1. Эмоциональный настрой.

Я рада вас видеть. Рассчитываю на вашу поддержку, помощь и взаимопонимание.

Я уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

Психологическая гимнастика: «Пожелание радости». (Все участники становятся в круг и говорят свои пожелания друг другу).

2. Мотивационный блок.

А) Работа с темой.

Определить тему урока, прослушав стихотворение:

Ученик: Семья – это то, что мы делим на всех

Всем понемножку: и слезы и смех,

Взлет и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Ученик: Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом –

Сердце навеки останется в нем!

Б) Упражнение “Ассоциации”.

Обучающиеся делятся на две группы (вытягивают листочки двух цветов, после этого используют листочки для написания ассоциаций)

С чем у вас ассоциируется слово “семья”?

Примеры ответов: Семья – это счастье, крепость, забота, любовь, очаг, тепло, радость, ответственность, уют. Могут быть варианты ответов: проблемы, страдания и т. д.

3. Введение в тему: (Тихо звучит музыка)

- У всех у нас один большой дом – наша Земля и наша Родина, страна. А есть ещё малый дом – семья, в которой мы с вами живём.

Ученые считают, что семья возникла примерно три тысячи лет назад. Семья - это мама и папа, бабушка и дедушка, это любовь и забота, труд и радость, несчастья и печали, привычки и традиции. У каждого человека есть свой дом. Слова “Отчий дом”, “семья” входят в наше подсознание с первых дней жизни. Семья – это великий дар.

1. Актуализация темы. Упражнение «Солнышко»

- Сегодня на нашем занятии вместе с нами присутствует солнышко, но оно сплошь покрыто облаками.

-Какое солнышко вам хотелось бы видеть?

Чтобы солнышко улыбалось, нам нужно разогнать облака, выполняя задания:

1. Как вас ласково называют дома?

2. Как вас утром будят?

3. Как вы узнаете о настроении мамы?

Учитель: Семья – это всему начало, ведь именно семья закладывает в своего ребенка то, с чем он живет всю жизнь. Семья издавна считается святыней святынь. У поэта Евтушенко есть замечательные слова:

Благослови, господь, семью – творения венец

На головеночках детей покоится земля.

Святая троица земли – ребенок, мать, отец

И человечество само не что-нибудь – семья.

Учитель: Семья– это дом, который надо беречь всем членам семьи (Появляется колобок, поет песенку).

Колобок. Я Колобок, Колобок

Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл.

Не нужна мне семья.

Один справлюсь Я.

А). Навстречу ему выходит семья.. После рассказа о своей дружной семье Колобку, они приглашают его к себе жить.

Колобок: «Нет, не хочу!»

Б). И покатился дальше. Катится, катится Колобок, навстречу ему другая семья. Рассказывают о своей семье и приглашают Колобка к себе жить.

Колобок: - Колобок задумался, но покатился дальше.

В). А навстречу ещё одна семья. После рассказа о своей семье приглашают Колобка к себе.

Колобок: Колобок в растерянности. Он говорит, что одному лучше и что он сам справится с любым делом. Устраивают соревнования между семьями и Колобком.

Конкурс «Мой дом»

Задание: надуть воздушный шарик (это – дом), обставить мебелью (нарисовать фломастером). (**Колобок не справляется**)

Колобок не справляется ни с одним заданием. Он плачет:

Колобок:– Я хочу домой! К моим любимым дедушке и бабушке! Я буду их слушаться, помогать им, жалеть их. Я понял, что один я ни с чем не справлюсь. У вас очень хорошие, дружные семьи, вы любите друг друга. И мои родные

переживают за меня и скучают. Спасибо вам, что вразумили меня. Берегите свои семьи, любите друг друга!

Учитель: Я расскажу вам одну легенду.

В Древнем Китае жила удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь и уважение. Слава о семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, император спросил у старейшины семьи: “Как удастся вам жить в мире и согласии, не ссорясь, и не обижая друг друга?” В ответ старейшина назвал лишь одно слово. Какое?

Учитель: - Может кто-то из вас скажет это слово?

Учитель: «**ПОНИМАНИЕ**» или «**ТЕРПЕНИЕ**»

– И действительно в семьях царит любовь и мир, когда есть взаимопонимание.

Вывод. Научитесь владеть своими эмоциями, и это поможет вам регулировать отношения с родными.

Учитель: Вот как о семье сказал поэт Николай Белоусов.

Я над семьей дышу благоговейно

Скажу Вам правду,

Не кривя душой,

Что для меня

Слова: очаг семейный –

Несут понятие – святой.

5. Работа в группах:

Учитель: Сейчас мы покажем умение работать вместе, помогая и терпеливо выслушивая друг друга.

Конкурс «Пословица не даром молвится»

Пословицы разбиты на две части, составь целое:

- Не нужен клад, когда в семье лад.
- Когда семья вместе, и сердце на месте.
- Каково на дому таково самому.
- В гостях хорошо, а дома лучше.

- Не красна изба углами, красна пирогами.
- В родной семье и каша гуще.

Конкурс «Художников»

Рисуем под диктовку:

Нарисуй круг большой,
Сверху маленький такой,
На макушке ушка два –
Это будет голова.

Нарисуем для красы
Попышней ему усы.

Вот пушистый хвост готов –

Он красивей всех котов.

Учитель:- Ребята, а кто в семье чаще заглядывает к вам в тетрадки. Проверяет уроки, беседует о поведении, ласкает и согревает своим теплом? (МАМА)

Чтение стихотворения «Разговор с дочкой»

- Мне не хватает теплоты,-

Сказала мама дочке.

Дочь удивилась:

- Мерзнешь ты и в летние денёчки?

- Ты не поймёшь, ещё мала, -

Вздохнула мать устало.

А дочь кричит:

- Я поняла!

И тащит одеяло.

-Учитель: – О какой теплоте говорила мама? (О душевной)

- Каким образом можно проявить душевную теплоту по отношению к родным людям?

СЦЕНКА:»Приходил Я – Не - Знаю»

Авт. Ушла мать как-то раз из дома. А когда вернулась, обнаружила в доме страшный беспорядок: на полу валяется посуда, одежда, бумага клочьями.

Мать. Кто это сделал?

Дети (испуганно). Я не знаю! Я не знаю!

Мать. Ну вот сегодня ухожу, чтоб в доме был порядок.

Автор. Приходит. А в доме опять всё вверх ногами.

Мать. Сегодня, наверное, опять Я-Не-Знаю приходил к нам в дом?

Дети. Он! Он!

Учитель: -Да, хитрость и шутки детей не имеют предела.

Ученик: Почему так часто

Вредность в нас брыкается!

«Не хочу, не буду!» –

Это называется.

Мы ведь знаем, мамочка,

Ты всегда права,

Но «прости, пожалуйста» –

Вновь звучат слова.

Как на небе солнышко,

Как в саду листва,

Как вода живая

Мама нам нужна.

Конкурс «Мамины руки»

Узнать своего ребенка с закрытыми глазами. Звучит песенка «Мамонтёнка».

Музыкальный конкурс

Узнать, о чём или о ком поётся в песне:

- Она всё лежит да на солнышко глядит. (*Черепаха*)
- Представьте себе: зелёненький он был. (*Кузнечик*)
- Он ничего не проходил, ему ничего не задавали. (*Антошка*)
- Он бежит, качается. (*Вагон*)
- Они бегут неуклюже. (*Пешеходы*)
- С нею весело шагать по просторам. (*Песня*)
- От неё становится всем теплее. (*Улыбка*)

Учитель: Слово "семья", как и слово "хлеб", "вода", не требует расшифровки, оно впитывается с первых мгновений жизни. Семья - это муж и жена, это дом, родители и дети, бабушки и дедушки. Это заботы и радость, это привычки и традиции, это любовь.

Упражнение “Семейное счастье”.Л. Толстой сказал: “Счастлив тот, кто счастлив у себя дома”.

Ответьте, пожалуйста, на вопрос: Из чего складывается семейное счастье?

Время на подготовку – 7мин.

Варианты ответов – уважение, доверие, искренность, понимание, сочувствие, готовность разделить с тобой беду и удачу, поддержка, доброжелательная атмосфера в семье.

Учитель: Что может быть дороже сознания: ты нужен, необходим другим людям, что тебе всегда готовы прийти на помощь. А когда нет дома родителей, то бабушки и дедушки готовы ради своего внука или внучки на всё. Они не только умелые и ласковые, они очень- очень заботливые. Многие любят встречать своих внуков у школы и провожать их до дома. Они даже готовят уроки вместе с внуками. И, конечно, всегда радуются их успехам в учебе, а иногда из-за большой любви к вам даже делают уроки за вас. Сейчас для вас мы покажем пару таких бабушек.

Учитель: Как вы думаете, ребята, все семьи одинаковые? (ответы учащихся)
Они все разные, они отличаются друг от друга обычаями, традициями, которые передаются из поколения в поколение. Что такое традиция?

Человек рождается на свет, растёт, задумывается:

«Кто я ? Откуда мои корни ?»

Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную - генеалогическое древо. Эта традиция возвращается в семьи. Вы работали с семейными альбомами и составили такие замечательные коллажи. Спасибо всем, кто принял участие в этой работе.

Знать свою родословную очень важно, потому, что она – связь прошлого, настоящего и будущего.

А можете ли вы назвать имя своей прабабушки? Знаете ли вы откуда она родом? Вот мы с вами попытались составить свои родословные. Конечно, их у нас не 5000 исторических имен, как у Александра Сергеевича Пушкина.

До сих пор в старых деревенских домах на стенах висят фотографии всех членов семьи - это близкие и дальние родственники. А в центре этого ряда, на видном месте увеличенные портреты отца и матери.

Сейчас фотографии хранятся в семейных альбомах, в которых фотографии близких и дальних родственников, всех тех, кто дорог вам.

Вот мы и оформили выставку «Загляни в семейный альбом». Как вы думаете почему? Сбирать и хранить семейные фотографии - это еще одна традиция.

В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция эта важна.

Учитель: У нас в классе, в нашей семье тоже сложились уже свои традиции: празднование Дней рождений, встреча гостей. И сегодня мы ее не будем нарушать. Мы хозяева, а Вы наши гости. Мы приглашаем вас отведать наши праздничные, семейные угощения. Гостеприимство - это тоже добрая традиция.

Учитель: И так, ребята, что самое главное в жизни для каждого из нас?

Правильно, семья!

У1 - Это близкие и родные люди.

У2 – Это те люди, которых мы любим, с кого берём пример.

У3 – Это те люди о ком мы заботимся, кому желаем добра и счастья.

У4 – Это наши родители, дедушки, бабушки, сёстры и братья.

4.Рефлексия. Звучит стихотворение Э.Асадова.

Да, так уж устроено у людей,
Хотите вы этого, не хотите ли,
Но только родители любят детей
Чуть больше, чем дети родителей.
И все же – не стоит детей корить,
Ведь им не всегда щебетать на ветках.
Когда-то и им малышей растить,

Все перечувствовать и пережить,
И побывать в “стариках” и «предках».

Учитель: Давай прочтем рассказ Т. Успанова Отец и сын.

Было это давным-давно. Жили на свете маленький мальчик и его отец. Они очень любили друг друга. Однажды мальчик сказал отцу:

- Когда я вырасту, буду всегда носить тебя на спине. – Так он понимал свой долг перед отцом, этим хотел отплатить за его любовь.

Время летит, что птица, быстрым тулпаром мчит сквозь столетия. Хоть и не сто, но два десятка лет минуло. Год тянуло за годом, месяц за месяцем. Вырос мальчик, стал мужчиной - сильным да ладным. Отец стал болеть. Вспомнил тогда сын:

Помню, давным-давно я обещал носить тебя на спине. Я сдержу своё слово.

Завтра на рассвете я понесу тебя к великому знахарю, что живёт у озера за десять лун отсюда.

Рано утром посадил сын отца на спину и пошёл на запад, к озеру, где на ночь солнце прячется. День идут, два идут. Отец лёгок, высохло его тело от старости и болезней. На третий день ноша как будто потяжелела. Ещё через день земля под ногами раскалилась, ветер суховей погнал прочь всё живое. Длиннее, казалось, стал час пути, чаще стал отдыхать сын. Но всё же идёт, половину пути уж одолел.

И вот однажды отец спросил:

- Что там чернеет, сынок, не пойму?

Устал сын, не до вопросов ему, но всё же, ответил спокойно и учтиво:

- Это верблюд, отец.

Через некоторое время отец опять спросил:

- Что там виднеется вдали, не разберу?

- Это всё тот же верблюд, - ответил сын, а сам подумал: «Ребёнком становится отец. Еле ноги тащу, а он вопросами докучает».

И опять задал тот же вопрос старик. Сын, сильный и молодой, ответил отцу уже без прежнего почтения. Он очень устал, и ему стоило теперь большого труда

нести отца, такого лёгкого поначалу, да ещё и отвечать на его бесконечные вопросы. Словно не родной человек, а камень давил на спину.

Прошло время, за которое не успело бы и молоко в казане вскипеть, а старик уж в четвёртый раз спрашивает у сына:

- Что это там проглядывает, сынок?

Тут сын не выдержал и заорал во весь голос:

- Не видишь разве? Верблюды! Зачем четыре раза спрашивать об одном и том же?!

Я истёр подошвы и не чаю уже добраться до озера. А ты

Но отец прервал поток его возмущения и обиды.

- Остановись, сынок, я хочу спуститься на землю, - тихо сказал он.

- Почему?! Сиди.

- Нет, довольно. Ты не выдержал первого, самого простого испытания. Двадцать лет тому назад я тоже не спускал тебя с рук и отвечал на все твои вопросы. Ты мог, например, по сто раз за вечер спрашивать про луну. Когда я возвращался домой после тяжёлой работы, то и тогда не позволял себе обделять родного человека вниманием и лаской... У меня нет больше надежды избавиться от хвори, ибо сын открыл мне глаза.

Многое в жизни зависит от внимания ближнего. Кто знает, если бы сын молча снёс капризы старого отца, может, и излечился бы он от болезней. Вернулась бы к нему молодость...

Последнее желание: Я хочу, чтобы в каждом доме было всегда тепло, светло и радостно.

(Звучит песня “Родительский дом”, дети дарят свои сувениры).

Воспитатель: Сегодня, когда придете домой, не забудьте обнять своих родных. А если они далеко, то позвонить и сказать, что вы их очень любите!

Пусть все это только игра,

Но ею сказать мы хотели:

Великое чудо – семья!

Храните ее, берегите ее!

Нет в жизни важнее цели!

Ведущий. А закончить сегодняшнюю встречу хочется словами детской писательницы Ольги Высотской:

Воспитатель: Берегите друг друга

Добротой согревайте.

Берегите друг друга

Обижать не давайте.

Берегите друг друга

Суету позабудьте.

И в минуту досуга

Рядом, вместе побудьте.

Приложение 4

Листая семейный альбом

Возраст: обучающиеся 3 класса.

Форма проведения: семейная гостиная.

Цель: формирование интереса к традиции хранения семенных фотографий, увлечений.

Задачи (для учителя):

- Пробудить интерес к своей родословной, традициям и увлечениям своей семьи.
- Воспитывать любовь и уважение к родителям, преданности своей семье.
- Способствовать сплочению классного коллектива, коллектива обучающихся и родителей сплочение семей.

Задачи (для обучающихся):

- Изучить традиции, увлечения своей семьи на основе семейного альбома.

- Выполнить проект о традициях или увлечениях своей семьи.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознать необходимость изучения темы занятия;
- следовать установке поставленной задачи;
- учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;
- учиться выражать свое мнение.

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно ставить перед собой цели;
- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:

- работать с разнообразной информацией и ориентироваться в ней;
- уметь группировать объекты;
- делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные:

- развивать умение сотрудничать со сверстниками при работе в группе;
- развивать умение принимать коллективное решение.

Методы: коллективно-творческое дело, метод обратной связи.

Форма проведения: семейная гостиная

Участники: обучающиеся класса, родители

Подготовительная работа: родители + дети

- Подборка фото членов семьи: увлечения, традиции семьи, история старой фотографии, смешные фото.
- Выполнение проекта на плакатных листах.
- Подготовка защиты проекта.

ХОД

Ведущий: - Добрый день, уважаемые родители, гости, дорогие мои ученики!
Очень приятно, что мы собрались за круглым столом нашей семейной гостиней.

I. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Подведение к формулированию темы. Приём «Отсроченная отгадка»

Ведущий: - Ребята, сейчас я загадаю вам загадки и, отгадав их, вы постарайтесь предположить тему нашего разговора.

(дети отгадывают загадки)

Загадки

За столом нас очень много

Папа, дедушка и я,

Мама, бабушка, сестренка

Это вся моя....(семья).

Полистаю я странички:

Здесь - коричневые птички,

Здесь - мы с бабушкой в лесу,

Здесь - котёнка я несу.

С мамой фото соберём -

Вставим в мой...(альбом)

Дети: - Семейный альбом.

Ведущий: *(читает четверостишие)*

Есть в доме любом

Семейный альбом.

Как в зеркале

Мы отражаемся в нем.

Пускай не всегда мы красивы,

Зато эти фото-правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

И снимки хранятся в альбоме.

(Звучит песня «Семейный альбом» (муз.Д.Тухманова, сл.М.Танича)

2. Формулирование темы занятия

Ведущий: - У нас сегодня есть возможность полистать страницы семейного альбома. Рассмотреть фотографии различных событий из жизни вашей семьи.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Погружение в тему занятия. Приём «Подводящий к теме диалог»

- Почему альбом называют семейным?
- Для чего люди заводят семейный фотоальбом?
- Есть ли в вашем доме семейный альбом?

(Отвечают на вопросы и высказывают свое мнение)

Ведущий: - В последние годы, в век информационной системы наши семейные фотографии в большинстве своем заносятся в компьютер или хранятся на многочисленных дисках. С появлением цифровой фотографии у нас есть возможность делать большее количество снимков, создавать фотоальбомы на интернет-ресурсах. Мы можем изменить качество снимков при помощи специальных фото-редакторов, сделать их лучше, чтобы показать друзьям. Это прогресс – жизнь движется...

- Но в каждом доме можно найти милый старомодный бабушкин альбом. Каждая фотография в альбоме – это кусочек жизни, это возможность вернуться назад, в прошлое, вспомнить прекрасные и счастливые моменты в жизни своей семьи.
- Семейный альбом – это сокровище каждой семьи. Это история семьи. Это то, что помогает нам сохранить семейную память. Его надо бережно хранить и передавать своим детям.

2. Приём «Проблемная ситуация»

- О чём может рассказать фотография? *(высказывания детей)*

Ведущий: - Вам было задано домашнее задание полистать страницы ваших семейных альбомов и выбрать те фотографии, о которых хочется рассказать. Сейчас мы представим слово нашим ребятам и их родителям.

3. Презентация проектов. Приём «Шкатулка проектов»

(Обучающиеся+родители представляют свои проекты)

1 страница: «Семейная традиция – Родину защищать»

Ведущий: - В каждом семейном альбоме можно найти фотографии, которые связаны с памятью поколений. Знать свои корни, историю семьи – это важно.

Об этом хочет рассказать семья

2 страница: «История одной фотографии»

Учитель:

Альбом семейный бережно хранит

От лет прожитых выцветшие фото.

Вот на одном бабушка сидит

На своей ответственной работе.

..... представляет презентацию о бабушкиной работе.

Семья ... представляют проект о семейной династии железнодорожников.

3 страница: «Мир семейных увлечений»

Ведущий: - Ребята, отгадайте загадку.

В этом слове, как известно,

Все, что делать интересно.

Спорт, коллекции и чтение –

Это наши... *(увлечения)*

- В семейном фотоальбоме можно найти фотографии, на которых запечатлены традиции и увлечения вашей семьи.

В наших семьях живут настоящие мастера, у которых руки не знают скуки! И очень замечательно, что внуки продолжают традиции и учатся семейным секретам.

Семья ... представляют проект о семейной династии, увлечённой шитьём и вязанием.

Ведущий: - Во многих семьях существует традиция праздновать дни рождения, праздники и другие знаменательные даты. Наши родители умеют радоваться вместе с детьми и даже любят сами иногда побыть детьми. Любой праздник можно превратить в настоящий театр.

Семья ... представляют проект о семейных театрализованных праздниках.

Ведущий:

- По разным странам всей семьей

Мы путешествуем бесстрашно

Пусть отдых будет дорогой

Зато полезный – это важно.

Семья ... представляет проект о семейных путешествиях.

4 страница: «Смешное фото из детства»

Ведущий: - Ребята, с самого вашего рождения ваши родители фотографировали вас. Старались запечатлеть ваши первые шаги, ваши первые дела, интересные моменты. И конечно, смешные моменты. О своих смешных фото хочет рассказать семья

Ведущий: - Вот видите, какие замечательные семьи у ребят нашего класса и у каждой семьи есть свои интересы, любимые занятия, увлечения и хобби. Спасибо вам и вашим родителям за проделанную работу.

-Есть у меня фото-страсть, но другая:

Это работа моя родная.

Я храню фото моих учеников.

(Учитель представляет альбом своих учеников, все выпуски)

4. Блиц-опрос. Приём «Остановись мгновенье»

(Детям и родителям предлагаются карточки разного цвета, на которых записаны шуточные вопросы)

Ведущий: - Проведём небольшую разминку, мини-викторину.

Вопросы:

1. О каком продукте чаще всего вспоминают, когда фотографируются? (сыр)
2. Что по словам фотографа, вылетит из объектива при съёмке? (птичка)
3. Как называются фотоаппараты последнего поколения? (цифровые)
4. Куда складывают фотографии? (в альбом)

5. Игра «Буквы разбежались»

Ведущий: - В последние годы в мире фотографий появилось нововведение. Я предлагаю поиграть игру. Восстановить буквы на места и прочитав полученное слово.

(Детям предлагаются карточки с буквами АЖКЛЛО. Они меняются местами, хором читают полученное слово- коллаж)

Ведущий: - Ребята, кому знакомо это слово?

- Что такое коллаж?

Коллаж – это технический приём в изобразительном искусстве, оригинальное изображение.

6. Творческая работа. Приёмы «Коллаж», «Учу взрослых».

(Работа в группах)

1 группа:

Задание: - Составить фотоколлаж на тему «Наш весёлый класс»

(Ватман, фломастеры, ножницы, клей, фотографии обучающихся класса, вырезки картинок на школьную тему)

2 группа:

Задание: - Провести мастер-класс с родителями на тему «Вазочка из салфеток».

7. Представление результатов творческой работы

1 группа: представляет газету-коллаж.

2 группа: представляет результаты проведённого мастер-класса.

Ведущий: - Уважаемые родители! Вы убедились, что ваши дети очень талантливы, находчивы, общительны. Пусть станет традицией в вашем доме проведение совместных творческих дел, которые можно запечатлеть на фотоснимках на память.

III. Заключительная часть «Рефлексия»

1. Словесная разминка «Мастера слова». Приём «Синквейн»

- А сейчас, в завершении, я хочу попросить, чтобы каждая группа вместе с родителями составили синквейн к слову фотоальбом (семейный), в котором выразили бы свои чувства, впечатления и эмоции от нашей встречи.

- Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по определённым правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза (предложение), несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

(Дети вместе с родителями зачитывают варианты составленного синквейна)

Варианты ответов:

Фотоальбом (семейный)

Старый, неизведанный

Привлекает, раскрывает тайны, демонстрирует.

Знакомит с историей семьи.

Гордость!

2. Заключительное слово. Приём «Узелок на память»

Ведущий: Семейные традиции, увлечения — верный путь к объединению семьи за приятным времяпровождением. И это лучший способ повысить эмоциональный комфорт в семье и качество общения.

Заняться всем вместе семейным фотоальбомом — одна из самых «заслуженных» традиций. Посмотрите свои семейные фотоальбомы, приведите их в порядок, храните память о наших предках. Постарайтесь создать и сберечь эту уникальную традицию, чтобы память о нас жила вечно.

Мы на время закроем наши семейные альбомы. Но я верю, что страницы его будут пополняться. Ведь жизнь продолжается.

(Обучающиеся + родители поют песню «Миллион фотографий» на мотив песни «Улыбка»)

1 куплет:

Фотографий в доме миллион,
И еще их будет в доме тысяч двести!
Фотографии со всех сторон.
Разложите их, расставьте и развесьте.

Приве:

И тогда наверняка
Вдруг потянется рука,
Чтоб убрать весь этот милый миллиончик
Сотню, две и даже пять
Взять с любовью перебрать,
А затем их аккуратненько в альбомчик.

2 куплет:

Где же взять такой альбомчик вам?
Где есть в мире вещь полезная такая.
Разложите в нем все по годам,
Пусть он радует всех, кто его листает.

3. Сюрпризный момент «Фото на память»

Ведущий: - Уважаемые родители и ребята, чтобы наше сегодняшнее занятие надолго запомнилось, мы с вами сделаем фото на память и поместим его в наш классный фотоальбом.

Приложение 5

Родительское собрание

«Семейные ценности и их значение»

Вид: родительское собрание (с привлечением учащихся класса)

Форма проведения: круглый стол, с элементами игры; практикум

Тип: интеллектуальная игра (2 команды родителей и 2 команды учащихся)

Цель: формирование у родителей и учащихся класса представления о семейных ценностях в современных семьях

Задачи:

1. Создать предпосылки для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей;
2. «Обмен» семейными традициями с последующим применением последних во всестороннем развитии и воспитании детей;
3. Показать важную роль ценностей в каждой семье;
4. Создать ситуацию успеха каждой семье;
5. Сплочение родительского и детского коллектива.

Участники: классный руководитель, родители и учащиеся класса

Оборудование:

1. Проектор, мультимедийная презентация
2. Подбор песен и клипов на начало мероприятия и на паузы-заставки («Родительский дом», «Моя семья», «Погода в доме»)
3. Необходимое оборудование для демонстрации притчи (кувшин или прозрачная чаша, камни, песок, гальки, вода и соль)
4. Для работы в группах: ручки, фломастеры, листы бумаги, бумага с липким краем

Ожидаемый результат:

создание условий для:

1. Более тесных взаимоотношений родителей классного коллектива и учащихся класса;
2. Оказания позитивного влияния на воспитание не только своих детей, но и других в данном классном коллективе;
3. Формирование адекватного восприятия детьми и их родителями мнения «чужого» взрослого;
4. Самостоятельное обоснование учащимися ценностной основы семьи, необходимости хранить и беречь семейные традиции,
5. Формирование навыков работы в группах.

Предварительная работа

1. Творческая группа детей совместно с классным руководителем готовит приглашения на родительское собрание.
2. Дети и родители получают предварительное задание (за 2 недели) приготовить фильм, клип, презентацию или рассказ о традициях, праздниках и обычаях своей семьи.
3. Разработка плана-конспекта родительского собрания.
4. Изготовление наглядного материала (карточки, высказывания), украшение класса надувными шарами.

Ход собрания

Собрание проходит в классе. Дети и родители рассаживаются по группам (всего 4 группы – 2 группы родителей и 2 группы учащихся) – столы и стулья расставлены по кругу), определение группы идет путём вытягивания жетона. Во время рассаживания участников собрания звучит песня Л.Лещенко «Родительский дом».

1. Вступительная часть

1) Знакомство с притчей и обсуждение

Здравствуйте, уважаемые родители и ученики! Сегодняшнюю нашу с вами встречу я хочу начать с небольшой притчи, которая называется «Кувшин» (все действия, происходящие в притче демонстрируются)

«Знаменитый китайский профессор из известного китайского университета сидел перед новой группой студентов. Прямо перед ним стоял большой стеклянный кувшин, полупрозрачный, легкого зеленоватого оттенка.

Профессор смотрел на студентов, не произнося ни слова. Затем он наклонился вправо. У его правой ноги лежала кучка камней, каждый из которых мог поместиться в кулак. Он взял один из камешков и очень осторожно опустил его в кувшин через узкое горлышко. Потом взял следующий и повторил эту процедуру. Он проделывал это до тех пор, пока камни не поднялись до самого горлышка и не заполнили весь кувшин.

Он повернулся к группе и сказал:

- Скажите мне, этот кувшин полон?

Группа согласно зашелестела. Кувшин, без сомнения, был наполнен.

(В это время учащиеся первой группы заполняют чашу – камнями. Классный руководитель задаёт этот же вопрос всем собравшимся)

Профессор ничего не сказал и обернулся в левую сторону. Около его левой ноги была насыпана горка мелкой гальки. Он набрал полную горсть и стал аккуратно засыпать гальку через горлышко кувшина. Горсть за горстью, он сыпал гальку в кувшин, а она просыпалась сквозь щелки между камнями, пока не дошла до самого верха, и уже невозможно было насыпать даже малую толику.

- Скажите мне, полон ли кувшин сейчас?

Группа пробормотала, что все выглядит так, как если бы на этот раз кувшин действительно был полон; возможно, полон, наверное.

(Учащиеся второй группы заполняют чашу галькой)

Профессор ничего не сказал и снова повернулся к правой стороне. Около его ноги была насыпана горка крупного сухого песка. Он набрал горсть песка и начал аккуратно сыпать его через горлышко кувшина. Песок просыпался сквозь камни и гальку, а профессор горсть за горстью сыпал его в кувшин, пока песок не достиг горлышка и стало ясно, что больше насыпать невозможно.

Он повернулся к группе студентов и спросил:

- Кто-нибудь может сказать мне, полон ли сейчас кувшин?

Ответом была тишина.

(Первая группа родителей заполняет чашу песком)

Профессор снова ничего не сказал и обернулся влево. Около его левой ноги стоял графин с водой. Он взял его в руки и начал осторожно лить воду через горлышко кувшина. Вода стекала на дно, минуя камни, гальку и песок, заполняя свободное пространство, пока не поднялась до самого горлышка.

Он повернулся к группе и спросил:

- Скажите мне, полон ли сейчас кувшин?

(Вторая группа родителей заполняет чашу водой)

В аудитории было тихо, даже тише, чем раньше. Это был тот тип тишины, когда все склоняют свои головы и старательно рассматривают свои ногти или оценивают чистоту своих ботинок.

Профессор снова обернулся вправо. На небольшом кусочке голубой бумаги была насыпана небольшая горочка великолепной мелкой соли. Он взял щепотку соли и бережно всыпал ее через узкое горлышко кувшина, и она растворилась в воде. Щепотку за щепоткой он всыпал соль в воду, она растворялась, проникая через камни, гальку и песок, пока не стало ясно, что соль больше не может растворяться в воде, так как та перенасыщена ею.

И снова профессор повернулся к группе и спросил:

- Скажите мне, а сейчас кувшин полон?

(Классный руководитель демонстрирует заполнение чаши солью)

Один очень милый студент встал и сказал:

- Нет, профессор, он еще не полон.

- А-аа! – протянул профессор. – Но он полон.

Затем профессор предложил всем присутствующим обсудить значение этой ситуации. Как мы можем ее интерпретировать? И несколько минут спустя профессор уже выслушивал их предложения.

(Идет обсуждение значения данной ситуации. Выслушиваются мнения родителей и учащихся)

Интерпретаций было столько же, сколько студентов в этой аудитории. Каждый из присутствующих является уникальным человеком, который живет и смотрит на жизнь через призму собственного, уникального опыта, не схожего ни с чьим другим. Их интерпретации просто отражали их жизненный опыт, особый уникальный взгляд, через который они понимают мир.

И поэтому ни одна интерпретация не была лучшей или худшей, чем остальные. И он поинтересовался, интересна ли группе его собственная интерпретация?

Конечно, всем было очень интересно.

- ***Что ж***, - сказал он, - моя интерпретация проста. ***Что бы вы ни делали в своей жизни, в каком бы то ни было контексте, будьте, уверены, что сначала вы положили камни***».

Думаю, то, что вы будете говорить сегодня, в течении нашей с Вами встречи – это и есть ваша собственная интерпретация, которая не хуже, чем все остальные, и которая может послужить кому-то примером

2.Основная часть

1) Песня «Моя семья» - исполняют дети

- В честь нашей встречи дети споют для Вас, уважаемые мамы и папы, песню «Моя семья» А.Ермолаева.

2) Разминка

1) Изобразите членов своей семьи кругом или овалом на листе бумаги (выполняют дети, и взрослые)

- Теперь вы можете сами расшифровать свои работы.

Тот, кого вы считаете в доме главным, важным изображен выше остальных или в центре. Обратите внимание, где вы сами. Попробуйте ответить сами, что это значит.

- Кто находится ниже остальных, почему, как думаете?

2) Работа со словом «Семья»

- Я называю слово, а ваша задача подобрать 10 существительных, которые у вас ассоциируются с этим словом.

Для разминки предлагается слово «СЕМЬЯ» (*группы учащихся и родителей приводят свои слова-ассоциации с этим словом*)

Что такое семья? Слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья - это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос.

Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных **ценностей**? – работа с

определением понятия – ценности. А что Вы понимаете под значением определения слова «ЦЕННОСТИ»?

(Идет работа в группах, родители и учащиеся записывают на листочках бумаги свои мысли, что они подразумевают под словом ценности. Затем идет зачитывание определений и прикрепление этих листочков к дереву, на доске.)

3) Обобщение

Обобщение всего полученного. Дается определение, что такое ценности, взятое в БСЭ и словаре Ожегова

1. Группа живущих вместе близких родственников. Многодетная с. Глава семьи. Член семьи. В семье трое детей.

2. Объединение людей, сплоченных общими интересами (высок.). Дружная школьная с. Студенческая с.

3. Группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детенышей, а также обособленная группа нек-рых животных, растений или грибов одного вида. С. медведей. С. бобров. Пчелиная с. (группа из рабочих пчел, матки и трутней). С. берез. С. груздей. * Семья языков - в языкознании: группа родственных языков.

- Сегодня остановимся на семейных традициях...

- Что мы можем назвать семейными традициями? *(работа в группах, обсуждение, выслушивание результатов каждой группы)*

- С большей долей правды можно предположить, что при упоминании словосочетания семейные традиции у большинства людей возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети». И действительно, если закрыть глаза, и мысленно произнести слово «детство», так вместе с близкими и родными людьми и домашним уютом родительского дома в мыслях возникают и другие ассоциации, что-то такое, что присуще только вашей семье. Вот именно это «что-то» и можно назвать «семейной традицией». Эти воспоминания находятся глубоко в человеческом сознании, поскольку действия, которые мы подразумеваем под понятием «семейные традиции» неоднократно повторялись с раннего детства. Если в вашей семье не было устоявшихся традиций, в памяти

вырисовываются другие воспоминания из детских лет – обычно яркие и красочные, но они не имеют отношения к семье.

Накануне родительского собрания дети получили задание, точно так же как и родители, написать, рассказать или составить презентацию о своих семейных традициях, праздниках.

4) Презентация семей на тему «Семейные традиции»

- 1) «Любители рыбалки»
- 2) «Здоровому здорово все!»
- 3) «Художественно-прикладное творчество»
- 4) «Игры и герои мультфильмов»
- 5) Рассказ «Мой День рождения»
- 6) «Увлечения Владислава».

- Сегодня вы увидели, что каждая семья воспитывает своего ребенка своим личным примером, своей поддержкой и пониманием, взаимопомощью, каждая семья имеет свое увлечение, которое имеет немаловажное значение и которое уже стало традицией семьи: прогулки в лес, на природу, поездки на рыбалку, на речку, на дачу, всей семьей поход в кино, декоративно-прикладное творчество, занятие спортом.

Из семьи складываются представления ребенка о справедливости, вежливости, внимательности, доброте, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

5) Строительство дома из основных понятий на доске (на стене вывешены основные семейные ценности)

-Я вам предлагаю выбрать понятия, которые являются фундаментом в семейных отношениях. Выходит по одному представителю от группы, объясняя почему группа выбрала именно то или иное понятие

Любовь, дружба, добрые друзья, взаимопомощь, уважение, семейные традиции, трудолюбие, уют, тепло, сюрпризы, подарки, родители и дети, бабушки и внуки, интересные увлечения, дым сигарет, алкоголь, брань, ложь, рукоприкладство, лень, бездель .

(Родители и учащиеся выбирают «правильные» понятия – в идеале, отрицательные остаются. Если идет выбор отрицательного понятия детьми – необходима помощь родителей, идет беседа-рассуждение).

б) Подведение мини-итога, какие семейные ценности должны присутствовать в современной семье. И во всех ли семьях на сегодняшний день можно встретить все эти ценности.

- Семья – для ребёнка, это место его рождения и становления, это определённый морально-психологический климат, это школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к ценностям (и материальным, и духовным, и семейным. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

- Семья является – ведущим фактором развития личности ребёнка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Семейное воспитание по своей силе и действенности несравнимо ни с каким другим, даже очень квалифицированным воспитанием. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность, но не более. (За несколько дней до родительской встречи, классным руководителем было проведено мини-анкетирование, среди учащихся класса, педагогов школы. Нужно было ответить на один вопрос – **что такое семья?** Полученные ответы были зачитаны в ходе родительской встречи, и вывешены на доску в виде зелёной травы – в это время идет музыкальное сопровождение – песня «Погода в доме» Л.Долиной)

7) Итоги анкетирования

Полученные ответы (были зачитаны и размещены на доске в виде зелёной травы):

1. Семья – это, где тебя любят
2. Семья – это близкие люди
3. Семья – это вера, надежда и любовь

4. Семья – это любящие люди, поддерживающие в трудную минуту
5. Семья – это те люди, которые помогут и поддержат, те, кто дарит тепло и заботу, ничего не требуя взамен
6. Семья – это счастье, крепость, забота, терпение
7. Семья – это гармония защищенности от «ударов» внешнего мира, это обеспеченная старость, это продолжение всего, что есть лучшего в нас, в наших детях и внуках
8. Семья – это место где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где мы отдыхаем душой
9. Семья – это самое ценное, что есть у нас
10. Семья – это совместные праздники, походы, беседы за кружкой чая.
- Дорогие ребята, уважаемые родители! Дом мы с вами построили и травка уже выросла, чего же не хватает для комфорта и тепла? (солнышка)

8) «Собираем солнышко»

- Я попрошу детей собрать солнышко. (Даны пазлы – части солнца, дети собирают и вывешивают на доску)

(обращение к родителям)

- Все мы люди, с разным образованием, разными характерами, разными взглядами на жизнь, с разными судьбами, но есть одно, что объединяет всех вас, - это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью. Дети - это наши зеркала. Все плохие привычки, которые есть у нас, со временем будут и в наших детях.

3. Подведение итога

1) Беседа-итог

Вспомните, с чего началась наша встреча – притча о кувшине...

- Если вы находитесь здесь, в этом классе, значит, у вас есть семья. Полная или неполная, обеспеченная или не очень, в отдельной квартире или нет — это все на втором плане. Главное — что она у вас есть. Цените и берегите её, потому что именно она нужна вам и вашим детям для душевного комфорта. Эта ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни, которая может, с одной стороны,

защитить от отрицательных воздействий среды, а с другой — приспособить к жизни в обществе.

Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Семья развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а так же служит мостиком в будущее. Семья характеризуется нравственно-психологическим климатом, для которого характерны забота и стремление прийти на помощь друг другу, честно и до конца при любых обстоятельствах выполнять свою миссию Матери, Отца, Дочери, Сына, Бабушки, Дедушки и т.д . Ещё раз обратите внимание на доску – на эту замечательную композицию – дерево, дом, солнце и трава. Я хочу, чтоб в Ваших семьях было также мило и тепло, как на этой композиции

2) Решение родительского собрания

Классный руководитель предлагает, а родители утверждают или дополняют, корректируют.

1. Продолжать работу по пропаганде опыта успешного семейного воспитания;
2. Каждой семье укреплять семейные традиции конкретными делами: походами на природу, чтением книг, просмотром передач, занятиями спортом, рыбалкой, творчеством.
3. Пополнять свои презентации фотографиями новых интересных событий.

Приложение 6

Праздник для мам и бабушек к Дню Матери

Цель: повышение культурно-нравственного уровня учащихся

Личностные УУД:

- способствовать воспитанию ценностного отношения к матери, Родине, другим людям;
- формировать активную гражданскую позицию учащихся;

Регулятивные УУД:

- формировать уважительное отношение к материнскому труду;

Познавательные УУД:

- развивать умение работать с разными источниками информации

Коммуникативные УУД:

- формировать потребность говорить маме слова благодарности;

Предметные УУД:

- познакомить учащихся с историей праздника, показать значение труда матери в жизни семьи, государства;

Метапредметные УУД:

- формировать у учащихся младшего школьного возраста целостный взгляд на современный мир и место человека в нем.

Видеоклип «Песочный мультфильм к Дню Мамы»

Ученица

Поклон вам, дорогие мамы

За ваш нелегкий, нужный труд,

За всех детей, что вы вырастили,

И тех, кто скоро подрастут

За вашу ласку и внимание,

За искренность и простоту,

За мужество и понимание,

За чуткость, нежность, доброту.

Звучит музыкальная заставка, на сцене появляются ведущие.

Вед 1: Добрый день, дорогие друзья!

Здравствуйте дорогие мамы, бабушки!

Сегодня мы празднуем самый теплый и самый добрый праздник «День матери».

День самого родного человека. Сегодня, в этот праздничный день, День Матери, мы поздравляем всех женщин, которым выпала такая счастливая и нелегкая в то же время доля быть матерью.

На улице ноябрь, холодно, а у нас здесь тепло и уютно, потому что здесь столько мам, таких добрых, заботливых и любящих!

Праздник – День матери появился в нашем календаре 30 января 1998 года. Указ о его учреждении был подписан первым президентом России. Теперь День матери

отмечается ежегодно в последнее воскресенье ноября. Счастлив тот, кто с детства знает материнскую любовь, ласку, заботу. На свете не существует человека роднее и ближе матери. Ее любовь к детям безгранична, бескорыстна, полна самоотверженности. А материнство на Руси всегда было равноценно синониму святости.

Дорогие наши мамы!

Говорим вам без прикрас

Честно, искренне и прямо

Очень, очень любим вас!

Вед.1: Наши мамы наша радость,

Слова нет для нас родней,

Так примите благодарность

Вы от любящих детей!

Вед.1: И все поздравления сегодня будут адресованы нашим любимым мамам

Вед.2:

Пусть звенят повсюду песни

Про любимых наших мам,

Мы за всё, за всё родные,

Говорим «Спасибо Вам»!

Исполняется песня «Мамочка милая!!!!»

Вед.1: Многие ли из вас могут сказать, какие у мамы глаза? Нет я не имею в виду цвет - карие или голубые, это, слава Богу мы помним. Мамины глаза.... В них – вся наша жизнь, в них – мы с вами в настоящем, прошедшем и будущем.

Вед.2:

Иногда в маминых глазах прочитаешь мир и покой Они подобны озеру. Когда смотришь в эти глаза, проходит беспокойство и тревога, сердце освобождается от страхов и опасений, и веришь: все будет хорошо потому что рядом - мама.

Вед1.: У вас дети еще пока маленькие, и вы конечно с ними играете дома в подвижные игры. Вот и сейчас у нас с вами пройдет игра «Стулья»

Вед 1:

Люблю тебя, мама, за что, я не знаю,
Наверно, за то, что живу и мечтаю,
И радуюсь солнцу, и светлому дню.

Вед 2: А на школьном солнечном дворе

Весело сегодня детворе
И поздравить спешат вас
Со сценкой 4 класс

Вед 1.Сценка 1, 4 класс

Вед 2. Кто на коврике сидел, кто на улицу смотрел.

Ира ела (держит пакет с чипсами), Настя играла (держит телефон), Кирилл
мелками рисовал. Дело было вечером

Делать было нечего

Вот проехала машина

Кот забрался на чердак.

Тут сказала ребятам Ира

Просто так....

Ира: - А у меня в кармане чипсы, а у вас?

Настя: - А у меня в кармане клипсы. А у вас?

Маша: А у нас сегодня кошка

Родила вчера котят.

Котята выросли немножко, а «Китикет» есть не хотят

Кирилл: а у нас на кухне газ. А у вас?

Костя: А у нас микроволновка. Ловко.

Ира: А из нашего окошка

Пустырь весь, как на ладошке

Каждый день смотрю и жду..

Площадку детскую хочу.

Настя: А у нас был тихий час – это раз

Яма есть среди двора – это два, мама Кати завтра едет в Новосиб, привезет товара
и на рынок пригласит.

Вед: С лестнице ответил вдруг Кирилл

Кирилл: Предприниматель мама. Клево!

Костя: А мамы Юли, мама Дины – продавщицы в магазине!

Маша: Всех важней, мама с пищекомбината. Кто наделает вам вафель? Точно не предприниматель

Ира: А у Кирилла и Никиты в школе мамы преподаватели!

Настя: А наша мама - воспитатель!

Ира: Как?

Настя: Она воспитывает наш, а нас почти как целый класс.

Ира: И я вам о маме расскажу,

А кто она? — Узнай-ка.

Ну так и быть, я подскажу:

Она — домохозяйка!

Вы думаете, просто быть

Ей самой главной в доме?

Ведь надо постирать, сварить

Тут список дел огромен.

Вед: Отозвался первый Костя

Костя: мама – праздник! Это клево

Кирилл: Повар делает компоты – это очень хорошо!

Ира: В бухгалтерии отчеты – это тоже хорошо!

Настя: Доктор лечит нас от кори, есть учительницы в школе

Маша: мамы всякие нужны Мамы всякие важны

Все: Ну, а мамы наши всех милей и краше!

Вед 1: На белом свете есть слова, которые мы называем святыми, и одно из таких слов – слово “мама”. Слово, которое ребёнок произносит чаще всего. Слово, при котором взрослый хмурый человек улыбнётся, потому что оно несёт в себе тепло материнских рук, тепло материнской души.

Вед 2: А сейчас немного поиграем. Прошу выйти четырех мам со своими детьми.
(Мамам завязать глаза платком, они должны на ощупь угадать своего ребенка).

Вед: Дорогие мамы! Послушайте, пожалуйста, как наши дети представляют то время, когда они станут взрослыми.

1. Я скажу, друзья, вам прямо,

Просто и без лишних слов:

Поменяться местом с мамой

Я давно уже готов!

Ну подумаешь – заботы:

Стирка, глажка, магазин,

Дырки на штанах, компоты...

Здесь не надо много сил!

2. А легко ли мне живётся?

Ведь забот – невпроворот:

Выучить стихотворенье,

Песни, пляски, хоровод...

До чего же я устал!

Лучше бы я мамой стал!

3. Когда я буду взрослым,

Я буду очень грозным,

И скажут мои детки:

«Нельзя ли погулять?»

«А час какой? Девятый?

Пожалуй, поздновато,

А ну, скажу, ребята,

Сейчас же марш в кровать!»

4. Когда я буду взрослым,

Я буду очень грозным,

И скажут мои детки:

«Нельзя ли поиграть?»

Скажу: «Весь день играли!

Коробку поломали!

Катушку потеряли!

Сейчас же марш в кровать!»

Вед1:- Мы с вами все музыкальные, и знаем все игру «Угадай мелодию», вот и сейчас наши мамы сыграют, но у нас игра будет в картинках. Ваша задача угадать песню по картинке и пропеть хотя бы 3 – 4 строчки. Конкурс «Караоке в картинках»

Вед 2: Душевный свет матери бесконечен.

Он загадочный в своей необъятности.

Вед 1:

И я уверена: каждый может сказать много теплых, нежных слов о своей маме.

И их надо говорить не только в праздники, а всегда день за днем.

Поздравляем Вас, милые мамы. И хотим, чтобы Вы знали, что мы Вас любим.

Песня «Про маму и для мамы!»

Вед1:

Вашему вниманию мы представляем вам игру с детьми, а вы повторяете движение.

Вед2:

- Сейчас вы увидите знакомые ситуации из жизни, возможно, улыбнётесь этому.

Вед 1: Милые женщины! Разрешите поздравить вас с нежным семейным праздником «Днем Матери», наполненными яркими красками осени, ароматами зелени и фруктов, собранных в садах и лесах. Нам бы очень хотелось, чтобы сегодняшняя встреча доставила вам радость, оторвав хоть ненадолго от повседневных забот, чтобы вы почувствовали, как любят вас дети, как дорого им ваше внимание.

Танец «Матрешки»

Вед. 2

А теперь уступим место шутке —

Без нее никак нам не прожить,

С нею лучше в трудную минуту,

Отчего же нам не пошутить..

А сейчас...

- Шуточное предсказание судьбы.

/Ведущие раздают предметы мамам.../

Мамам раздаются конверты с предметами:

пуговка – вы купите себе что-то красивое из одежды;

конфета – ожидает сладкая-пресладкая жизнь;

копейка – будете очень денежным человеком;

лавровый лист – большие успехи в работе;

нитка – дальняя дорога в дальние края;

улыбка – предстоит взглянуться в зеркало и оно вам подскажет, что улыбка вам очень идёт;

бабочка – в этом году вам повезёт, Вы будете порхать на крыльях успеха по жизни;

сердце – любовь;

ключ – новая квартира;

книга – новые поступления на сберкнижку.

А сейчас немного отдохнем.

Ребята, предлагаю вам конкурс «Знаете ли вы качества, присущие маме?»

Этим качеством обладает каждая любящая своего ребенка мама.

(доброта)

Таким удивительным словом обозначено это качество! Оно всегда в маминой душе. (забота)

Это свойство души можно увидеть во взгляде мамы, услышать в ее голосе.

(нежность)

Умение разумно решать разные сложные вопросы, давать мудрые советы.

(мудрость)

А это качество проявляется, когда мама шутит, всех веселит.

(юмор)

Вед 1:

Ребята, я думаю, что наши мамы самые замечательные, самые милые и добрые, а ещё и самые сообразительные, поэтому, я предлагаю им сыграть с нами в игру « Что? Где? Когда?». С вами играют ваши дети. За каждый правильный ответ вы получаете 1 конфету, в случае проигрыша конфеты достаются детям.

Вопрос №1

С вами играют ученики 4 класса

Из какого ядовитого растения готовят лекарство, употребляемое при болезнях сердца? (ландыш)

Вопрос №2

Какая птица выводит птенцов в любые морозы?(клёст)

Вопрос №3

Что это за трава, которую и слепые узнают? (крапива)

Вопрос №4

Сок какого растения помогает при укусах комаров?(петрушка)

Вопрос №5

Между какими двумя одинаковыми буквами можно поставить маленькую лошадь и получить название страны?(япония)

Вопрос №6

Самое глубокое озеро в мире?(Байкал)

Вопрос №7

Какая птица быстрее всех летает?(стриж)

Вопрос №8

Как общаются слоны? (ногами топают, идёт вибрация)

Вопрос №9

В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски. Их называли гривнами. Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то от него отрубали часть. Как называлась отрубленная часть серебряного бруса.(рубль)

Вопрос №10

Что у цапли впереди, а у зайца позади.(буква Ц)

Вед 1:Дорогие, мамы! Мы очень рады, что вы есть – ведь вы самые близкие и родные для нас люди. От всей души поздравляем Вас с праздником. Желаем Вам добра, удачи и любви!

1. Обещаем, обещаем:

Перво-наперво пятёрки

На уроках получать.

2.Аккуратно ездить с горки,

Брюки новые не рвать.

3. И не драться, не ругаться.

4. Стёкла шайбами не бить.

5. На чердак не забираться

6. Кашу кушать – так и быть

7. Вы уж, мамы, нас поймите,

Вы уж, мамы, нас простите.

Мы такой народ – ребята,

Трудно перестроиться.

Но не надо так о нас

Сильно беспокоиться!

8.Мы вас часто огорчаем,

Что порой не замечаем.

Мы вас очень, очень любим

Будем добрыми расти.

И всегда стараться будем

Хорошо себя вести.

9. Как найти слова достойные,

Как сказать без лишних фраз,

Что мы очень благодарны,

Что мы очень любим вас!

Вед 2:

-Праздник наш уже кончается, что же нам ещё сказать?
Разрешите на прощанье – Всем здоровья пожелать!
Будьте веселы, здоровы. Всем дарите добрый свет!
Приходите в гости снова и живите до ста лет!

Дети:

С вас, родные наши мамы, будем брать пример во всём.
Пусть звенят повсюду песни про любимых наших мам,
Мы за всё, за всё родные, говорим: «Спасибо вам»

Исполняется песня ...»Мама» (Барсегян Ашот»

1 ученик.

От чистого сердца, простыми словами
Давайте, друзья, поздравим мы маму!
Мы любим ее как хорошего друга
За то, что у нас с нею все сообща,
За то, что когда нам становится туго,
Мы можем всплакнуть у родного плеча.

2 ученик

Мы любим ее и за то, что порою,
Становятся строже в морщинках глаза.
Но стоит с повинной прийти головою
Исчезнут морщинки, умчится гроза.

3 ученик

За то, что всегда без утайки и прямо
Мы можем доверить ей сердце свое
И просто за то, что она наша мама
Мы крепко и нежно любим ее.

Мама читает наказ.

Немало будет в жизни сложной
Нападок разных, сплетен и интриг.
Не опускайся до людей ничтожных,

Не обращай внимания на них.

Владей собой

Неси во всём достоинство своё.

Ещё запомните такой наказ:

Берись за дело с разумом и толком.

Услышав песню, не спеши с восторгом

Тотчас пускаться в пляс.

На этом наш праздник заканчивается. Я желаю Вам, дорогие наши мамы, безграничной любви родных и близких. Желаю Вам крепкого здоровья и терпенья, быть любящими и мудрыми мамами, надежной опорой своим детям. А вам, ребята, я желаю никогда не огорчать своих мам. Любите своих мам и доказывайте свою любовь на деле!